

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

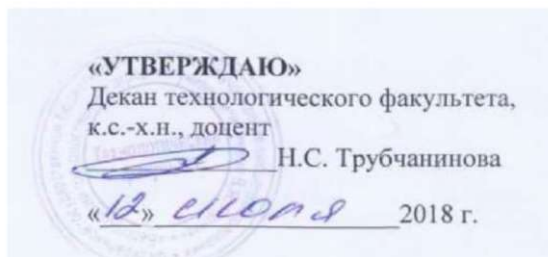
Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2021 08:43:39

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986ab6255891f1388f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**  
**(научно-исследовательская практика)**

**для направления подготовки 36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

**Направленность (профиль) Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных**  
**животных и технология кормов**

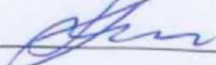
Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель: доктор сельскохозяйственных наук, профессор Швецов Н.Н.


Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Зав. кафедрой  Н.Н. Швецов

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июля 20 18 г, протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

технологического факультета  Н.Б. Ордина

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Цель* - закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

### *Задачи:*

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по дисциплинам аспирантуры, применение зоотехнических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

## **2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части блока Б2 «Практики» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется:

для очной формы обучения - в 6 семестре 3 года обучения - 108 ч или 3 зачетные единицы;

для заочной формы обучения - на 4 году обучения - 108 ч или 3 зачетные единицы.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение основных дисциплин учебного плана подготовки аспиранта и осуществляется одновременно с педагогической практикой.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями (таблица 1).

Таблица 1 - Компетенции, формируемые научно-исследовательской практикой

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b> необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>

		<p><b>Уметь:</b> применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p>
<b>ОПК-2</b>	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b> специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.</p> <p><b>Владеть:</b> подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.</p>
<b>ОПК-3</b>	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>ПК-1</b>	способностью изучать физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии	<p><b>Знать:</b> физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки физиологических потребностей различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью разрабатывать научно обоснованные нормы и типовые рационы	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные нормы и типовые рационы.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать соответствие уровня кормления животных научно обоснованным нормам и типовым рационам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректировки научно обоснованных норм и типовых рационов.</p>
<b>ПК-3</b>	способностью устанавливать питательную ценность разных видов кормов, разрабатывать технологии их производства и подготовки к скармливанию	<p><b>Знать:</b> питательную ценность разных видов кормов, технологии их производства и подготовки к скармливанию.</p> <p><b>Уметь:</b> определять питательную ценность разных видов кормов, применять технологии их производства и подготовки к скармливанию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устанавливать питательную ценность разных видов кормов и их производства и подготовки к скармливанию.</p>
<b>ПК-4</b>	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и	<p><b>Знать:</b> основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

**современных  
информационно-коммуникационных технологий**

**Владеть:** навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: научно-исследовательская.

Форма проведения практики: непрерывная.

Способ проведения практики - стационарная.

#### **5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в Белгородском ГАУ и хозяйствах области, с которыми заключен договор. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики аспиранта, утверждённой на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной совместно с научным руководителем. Программа научно-исследовательской практики формируется в соответствии с тематикой НИР аспиранта. Руководителем научно-исследовательской практики от Университета назначаются научные руководители аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ применительно к рабочему процессу.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В процессе прохождения практики аспиранты должны выполнить следующие виды работ (таблица 2).

Таблица 2 - Виды работ, выполняемых аспирантами по научно-исследовательской практике

№	Этап	Содержание видов работ	Трудоемкость в ЗЕТ / часах	Формы отчетности
1	Организационно-подготовительный этап	ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования	0,2/10	Собеседование, теоретическая часть отчета
2.	Подготовительный этап	для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследо-	0,9/32	Не менее 50 российских и 5 иностранных источников литературы

		<p>вательского оборудования;  методы анализа и обработки экспериментальных данных;  информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;  требования к оформлению научно-технической документации;  порядок внедрения результатов научных</p>		
		<p>исследований и разработок.  Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования</p>		
3.	Экспериментально исследовательский этап	<p>На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;  осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели);  готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях;  анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.</p>	1,1/38	<p>Научные публикации, статьи, тезисы докладов.</p>
4.	Отчетный этап	<p>мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике</p>	0,7/24	<p>Проверка правильности</p>

		и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а		оформления отчета
		так же материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук		
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	0,1/4	Зачет с оценкой
	Итого		3/108	

Индивидуальный план научно-исследовательской практики разрабатывается аспирантом по направленности (профилю) подготовки и в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики**

Завершающим этапом прохождения педагогической практики является подведение ее итогов. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени сформированности соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков, выполнения обучающимся программы практики, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении научно-исследовательской практики, в представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

### **Методические указания по составлению отчета**

Выставление зачёта по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета, заверенного научным руководителем аспирантов (руководителем практики).

