Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: .

ФИО: Алейник Станислав Николаевич Должность: Ректор Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Дата подфедеральное згосударственное бюджетное образовательное учреждение Уникальный программный ключоразования «Белгородский государственный аграрный 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1551fae университет имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

медиципь

РАБОЧАЯПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

Направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

(профиль): Диагностика болезней и терапия животных, Направленность патология, онкология и морфология животных

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
 - основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»
- профессионального стандарта «Специалист в области охраны труда», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2021 г. №274н.

Составитель: доктор ветеринарных наук, профессор Мерзленко Р.А.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и

инвазионной патологии
« <u>22</u> » <u>Ryferll</u> 2021 г., протокол № <u>13</u>
Зав. кафедрой Резниченко Л.В.
Согласована с выпускающей кафедрой <u>морфологии, физиологии,</u> инфекционной и инвазионной патологии
« <u>22</u> » <u>alyfeill</u> 2021 г., протокол № <u>13</u>
Зав. кафедрой Резниченко Л.В
Руководитель основной профессиональной беляева С.Н.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (далее — научно-исследовательская практика) является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Функциональное предназначение практики — подготовка к производственной и научно-исследовательской деятельности в области диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, овладение спецификой профессии ветеринарного врача квалификации аспиранта в реальных условиях производства АПК.

Научно-исследовательская практика предполагает погружение аспирантов в реальную ежедневную практическую деятельность специалиста по ветеринарии (или специалиста сельскохозяйственного производства) непосредственно на его рабочем месте. Аспиранты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы ветеринарного специалиста.

Работая под руководством опытных специалистов, принимают участие в производственном процессе, проводят теоретические или экспериментальные исследования в рамках поставленных задач, собираютнеобходимую информацию для выполнения диссертации. Научно-исследовательская практика аспирантов позволяет освоить методы научного исследования.

Научно-исследовательская практикаможет быть проведена в разных хозяйствах одного направления производственной деятельности, на одном виде животных.

Научно-исследовательская практика не только расширяет общий кругозор аспирантов, НО И способствует повышению ИΧ конкурентоспособности на рынке труда, создает дополнительные возможности для успешного трудоустройства по окончании обучения в профессиональной вузе, закладывает основы мобильности И востребованности на протяжении всей жизни.

1.1. Цель научно-исследовательской практики—систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных аспирантом при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки аспирантов 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» профиль "Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных", сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки кандидатской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

1.2. Задачи научно-исследовательской практики:

- овладеть современными методами и методологией научного исследования;
- приобрести умения и навыки самостоятельной научноисследовательской деятельности;
- приобрести опыт научной и аналитической деятельности, а также овладеть умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- овладеть современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме при помощи современных технологий;
- разработать программу научных исследований и разработок, организацияих выполнения;
- провести поиск, сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования;
 - приобрести опыт в подготовке обзоров, отчетов и научных публикаций.

1.3. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики-производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Форма проведения практики —дискретно по видам практик путем выделения вкалендарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Способпроведенияпрактики – выездная, стационарная.

В подразделениях, где проходит практика, аспирантам выделяютсяиндивидуальные рабочие места для выполнения индивидуальных заданий попрограмме практики.В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннегораспорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и нарабочих местах.

1.4. Место проведения практики

Практика проводится в Белгородском ГАУ и хозяйствах области, с которыми заключен договор. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики аспиранта, утверждённой индивидуальной программой практики, совместно с научным руководителем. Программа научно-исследовательской практики формируется в соответствии с тематикой НИР Руководителем научно-исследовательской Университета практики OT назначаются научные руководители аспирантов. период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники ФГБОУ безопасности, установленным В BOБелгородский применительно к рабочему процессу.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» относится к блоку 2 «Практика» вариативной части (Б2.В.01(П) цикла учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Научно-исследовательскаяпрактикааспирантаосуществляется:

дляочнойформыобучения-в6семестре3годаобучения— 108чили3зачетныеединицы;

длязаочнойформыобучения-на4годеобучения-108чили3зачетныеединицы.

Прохождениепрактикипредполагаетпредварительноеосвоениеосновных ди сциплинучебногопланаподготовкиа спиранта и осуществляется одновременнос пед агогической практикой.

Содержание практики логически взаимосвязано с другими частями программы аспирантуры.

При освоении дисциплины предъявляются следующие требования к обучающимся:

Знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовыепринципы и методы их организации;
- правила ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- -основные источники научной информации и требования кпредставлению информационных материалов, фундаментальные основынауки "ветеринария", а также специальных дисциплин;
- пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- пути формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли.

Уметь:

- оценить состояние знаний по актуальным вопросам ветеринарии;
- -оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;
- обосновывать выбранное научное направление;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;
- реферировать научные издания;
- вести научные дискуссии;
- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами;
- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;
- обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах для решения

задач профессиональной деятельности;

- организовать научно-исследовательскую деятельность;
- формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;
- разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологий отрасли;
- уметь работать с ветеринарной документацией;
- уметьоценить состояние знаний по актуальным вопросам диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных;
- владетьметодами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и ветеринарии.

Владеть навыками:

- -работы с компьютером как средством управления информацией;
- -организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своейнаучнопознавательной деятельности;
- -систематизирования полученных результатов;
- –получения и оценки результатов измерений, обобщения информации, описания результатов, формулирования выводов;
- -находить нестандартные способы решения задач;
- -обобщать, интерпретировать полученные результаты по заданным или определенным критериям;
- –прогнозировать и моделировать развитие событий, результаты научнохозяйственного эксперимента, последствия своихдействий (решений, профессиональной деятельности);
- совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Прохождение научно-исследовательской практики служит основой длявыполнения научно-исследовательской работы и выпускнойквалификационной работы (диссертации) аспиранта.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

	2.2. Погическия взиимосвязь с оругими чистями ОПОП
Наименова	История и философия науки
ние	Иностранный язык
предшеств	
ующих	Научный семинар по диагностике болезней и терапии животных, патологии,
дисциплин,	онкологии и морфологии животных
практик,	Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области
на которых	диагностики болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии
базируется	животных
данная	Информационные технологии в научных исследованиях в диагностике болезней и
дисциплин	терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
а (модуль)	Пакеты прикладных программ в диагностике болезней и терапии животных,
	патологии, онкологии и морфологии животных
	Анализ результатов научных исследований в диагностике болезней и терапии
	животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	Методы научных исследований в диагностике болезней и терапии животных,
	патологии, онкологии и морфологии животных
	Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в
	диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии
	животных
	Методология подготовки и написания научной работы в диагностике болезней и
	терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных
	терини животных, натологии, опкологии и морфологии животных

Дисциплина является предшествующей для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соисканиие ученой степени кандидата наук по направленности (профилю) «Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных».

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ <u>ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ</u> КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды	<u>ко</u> Формулировка	МПЕТЕНЦИЯМ
	СОМПЕТЕНЦИИ	Планируемые результаты обучения по
компетенции		дисциплине
ОПК-1	владение необходимой	Знать: необходимую информациюв области,
	системой знаний в	истории и философии науки,
	области,	иностранного языка, истории и методологии наук
	соответствующей	специальностидиагностика болезней и терапия
ļ	направлению подготовки	животных, патологии, онкологии и морфология
		животных.
		Уметь: приобретать новые знания и
		информациюв области,
		истории и философии науки,
ļ		иностранного языка,
		истории и методологии наук
		специальностидиагностика болезней и терапия
		животных, патологии, онкологии и морфология животных.
		Владеть: информациейв области, истории и
		философии науки, иностранного языка,
		истории и методологии наук
		специальностидиагностика болезней и терапия
		животных, патологии, онкологии и морфология
ļ		животных.
ОПК-2	владением методологией	Знать: методывладения методологией
	исследований в области,	исследований в области, соответствующей
ļ	соответствующей	направлению подготовки.
	направлению подготовки	Уметь:разрабатывать методику исследований и
ļ		проводить научно-хозяйственные опыты в
		области, соответствующей направлению
		подготовки.
ļ		Владеть: основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.
		соответствующей направлению подготовки.
ОПК-3	владением культурой	Знать: как владеть культурой научного
	научного исследования; в	исследования; в том числе с использованием
ļ	том числе с	новейших информационно-коммуникационных
	использованием	технологий.
	новейших	Уметь: использовать основы опытного дела; в том
	информационно-	числе с использованием новейших
	коммуникационных	информационно-коммуникационных технологий.
	технологий	Владеть: современными методиками проведения
'	10/1110/10/11111	опытов на животных; в том
1		
		числе с использованием новейших

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: навыками критического анализа и оценивания современных научных достижений.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	философии науки. Знать: как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.

VIIC 4	T	2
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: как использоватьсовременные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Уметь: использоватьсовременные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм. Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.
ПК-1	готовностью и способностью к изучению общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Знать: общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии. Уметь: планировать общие и частные вопросы нозологии клинической ветеринарии. Владеть: навыками общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.
ПК-2	готовностью и способностью к изучению механизмов возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.	Знать: механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных. Уметь: изучать механизмы возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных. Владеть:- методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных, инвазионных и онкологических болезней животных.
ПК-3	готовностью и способностью разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Знать: принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними. Уметь:разрабатывать принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними. Владеть: принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.

ПК-4	способность и готовность						
	к научно-						
	исследовательской						
	работе в области						
	проектирования и						
	реализации						
	образовательных						
	программ профильной						
	подготовки в области						
	ветеринарии на уровне						
	высшего образования с						
	использованием						
	инновационных						
	психолого-						
	педагогических и						
	современных						
	информационно-						
	коммуникационных						
	технологий.						

Знать: современные методы проведения научноисследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: научнопроводить исследовательские работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки ветеринарии на уровне области образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий. Владеть: методами проведения научно-

Владеть: методами проведения научноисследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

4.1. Объем и продолжительность практики

Объем практики -3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность -4 недели.

4.2.Структура практики

Вид деятельности	Объем, часов
Научно-исследовательская деятельность	72
Обработка и анализ полученной информации	27
Подготовка и защита отчета о практике	9
Общая трудоемкость практики:	108
в том числе самостоятельная работа	104
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (с оценкой)

4.3.Содержание практики

№	Этап	Содержание видов работ	Трудоемкос ть вЗЕТ /	Формы отчетности
1	2	3	4	5
1	Организационн о - подгот	ознакомительноесобеседованиеснау чнымруководителем,ин- структажпотехникебезопас-ности аспирантсамостоятельносо- ставляетиндивидуальныйпланпрохо жденияпрактикииут- верждаетегоусвоегонаучногоруково дителя. Такженаэтомэтапеформулир уютсяцельи	0,2/10	Собеседование , теоретическая част ьотчета
		Задачи исследования		
2.	Подготовитель ныйэта п	для подготовкикпроведениюнаучного исследования аспи- рантунеобходимоизучить:методыис следованияипрове-дения экспериментальныхработ;правилаэк сплуатацииисследо- вательскогооборудования;методыан ализаи обработкиэкспериментальныхданны х;информационныетехнологиивнауч ных исследованиях, про- граммные продукты, относя- щиеся к профессиональнойсфере; требованиякоформлениюна-учно- техническойдокумента-ции; порядоквнедрениярезультатовнаучн ых	0,9/32	Неменее 50 российскихи 5иностранныхисто чниковли-тературы
		исследований и разработок.Такжена этом этапеаспирантразрабатываетметоди купрове-денияисследования		

1	2	3	4	5
3.	в с. л б о о за р б п и и Экспериментал ьноисследовате льскийэтап	Наданномэтапеаспирантпро- одитэкспериментальноеис- ледование, атакжеосуществ- яетобзорлитературыповы- граннойтемеисследования; проводитмер приятияпосбору, обработкеисистемати ациифактическогоилитературногомате гранаписаниидиссертациинасо- всканиеученойстепениканди-дата наук; осуществляетобработкуиана-лиз полученных результатов(проводит статистическуюоб-работку экспериментальныхданных, делаетвыводыоб ихдостоверности, проводит иханализ, проверяетадекватность модели); готовитвыступлениенаконфе-ренции, а также статьи дляпубликаций, вт. ч. врецензи оуемыхжурналахиизданиях; анализируе твозможность вне- дрениярезультатовисследова- ниянапрактике, ихиспользо-	1,1/38	Научныепубли- кации,статьи,тезисыдо кладов.
		ваниядляразработкиновогоилиу совершенствованиягото- вогопродуктаилитехнологии,оф ормляетзаявкунапатент,научаст иевгрантеиликонкурсенаучныхр абот.		
4.	Отчетныйэтаг	мероприятияпоподготовкеиофор млениюотчётапопрактикеипрезе нтациюрезультатовпроведенног оместе доважим в робя	0,7/2	Проверкапра вильностиоф ормленияотч ета
		ючениявдиссертациюнасоискан иеученойстепеникан-дидатанаук		
5.	Итоговый контро	оль Защита отчета	0,1/4	Зачет с оценкой
	Итого		3/108	

Содержание разделов и их трудоемкость конкретизируются при выдаче задания аспиранту на научно-исследовательскую практику с учетом специфики подготовки аспирантов и характера подготавливаемой научно-квалификационной работы.

Формы отчетности ипромежуточной аттестации по итогампрохождениянаучно-исследовательской практики

Завершающимэтапомпрохожденияпедагогическойпрактикиявляетсяподвед ениееёитогов. Подведениеитогов практикипредусматриваетвыявлениестепенисформированностисоответствующи хкомпетенций, знаний, умений, навыков, выполнения обучающимся программы пра ктики, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованностивы водовип редложений, выявление недостатков впрохождении научно-исследовательской практики, впредставленномматериале и его оформлении, разраб откумерипутей ихустранения.

Формойпромежуточнойаттестациипоитогампрактикиявляется: зачетсоценк ой.

v. МЕТОДИЧЕСКИЕУКАЗАНИЯ ПООСВОЕНИЮПРАКТИКИ

5.1. Методическиеуказанияпосоставлению отчета

Выставлениезачётапоитогамнаучноисследовательскойпрактикипроводится наоснованииоформленногописьменногоотчета, заверенногонаучным руководител емаспирантов (руководителемпрактики).

Итоговыйотчетпонаучно-исследовательской практики включает всебя:

- --- Титульныйлист
- --- Индивидуальныйплан научно-исследовательскойпрактики.

Аналитический обзоросновных научных трудов потемена учного исследования (пол ныебиблиографические данные икраткая характеристика содержания работ) не менее 25 источников.

- ---Аналитическийобзорстатейвпериодическихизданиях (сведения обавторе, выходные данные, аннотация содержания).
- ---АналитическийобзорИнтернетресурсов, содержание которых может быть использованов написании и оформлении научно-квалификационной работы (диссертации) повыбранной теме (не менее 15 источников).

Развернутуюхарактеристикуметодологическогоаппаратаисследования: основные теоретическиепринципыиконцепции, накоторые опираетсяисследование (подробн оеописание); переченьиспользованных методовиих развернутое описание (сущност ьметода, обоснование необходимостие гоприменения, этаписследования, накоторо

миспользуетсяметод; определениестепенинаучнойновизныисследования, еготеоре тической ипрактической значимости.

Описаниеметодикипроведения эксперимента: цельизадачи эксперимента; условия о рганизации и проведения эксперимента; сущность эксперимента; этапы проведения эксперимента; предполагаемые результаты; приблизительная оценкаточностире зультатов.

Материалы, необходимые для проведения эксперимента. Схемы, графики, таблицы, с опровождающие экспериментили отражающие егорезультаты; с писоклитературы, использованной приразработ ке и проведении эксперимента.

Формаотчетностипоитогамнаучно-исследовательской практики

Впоследнийденьпрактикиаспирантдолженпредставитьдлязащитыотчетопр охождениипрактики, выполненный всоответствии стребованиями, изложенными вданном разделеиза веренный руководителем практики. Приподведении результатов практики принимаются вовнимание:

- --- соответствиерезультатов практикипланупрактики;
- ---своевременностьвыполнениякалендарногопланапрохожденияпрактикии сдачиотчета;
 - --- полнота и качествооформленияотчета;
 - --- качествозащитыотчетана заседаниикафедры.

Вотчетнедолжныпомещатьсяматериалы, заимствованные изучебников, учеб ных пособий, атакжене подлежащие опубликованию. Зачет поучебной практике проводится сразу

послееепрохождения. Поитогамучебной практикиру ководителем практикивыстав ляется зачет с оценкой.

Структураотчетапонаучно-исследовательской практике

Позавершениинаучноисследовательскойпрактикиаспирантдолжныпредставить следующиематериалыи документы:

- --- Индивидуальныйплан практики;
- --- Дневникпрактики;

Отчетопроведеннойработе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, целена правленный обзорлитературы попроблематик епроводимогои сследования, атакже материалы, готовые для включения в диссертаци ю аспиранта. Котчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализир ованные завремя прохождения практики.

---Отзывруководителяпрактикиоткафедры оработеаспирантавпериодпрактикисрекомендованнойоценкой.

Структура отчета опрохождениипрактики:

--- титульныйлист;

- --- комплектсопроводительных документов;
- --- содержание (суказаниемстраниц);
- --- краткаяхарактеристикабазыпрактики;

основнаячасть, гдепоследовательнои подробнои злагается содержание выполненно йработы покаждому направлению;

--- заключение, котороесодержит:

оценкурезультатовработывсоответствиистребованиямипрограммыпрактики;

-----мнениепрактиканта овозможностипримененияполученных знаний, умений вбудущей профессиональной деятельности;

инавыков

----замечания походупроведения педагогической практики и предложения поеё совершенствованию;

списоклитературы(составляетсявсоответствиисобщепринятымитребованиями);

--- приложения.

Дляоформленияотчетанеобходиморуководствоватьсяметодическимиреком ендациями ишаблоном.

Вариантотчетадлязащитыпредставляетсякаквэлектронномвиде(размещаетс яаспирантомвэлектроннойинформационно-образовательнойсреды, такираспечатанныйналистах формата А4 впереплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Аспирантпредставляетотчетпопрактикепослеокончанияпрактикируководи телюпрактикиоткафедры. Требованиякоформлениюотчетапонаучно-исследовательскойпрактике: Отчётвыполняетсянастандартных листах белой бумаг и, наодной стороне, формата А4(210х297мм), компьютерным текстом (текстпечатает сяшрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала). Текстработы долженбыть акк уратнооформлени экономически грамотнои зложенсучетом требований современно йорфографии. Вселистыработы (текстовые, табличные) должны быть выполнены ссоблюдением следующих минимальных размеров полей: слевой стороны-30мм; правой-неменее 10мм; сверху-и снизу-20мм.

Страницывотчётедолжныиметьсквознуюнумерацию. Номерстраницыстави тсявверхупосрединелистаарабскимицифрами, начинаястекстовойчасти, состраницыподномером 3. Первойстраницейсчитается «титульный лист», занимприлагается «содержание» работы-

наэтихлистахнепроставляетсяномерстраницы, ноонивключаются вобщую нумерац июработы, далеена чалотекстают чёта. Поэтомуу казаниестраницна чинается нерань ше 3-гономера.

Вразделе«Содержание»находитотражениеструктураосновнойтекстовойчас тиотчетаиприложенийсоссылкойнаначальнуюстраницутекста. Названиеразделов втекстеивсодержаниидолжнысоответствовать. Восновнойтекстовойчастиотчетад олжныбытьотраженырезультатыпрохождениянаучно-исследовательскойповсемразделампрограммыпрактикивтойпоследовательности,

вкоторойонивнейпредусмотрены. Вотчетематериализлагаетсявсоответствии индивидуальнымпланом.

c

Вначаледаетсякраткая организационноэкономическаяхарактеристикаорганизации. Затемизлагаются основные вопросы. Д алееформулируются основные выводыи рекомендации порезультатам выполненной работы, определяется степень достижения поставленных целей. Вкачестве приложен ийкотчетудолжныбытыпредставленыкопиивнутреннихдокументов, заполненныет аблицы, схемыи рисунки. Навсевключенные вотчет приложения должны быть даныс сылкивосновнойтекстовойчастиотчета. Текстосновнойчастиотчётаможноделитьн аразделы, главы, параграфыи пункты (еслиесть необходимость). В текстеот чётадолж ныиспользоватьсяабзацы(краснаястрока),которыеделаютсявначалепервойстроки текста,впределах1,25см.Описки,опечаткиидругиенеточностидопускаетсяисправл ятьзакрашиваниемспециальнойбелойкраской,предусмотреннойдляэтихцелей.Сс ылкивтекстенацитируемыйматериализиспользованныхисточниковможнодаватып оодномуиздвухдопустимых вариантов: либовподстрочном примечании вконцестра либонепосредственнов тексте послеокончанияцитатыпутем выделенияеевтекстеквадратнымискобками. Ссылкинаиллюстрацииитаблицыуказ ывают ихпорядковыминомерами в пределахтекста.

Цифровойматериал, какправило, долженоформляться ввидетаблиц. Каждаята блицадолжнаиметь заголовок, который пишется послеслова «Таблица». Название за головкаи слово «Таблица» начинают спрописной буквы, а остальные строчные. Заголовок неподчеркивают. Переносслов взаголов ках недопускается. Наз вание заголов каразмещает сясимметричнотаблице.

Нельзязаголовоктаблицыиее«шапку»помещатьнаоднойстраницетекста,аформунаследующейстранице.«Шапка»таблицы иееформадолжны быть полностьюрасположенынаоднойсторонелиста. Таблицынумеруюттакже, какииллюстрации, т.е. последовательноарабскимицифрамивпределахотчёта, новотличиеот иллюстрациислово «Таблица» иееномерпомещаютнадназваниемтаблицывправом верхнемуглу. Таблицу, также какииллюстрацию, размещают послепервогоупомина нияоней втексте, еслионазанимаетобъемменее 1/2 страницы. Таблицы, выполненны енаотдельном листеилинескольких листах, помещают в раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ», чтобыне загромождать текстработы.

Формулырасполагаютсясимметричнотекстунаотдельнойстроке. Послеформ улы, ставится запятая идается впоследовательности записиформулырас шифровка значений символовичисловых коэффициентов сослова «где», которое помещается вподстрочном текстена первойстроке. Формулывот чётенумеруются арабскимицифрам и в пределахот чёта.

Списокиспользованныхисточниковдолженсодержатьпереченьвсехисточни ков, которыеиспользовались привыполненииотчёта.

Списоксоставляетсявалфавитномпорядкепофамилииавторовилипопервойб уквеназванияработы. Вприложения следуетвключать вспомогательные или объемные материалы, которые приизложении восновной частизагромождают текстработы. Приложения даются послеспискай спользованных источниковию формляют сякак

продолжениеработыспоследующимуказаниемстраниц. Приложения располагаютс

явпорядкепоявлениянанихссылоквтексте. Каждоеприложениеследуетначинатьсн овойстраницысуказаниемвправомверхнемуглу(посленомерастраницы)словаПРИ ЛОЖЕНИЕ, написанногопрописнымибуквамибезкавычек. Кромеэтого, каждоепри ложениедолжноиметь содержательный заголовок, также какиллюстрация или табли ца. Приложения нумеруются последовательно, впорядке появления ссылоквтексте, арабскимицифрами, без знака№.

Например:ПРИЛОЖЕНИЕА,ПРИЛОЖЕНИЕБит.д.Втекстовойчастиссылк инаприложениедаютсяпотипу:«...вПриложенииА»или(ПриложениеА). Написанныйотчет о практикеподписываетсяаспирантом.

Послезавершенияпрактики отчетсдаетсянаучномуруководителюнапроверку. Послепроверкинаучнымруково дителемпрактикиотчетрекомендуетсякзащителибовозвращаетсянадоработку. Всл учаеотправления отчетана доработку, аспиранто бязанвнести соответствующие исправления идополнения позамечаниям, сделанным руководителем и послеполучения допуска кзащите, отчет долженбыть защищенна учномуруководителю.

VI. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)»

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

$N_{\underline{0}}$	Наименование рейтингов,		Объем учебной работы					Форма	
п/п	модулей и блоков	Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Лаборпракт. занят.	Внеаудиторная раб.ипромежут.	Самост. Работа	контроля знаний	Кол-во баллов (max)
	Всего по дисциплине	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	108	-	-	•	108	Зачет с оценкой	100
	І. Входной рейтинг							Собеседо-	5
	II. Рубежный рейтинг								60
	Модуль 1. 1-й этап		18	-	-	-	18	Собеседо-	
	(организационный)							вание	
1	Блок 1. Рабочее совещание		6	-	-	-	6		
2	Блок 2. Заседание выпускающей кафедры		6	-	-	-	6		
3	Блок 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно- исследовательской практики		6	-	-	-	6		
И	тоговый контроль знаний по							Собеседо-	
темам модуля 1.								вание	
M	одуль 2. 2-й этап (основной)		72	-	-	-	72	Собеседо- вание	
4	Блок 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности.		8	-	-	-	8		

13	Блок 1. Собеседование по	18	-	-	-	18	Собеседо-	ļ
	(заключительный)						вание	
	Модуль 3. 3-й этап	18	-	-	-	18	Собеседо-	
	темам модуля 2.	16					вание	
И	тоговый контроль знаний по						Собеседо-	
	практике.						0.5	
12	Блок 9. Написание отчета о	8	-	-	_	8		
10	статистической обработки.	0						
	животных и результатов							
	онкологии и морфологии							
	животных, патологии,							
	болезней и терапии							
	опытов по диагностике							
	научно-хозяйственных							
	полученных результатов							
11	Блок 8. Описание анализа	8	-	-	-	8		
	результатов.							
	статистической обработки							
	животных,осуществление							
	онкологии и морфологии							
	животных, патологии,							
	болезней и терапии							
	опытов по диагностике							
	научно-хозяйственных							
	полученных результатов							
10	Блок 7. Проведение анализа	8	-	-	-	8		-
	морфологии животных.							
	патологии, онкологии и							
	терапии животных,							
	диагностике болезней и							
	лабораторных опытов по							
9	Блок 6. Проведение	8	-	-	-	8		
	морфологии животных.							
	патологии, онкологии и							
	терапии животных,							
	диагностике болезней и							
	хозяйственных опытов по							
	проведения научно-							
8	Блок 5. Апробация методики	8	-	-		8		
	животноводства.	 						
	отдельных отраслей							
	технологических процессах							
7	Блок 4. Участие в основных	8	-	-	-	8		
L	предприятия.	 						
	службой и документацией							
	планово-экономической							
6	Блок 3. Знакомство с	8	-	-		8		
	документации.	 						
	Изучение ветеринарной							
	структурой хозяйства.							
	хозяйства, с организационной							
	руководителем и персоналом	=						
5	Блок 2. Знакомство с	8	_	_	_	8		

итогам практики, проверка				вание	
содержания отчета о					
практике.					
III. Творческий рейтинг					5
IV. Выходный рейтинг				Зачет	30

5.2. Оценка знаний аспиранта 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимун
		баллов
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению	5
	дисциплины. Определяется по итогам входного контроля	
	знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода	60
	изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые	
	студент получит по результатам изучения каждого	
	модуля.	
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального	5
	творческого плана, в том числе, участие в различных	
	конференциях и конкурсах на протяжении всего курса	
	изучения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе	30
	изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает	
	уровень освоения информационно-теоретического компонента	
	в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
рейтинг		

5.2.2. *Итоговая оценка компетенций аспиранта* (осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки)

Неудовлетворительно	У довлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете с оценкой

На зачете аспирант отвечает в письменно-устной форме на вопросы преподавателя. Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспираттам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

6.1. Основная литература

- 1. Волкова, Е.С.Методы научных исследований в ветеринарии [Текст] : учеб.пособия для вузов / Е.С. Волкова, В. Н. Байматов. М.: КолосС, 2010. 183 с.: ил. -(Учебники и учебные пособия для студентов вузов). -ISBN 978-5-9532-0699-0.
- 2. Внутренние болезни животных[Текст]: учебник для вузов / Щербаков Г.Г. [и др.]. СПб.: Лань, 2014. -720 с.: ил.
- 3. Внутренние болезни животных[Электронный ресурс]: учебник для вузов / Щербаков Г.Г., ред.-Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2014. -720 с.: ил. + вклейка, 4 с.). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/51725/, требуется регистрация.
 - 4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных

- [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ковалев С.П., ред. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2014. -544 с.: ил. (+ вклейка, 8 с.). -(Учебник для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52619/, требуется регистрация.
- 5. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Текст]: учебник для вузов / Жаров А.В., ред. -2-е изд., перераб. и доп. -СПб: Лань, 2014. -416 с.: ил.
- 6. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.В. Жаров, ред. Электрон.дан. СПб.: Лань. 614 с.: ил. (+ вклейка, 16 с.). (Учебники для вузов.Специальная литература). Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/39148/, требуется регистрация.
- 7. Салимов, В.А.Практикум по патологической анатомии животных [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Салимов. -2-е изд., перераб. -СПб.: Лань, 2013. 256 с.: ил.
- 8. Салимов, В.А.Практикум по патологической анатомии животных Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Салимов. -2-е изд., перераб. -Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2013. 256 с.: ил. (+ вклейка, 48 с.). (Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5090/, требуется регистрация.
- 9. Зеленевский, Н.В.Анатомия животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2014.- 848 с.: ил. -(Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/52008/, требуется регистрация.
- 10. Латыпов, Д.Г.Вскрытие и патолого-анатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. -2-е изд., перераб. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2015. -384 с. -(Учебник для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/65956/, требуется регистрация.
- 11. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.И. Барышников, В.В. Разумовская. -2-е изд, испр. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2015. -672 с. : ил. Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/64323/, требуется регистрация.
- 12. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках[Электронный ресурс]: справочник. -5-я редакция. -Электрон.дан. -СПб. : Лань, 2013. -400 с. -(Учебники для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/5706/, требуется регистрация.
- 13. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. М.: Дашков и К, 2013. 216 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415587

6.2. Дополнительная литература

- 1. Бессарабов, Б.Ф.Лабораторная диагностика клинического и иммунобиологического статуса у сельскохозяйственной птицы [Текст] : учебник для вузов / Б. Ф. Бессарабов, С. А. Алексеева. -М.: КолосС, 2008. -151 с.: ил.
- 2. Латыпов, Д.Г.Вскрытие и патолого-анатомическая диагностика болезней животных [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов/ Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. -2-е изд., перераб. -Электрон.дан. СПб.: Лань, 2015. -384 с. -(Учебник для вузов.Специальная литература). -Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/65956/, требуется регистрация.
- 3. Ветеринария[Текст] : научно-производственный журнал / МСХ РФ ; АНО "Редакция журнала "Ветеринария". М.: Редакция журнала "Ветеринария, 1924 г.-12 вып. в год. -ISSN 0042-4846.
- 4. Ветеринария[Текст] : Реферативный журнал / Россельхозакадемия. М.: ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемия, 1996 г.-4 вып. в год. -ISSN 1726 -9628.
- 5. Международный вестник ветеринарии[Электронный ресурс]: научно-практический журнал / Санкт-Петербургская ГАВМ. -Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская ГАВМ, 2007.-4 вып. в год.-Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2210, требуется регистрация. ISSN 2072-2419.
- 6. Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана [Электронный ресурс]: научный журнал / Казанская ГАВМ. Казанская ГАВМ, 1883.-4 вып. в год. -Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2289, требуется регистрация. ISSN 0451-5838.
- 7. Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные[Текст]: научно-практический журнал / ИД "Логос Пресс". -М.: ИД "Логос Пресс", 2005 г.-4 вып. в год. -ISSN 5-18151450-8.
- 8. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723
- 9. Иванов, В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон.дан. СПб.: Лань, 2014. 620 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52618.
- 10. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства Электронный ресурс]: учебное пособие.- Электрон.дан. СПб.: Лань, 2012. 223 с. Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2775.