Итоговый отчет по научно-исследовательской практики включает в себя:

- Титульный лист
- Индивидуальный план научно-исследовательской практики.
- Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) - не менее 25 источников.

--- Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).

--- Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении научно-квалификационной ра-



боты (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).

— Развернутую характеристику методологического аппарата исследования: основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание); перечень использованных методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этап исследования, на котором используется метод; определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости).

— Описание методики проведения эксперимента: цель и задачи эксперимента; условия организации и проведения эксперимента; сущность эксперимента; этапы проведения эксперимента; предполагаемые результаты; приближительная оценка точности результатов.

— Материалы, необходимые для проведения эксперимента. Схемы, графики, таблицы, сопровождающие эксперимент или отражающие его результаты;

Список литературы, использованной при разработке и проведении эксперимента.

### **Форма отчетности по итогам научно-исследовательской практики**

В последний день практики аспирант должен представить для защиты отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с требованиями, изложенными в данном разделе и заверенный руководителем практики. При подведении результатов практики принимаются во внимание:

--- соответствие результатов практики плану практики;

— своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчета;

--- полнота и качество оформления отчета;

— качество защиты отчета на заседании кафедры.

В отчет не должны помещаться материалы, заимствованные из учебников, учебных пособий, а также не подлежащие опубликованию. Зачет по учебной практике проводится сразу после ее прохождения. По итогам учебной практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

### **Структура отчета по научно-исследовательской практике**

По завершении научно-исследовательской практики аспирант должны представить следующие материалы и документы:

— Индивидуальный план практики;

— Дневник практики;

--- Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а так же материалы, готовые для включения в диссертацию аспиранта. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

--- Отзыв руководителя практики от кафедры о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Структура отчета о прохождении практики:

- титульный лист;
- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);
- краткая характеристика базы практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:
  - оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы практики;
  - мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
  - замечания по ходу проведения педагогической практики и предложения по её совершенствованию;
- список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);
- приложения.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Аспирант представляет отчет по практике после окончания практики руководителю практики от кафедры. Требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике: Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А 4 (210 x 297 мм), компьютерным текстом (текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала). Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны - 30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху - и снизу - 20 мм.

Страницы в отчёте должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посередине листа арабскими цифрами, начиная с текстовой части, со страницы под номером 3. Первой страницей считается «титульный лист», за ним прилагается «содержание» работы - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию работы, далее начало текста отчёта. Поэтому указание страниц начинается не раньше 3-го номера.

В разделе «Содержание» находит отражение структура основной текстовой части отчета и приложений со ссылкой на начальную страницу текста. Название разделов в тексте и в содержании должны соответствовать. В основной текстовой части отчета должны быть отражены результаты прохождения научно-исследовательской по всем разделам программы практики в той последовательности, в которой они в ней предусмотрены. В отчете материал излагается в

соответствии с индивидуальным планом.

Вначале дается краткая организационно-экономическая характеристика организации. Затем излагаются основные вопросы. Далее формулируются основные выводы и рекомендации по результатам выполненной работы, определяется степень достижения поставленных целей. В качестве приложений к отчету должны быть представлены копии внутренних документов, заполненные таблицы, схемы и рисунки. На все включенные в отчет приложения должны быть даны ссылки в основной текстовой части отчета. Текст основной части отчёта можно делить на разделы, главы, параграфы и пункты (если есть необходимость). В тексте отчёта должны использоваться абзацы (красная строка), которые делаются вначале первой строки текста, в пределах 1,25 см. Описки, опечатки и другие неточности допускается исправлять закрашиванием специальной белой краской, предусмотренной для этих целей. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце страницы, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Ссылки на иллюстрации и таблицы указывают их порядковыми номерами в пределах текста.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется после слова «Таблица». Название заголовка и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, а остальные - строчные. Заголовок не подчеркивают. Перенос слов в заголовках не допускается. Название заголовка размещается симметрично таблице. Нельзя заголовок таблицы и ее «шапку» помещать на одной странице текста, а форму - на следующей странице. «Шапка» таблицы и ее форма должны быть полностью расположены на одной стороне листа. Таблицы нумеруют так же, как и иллюстрации, т.е. последовательно арабскими цифрами в пределах отчёта, но в отличие от иллюстрации слово «Таблица» и ее номер помещают над названием таблицы в правом верхнем углу. Таблицу, также как и иллюстрацию, размещают после первого упоминания о ней в тексте, если она занимает объем менее 1/2 страницы. Таблицы, выполненные на отдельном листе или нескольких листах, помещают в раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ», чтобы не загромождать текст работы.