6.2.1. Периодические издания

- 1. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
- 2. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.
- 3. Вестник Российской академии сельскохозяйственных наук: научнотеоретический журнал.
 - 4. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.
 - 5. Достижения науки и техники АПК: теоретический и научнопрактический журнал.
 - 6. Международный сельскохозяйственный журнал: научнопроизводственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.
 - 7. Российская сельскохозяйственная наука: научно-теоретический журнал.
 - 8. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: http://ioumalveterinariya.ru/.
 - 9. Ветеринария. РЖ: реферативный журнал ЦНСХБ.
 - 10. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал. Режим доступа: http://vetvrach-vnivi. ги/.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины (научно-исследовательская практика)

За время прохождения практики аспиранту следует:

- -обосновать целесообразность разработки темы; подобрать необходимые источники по теме (литературу, патентные материалы, научные отчеты, техническую документацию и др.);
- -провести их анализ, систематизацию и обобщение; освоить оборудование, аппаратуру на рабочем месте и научиться самостоятельно их использовать; выполнить предусмотренный планом объем исследований по реализации темы;
- -осуществить обработку имеющихся данных и анализ достоверности полученных результатов.
- В период практики аспиранту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научныйруководитель аспиранта:

-согласовывает программу научно-исследовательской практики и календарные сроки ее проведения с научным руководителем программы подготовки аспирантов;

-проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

-осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в периодпрактики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

-согласовывает график проведения практики и осуществляет систематическийконтроль за ходом практики и работой аспирантов;

-оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

-участвует в работе комиссии по защите отчетов аспирантов по практике.

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики. При прохождении научно-исследовательской практики и планировании поисковых исследований аспирант может использовать следующие научно-исследовательские технологии:

-линейная технология —заключается в последовательном проведении исследований по этапам постановки проблемы, формулировке задач её решения, выборе методов исследования, проведения анализа и поиске позитивных решений, экспериментальной проверке решения. Каждый из этапов характеризуется оригинальным набором методов исследования и временными ограничениями. Такая технология может быть весьма эффективной в случае решения сравнительно простых исследовательских проблем;

-технология циклического исследования –характеризуется возвратами к пройденным этапам, повторению пройденного для обеспечения надежности результатов;

-технология параллельного исследования - проблема решается несколькими параллельными путями; -технологии адаптивного типа —суть их заключается в последовательной корректировке технологической схемы по мере проведения каждого из этапов исследования (что можно сделать в этой ситуации);

-технология критериальной корректировки –при подготовке исследований разрабатывается не сама технологическая схема, а комплекс критериев её возможной корректировки при проведении исследования (если мы получим такой-то результат, тогда будем делать то-то, если не получит, то ...).

Полученные данные должны быть подвергнуты математической обработке.

В итоге проведенной экспериментальной работы аспирант анализирует полученные данные и делает научно обоснованные выводы.

В результате выполнения экспериментального раздела программы аспирант должен приобрести навыки в организации и проведении опытов,

научиться понимать закономерности изучаемой проблемы и видеть перспективы для дальнейшей работы в этомнаправлении.

6.3.2. Видеоматериалы

- 1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ Режим доступа: http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php
- 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы
 - 1. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru.
- 2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnshb.ш/.
 - 3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru.
 - 4. Ветеринарная онлайн библиотека http://www.vetlib.ru.
 - 5. ФЕРМЕР.RU главный фермерский портал http://www.fermer.ru/.
 - 6. АЕРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК http://www.agroportal.ru.
- 7. «ВебПтицеПром» отраслевой портал о птицеводстве http://www.webpticeprom. Ru.
 - 8. Информационный справочник. «Здоровье животных» http://siftnn.narod.ru.
 - 9. Патофизиология: практические аспекты нарушения <u>vvvvvv. internist, ru.</u> 10. Патофизиология -<u>www.bibliofond</u>ru.
 - 11. Клиническая патофизиология http://www.A7hg/. tr200.net.
 - 12. Атлас по патофизиологии http://www.book.tr200.net/.
 - 13. Федеральная служба интеллектуальной собственности Роспатент http://www.rupto.ru/
 - 14. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
 - 15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru/
 - 16. Мировая цифровая библиотека http://www.wdl.org/ru/
 17. Электронныежурналы:
 - Mup IIK (http://www.osp.ru/pcworld/)
 - Информационное общество (http://www.infosoc.iis.ru/)
 - КомпьютерПресс (http://compress.ru/)
- 18. Научная электронная библиотека-<u>http://elibrary.ru/defaultx.asp</u>
- 19. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки(РГБ) http://elibrary.rsl.ru/
- 20. Мировая цифровая библиотека http://www.wdl.org/ru/
- 21. Электронная библиотека IQlib(образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) http://www.iqlib.ru/
- 22. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова (http://nbmgu.ru/
- 23. Электронная библиотека фонда «КОАП»(рубрики:Справочная литература,

Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO Нормативно-справочная информация.Художественная литература) - http://koapp.narod.ru/russian.htm

- 24. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) http://window.edu.ru/window/library
- 25. Библиотека компьютерной литературы(Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) http://it.eup.ru/
- 26. Электронные библиотеки: Каталог ссылок http://ison.ioso.ru/library/electron.htm
- 27. Лучшие электронные библиотеки: Каталог http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html
- 28. Google поиск книг http://books.google.ru/
- 29. Международная реферативная база данных «Scopus» Режим доступа: http://www.scopus.com
- 30. Международная реферативная база данных «WebofScience» Режим доступа:http://apps.webofknowledge.com
- 31. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- 32. Единый портал Интернет-тестирования http://www.i-exam.ru
- 33. ONLINEБИБЛИОТЕКА http://www.bestlibrary.ru
- 34. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования *http://: www.fgosvo.ru*
- 35. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
- 36. Всем, кто учится. Режим доступа: http://www.alleng.ru/index.htm
- 37. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/
- 38.Российская национальная библиотека (РНБ). Режим доступа: http://www.nlr.ru/
- 39.Российская государственная библиотека (РГБ). Режим доступа: http://www.rsl.ru/
- 40. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит.,обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». Санкт-Петербург, 2010-2016. Режим доступа: http://e.lanbook.com.

6.5. Перечень информационных технологий (при необходимости)

6.6. Перечень программного обеспечения {при необходимости) MicrosoftWord 2010; MicrosoftExcel 2010; MicrosoftPowerPoint 2010.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

БелгородскийГАУимеетспециальныепомещениядляпроведениязанятийлек ционноготипа,занятийсеминарскоготипа,групповыхииндивидуальныхконсульта ций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,атакжепомещениядлясамосто ятельнойработыипомещениядляхраненияипрофилактическогообслуживанияобо рудования.Специальныепомещенияукомплектованыспециализированноймебель юитехническимисредствамиобучения,

служащимидляпредставленияинформациибольшойаудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающих ся оснащены компьютер ной техникой свозможностью подключения ксети «Интернет» и обеспечением досту павэлектронную информационно-

образовательную средуорганизации (издательство «Лань» и др.).

Материально-техническоеобеспечениепрактикиявляется достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и пожарным нормам, атакжетре бованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантамобеспечиваетсявозможность доступакин формации, необходимо йдлявы полнения задания попрактике инаписанию отчета. У н и в е р с и т е т обеспечи ваетрабочее место аспиранта компьютернымо борудованием вобъемах, достаточных для достижения целей практики.

На физкомплексеБелГАУ имеются коровы разных пород, овцы, лошади, птица, кролики.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИАСПИРАНТАМИ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Всоответствиисч. 4«Порядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипообразовательнымпрограммамвысшегообразования-программамподготовкинаучно-

педагогических кадровваспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства об разования инауки РФот 19 ноя бря 2013 г. № 1259) для обучающих ся сограниченными в озможностямиз доровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, кото рая осуществляется сучетомо собенностей психофизического развития, индивидуал ьных возможностей исостояния здоровья таких обучающих ся. Для обучающих ся инвалидов программа адаптируется в соответствии синдивидуальной программой реаби-литации инвалида.

Специальныеусловиядляполучениявысшегообразованияпопрограммеаспир антурыобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьявключают:

использованиеспециальныхобразовательных программиметодовобучения и всети «Интернет» для слабовидящих;

- ---использованиеспециальныхучебников, учебных пособий идидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифтили аудиофайлы);
- ---использованиеспециальных технических средствобучения коллективного индивидуального пользования, включая установ кумониторов свозможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствам и воспроизведения информации;

предоставлениеуслугассистента, оказывающего обучающимся неободимуют ехнич ескую помощьили услугисурдопереводчи-ков/тифлосурдопереводчиков;

--- проведениегрупповыхи индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечениебеспрепятственногодоступаобучающихсявучебныепомещения, столо вые, туалетные идругие помещения организации, атакже пребывания вуказанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижениестоек-барьеров; наличие пециальных кресел и других приспособлений).

приложения

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_/201_УЧЕБНЫЙ ГОД

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)»

дисциплина (модуль) 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленность (профиль) – Диагностика болезней и терапия животных, патология, онкология и морфология животных
направление подготовки/специальность
ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)
Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа
Кафедра инфекционной и инвазионной патологии
от №
Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины «»
Председатель методической комиссии Ковалева В.Ю. Декан факультета ветринарной медицины Дронов В.В. «» 201_ г.

Приложение 2

Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные

материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

1. Перечень контрольных вопросов и заданий для определения входного рейтинга по итогам практики

1.1. Теоретические вопросы

- 1. Основные технологические процессы, приводящие к болезням внутренних органов.
- 2. Основные эко- и техногенные процессы, приводящие к онкологическим болезням
- 3. Способы диагностики болезней внутренних органов, эндокринных расстройств у продуктивных, домашних и экзотических животных и птиц.
- 4. Приемы диагностики онкологических болезней у продуктивных, домашних и экзотических животных и птиц.
- 5. Способы анализа экзо- и эндологических причин развития патологии у животных и птиц.
- 6. Анализ причин болезней внутренних органов у животных и птиц.
- 7. Формирование групп причин, приводящих к болезням внутренних органов, нарушению обмена веществ у животных и птиц.
- 8. Формирование групп причин, приводящих к онкологическим болезням.
- 9. Формирование групп причин, вызывающих морфо-функциональтные нарушения у животных и птиц.

1.2. Компетентностно-ориентированные задания

- 10. Составление логических схем и установление причинно-следственных связей вызывающих морфо-функциональтные нарушения у животных и птиц.
- 11. Составление логических схем и установление причинно-следственных связей приводящих к онкологическим болезням.
- 12. Изученность проблем болезней внутренних органов, нарушения обмена веществ у животных и птиц в отечественной и зарубежной литературе.
- 13. Изученность проблем онкологии у животных и птиц в отечественной и зарубежной литературе.
- 14. Изученность проблем морфофункциональных нарушений в отечественной и зарубежной литературе.
- 15. Графическое изображение влияния сезонности на уровень заболеваемости внутренних органов.
- 16. Графическое изображение видовой, породной, возрастной и половой предрасположенности к онкологическим болезням.
- 17. Зарубежный и отечественный опыт лечения онкологических больных.
- 18. Зарубежный и отечественный опыт лечения морфофункциональных расстройств.
- 19.Степень разработанности проблемы исследования и представление результатов на научных, научно-методических, научно-практических региональных, международных конференциях.
- 20. Подготовка выступлений, презентация и участие в научных семинарах по проблеме исследования.

2. Перечень вопросов к зачету (проверка знаний, умений, навыков и компетенций)

2.1. Теоретические вопросы

- 1. Способы сбора научной информации.
- 2. Цели и задачи, структура высшего профессионального и послевузовского образования.
- 3. Способы реферирования научных знаний и положений.
- 4. Способы представления научных достижений.
- 5. Критерии формирования научной цели и путей её достижения.
- 6. Способы обработки научной информации.
- 7. Математический анализ результатов собственных исследований.
- 8. Современная лабораторная диагностика.
- 9. Принцип комплексного исследования пациентов.
- 10. Реципрокность показателей и их клиническое значение.
- 11.В чем заключаются цель и задачи Ваших научных исследований? Сформулируйте их.
- 12. Назовите классификацию методов исследования в ветеринарии.
- 13. Назовите основные характеристики научного исследования.
- 14. Дайте определение метода исследования.
- 15. Что такое научный отчет, научный доклад и научная статья? Каково их назначение?
- 16. Назовите объект и предмет вашего исследования. Обоснуйте их выбор.
- 17. Назовите и опишите методы научных исследований, используемые Вами.

2.2. Компетентностно-ориентированные задания

- 1. Составить схему проведения эксперимента.
- 2. Алгоритм ведения пациента с ферментопатиями.
- 3. Алгоритм ведения пациента с эндокринными нарушениями.
- 4. Провести сравнительны анализ опытных и контрольных групп животных.
- 5. Обосновать выбор средств терапии.
- 6. Обосновать необходимость проведения диагностических и функциональных проб.
- 7. Прокомментировать данные лабораторных и специальных исследований.
- 8. Сформулировать выводы на основании полученных данных.
- 9. Сформулировать практические предложения производству на основании выполненных исследований.
- 10. Написать аннотацию результатов проведенных исследований.
- 11. Опишите характеристику научно-исследовательской деятельности и выполняемых функциональных обязанностей.
- 12. Обоснуйте выводы аналитического этапа с точки зрения полноты и достоверности изученного вопроса.
- 13. Обоснуйте методологию формирования и определения объекта и предмета исследования.
- 14. Дайте характеристику используемым методам познания.

15. Дайте характеристику используемым методам теоретических и практических исследований.

3. Ситуационные задачи (при необходимости)

4. Иные оценочные средства

4.1. Тесты

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых заданий

Вопрос	Варианты ответов	
1.Чем регламентируется научно-	а) является компонентом	
исследовательская практика в системе	профессиональной подготовки;	
подготовки кадров высшей	б) открытие закономерностей	
квалификации в аспирантуре?	исследовательского процесса;	
	в) регламентируется в соответствии с	
	положением "Проведение научно-	
	исследовательской практики	
	аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и	
	учебными планами по направленностям	
	образовательных программ.	
2.К чему приобщают аспирантов с	А) к возможности вести занятия;	
помощью научно-исследовательской	Б) к научно-исследовательской	
практики?	деятельности;	
	В) к обоснованию учебного процесса.	
3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4. Что включает в себя научно-	а) нахождение со студентами в аудитории; б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. а)является компонентом основных	
исследовательская практика?	профессиональных образовательных	
	программ аспирантуры.;	
	б) научно-методическую работу по	
	предмету;	
	в) разработку календарного плана.	
5. Принципами организации научного	а) восхождение от абстрактного к	
исследования выступают:	конкретному;	

	б) выбор необходимого количества
	респондентов;
	в) обнаружение скрытых
	закономерностей.
Me	одуль 2
1. Относится к научной	а) лекция;
деятельности:	б) семинар;
деятельности.	в) реферат.
2.Не входит в общий объем	В) реферит.
исследовательской работы:	а) введение;
последовательской рассты.	б) титульный лист;
	в) приложение.
	b) iipisiokeinie.
3. Этот вид работы с литературными	а) конспектирование;
источниками содержит обзор по	б) реферирование ;
персоналиям:	в) тестирование.
-	· •
4.Кто является организатором	а) проректор по учебной работе;
научно-исследовательской	б) выпускающая кафедра, по
практики?	соответствующему направлению
r	образовательной программы;
	в) аспиранты.
5. Кто является руководителем	а) научный руководитель;
научно-исследовательской практики	б) декан;
аспиранта?	в) отдел аспирантуры совместно с
1	заведующими выпускающих кафедр по
	направленностям подготовки аспирантов.
	одуль 3
1. Что предоставляет аспирант после	а) журнал учета педнагрузки;
прохождения научно-	б) справку о проведенных занятиях;
исследовательской практики?	в) отчет о прохождении практики и
	отзыв научного руководителя.
2. Что отражается в отчете аспиранта	а) реферат;
по научно-исследовательской	б) диссертация;
практике?	б) отражаются все виды нагрузки,
mpanime.	согласно индивидуального плана
	аспиранта.
3. Угол зрения, под которым	а) аналогия;
рассматривается объект исследования	б) аспект;
— 9TO	в)идея.
4. Чтоотражает в отзыве научный	а) характеристику аспиранта;
руководитель?	б) характеризуется выполнение
руководитель:	o j Ampunt oping joton billionino

различных видов нагрузки согласно
индивидуального плана аспиранта,
уровень подготовки к научно-
исследовательской работе;
в)возможности будущего ученого.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

 $50-69~\%~Om~6~\partial o~8~$ баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее $50~\%~Om~0~\partial o~5~$ баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала — научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых заданий

Модуль 1		
Вопрос	Варианты ответов	
1. Цель научно-исследовательской	а) изучение основ педагогической и	
практики?	учебно-методической работы в высших	
	учебных заведениях;	
	б) развить и закрепить полученные	
	теоретические знания по дисциплинам,	
	включенным в программу аспирантуры	
	по избранной направленности;	
	закрепить необходимые	
	профессиональные компетенции в	
	сфере научной деятельности по	
	избранной направленности подготовки;	

р) науолитов в аулитории со		
в) находится в аудитории со		
студентами.		
а) рабочими программами;б) методикой и методологией		
проведения научных исследований по		
избранной направленности;		
навыками самостоятельного		
проведения научных исследований и		
практического участия в научно-		
исследовательской работе коллективов		
исследователей;		
в) основами научно-методической и		
учебно-методической работы.		
а) повторение чего –либо;		
б) свойство необходимое животным;		
в)свойство, заключающееся в		
соответствии содержательной		
информации состоянию объекта.		
а) умения постановки учебно-		
воспитательных целей;		
б) как проводить исследования на		
животных;		
в) умозаключение.		
а) быть со студентами в аудитории;		
б) - организация работы с эмпирической		
базой исследования в соответствии с		
выбранной темой научного		
исследования: составление программы		
и плана исследования, формулирование		
цели и задач исследования,		
определение объекта и предмета		
исследования, выбор методики		
исследования, направленной на		
применение методов сбора, анализа и обобщения;		
в) показать результаты комплексной		
психолого-педагогической, социально-		
экономической и информационно-		
технологической готовности аспиранта		
к педагогической деятельности.		
Модуль 2		
а) знакомство с организацией учебно-		
а) знакомство с организациси учесто-		
· ·		
воспитательного процесса в БелГАУ; б) выработку у аспиранта навыков и		

2. За время практики аспиранту необходимо:	научные исследования по избранной направленности, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты; г) выполнение заданий научного руководителя. а) разработать индивидуальный план педагогической практики; б) в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры; в) овладеть навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научнообоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-
	квалификационной работы (диссертации).
3. Виды изданий:	а) библиографические;б) обзорные;в) периодические.
4.Какую работу должен	а) выполнить индивидуальные
1	
провести аспирант на научно-исследовательской практике?	задания, предусмотренные программой научно- исследовательской практики; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка университета, распоряжения администрации и руководителей практики; б) участвовать в научнометодических семинарах, проводимых на кафедре; в) принять участие в разработке методических материалов по преподаваемому предмету. а) строго последовательный;
научных материалов:	б) целостный;
пау-шыл материалов.	в) выборочный.
N. #	
	одуль 3
1. Где рассматриваются результаты	а) на заседании совета факультета;
прохождения научно-	б) на заседании выпускающей кафедры по
исследовательской практики?	направлению и оцениваются
	дифференцированным зачетом, который
	фиксируется в зачетной ведомости;
	в) на заседании методической комиссии

	факультета.	
2. Что такое	а) как можно больше информации, в том	
полнотаинформации?	числе и ненужной;	
	б) информацию можно назвать полной,	
	если ее достаточно для понимания и	
	принятия решений*;	
	в) неполная информация может привести	
	к ошибочному выводу или решению.	
3. Куда передаются	а) ректору;	
результатынаучно-исследовательской	б) руководителю практики;	
практики?	в) отчетная документация остается на	
	выпускающей кафедре, а в отдел	
	аспирантуры передаются результаты, в	
	срок не более трех дней после завершения	
	отчета.	
	а) записи в журнале;	
4. Что представляет собой	б) записи в дневнике;	
библиографическое издание?	в) библиографическое пособие в форме	
	непериодического, серийного,	
	периодического или продолжающегося	
	издания.	

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

 $50-69\%~Om~6~\partial o~8~$ баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее $50\%~Om~0~\partial o~5~$ баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала — научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых заданий

<u>примеры тест</u> Моду					
Вопрос Варианты ответов					
1. Что дополнительно должен освоить	а) определение объекта наблюдения;				
аспирант на научно-исследовательской	б) устного и письменного				
практике?	изложения предметного материала;				
1	в) поиск научной информации с				
	помощью электронных				
	информационно-поисковых систем сети				
	Интернет;				
	освоить публичные выступления с				
	научными докладами и сообщениями				
	на научных и научно-практических				
	конференциях, подготовки научных				
	публикаций.				
2.Классификации источника	а) телефон;				
информации «Интернет»	б) Web-страницы *				
	в) записи в журнале.				
3. Основная задача научно-	а) наблюдение за студентами;				
исследовательской практики?	б) организация работы с эмпирической				
постодоватоп пристип.	базой исследования в соответствии с				
	выбранной темой научного				
	исследования (выпускной научно-				
	квалификационной работы -				
	диссертации): составление программы				
	и плана исследования, формулирование				
	цели и задач исследования,				
	определение объекта и предмета				
	исследования, выбор методики				
	исследования, направленной на				
	применение методов сбора, анализа и				
	обобщения;				
	в) интервьюирование, анкетирование,				
	беседа.				
4. Как подготавливать данные для	а) способами активизации учебной				
составления обзоров, отчетов и	деятельности, особенностями				
научных публикаций?	профессиональной риторики;				
	б) аспиранты должны проводить				
	исследования, собирать литературу для				
	обзоров;				
	в) различными способами и приемами				

	оценки учебной деятельности в высшей		
	школе, со спецификой взаимодействия		
	в системе «студент-преподаватель».		
5.Операционные системы:	a) DOS, Windows, Unix*		
ı ,	б) Word, Excel, Power Point		
	в) программы, обеспечивающие		
	качество работы печатающих устройств		
Mo	дуль 2		
1. Что должен аспирант делать на	а) писать методику исследований;		
научно-исследовательской практике?	б) обязан соблюдать правила внутреннего		
	распорядка для обучающихся		
	университета, полностью выполнять		
	задания, предусмотренные программой		
	практики; нести ответственность за		
	выполняемую работу и ее результаты; по		
	требованию научного руководителя		
	представлять отчеты о выполнении		
	заданий, предусмотренных программой		
	практики;		
	в) быть всегда на рабочем месте.		
2.В содержаниенаучно-	а) научная новизна;		
исследовательской практики входит:	б) дежурство в общежитии;		
	в) выполнение экспериментальной части		
	научно исследовательской работы;		
	обработку результатов		
	экспериментальных исследований и		
	интерпретацию их результатов;		
	составление отчета по научно-		
	исследовательской практике.		
3. Содержание докладов аспиранта на	а) актуальность, новизна и практическая		
научных конференциях и семинарах.	значимость;		
	б) актуальность, новизна и практическая		
	значимость, результаты;		
	в) актуальность, новизна и практическая		
	значимость, результаты ,выводы.		
4.0			
4.Содержание научной статьи,	а) актуальность, новизна и практическая		
представленной в журнал из списка	значимость;		
BAK.	б) актуальность, новизна и практическая		
	значимость, результаты ;		
	в) актуальность, новизна и практическая		
	значимость, результаты ,выводы, список		
5 F. H. H. H. H. H. H. H. G. T. C. T. L. C. T. T. C. T	литературы.		
5.Где должен участвовать аспирант	а) в заседаниях кафедры;		

во время научно-исследовательской	б) во время прохождения практики по		
практики?	предварительному соглашению имеет право		
	присутствовать при проведении		
	экспериментальных исследований с целью		
	изучения методики работы на уникальном		
	оборудовании;		
	в) участие в проверке курсовых работ		
	(проектов), расчетно-графических		
	заданий и др. видах работ.		
Mo	одуль 3		
1. Как сформулировать выводы	а) отразить достоверность полученных		
и предложения по результатам	результатов;		
диссертационного исследования?	б) расчет потребности в кормах;		
	в) отразить достоверность полученных		
	результатов и разницу между группами.		
2. Как подготовиться к публичному	а) оформить доклад;		
обсуждению результатов НИР на	б) оформить доклад и презентацию;		
кафедре во время промежуточной	в) оформить доклад и выучить его.		
аттестации аспирантов?			
3.В случае невыполнения	а) аспирант может быть отстранен от		
требований, предъявляемых к	прохождения научно-исследовательской		
практиканту:	практики;		
	б) получить выговор от руководителя		
	практики;		
	в) получить выговор от заведующего		
	кафедрой.		
4. Что будет еслиаспирант,	а) срочно все исправлять;		
отстраненный от прохождения	б) по представлению руководителя		
практики или работа которого на	педпрактики и решению заведующего		
практике признана	кафедрой ему может назначаться		
неудовлетворительной, считается не	повторное ее прохождение;		
выполнившим учебный план и	в) при повторном нарушении могут		
имеющим академическую	отчислить из аспирантуры.		
задолженность?	<u> </u>		
	а) Преподаватель;		
5. Какая присуждается	б) Исследователь. Преподаватель -		
квалификация после защиты НКР	исследователь;		
(диссертации)	в) Исследователь. Кандидат наук.		

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

 $50-69~\%~Om~6~\partial o~8~$ баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее $50~\%~Om~0~\partial o~5~$ баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

1. Чем регламентируется научно- исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре? 2. К чему приобщают аспирантов с помощью научно- исследовательской практики? 3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3. Что собой представляет научно- исследовательской практики? 3. Что собой представляет научно- исследовательской практика? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Пель научно-исследовательской практики? 5. к научно-исследовательской практики. 6. открытие закономерностей исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ . A. к возможности вести занятия; 5. к научно-исследовательской деятельности; 8. к обоснованию учебного процесса. 8. регламентируется в соответствии с положением "Проведением научно-исследовательской практики? 8. к обоснованию учебного процесса. 9. к научно-исследовательской деятельности (студентами в аудитории; 6. преподавание специальных дисциплин; 8. руто форма профессиональной подготовки аспирантов к научно- педаготической и научной деятельности полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности подготовки; в раходится в аудитории со	пример итоговых тестовых задании Модуль 1					
1. Чем регламентируется научно- исследовательская практика в системе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре? Врегламентируется в соответствии с положением "Проведение научно- исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ. 2. К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3. Что собой представляет научно- исследовательской деятельности; В) к обоснованию учебного процесса. 3. Что собой представляет научно- исследовательской практика? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Пель научно-исследовательской практики? 3. что собой представляет научно- исследованию учебного процесса. 4. Пель научно-исследовательской практики? 5) к обоснованию учебного процесса. 4) нахождение со студентами в аудитории; 6) преподавание специальных подтотовки аспирантов к научной деятельности; а изучение основ педаготической и учебных заведениях; 6) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности подготовки; в научной деятельности подготовки; в научной деятельности подготовки; в научно-исследоватий. 6) преподавание специальные подготовки аспирантов к научной деятельности; а развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности подготовки; в научение основ педаготической и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные из чистельн						
подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре? врегламентируется в соответствии с положением "Проведение научно- исследовательской практики аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности по дистовки; в) находится в аудитории со						
исследовательского процесса; в) регламентируется в соответствии с положением "Проведение научно- исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской подготовки аспирантов к научно- педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практической практической и учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в толученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	исследовательская практика в системе	профессиональной подготовки;				
в) регламентируется в соответствии с положением "Проведение научно- исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ. 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно- исследовательской деятельности ваудитории; б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно- педаготической и научной деятельности, которая представляет собой вил практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 3) изучение основ педаготической и учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в выспих учебно-методической разведениях; б) развить и закрепить по оизбранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) нахомдение в адуштории со	подготовки кадров высшей	б) открытие закономерностей				
положением "Проведение научно- исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики основ педагогической и учебных заведениях; 6) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	квалификации в аспирантуре?	исследовательского процесса;				
исследовательской практики аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 3. чахождение со студентами в аудитории; 6.) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? 3. изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; 6.) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности по избранной направленности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
аспирантов" (СК-ПРП-47.04-16) и учебными планами по направленностям образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практиеческой деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практической работы в высших учебно-методической работы в высших учебных заведениях; 6) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		положением "Проведение научно-				
учебными планами по направленностям образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической и научной деятельности аспирантов к научной деятельности, которая представляет собой вид практической и сроведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? 3 изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебных заведениях; 5) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		-				
образовательных программ . 2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научноисследовательская практика? 3.Что собой представляет научноисследовательская практика? 3.Что собой представляет научноисследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 3. Что собой представляет научнои деятельности, которая представляет собой вид практической и научной деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской практики? 4.Цель научно-исследовательской изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; 6) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
2.К чему приобщают аспирантов с помощью научно-исследовательской практики? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 3.Что собой представляет научно-исследовательская практика? 4.Цель научно-исследовательской практики? 5.) к научно-исследователь в аудитории; 6.) преподавание специальных дисциплин ; вээто форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 3. изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в высших учебно-методической работы в полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
Б) к научно-исследовательской деятельности; В) к обоснованию учебного процесса. 3. Что собой представляет научно-исследовательская практика? а) нахождение со студентами в аудитории; б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научнопедагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Цель научно-исследовательской оразвить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		образовательных программ.				
практики? 3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? а) нахождение со студентами в аудитории; б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно- педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4. Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4. Предоставляет научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4. Предоставляет научно- исследовательской практики? 4. Предоставляет научной деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		Б) к научно-исследовательской				
3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 3. Что собой представляет научно- исследовательская практика? 4. Преподавание специальных дисциплин; 8. В это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно- педагогической и научной деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4. Цель научно-исследовательской практики? 4. Практики? 4. Практики? 5. В развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности по избранном направленности по избранном направленности по избранном н	практики?	· · ·				
аудиторий; б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		В) к обоснованию учебного процесса.				
б) преподавание специальных дисциплин; в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	3. Что собой представляет научно-					
в)это форма профессиональной подготовки аспирантов к научнопедагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	исследовательская практика?	б) преподавание специальных				
подготовки аспирантов к научнопедагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		дисциплин;				
педагогической и научной деятельности, которая представляет собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		подготовки аспирантов к научно-				
собой вид практической деятельности аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4. Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
аспирантов, связанной с проведением научных исследований. 4.Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		собой вид практической деятельности				
4. Цель научно-исследовательской практики? а) изучение основ педагогической и учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		аспирантов, связанной с проведением				
практики? учебно-методической работы в высших учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	411.					
учебных заведениях; б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	1	1				
б) развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со	практики?	1				
теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со		_				
включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
избранной направленности подготовки; в) находится в аудитории со						
в) находится в аудитории со						
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
		студентами.				