Формулы располагаются симметрично тексту на отдельной строке. После формулы, ставится запятая и дается в последовательности записи формулы расшифровка значений символов и числовых коэффициентов со слова «где», которое помещается в подстрочном тексте на первой строке. Формулы в отчёте нумеруются арабскими цифрами в пределах отчёта.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались при выполнении отчёта.

Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов или по первой букве названия работы. В приложения следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение работы с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в

правом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. В текстовой части ссылки на приложение даются по типу: «... в Приложении А» или (Приложение А). Написанный отчет о практике подписывается аспирантом.

После завершения практики отчет сдается научному руководителю на проверку. После проверки научным руководителем практики отчет рекомендуется к защите либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспирант обязан внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен научному руководителю.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

**Овчаров А.О. Методология научного исследования:** Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>

Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск СибФУ, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск СибФУ, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

**Основы научных исследований:** Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>

<http://aspirantura-edu.ru/aspirantura-education-about-portal.html>

PhD в России: Портал аспирантов и докторантов. - Режим доступа:

<https://phdru.com/webtechno/forphds/>

Aspirantura.ru. - Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>

Аспирантура: Портал для аспирантов. - Режим доступа:  
<http://www.aspirantura.spb.ru/>

Интернет-ресурсы для аспирантов. - Режим доступа:  
[https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp\\_nir/ir\\_asp.htm](https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp_nir/ir_asp.htm)

База данных SCOPUS. - Режим доступа:  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>

База данных AGRIS. - Режим доступа:  
<http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и  
<http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

Реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science**. - Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и  
<http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **8.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

- Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 28 от 08.11.2018) - 522 лицензии. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019.

- Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition (сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017). Срок действия лицензии - бессрочно.

#### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специализированная мебель. Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель АТА ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).

#### **10. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ**

##### **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября

2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

--- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

--- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

--- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

--- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

--- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

— обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

дисциплина(модуль)

36.06.01 - Ветеринария и зоотехния

Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,  
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии		Кафедра общей и частной зоотехнии	
от	№	от	№
	Дата		дата

Методическая комиссия технологического факультета

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г., протокол №

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Н.Б. Ордина

Декан технологического факультета \_\_\_\_\_ Н.С. Трубчанинова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательской практике)**

**направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
профиль - Кормопроизводство,  
кормление сельскохозяйственных животных  
и технология кормов**

Майский, 2018



# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>Уметь:</b> - критически анализировать и оценивать современные научные достиже-	Отчетный этап	практическое задание	зачет

			<p>ния при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>			
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul>	<p>Экспериментально-исследовательский этап</p>	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе цело-</li> </ul>	<p>Отчетный этап</p>	практическое задание	зачет

УК-3

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Первый этап (пороговый уровень)	<p>стного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание
Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание
Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Отчетный этап	практическое задание

УК-4

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. <b>Уметь:</b> - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике. <b>Владеть:</b> - навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отчетный этап	практическое задание	зачет
Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

УК-5

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ОПК-1	владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет

			<p>ства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.</li> </ul>			
ОПК-2	владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях;</li> <li>- этапы определения цели и постановки задач научного исследования;</li> <li>- базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Организационно-подготовительный этап  Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет

			<p>новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.</p>			
ПК-1	<p>способностью изучать физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии</p>	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять физиологические потребности различных видов сельско-</p>	Отчетный этап	практическое задание	зачет



			<p>хозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки физиологических потребностей различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.</p>		
ПК-2	способностью разрабатывать научно обоснованные нормы и типовые рационы	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>научно обоснованные нормы и типовые рационы.</p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p> <p>Подготовительный этап</p>	практическое задание
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>научно обоснованные нормы и типовые рационы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать соответствие уровня кормления животных научно обоснованным нормам и типовым рационам.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>научно обоснованные нормы и типовые рационы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать соответствие уровня кормления животных научно обоснованным нормам и типовым рационам.</p>	<p>Экспериментально-исследовательский этап</p>	практическое задание
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>оценивать соответствие уровня кормления животных научно обоснованным нормам и типовым рационам.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками корректировки научно обоснованных норм и типовых рационов.</p>	<p>Отчетный этап</p>	практическое задание
ПК-3	способностью устанавливать питательную ценность разных видов кормов, <u>разрабатывать</u>	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- питательную ценность разных видов кормов, технологии их производства и <u>подготовки к скармливанию.</u></p>	<p>Организационно-подготовительный этап</p>	практическое задание