5. В процессе прохождения научно-	а) рабочими программами;		
исследовательской практики	б) методикой и методологией		
аспиранты должны овладеть:	проведения научных исследований по		
-	избранной направленности;		
	навыками самостоятельного		
	проведения научных исследований и		
	практического участия в научно-		
	исследовательской работе коллективов		
	исследователей;		
	в) основами научно-методической и		
	учебно-методической работы.		
	рдуль 2		
1. Относится к научной	а) лекция;		
деятельности:	б) семинар;		
	в) реферат.		
2.Не входит в общий объем			
исследовательской работы:	а) введение;		
	б) титульный лист;		
	в) приложение.		
3. Этот вид работы с литературными	а) конспектирование;		
источниками содержит обзор по	б) реферирование ;		
персоналиям:	в) тестирование.		
4.Кто является организатором	а) проректор по учебной работе;		
научно-исследовательской	б) выпускающая кафедра, по		
практики?	соответствующему направлению		
	образовательной программы;		
5.7	в) аспиранты.		
5. В процессе прохождения научно-	а) рабочими программами;		
исследовательской практики	б) методикой и методологией проведения		
аспиранты должны овладеть:	научных исследований по избранной		
	направленности;		
	навыками самостоятельного проведения		
	научных исследований и практического		
	участия в научно-исследовательской		
	работе коллективов исследователей; в) основами научно-методической и		
	учебно-методической работы.		
M	одуль 3		
1. Что предоставляет аспирант после	а) журнал учета педнагрузки;		
прохождения научно-	б) справку о проведенных занятиях;		
исследовательской практики?	в) отчет о прохождении практики и		
The state of the s	отзыв научного руководителя.		

2. Что отражается в отчете аспиранта	а) реферат;
по научно-исследовательской	б) диссертация;
практике?	б) отражаются все виды нагрузки,
	согласно индивидуального плана
	аспиранта.
3. Угол зрения, под которым	а) аналогия;
рассматривается объект исследования	б) аспект;
— это	в)идея.
4. Где рассматриваются результаты	а) на заседании совета факультета;
прохождения научно-	б) на заседании выпускающей кафедры по
исследовательской практики?	направлению и оцениваются
<u>-</u>	дифференцированным зачетом, который
	фиксируется в зачетной ведомости;
	в) на заседании методической комиссии
	факультета.
5. Что такое	а) как можно больше информации, в том
полнотаинформации?	числе и ненужной;
	б) информацию можно назвать полной,
	если ее достаточно для понимания и
	принятия решений*;
	в) неполная информация может привести
	к ошибочному выводу или решению.
6. Что будет еслиаспирант,	а) срочно все исправлять;
отстраненный от прохождения	б) по представлению руководителя
практики или работа которого на	педпрактики и решению заведующего
практике признана	кафедрой ему может назначаться
неудовлетворительной, считается не	повторное ее прохождение;
выполнившим учебный план и	в) при повторном нарушении могут
имеющим академическую	отчислить из аспирантуры.
задолженность?	
	а) Преподаватель;
7. Какая присуждается	б) Исследователь. Преподаватель -
квалификация после защиты НКР	исследователь;
(диссертации)	в) Исследователь. Кандидат наук.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % (пороговый уровень)

менее 50 % «неудовлетворительно» (нижепорогового)

4.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная
ии						аттестация
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: необходиму ю информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиаг ностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: приобретать новые знания и информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	ценочного
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
			методологии наук специальностидиаг ностика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных.	документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научнохозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии и морфологии и морфологии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки		

Код	Код Формулировка контроли контролируемой		Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	(уровень) освоения компетенции	обучения	(или) разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: информациейв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиаг ностика болезней и терапия животных, патологии и морфология животных.	практике. Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ОПК-2	владением	Первый этап	Знать: методывладе	Модуль 1. 1-й этап	Устный опрос.	Итоговое
	методологией исследований в	(пороговый уровень)	ния методологией исследований в	(организационный) Раздел 1. Рабочее совещание.	Тестовый контроль.	тестирование. Вопросы к

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	попоппого
			_ · ·	(или) разделов дисциплины		
контроли руемой компетенц ии	контролируемой компетенции	(уровень) освоения компетенции	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ ная аттестация
nn	области, соответствующей направлению подготовки	Drane	области, соответствующей направлению подготовки.	Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-исследовательской практики.	Variation	зачету.
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: разрабатыва ть методику исследований и проводить научнохозяйственные опыты в области, соответствующей направлению подготовки.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно-	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	
контроли руемой	контролируемой компетенции	(уровень) освоения	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ
компетенц		компетенции	v		•	ная
ии		·				аттестация
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных,осуществление		
				статистической обработки		
				результатов.		
				Раздел 8. Описание анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных и результатов		
				статистической обработки.		
				Раздел 9. Написание отчета о		
				практике.		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	(IVIII) pusquitos quequininos	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами опытного дела в области, соответствующей направлению подготовки.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ОПК-3	владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как владеть культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационны х технологий.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научноисследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: использоват ьосновы опытного дела; в том числе с использованием новейших информационнокоммуникационны х технологий.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка контролируемой	Этап (упороди)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о	•
контроли руемой компетенц ии	конпролируемой компетенции	(уровень) освоения компетенции	обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ ная аттестация
ии				документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научнохозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление		аттестация
				статистической обработки		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методиками проведения опытов на животных; в том числе с использованием новейших информационно- коммуникационны х технологий.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях.		генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	прохождения научно- исследовательской практики.		
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных,осуществление		
				статистической обработки		
				результатов.		
				Раздел 8. Описание анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных и результатов		
				статистической обработки.		
				Раздел 9. Написание отчета о		
				практике.		

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	
контроли руемой	контролируемой компетенции	(уровень) освоения	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ
компетенц		компетенции				ная
ии						аттестация
		Третий этап	Владеть: навыками		Устный опрос.	Итоговое
		(высокий	критического	Модуль 3. 3-й этап	Тестовый контроль.	тестирование.
		уровень)	анализа и	(заключительный)		Вопросы к
			оценивания	Раздел 1. Собеседование по		зачету.
			современных	итогам практики, проверка		
			научных	содержания отчета о практике.		
			достижений.			
УК-2	способностью	Первый этап	Знать: как		Устный опрос.	Итоговое
	проектировать и	(пороговой	проектировать и		Тестовый контроль.	тестирование.
	осуществлять	уровень)	осуществлять			Вопросы к
	комплексные		комплексные	Модуль 1. 1-й этап		зачету.
	исследования, в том		исследования, в	(организационный)		
	числе		том числе	Раздел 1. Рабочее совещание.		
	междисциплинарны		междисциплинарн	Раздел 2.Заседание		
	е, на основе		ые, на основе	выпускающей кафедры.		
	целостного		целостного	Раздел 3. Знакомство с		
	системного		системного	порядком и особенностями		
	научного		научного	прохождения научно-		
	мировоззрения с		мировоззрения с	исследовательской		
	использованием		использованием	практики.		
	знаний в области		знаний в области			
	истории и		истории и			
	философии науки.		философии науки.			
		Второй этап	Уметь: проектиров	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		(продвинуты	ать и осуществлять	(основной)	Тестовый контроль.	тестирование.
		й уровень)	комплексные	Раздел 1. Выезд в	- 111022m nompons.	Вопросы к
		JF /	исследования, в	запланированное хозяйство.		зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	· ·
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции				ная
ии						аттестация
			том числе	Инструктаж по технике		
			междисциплинарн	безопасности.		
			ые, на основе	Раздел 2. Знакомство с		
			целостного	руководителем и персоналом		
			системного	хозяйства, с организационной		
			научного	структурой хозяйства.		
			мировоззрения с	Изучение ветеринарной		
			использованием	документации.		
			знаний в области	Раздел 3. Знакомство с		
			истории и	планово-экономической		
			философии науки.	службой и документацией		
			философии науки.	предприятия.		
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
			использованием знаний в области истории и философии науки.			
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: как участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научноисследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигры ши реализации этих вариантов.	Модуль 2. 2-й этап (основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	·
контроли руемой компетенц ии	контролируемой компетенции	(уровень) освоения компетенции	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ ная аттестация
				службой и документацией		,
				предприятия.		
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных,осуществлениестати		
				стической обработки		
				результатов.		
				Раздел 8. Описание анализа		
				полученных результатов		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	(пли) разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарно го характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Первый этап (пороговой уровень)	Знать:как использоватьсовре менные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научно-	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

T0	*	02			TT	
Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	a
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции				ная
ии						аттестация
	иностранном		языках.	исследовательской		
	языках.			практики.		
		Второй этап	Уметь:использоват	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		(продвинуты	ьсовременные	(основной)	Тестовый контроль.	тестирование.
		й уровень)	методы и	Раздел 1. Выезд в		Вопросы к
		п уровень)	технологии	запланированное хозяйство.		зачету.
			научной	Инструктаж по технике		Su lety.
			_	безопасности.		
			коммуникации на	Раздел 2. Знакомство с		
			государственном и	руководителем и персоналом		
			иностранном	хозяйства, с организационной		
			языках.	структурой хозяйства.		
				Изучение ветеринарной		
				документации.		
				Раздел 3. Знакомство с		
				планово-экономической		
				службой и документацией		
				предприятия.		
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	(или) разделов дисциплины	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о		
		To conve	D-0-0	практике.	V	II
		Третий этап (высокий	Владеть: навыками использования	Модуль 3. 3-й этап (заключительный)	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование.
		уровень)	современных методов и	Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка	Teerobbii Koiripoiib.	Вопросы к зачету.
			технологийнаучной	содержания отчета о практике.		

TC	*	D 7	П	TT	TT	
Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции				ная
ИИ						аттестация
			коммуникации на			
			государственном и			
			иностранном			
			языках.			
УК-5	способностью	Первый этап	Знать: этические	Модуль 1. 1-й этап	Устный опрос.	Итоговое
	следовать	(пороговой	нормы,	(организационный)	Тестовый контроль.	тестирование.
	этическим нормам в	уровень)	применяемые в	Раздел 1. Рабочее совещание.		Вопросы к
	профессиональной		соответствующей	Раздел 2.Заседание		зачету.
	деятельности.		области	выпускающей кафедры.		
			профессиональной	Раздел 3. Знакомство с		
			деятельности.	порядком и особенностями		
				прохождения научно-		
				исследовательской		
				практики.		
		Второй этап	Уметь: принимать	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		(продвинуты	решения и	(основной)	Тестовый контроль.	тестирование.
		й уровень)	выстраивать линию	Раздел 1. Выезд в		Вопросы к
			профессионального	запланированное хозяйство.		зачету.
			поведения с учетом	Инструктаж по технике		
			этических норм.	безопасности.		
				Раздел 2. Знакомство с		
				руководителем и персоналом хозяйства, с организационной		
				структурой хозяйства.		
				Изучение ветеринарной		
				документации.		
				Раздел 3. Знакомство с		
				планово-экономической		

Код	Формулировка	Этап (упорому)	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	"
контроли руемой компетенц ии	контролируемой компетенции	(уровень) освоения компетенции	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ ная аттестация
				службой и документацией		
				предприятия.		
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных,осуществление		
				статистической обработки		
				результатов.		
				Раздел 8. Описание анализа		
				полученных результатов		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	(поп) разделов днециналив	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе профессиональной этики.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-1	готовностью и способностью к изучению общих и частных вопросов ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие и частные вопросы ветеринарной нозологии клинической ветеринарии.	Модуль 1. 1-й этап (организационный) Раздел 1. Рабочее совещание. Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научноисследовательской практики.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	пеночного
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
руемой	компетенции	освоения	обучения	() Prodesson Z	Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции	00y 1011111		текущий контроль	ная
ии		Rominerengini				аттестация
***		Второй этап	Уметь:	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		_		(основной)	Тестовый контроль.	
		(продвинуты	планировать общие	Раздел 1. Выезд в	тестовый контроль.	тестирование.
		й уровень)	и частные вопросы	запланированное хозяйство.		Вопросы к
			нозологии	Инструктаж по технике		зачету.
			клинической	безопасности.		
			ветеринарии.	Раздел 2. Знакомство с		
				руководителем и персоналом		
				хозяйства, с организационной		
				структурой хозяйства.		
				Изучение ветеринарной		
				документации.		
				Раздел 3. Знакомство с		
				планово-экономической		
				службой и документацией		
				предприятия.		
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		

контроли руемой компетенции и	Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	пеночного
руемой компетенции компетенции терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностиче болезней и терапии животных, осуществление статистической обработки результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, осуществление статистической обработки результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, осуществление статистической обработки результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных дезультатов статистической обработки и морфологии животных и результатов статистической обработки.					_		
компетенции терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.					(мін) разделов днецимины		
терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.		компетенции		обу тепии		текущий контроль	
терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.	,		компстенции				
онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.	ии						аттестация
животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных,осуществление статистической обработки результатов, Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.					=		
по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных,осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.					*		
статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.					* *		
результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.					-		
полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки.							
животных и результатов статистической обработки.					*		
статистической обработки.					1 1		
практике.					практике.		
Третий этап Владеть: навыками Устный опрос. Итогово			Третий этап	Владеть: навыками	•	Устный опрос.	Итоговое
			-		Модуль 3. 3-й этап		тестирование.
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			уровень)	*		1	Вопросы к
ветеринарной Раздел 1. Собеседование по зачету.				•	` '		•
нозологии итогам практики, проверка							
клинической содержания отчета о практике.							
ветеринарии.							

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	ценочного
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции	Č			ная
ии						аттестация
ПК-2	готовностью и	Первый этап	Знать: механизмы		Устный опрос.	Итоговое
	способностью к	(пороговой	возникновения,	Модуль 1. 1-й этап	Тестовый контроль.	тестирование.
	изучению	уровень)	течения и исхода	(организационный)		Вопросы к
	механизмов		болезней,	Раздел 1. Рабочее совещание.		зачету.
	возникновения,		этиологии, пато- и	Раздел 2.Заседание		
	течения и исхода		морфогенеза	выпускающей кафедры.		
	болезней,		незаразных,	Раздел 3. Знакомство с		
	этиологии, пато- и		инфекционных,	порядком и особенностями		
	морфогенеза		инвазионных и	прохождения научно-		
	незаразных,		онкологических	исследовательской		
	инфекционных,		болезней	практики.		
	инвазионных и		животных.			
	онкологических					
	болезней	Второй этап	Уметь: изучать	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
	животных.	(продвинуты	механизмы	(основной)	Тестовый контроль.	тестирование.
		й уровень)	возникновения,	Раздел 1. Выезд в		Вопросы к
			течения и исхода	запланированное хозяйство.		зачету.
			болезней,	Инструктаж по технике		
			этиологии, пато- и	безопасности. Раздел 2. Знакомство с		
			морфогенеза	руководителем и персоналом		
			незаразных,	хозяйства, с организационной		
			инфекционных,	структурой хозяйства.		
			инвазионных и	Изучение ветеринарной		
			онкологических	документации.		
			болезней	Раздел 3. Знакомство с		
			животных.	планово-экономической		
				службой и документацией		
				предприятия.		

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	ценочного
контроли	контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	a
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции	v		•	ная
ии		·				аттестация
				Раздел 4. Участие в основных		
				технологических процессах		
				отдельных отраслей		
				животноводства.		
				Раздел 5. Апробация методики		
				проведения научно-		
				хозяйственных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 6. Проведение		
				лабораторных опытов по		
				диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных.		
				Раздел 7. Проведение анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		
				терапии животных, патологии,		
				онкологии и морфологии		
				животных,осуществление		
				статистической обработки		
				результатов.		
				Раздел 8. Описание анализа		
				полученных результатов		
				научно-хозяйственных опытов		
				по диагностике болезней и		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть:- методами и механизмами возникновения, течения и исхода болезней, этиологии, пато- и морфогенеза незаразных, инфекционных и онкологических болезней животных.	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.
ПК-3	готовностью и	Первый этап	Знать: принципы и	Модуль 1. 1-й этап	Устный опрос.	Итоговое
	способностью разрабатывать	(пороговой уровень)	методы диагностики,	(организационный) Раздел 1. Рабочее совещание.	Тестовый контроль.	тестирование. Вопросы к
	принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных		лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	Раздел 2.Заседание выпускающей кафедры. Раздел 3. Знакомство с порядком и особенностями прохождения научноисследовательской		зачету.

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения		Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
	и борьбы с ними.			практики.		
		Второй этап	Уметь:разрабатыва	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		(продвинуты й уровень)	ть принципы и методы диагностики, лечения, профилактики болезней животных и борьбы с ними.	(основной) Раздел 1. Выезд в запланированное хозяйство. Инструктаж по технике безопасности. Раздел 2. Знакомство с руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научно- хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии	Тестовый контроль.	тестирование. Вопросы к зачету.

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о	
контроли руемой компетенц ии	контролируемой компетенции	(уровень) освоения компетенции	результаты обучения	(или) разделов дисциплины	средств Текущий контроль	а Промежуточ ная аттестация
				Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап	Владеть:	Модуль 3. 3-й этап	Устный опрос.	Итоговое
		(высокий уровень)	принципами и методамидиагности ки, лечения,	(заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка	Тестовый контроль.	тестирование. Вопросы к зачету.
			профилактики	содержания отчета о практике.		

Код	Формулировка	Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	пепоппосо
контроли	формулировка контролируемой	(уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	ттаименование о средств	
руемой	контролирусмои компетенции	освоения	обучения	(или) разделов дисциплины	Текущий контроль	промежуточ
компетенц	компстенции	компетенции	обучения		текущии контроль	промежуточ ная
ии		компстепции				аттестация
nn l			болезней животных			аттестация
			и борьбы с ними.			
			и обрыбы с ними.			
ПК-4	способность и	Первый этап	Знать:		Устный опрос.	Итоговое
	готовность к	(пороговой	современные		Тестовый контроль.	тестирование.
	научно-	уровень)	методы проведения		•	Вопросы к
	исследовательской	31	научно-			зачету.
	работе в области		исследовательских			_
	проектирования и		работ в области			
	реализации		проектирования и	Maryar 1 1 % array		
	образовательных		реализации	Модуль 1. 1-й этап		
	программ		образовательных	(организационный) Раздел 1. Рабочее совещание.		
	профильной		программ	Раздел 2.Заседание		
	подготовки в		профильной подготовки в	выпускающей кафедры.		
	области		подготовки в области	Раздел 3. Знакомство с		
	ветеринарии на		ветеринарии на	порядком и особенностями		
	уровне высшего		уровне высшего	прохождения научно-		
	образования с		образования с	исследовательской		
	использованием		использованием	практики.		
	инновационных		инновационных	iipukiiikii.		
	психолого-		психолого-			
	педагогических и		педагогических и			
	современных		современных			
	информационно-		информационно-			
	коммуникационных		коммуникационных			
	технологий.		технологий.			

Код Форм	мулировка Этап	Планируемые	Наименование модулей и	Наименование о	пеночного
	олируемой (уровень)	результаты	(или) разделов дисциплины	средств	
	петенции освоения компетенци	обучения	(мін) ризденов днецінінів	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
THE STATE OF THE S	Второй этап	Уметь: проводить	Модуль 2. 2-й этап	Устный опрос.	Итоговое
	1	-	(основной)	Тестовый контроль.	
	(продвинуты	исследовательские	Раздел 1. Выезд в	тестовый контроль.	тестирование.
	й уровень)	работы в области	запланированное хозяйство.		Вопросы к
		проектирования и	Инструктаж по технике		зачету.
		реализации	безопасности.		
		образовательных	Раздел 2. Знакомство с		
		программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий.	руководителем и персоналом хозяйства, с организационной структурой хозяйства. Изучение ветеринарной документации. Раздел 3. Знакомство с планово-экономической службой и документацией предприятия. Раздел 4. Участие в основных технологических процессах отдельных отраслей животноводства. Раздел 5. Апробация методики проведения научнохозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 6. Проведение лабораторных опытов по диагностике болезней и		

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой компетенц ии	компетенции	освоения компетенции	обучения	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
				терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных. Раздел 7. Проведение анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных, осуществление статистической обработки результатов. Раздел 8. Описание анализа полученных результатов научно-хозяйственных опытов по диагностике болезней и терапии животных, патологии, онкологии и морфологии животных и результатов статистической обработки. Раздел 9. Написание отчета о практике.		
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами проведения научно- исследовательских работ в области проектирования и реализации образовательных программ	Модуль 3. 3-й этап (заключительный) Раздел 1. Собеседование по итогам практики, проверка содержания отчета о практике.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Код контроли	Формулировка контролируемой	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование о средств	
руемой	компетенции	освоения	обучения		Текущий контроль	Промежуточ
компетенц		компетенции				ная
ии						аттестация
			профильной			
			подготовки в			
			области			
			ветеринарии на			
			уровне высшего			
			образования с			
			использованием			
			инновационных			
			психолого-			
			педагогических и			
			современных			
			информационно-			
			коммуникационных			
			технологий.			

4.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компе Планируемые Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания	
---	--

езультаты обучения оказатели достижения заданного уровня	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	D
заданного уровня	не сформировини		LOMBOMOUMILOCMII	Высокий уровень
	ua zaumana (uand)			2aum aug (om 7uuug)
и поми отониции)	не зичтено (неуо.)	Зичтено (удовл.)	Зичтено (хорошо)	Зичтено (отлично)
компетенции) ладение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Знать:необходимую нформациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, стории и методологии наук животных, патологии, нкологии и морфология	не зачтено (неуд.) Не способен владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Не знает необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагнос тика болезней и терапия животных,	компетентности Зачтено (удовл.) Частично способенвладеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Поверхностно знаетнеобходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагност ика болезней и терапия животных, патологии,	компетентности Зачтено (хорошо) Способенвладеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Знаетнеобходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагности ка болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология	Зачтено (отлично) Обладает способностью свободно владеть необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Может аргументированоприме нять необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагност ика болезней и терапия
животных.	патологии, онкологии и морфология	онкологии и морфология животных.	животных.	животных, патологии, онкологии и морфология
Vмать • приобретать		И астицио	Способеннимобретата	животных. Свободно
	-			способенприобретать
				новые знания и
				информациюв области,
				информациюв области, истории и философии
• '	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2 -	науки,
-			-	иностранного языка,
-	• •	-	-	истории и методологии
3 H M C 10 K H M L M M M M M M M M M M M M M M M M M	падение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Внать:необходимую формациюв области, стории и философии науки, постранного языка, тории и методологии наук ециальностидиагности а болезней и терапия кивотных, патологии, кологии и морфология	надение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Внать:необходимую нформациюв области, стории и философии науки, иностранного языка, тории и методологии и болезней и терапия животных, патологии, кологии и морфология животных. Уметь: приобретать новые знания и нформациюв области, стории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагнос тика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных. Уметь: приобретать новые знания и иформациюв области, стории и философии науки, иностранного языка, истории и философии и морфология животных. Уметь: приобретать новые знания и иформациюв области, стории и философии науки, истории и философии науки, истории и философии науки,	надение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Внать:необходимую иформациюв области, стории и философии науки, вностранного и морфология животных, патологии, стории и морфология животных. В нать: приобретать новые знания и подготовки. В необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. В нать:необходимую нарвалению подготовки. В нать:необходимую необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии наук специальностидиагност тика болезней и терапия животных, патологии, онкологии и морфология животных. В необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Поверхностно знаетнеобходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии и методологии и методологии и морфология животных, патологии, онкологии и морфология животных. В необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Поверхностно знаетнеобходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии и методологии и методологии и морфология животных. В необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки. Поверхностно знаетнеобходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, информацию в области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, области, стории и философии науки, информацию в области, истории и философии науки, области, соответствующей направлению п	необходимой системой знаний в области, сответствующей направлению подготовки. Внать:необходимую формациюв области, стории и философии науки, иностранного языка, тории и морфология животных. патологии, кологии и морфология животных. Востет приобретать новые знания и науки, иностранного языка, истории и философии и и философии и и философии и и философии и философии и философии науки, иностранного языка, истории и морфология животных. Востет в необходимую области, стория и философии науки, иностранного языка, история и методологии, кологии и морфология животных. Вост в необходимую области, соответствующей направлению подготовки. Не знает необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии, онкологии и методологии и морфология животных. В нать:необходимую соответствующей направлению подготовки. Не знает необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, иностранного языка, истории и методологии и методологии и методологии и морфология животных. В нать:необходимую информациюв области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, информациюв области, истории и философии науки, информациюв области, истории и философии науки, информацию области, истории и философии науки, иностранного языка, истории и философии науки, информацию области, истории и философии науки, информацио об

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания рез	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)	,	-	· - ·	
	специальностидиагности	истории и методологии	наук	специальностидиагностик	наук
	ка болезней и терапия	наук	специальностидиагности	а болезней и терапия	специальностидиагности
	животных, патологии,	специальностидиагност	ка болезней и терапия	животных, патологии,	ка болезней и терапия
	онкологии и морфология	ика болезней и терапия	животных, патологии,	онкологии и морфология	животных, патологии,
	животных.	животных, патологии,	онкологии и морфология	животных.	онкологии и морфология
		онкологии и	животных.		животных.
		морфология животных.			
	Владеть: информациейв	Не владеет	Частично владеет	Владеет информациейв	Свободно владеет
	области, истории и	информациейв	информациейв области,	области, истории и	информациейв области,
	философии науки,	области, истории и	истории и философии	философии науки,	истории и философии
	иностранного языка,	философии науки,	науки, иностранного	иностранного языка,	науки, иностранного
	истории и методологии	иностранного языка,	языка,	истории и методологии	языка,
	наук	истории и	истории и методологии	наук	истории и методологии
	специальностидиагности	методологии наук	наук	специальностидиагности	наук
	ка болезней и терапия	специальностидиагнос	специальностидиагност	ка болезней и терапия	специальностидиагност
	животных, патологии,	тика болезней и	ика болезней и терапия	животных, патологии,	ика болезней и терапия
	онкологии и морфология	терапия животных,	животных, патологии,	онкологии и морфология	животных, патологии,
	животных.	патологии, онкологии	онкологии и морфология	животных.	онкологии и морфология
		и морфология	животных.		животных.
		животных.	На отгуууу а тур таат		
	владением методологией	Не владеет методологией	Частично владеет	Владеет методологией	Свободно владеет
	исследований в области,	исследований в	методологией	исследований в области,	методологией
	соответствующей		исследований в	соответствующей	исследований в
ОПК-2	направлению	области, соответствующей	области,	направлению	области,
	подготовки.	направлению	соответствующей	подготовки.	соответствующей
		подготовки.	направлению	подготовки.	направлению
		подготовки.	подготовки.		подготовки.
	l .	l	l		

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе тенция	результаты обучения (показатели достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	Знать: методывладения	Не знает	Поверхностно знает	Знает методывладения	Знает в совершенстве
	методологией	методывладения	методывладения	методологией	методывладения
	исследований в области,	методологией	методологией	исследований в области,	методологией
	соответствующей	исследований в	исследований в	соответствующей	исследований в
	направлению	области,	области,	направлению	области,
	подготовки.	соответствующей	соответствующей	подготовки.	соответствующей
		направлению	направлению		направлению
		подготовки.	подготовки.		подготовки.
	Уметь:разрабатывать	Не умеет	Частично умеет	Умеет разрабатывать	Свободно способен
	методику исследований	разрабатывать	разрабатывать методику	методику исследований	разрабатывать
	и проводить научно-	методику	исследований и	и проводить научно-	методику исследований
	хозяйственные опыты в	исследований и	проводить научно-	хозяйственные опыты в	и проводить научно-
	области,	проводить научно-	хозяйственные опыты в	области,	хозяйственные опыты в
	соответствующей	хозяйственные опыты	области,	соответствующей	области,
	направлению	в области,	соответствующей	направлению	соответствующей
	подготовки.	соответствующей	направлению	подготовки.	направлению
		направлению	подготовки.		подготовки.
		подготовки.			
		Не владеет основами	Частично владеет	Владеет основами	Свободно владеет
	Владеть: основами	опытного дела в	основами опытного	опытного дела в области,	основами опытного
	опытного дела в области,	области,	дела в области,	соответствующей	дела в области,
	соответствующей	соответствующей	соответствующей	направлению	соответствующей
	направлению	направлению	направлению	подготовки.	направлению
	подготовки.	подготовки.	подготовки.		подготовки.