	технологии их производства и подготовки к скармливанию			Подготовительный этап		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питательную ценность разных видов кормов, технологии их производства и подготовки к скармливанию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять питательную ценность разных видов кормов, применять технологии их производства и подготовки к скармливанию.</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- питательную ценность разных видов кормов, технологии их производства и подготовки к скармливанию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять питательную ценность разных видов кормов, применять технологии их производства и подготовки к скармливанию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устанавливать питательную ценность разных видов кормов и их производства и подготовки к скармливанию.</li> </ul>	Отчетный этап	практическое задание	зачет
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационных-	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</li> </ul>	Организационно-подготовительный этап Подготовительный этап	практическое задание	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием</li> </ul>	Экспериментально-исследовательский этап	практическое задание	зачет

	<p>но-коммуникационных технологий</p>		<p>инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>			
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.</p> <p><b>Уметь:</b> - реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Отчетный этап</p>	<p>практическое задание</p>	<p>зачет</p>





















### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Практические задания (виды индивидуальных заданий)**

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Практические задания (виды индивидуальных заданий)**

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фото-документация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Практические задания (виды индивидуальных заданий)**

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фото-документация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

7. Определение основных направлений исследования и подготовка проблемно-аналитической статьи по теме исследования с использованием аналитической визуальной исследовательской базы.

8. Подготовка материала для публикации результатов исследования в научно-популярном издании, учитывая широкую аудиторию.

9. Подготовка лекционных материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

10. Подготовка учебно-методических материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);
- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);
- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

- оценка выполненного практического задания и
- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Оцениваются:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);
- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);
- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

--- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) - 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится



30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) - 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

--- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью - 86-100 % от максимального количества баллов;

--- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно - 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 51-67 % от максимального количества баллов;

--- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**ЗАДАНИЕ**  
**на прохождение научно-исследовательской практики**  
**Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) «Частная зоотехния,**  
**технология производства продуктов животноводства»**

Аспиранту.

**Цель практики** - закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

**Задачи практики**

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

№	Этап	Содержание видов работ	Формируемые компетенции
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>--- ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности</li> <li>--- аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования</li> </ul>	УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-4
2.	Подготовительный этап	для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: <ul style="list-style-type: none"> <li>--- методы исследования и проведения экспериментальных работ;</li> <li>--- правила эксплуатации исследовательского оборудования;</li> <li>--- методы анализа и обработки экспериментальных данных;</li> <li>--- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;</li> <li>--- требования к оформлению научно-технической документации;</li> <li>--- порядок внедрения результатов научных ис-</li> </ul>	УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-4

		следований и разработок. Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования	
3.	Экспериментально исследовательский этап	На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также --- осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; --- проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; --- осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели); --- готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; --- анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.	УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-4
4.	Отчетный этап	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук	УК-1-5 ОПК-1-3 ПК-1-4
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	

**Индивидуальное задание в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации):**

По результатам освоения программы практики аспиранты представляют письменный отчёт.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В нём излагаются результаты прохождения практики.

Структура отчета о прохождении практики:

- титульный лист;
- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);

- краткая характеристика базы педагогической практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:
  - оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы педагогической практики;
  - мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
  - замечания по ходу проведения педагогической практики и предложения по её совершенствованию;
- список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);
- приложение.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном «Отчет\_аспиранта», размещёнными в электронной информационно-образовательной среде Белгородского ГАУ.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

#### **Сроки и методы контроля прохождения практики. Защита отчета**

Написанный отчет по практике сдается на кафедру руководителю для проверки в сроки, установленные кафедрой. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его.

После проверки отчет рекомендуется к защите, либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспиранты обязаны внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен руководителю практики от университета.

Заведующий кафедрой, в целях контроля качества, выборочно может проверить отчеты о прохождении практики аспирантами и отправить отчет на доработку.

Защита отчета проводится на кафедре в установленные ею сроки и в форме устного сообщения аспиранта, сопровождаемого показом подготовленной презентации.

#### Руководитель практики от Университета

Срок представления отчета по практике	«	»	20	г.
Срок защиты практики	«	»	20	г.
Задание выдано	«	»	20	г.
Аспирант	«	»	20	г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ГРАФИК**  
**прохождения практики и индивидуальное задание аспиранта**  
(20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_учебный год)

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**  
**Направленность (профиль) -**

**Факультет -**

**Ф.И.О. -**

**Вид практики: научно-исследовательская**

**Период прохождения практики: с «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.**

**по «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_г.**

**Кафедра:**

**Научный руководитель:**

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

**График прохождения практики на \_\_\_\_\_ семестр**

№ п/п	Планируемые формы работы во время практики (этапы)	Количество часов (дней)	Календарные сроки планируемой работы

**Содержание практики:**

**Планируемые результаты практики:**

в результате прохождения научно-исследовательской практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Аспирант \_\_\_\_\_ /  
подпись

ФИО

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /  
подпись

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата выдачи

«        »

20        г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**Научно-исследовательская практика**

**Индивидуальное задание аспиранта**

ФИО

**Форма обучения -**

Курс - \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Место прохождения	Индивидуальное задание	Сроки выполнения / количество дней

Согласовано:

Аспирант \_\_\_\_\_ /  
подпись

ФИО

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /  
подпись

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

Дата выдачи

«     »

20     г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ДНЕВНИК**

**выполнения научно-исследовательской практики**

(20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ учебный год)

**Ф.И.О. аспиранта -**

**Курс -**

**Форма обучения -**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль) -**

**Факультет -**

**Кафедра:**

**ФИО и занимаемая должность**

**научного руководителя:**

**Дневник выполнения индивидуального задания (плана)  
научно-исследовательской практики**

№ п/п	Содержание проведенной работы (вид научно-исследовательской деятельности)	дата начала - дата окончания	Замечания и оценка руководителя практики

Выполнение проведенной работы,  
перечисленной в индивидуальном задании с общей оценкой практики  
аспиранта « \_\_\_\_\_ », удостоверяю.

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

*Руководитель практики*

/ \_\_\_\_\_ /

«        »                                20        г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**о прохождении научно-исследовательской практики**  
20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год, семестр

**Ф.И.О. аспиранта -**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль) -**

**Форма обучения -**

**Факультет -**

**Кафедра:**

**Курс -**

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**В результате прохождения практики аспирант демонстрирует  
следующие компетенции**

<b>УК-1</b> - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком*
Умеет	критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-2</b> - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
Знает	основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-3</b> - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		



Знает	работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	работать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками работы в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
Знает	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках на практике.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		
Знает	этические нормы профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками следования этическим нормам в профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-1 - владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки</b>		
Знает	необходимый объем знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	применять знания в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками систематизации знаний в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-2 - владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки</b>		
Знает	специфику критического анализа и оценки научных достижений в научных дискуссиях; этапы определения цели и постановки задач научного исследования; базовые принципы и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, в том числе проведения анализа экспериментальных исследований.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	составлять общий план проведения научно-исследовательской работы по заданной теме.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	подготовкой индивидуального алгоритма научно-исследовательской деятельности.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ОПК-3 - владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>		
Знает	элементы культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	использовать культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-1 - способностью изучать физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии</b>		
Знает	физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	определять физиологические потребности различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.	на высоком / повышенном / среднем / низком

Владеет	навыками оценки физиологических потребностей различных видов сельскохозяйственных животных, птицы и пушных зверей в питательных, биологически активных веществах и энергии.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-2</b> - способностью разрабатывать научно обоснованные нормы и типовые рационы		
Знает	научно обоснованные нормы и типовые рационы.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	оценивать соответствие уровня кормления животных научно обоснованным нормам и типовым рационам.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками корректировки научно обоснованных норм и типовых рационов.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-3</b> - способностью устанавливать питательную ценность разных видов кормов, разрабатывать технологии их производства и подготовки к скармливанию		
Знает	питательную ценность разных видов кормов, технологии их производства и подготовки к скармливанию.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	определять питательную ценность разных видов кормов, применять технологии их производства и подготовки к скармливанию.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками устанавливать питательную ценность разных видов кормов и их производства и подготовки к скармливанию.	на высоком / повышенном / среднем / низком
<b>ПК-4</b> - способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий		
Знает	основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Умеет	реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
Владеет	навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	на высоком / повышенном / среднем / низком
* - нужное подчеркнуть.		

Общая оценка аспиранта по прохождению научно-исследовательской практики,

(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики

(подпись)

«                      »

20                      г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ОТЧЕТ**

**о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта**  
20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год, семестр

**Ф.И.О. аспиранта -**

**Факультет -**

**Курс -**

**Форма обучения -**

**Кафедра:**

**Направление подготовки - 36.06.01. Ветеринария и зоотехния**

**Направленность (профиль) -**

**ФИО и занимаемая должность**

**научного руководителя:**

**Место прохождения практики:**

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Дата начала прохождения практики**

(число, месяц, год)

**Руководитель практики:**

(ФИО)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

**Аспирант:**

(ФИО)

(подпись)

**Отчет заслушан на заседании кафедры**

(название кафедры)

**Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.**

\* **Структура отчета:** Титульный лист — Введение — Основная часть — Заключение —  
Список использованной литературы — Приложение