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	льтатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Princers una caus
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
генция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	владением культурой	Не готов к владению	Частично готов к	Готов к владению	Свободно обладает
	научного исследования;	культурой научного	владению культурой	культурой научного	культурой научного
	в том числе с	исследования; в том	научного исследования;	исследования; в том	исследования; в том
	использованием	числе с	в том числе с	числе с использованием	числе с использованием
ОПК-3	новейших	использованием	использованием	новейших	новейших
	информационно-	новейших	новейших	информационно-	информационно-
	коммуникационных	информационно-	информационно-	коммуникационных	коммуникационных
	технологий.	коммуникационных	коммуникационных	технологий.	технологий.
		технологий.	технологий.		
	Знать: как владеть	Не владеет культурой	Поверхностно владеет	Владеет культурой	Может
	культурой научного	научного	культурой научного	научного исследования;	аргументировано
	исследования; в том	исследования; в том	исследования; в том	в том числе с	владеть культурой
	числе с использованием	числе с	числе с использованием	использованием	научного исследования;
	новейших	использованием	новейших	новейших	в том числе с
	информационно-	новейших	информационно-	информационно-	использованием
	коммуникационных	информационно-	коммуникационных	коммуникационных	новейших
	технологий.	коммуникационных	технологий.	технологий.	информационно-
		технологий.			коммуникационных
					технологий.
	Уметь: использовать осно	Не умеет использовать	Частично умеет	Умеет использовать	Умеет свободно
	вы опытного дела;в том	основы опытного	использовать основы	основы опытного дела;в	использовать основы
	числе с использованием	дела;в том числе с	опытного дела;в том	том числе с	опытного дела;в том
	новейших	использованием	числе с использованием	использованием	числе с использованием
	информационно-	новейших	новейших	новейших	новейших
	коммуникационных	информационно-	информационно-	информационно-	информационно-
	технологий.	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных	коммуникационных
		технологий.	технологий.	технологий.	технологий.

	Планируемые	Vnorhи и к	питепии опенивания пезу	ультатов обучения, шкаль	і опенивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокии уровень
тспция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	Владеть: современными	Не владеет	Частично владеет	Владеет современными	Свободно владеет
	методиками проведения	современными	современными	методиками проведения	современными
	опытов на животных; в	методиками	методиками	опытов на животных; в	методиками
	том числе с	проведения опытов на	проведения опытов на	том числе с	проведения опытов на
	использованием	животных; в том	животных; в том числе	использованием	животных; в том числе
	новейших	числе с	с использованием	новейших	с использованием
	информационно-	использованием	новейших	информационно-	новейших
	коммуникационных	новейших	информационно-	коммуникационных	информационно-
	технологий.	информационно-	коммуникационных	технологий.	коммуникационных
		коммуникационных	технологий.		технологий.
		технологий.			
УК-1	способностью к	Не способен к	Частично способен к	Способен к	Свободно готов и
	критическому анализу и	критическому анализу	критическому анализу	критическому анализу и	способен критически
	оценке современных	и оценке современных	и оценке современных	оценке современных	анализировать и
	научных достижений,	научных достижений,	научных достижений,	научных достижений,	оценивать современные
	генерированию новых	генерированию новых	генерированию новых	генерированию новых	научные достижения,
	идей при решении	идей при решении	идей при решении	идей при решении	генерировать новые
	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	исследовательских и	идеи при решении
	практических задач, в	практических задач, в	практических задач, в	практических задач, в	исследовательских и
	том числе в	том числе в	том числе в	том числе в	практических задач, в
	междисциплинарных	междисциплинарных	междисциплинарных	междисциплинарных	том числе в
	областях.	областях.	областях.	областях.	междисциплинарных
					областях.
	Знать: как критически	Не знаеткак	Частично знаеткак	Знаеткаккритически	Знает свободнокак
	анализировать и	критически	критически	анализировать и	критически
	оценивать современные	анализировать и	анализировать и	оценивать современные	анализировать и
	научные достижения,	оценивать	оценивать современные	научные достижения,	оценивать современные
	генерировать новые идеи	современные научные	научные достижения,	генерировать новые идеи	научные достижения,

	Планируемые	Уровни и к		ультатов обучения, шкаль	і опенивания
T 2	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
Компе	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)	(100,000)	Cut instant (Constant)	(correction (cosperator)	(0)
	при решении	достижения,	генерировать новые	при решении	генерировать новые
	исследовательских и	генерировать новые	идеи при решении	исследовательских и	идеи при решении
	практических задач, в	идеи при решении	исследовательских и	практических задач, в	исследовательских и
	том числе в	исследовательских и	практических задач, в	том числе в	практических задач, в
	междисциплинарных	практических задач, в	том числе в	междисциплинарных	том числе в
	областях.	том числе в	междисциплинарных	областях.	междисциплинарных
		междисциплинарных	областях.		областях.
		областях.			
	Уметь: критически	Не умеет критически	Частично умеет	Умеет критически	Умеет свободно
	анализировать и	анализировать и	критически	анализировать и	критически
	оценивать современные	оценивать	анализировать и	оценивать современные	анализировать и
	научные достижения,	современные научные	оценивать современные	научные достижения,	оценивать современные
	генерировать новые идеи	достижения,	научные достижения,	генерировать новые идеи	научные достижения,
	при решении	генерировать новые	генерировать новые	при решении	генерировать новые
	исследовательских и	идеи при решении	идеи при решении	исследовательских и	идеи при решении
	практических задач, в	исследовательских и	исследовательских и	практических задач, в	исследовательских и
	том числе в	практических задач, в	практических задач, в	том числе в	практических задач, в
	междисциплинарных	том числе в	том числе в	междисциплинарных	том числе в
	областях.	междисциплинарных	междисциплинарных	областях.	междисциплинарных
		областях.	областях.		областях.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
	критического анализа и	критического анализа	навыками критического	критического анализа и	навыками критического
	оценивания	и оценивания	анализа и оценивания	оценивания	анализа и оценивания
	современных научных	современных научных	современных научных	современных научных	современных научных
	достижений.	достижений.	достижений.	достижений.	достижений.
УК-2	способностью	Неспособен и не готов	Частично способен и	Способен и готов	Свободно способен и
	проектировать и	проектировать и	готов проектировать и	проектировать и	готов проектировать и
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять

	Планируемые	Уровни и к	ритерии опенивания резу	ультатов обучения, шкаль	і опенивания
Компе	результаты обучения (показатели достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	комплексные	комплексные	комплексные	комплексные	комплексные
	исследования, в том	исследования, в том	исследования, в том	исследования, в том	исследования, в том
	числе	числе	числе	числе	числе
	междисциплинарные, на	междисциплинарные,	междисциплинарные,	междисциплинарные, на	междисциплинарные,
	основе целостного	на основе целостного	на основе целостного	основе целостного	на основе целостного
	системного научного	системного научного	системного научного	системного научного	системного научного
	мировоззрения с	мировоззрения с	мировоззрения с	мировоззрения с	мировоззрения с
	использованием знаний в	использованием	использованием знаний	использованием знаний в	использованием знаний
	области истории и	знаний в области	в области истории и	области истории и	в области истории и
	философии науки.	истории и философии	философии науки.	философии науки.	философии науки.
		науки.			
	Знать: как	Не знает современные	Знает частично	Знает современные	Свободно владеет
	проектировать и	методы	современные методы	методы проектирования	современными
	осуществлять	проектирования и	проектирования и	и осуществления	методамипроектирован
	комплексные	осуществления	осуществления	комплексных	ия и осуществления
	исследования, в том	комплексных	комплексных	исследований, в том	комплексных
	числе	исследований, в том	исследований, в том	числе	исследований, в том
	междисциплинарные, на	числе	числе	междисциплинарных, на	числе
	основе целостного	междисциплинарных,	междисциплинарных,	основе целостного	междисциплинарных,
	системного научного	на основе целостного	на основе целостного	системного научного	на основе целостного
	мировоззрения с	системного научного	системного научного	мировоззрения с	системного научного
	использованием знаний в	мировоззрения с	мировоззрения с	использованием знаний в	мировоззрения с
	области истории и	использованием	использованием знаний	области истории и	использованием знаний
	философии науки.	знаний в области	в области истории и	философии науки.	в области истории и
		истории и философии	философии науки.		философии науки.
		науки.			

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения (показатели достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	Уметь: проектировать и	Не умеет	Частично умеет	Умеет проектировать и	Свободно способен
	осуществлять	проектировать и	проектировать и	осуществлять	проектировать и
	комплексные	осуществлять	осуществлять	комплексные	осуществлять
	исследования, в том	комплексные	комплексные	исследования, в том	комплексные
	числе	исследования, в том	исследования, в том	числе	исследования, в том
	междисциплинарные, на	числе	числе	междисциплинарные, на	числе
	основе целостного	междисциплинарные,	междисциплинарные,	основе целостного	междисциплинарные,
	системного научного	на основе целостного	на основе целостного	системного научного	на основе целостного
	мировоззрения с	системного научного	системного научного	мировоззрения с	системного научного
	использованием знаний в	мировоззрения с	мировоззрения с	использованием знаний в	мировоззрения с
	области истории и	использованием	использованием знаний	области истории и	использованием знаний
	философии науки.	знаний в области	в области истории и	философии науки.	в области истории и
		истории и философии	философии науки.		философии науки.
		науки.			
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
	проектирования и	проектирования и	навыками	проектирования и	навыками
	осуществления	осуществления	проектирования и	осуществления	проектирования и
	комплексных	комплексных	осуществления	комплексных	осуществления
	исследований, в том	исследований, в том	комплексных	исследований, в том	комплексных
	числе	числе	исследований, в том	числе	исследований, в том
	междисциплинарных, на	междисциплинарных,	числе	междисциплинарных, на	числе
	основе целостного	на основе целостного	междисциплинарных,	основе целостного	междисциплинарных,
	системного научного	системного научного	на основе целостного	системного научного	на основе целостного
	мировоззрения с	мировоззрения с	системного научного	мировоззрения с	системного научного
	использованием знаний в	использованием	мировоззрения с	использованием знаний в	мировоззрения с
	области истории и	знаний в области	использованием знаний	области истории и	использованием знаний
	философии науки.	истории и философии	в области истории и	философии науки.	в области истории и
		науки.	философии науки.		философии науки.

	Планируемые	-		ультатов обучения, шкаль	оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Выський уровень
ТСПЦПЛ	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
УК-3	готовностью участвовать	Не готов участвовать	Частично готов	Готов участвовать в	Свободно способен и
	в работе российских и	в работе российских и	участвовать в работе	работе российских и	готов участвовать в
	международных	международных	российских и	международных	работе российских и
	исследовательских	исследовательских	международных	исследовательских	международных
	коллективов по решению	коллективов по	исследовательских	коллективов по решению	исследовательских
	научных и научно-	решению научных и	коллективов по	научных и научно-	коллективов по
	образовательных задач.	научно-	решению научных и	образовательных задач.	решению научных и
		образовательных	научно-		научно-
		задач.	образовательных задач.		образовательных задач.
	Знать: как участвовать в	Не знаеткак	Знает частичнокак	Знаеткак участвовать в	Знает свободнокак
	работе российских и	участвовать в работе	участвовать в работе	работе российских и	участвовать в работе
	международных	российских и	российских и	международных	российских и
	исследовательских	международных	международных	исследовательских	международных
	коллективов по решению	исследовательских	исследовательских	коллективов по решению	исследовательских
	научных и научно-	коллективов по	коллективов по	научных и научно-	коллективов по
	образовательных задач.	решению научных и	решению научных и	образовательных задач.	решению научных и
		научно-	научно-		научно-
		образовательных	образовательных задач.		образовательных задач.
		задач.			
	Уметь: анализировать	Не умеет	Умеет частично	Умеет анализировать	Умеет свободно
	альтернативные	анализировать	анализировать	альтернативные	анализировать
	варианты решения	альтернативные	альтернативные	варианты решения	альтернативные
	исследовательских и	варианты решения	варианты решения	исследовательских и	варианты решения
	практических задач и	исследовательских и	исследовательских и	практических задач и	исследовательских и
	оценивать	практических задач и	практических задач и	оценивать	практических задач и
	потенциальные	оценивать	оценивать	потенциальные	оценивать
	выигрыши/проигрыши	потенциальные	потенциальные	выигрыши/проигрыши	потенциальные
	реализации этих	выигрыши/проигрыш	выигрыши/проигрыши	реализации этих	выигрыши/проигрыши

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Programi un aggus
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	вариантов.	и реализации этих	реализации этих	вариантов.	реализации этих
		вариантов.	вариантов.		вариантов.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Частично владеет	Владеет навыками	Свободно владеет
	анализа основных	анализа основных	навыками анализа	анализа основных	навыками анализа
	мировоззренческих и	мировоззренческих и	основных	мировоззренческих и	основных
	методологических	методологических	мировоззренческих и	методологических	мировоззренческих и
	проблем, в том числе	проблем, в том числе	методологических	проблем, в том числе	методологических
	междисциплинарного	междисциплинарного	проблем, в том числе	междисциплинарного	проблем, в том числе
	характера возникающих	характера	междисциплинарного	характера возникающих	междисциплинарного
	в науке на современном	возникающих в науке	характера	в науке на современном	характера
	этапе ее развития.	на современном этапе	возникающих в науке	этапе ее развития.	возникающих в науке
		ее развития.	на современном этапе		на современном этапе
			ее развития.		ее развития.
УК-4	готовностью	Не готов использовать	Готов частично	Готов использовать	Готов свободно
	использовать	современные методы	использовать	современные методы и	использовать
	современные методы и	и технологии научной	современные методы и	технологии научной	современные методы и
	технологии научной	коммуникации на	технологии научной	коммуникации на	технологии научной
	коммуникации на	государственном и	коммуникации на	государственном и	коммуникации на
	государственном и	иностранном языках.	государственном и	иностранном языках.	государственном и
	иностранном языках.		иностранном языках.		иностранном языках.
	Знать:как	Не знаеткак	Знает частичнокак	Знаеткак	Знает свободнокак
	использоватьсовременны	использоватьсовремен	использоватьсовременн	использоватьсовременны	использоватьсовременн
	е методы и технологии	ные методы и	ые методы и	е методы и технологии	ые методы и
	научной коммуникации	технологии научной	технологии научной	научной коммуникации	технологии научной
	на государственном и	коммуникации на	коммуникации на	на государственном и	коммуникации на
	иностранном языках.	государственном и	государственном и	иностранном языках.	государственном и
		иностранном языках.	иностранном языках.		иностранном языках.

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Directivity understand
	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	Уметь:использоватьсовр	Не умеет	Частично умеет	Умеет	Умеет свободно
	еменные методы и	использоватьсовремен	использоватьсовременн	использоватьсовременны	использоватьсовременн
	технологии научной	ные методы и	ые методы и	е методы и технологии	ые методы и
	коммуникации на	технологии научной	технологии научной	научной коммуникации	технологии научной
	государственном и	коммуникации на	коммуникации на	на государственном и	коммуникации на
	иностранном языках.	государственном и	государственном и	иностранном языках.	государственном и
		иностранном языках.	иностранном языках.		иностранном языках.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Владеет частично	Владеет навыками	Свободно владеет
	использования	использования	навыками	использования	навыками
	современных методов и	современных методов	использования	современных методов и	использования
	технологий научной	и технологий научной	современных методов и	технологий научной	современных методов и
	коммуникации на	коммуникации на	технологий научной	коммуникации на	технологий научной
	государственном и	государственном и	коммуникации на	государственном и	коммуникации на
	иностранном языках.	иностранном языках.	государственном и	иностранном языках.	государственном и
			иностранном языках.		иностранном языках.
УК-5	способностью следовать	Не способенследовать	Частично	Способенследовать	Способен свободно
	этическим нормам в	этическим нормам в	способенследовать	этическим нормам в	следовать этическим
	профессиональной	профессиональной	этическим нормам в	профессиональной	нормам в
	деятельности.	деятельности.	профессиональной	деятельности.	профессиональной
			деятельности.		деятельности.
	Знать: этические нормы,	Не знает этические	Знает частично	Знает этические нормы,	Свободно знает
	применяемые в	нормы, применяемые	этические нормы,	применяемые в	этические нормы,
	соответствующей	в соответствующей	применяемые в	соответствующей	применяемые в
	области	области	соответствующей	области	соответствующей
	профессиональной	профессиональной	области	профессиональной	области
	деятельности.	деятельности.	профессиональной	деятельности.	профессиональной
			деятельности.		деятельности.
	Уметь: принимать	Не умеет принимать	Умеет частично	Умеет принимать	Умеет свободно

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	De conservir un onne
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	решения и выстраивать	решения и	принимать решения и	решения и выстраивать	принимать решения и
	линию	выстраивать линию	выстраивать линию	линию	выстраивать линию
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	поведения с учетом	поведения с учетом	поведения с учетом	поведения с учетом	поведения с учетом
	этических норм.	этических норм.	этических норм.	этических норм.	этических норм.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Владеет частично	Владеет навыками	Свободно владеет
	организации работы	организации работы	навыками организации	организации работы	навыками организации
	исследовательского и	исследовательского и	работы	исследовательского и	работы
	педагогического	педагогического	исследовательского и	педагогического	исследовательского и
	коллектива на основе	коллектива на основе	педагогического	коллектива на основе	педагогического
	профессиональной	профессиональной	коллектива на основе	профессиональной	коллектива на основе
	этики.	этики.	профессиональной	этики.	профессиональной
			этики.		ЭТИКИ.
ПК-1	готовностью и	Не готов и не	Готов и способен	Готов и способен	Готов и способен
	способностью к	способен	частично изучатьобщие	изучатьобщие и	свободно изучатьобщие
	изучению общих и	изучатьобщие и	и частныевопросы	частныевопросы	и частныевопросы
	частных вопросов	частныевопросы	ветеринарной	ветеринарной нозологии	ветеринарной
	ветеринарной нозологии	ветеринарной	нозологии клинической	клинической	нозологии клинической
	клинической	нозологии	ветеринарии.	ветеринарии.	ветеринарии.
	ветеринарии.	клинической			
		ветеринарии.			
	Знать: общие и	Не знает общие и	Знает частично общие	Знает общие и частные	Свободно знает общие
	частные вопросы	частные вопросы	и частные вопросы	вопросы ветеринарной	и частные вопросы
	ветеринарной нозологии	ветеринарной	ветеринарной	нозологии клинической	ветеринарной
	клинической	нозологии	нозологии	ветеринарии.	нозологии
	ветеринарии.	клинической	клинической		клинической
		ветеринарии.	ветеринарии.		ветеринарии.
	Уметь: планировать	Не умеет планировать	Частично умеет	Умеет планировать	Умеет свободно

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
тенция	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокии уровень
ТСПЦИИ	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)				
	общие и частные	общие и частные	планировать общие и	общие и частные	планировать общие и
	вопросы нозологии	вопросы нозологии	частные вопросы	вопросы нозологии	частные вопросы
	клинической	клинической	нозологии клинической	клинической	нозологии клинической
	ветеринарии.	ветеринарии.	ветеринарии.	ветеринарии.	ветеринарии.
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Владеет частично	Владеет навыками	Свободно владеет
	общих и частных	общих и частных	навыками общих и	общих и частных	навыками общих и
	вопросов ветеринарной	вопросов	частных вопросов	вопросов ветеринарной	частных вопросов
	нозологии клинической	ветеринарной	ветеринарной	нозологии клинической	ветеринарной
	ветеринарии.	нозологии	нозологии клинической	ветеринарии.	нозологии клинической
		клинической	ветеринарии.		ветеринарии.
		ветеринарии.			
ПК-2	готовностью и	Не готов и не	Готов и способен	Готов и способен	Готов и способен
	способностью к	способен изучать	частично изучать	изучать механизмы	свободно изучать
	изучению механизмов	механизмы	механизмы	возникновения, течения	механизмы
	возникновения, течения	возникновения,	возникновения, течения	и исхода болезней,	возникновения, течения
	и исхода болезней,	течения и исхода	и исхода болезней,	этиологии, пато- и	и исхода болезней,
	этиологии, пато- и	болезней, этиологии,	этиологии, пато- и	морфогенеза незаразных,	этиологии, пато- и
	морфогенеза незаразных,	пато- и морфогенеза	морфогенеза	инфекционных,	морфогенеза
	инфекционных,	незаразных,	незаразных,	инвазионных и	незаразных,
	инвазионных и	инфекционных,	инфекционных,	онкологических	инфекционных,
	онкологических	инвазионных и	инвазионных и	болезней животных.	инвазионных и
	болезней животных.	онкологических	онкологических		онкологических
		болезней животных.	болезней животных.	_	болезней животных.
	Знать: механизмы	Не знает механизмы	Знает частично	Знает механизмы	Знает свободно
	возникновения, течения	возникновения,	механизмы	возникновения, течения	механизмы
	и исхода болезней,	течения и исхода	возникновения, течения	и исхода болезней,	возникновения, течения
	этиологии, пато- и	болезней, этиологии,	и исхода болезней,	этиологии, пато- и	и исхода болезней,

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
TC	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
Компе	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)		, ,	, ,	, ,
	морфогенеза незаразных,	пато- и морфогенеза	этиологии, пато- и	морфогенеза незаразных,	этиологии, пато- и
	инфекционных,	незаразных,	морфогенеза	инфекционных,	морфогенеза
	инвазионных и	инфекционных,	незаразных,	инвазионных и	незаразных,
	онкологических	инвазионных и	инфекционных,	онкологических	инфекционных,
	болезней животных.	онкологических	инвазионных и	болезней животных.	инвазионных и
		болезней животных.	онкологических		онкологических
			болезней животных.		болезней животных.
	Уметь: изучать	Не умеет изучать	Умеет частично	Умеет изучать	Умеет свободно
	механизмы	механизмы	изучать механизмы	механизмы	изучать механизмы
	возникновения, течения	возникновения,	возникновения, течения	возникновения, течения	возникновения, течения
	и исхода болезней,	течения и исхода	и исхода болезней,	и исхода болезней,	и исхода болезней,
	этиологии, пато- и	болезней, этиологии,	этиологии, пато- и	этиологии, пато- и	этиологии, пато- и
	морфогенеза незаразных,	пато- и морфогенеза	морфогенеза	морфогенеза незаразных,	морфогенеза
	инфекционных,	незаразных,	незаразных,	инфекционных,	незаразных,
	инвазионных и	инфекционных,	инфекционных,	инвазионных и	инфекционных,
	онкологических	инвазионных и	инвазионных и	онкологических	инвазионных и
	болезней животных.	онкологических	онкологических	болезней животных.	онкологических
		болезней животных.	болезней животных.		болезней животных.
	Владеть: методами и	Не владеет методами	Владеет частично	Владеет методами и	Свободно владеет
	механизмами	и механизмами	методами и	механизмами	методами и
	возникновения, течения	возникновения,	механизмами	возникновения, течения	механизмами
	и исхода болезней,	течения и исхода	возникновения, течения	и исхода болезней,	возникновения, течения
	этиологии, пато- и	болезней, этиологии,	и исхода болезней,	этиологии, пато- и	и исхода болезней,
	морфогенеза незаразных,	пато- и морфогенеза	этиологии, пато- и	морфогенеза незаразных,	этиологии, пато- и
	инфекционных,	незаразных,	морфогенеза	инфекционных,	морфогенеза
	инвазионных и	инфекционных,	незаразных,	инвазионных и	незаразных,
	онкологических	инвазионных и	инфекционных,	онкологических	инфекционных,
	болезней животных.	онкологических	инвазионных и	болезней животных.	инвазионных и

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	льтатов обучения, шкаль	і оценивания
I/overo	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	D
Компе	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)	, ,	,	` •	, ,
	·	болезней животных.	онкологических		онкологических
			болезней животных.		болезней животных.
ПК-3	готовностью и	Не готов и не	Готов и способен	Готов разрабатывать	Готов свободно
	способностью	способен	частично разрабатывать	принципы и методы	разрабатывать
	разрабатывать принципы	разрабатывать	принципы и методы	диагностики, лечения,	принципы и методы
	и методы диагностики,	принципы и методы	диагностики, лечения,	профилактики болезней	диагностики, лечения,
	лечения, профилактики	диагностики, лечения,	профилактики болезней	животных и борьбы с	профилактики болезней
	болезней животных и	профилактики	животных и борьбы с	ними.	животных и борьбы с
	борьбы с ними.	болезней животных и	ними.		ними.
	_	борьбы с ними.			
	Знать: принципы и	Не знает принципы и	Знает частично	Знает принципы и методы	Знает свободно
	методы диагностики,	методы диагностики,	принципы и методы	диагностики, лечения,	принципы и методы
	лечения, профилактики	лечения, профилактики	диагностики, лечения,	профилактики болезней	диагностики, лечения,
	болезней животных и	болезней животных и	профилактики болезней	животных и борьбы с	профилактики болезней
	борьбы с ними.	борьбы с ними.	животных и борьбы с	ними.	животных и борьбы с
			ними.		ними.
	Уметь: разрабатывать	Не умеет	Умеет частично	Умеет разрабатывать	Умеет свободно
	принципы и методы	разрабатывать	разрабатывать	принципы и методы	разрабатывать
	диагностики, лечения,	принципы и методы	принципы и методы	диагностики, лечения,	принципы и методы
	профилактики болезней	диагностики, лечения,	диагностики, лечения,	профилактики болезней	диагностики, лечения,
	животных и борьбы с	профилактики	профилактики болезней	животных и борьбы с	профилактики болезней
	ними.	болезней животных и	животных и борьбы с	ними.	животных и борьбы с
	-	борьбы с ними.	ними.		ними.
	Владеть: принципами и	Не умеет владеть	Умеет частично	Умеет владеть	Свободно умеет
	методами диагностики,	принципами и	владеть принципами и	принципами и методами	владеть принципами и
	лечения, профилактики	методами диагностики,	методами диагностики,	диагностики, лечения,	методами диагностики,
	болезней животных и	лечения, профилактики	лечения, профилактики	профилактики болезней	лечения, профилактики
	борьбы с ними.	болезней животных и	болезней животных и	животных и борьбы с	болезней животных и
		борьбы с ними.	борьбы с ними.	ними.	борьбы с ними.

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
I corre	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	D
Компе	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)	, •	,	, ,	, ,
ПК-4	способность и	Не способен и не	Способен и готов	Готов к научно-	Способен и готов
	готовность к научно-	готов к научно-	частично к научно-	исследовательской	свободно к научно-
	исследовательской	исследовательской	исследовательской	работе в области	исследовательской
	работе в области	работе в области	работе в области	проектирования и	работе в области
	проектирования и	проектирования и	проектирования и	реализации	проектирования и
	реализации	реализации	реализации	образовательных	реализации
	образовательных	образовательных	образовательных	программ профильной	образовательных
	программ профильной	программ профильной	программ профильной	подготовки в области	программ профильной
	подготовки в области	подготовки в области	подготовки в области	ветеринарии на уровне	подготовки в области
	ветеринарии на уровне	ветеринарии на	ветеринарии на уровне	высшего образования с	ветеринарии на уровне
	высшего образования с	уровне высшего	высшего образования с	использованием	высшего образования с
	использованием	образования с	использованием	инновационных	использованием
	инновационных	использованием	инновационных	психолого-	инновационных
	психолого-	инновационных	психолого-	педагогических и	психолого-
	педагогических и	психолого-	педагогических и	современных	педагогических и
	современных	педагогических и	современных	информационно-	современных
	информационно-	современных	информационно-	коммуникационных	информационно-
	коммуникационных	информационно-	коммуникационных	технологий.	коммуникационных
	технологий.	коммуникационных	технологий.		технологий.
		технологий.			
	Знать: современные	Не знает современные	Знает частично	Знает современные	Знает свободно
	методы проведения	методы проведения	современные методы	методы проведения	современные методы
	научно-	научно-	проведения научно-	научно-	проведения научно-
	исследовательских работ	исследовательских	исследовательских работ	исследовательских работ	исследовательских работ
	в области проектирования	работ в области	в области	в области проектирования	в области
	и реализации	проектирования и	проектирования и	и реализации	проектирования и
	образовательных	реализации	реализации	образовательных	реализации
	программ профильной	образовательных	образовательных	программ профильной	образовательных
	подготовки в области	программ профильной	программ профильной	подготовки в области	программ профильной

	Планируемые	Уповни и кі	эитепии опенивания пезу	ультатов обучения, шкаль	гоненивания
10	результаты обучения	Компетентность	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	
Компе	(показатели достижения	не сформирована	компетентности	компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	компетенции)	, •	,	, ,	, ,
	ветеринарии на уровне	подготовки в области	подготовки в области	ветеринарии на уровне	подготовки в области
	высшего образования с	ветеринарии на уровне	ветеринарии на уровне	высшего образования с	ветеринарии на уровне
	использованием	высшего образования с	высшего образования с	использованием	высшего образования с
	инновационных	использованием	использованием	инновационных	использованием
	психолого-	инновационных	инновационных	психолого-	инновационных
	педагогических и	психолого-	психолого-	педагогических и	психолого-
	современных	педагогических и	педагогических и	современных	педагогических и
	информационно-	современных	современных	информационно-	современных
	коммуникационных	информационно-	информационно-	коммуникационных	информационно-
	технологий.	коммуникационных	коммуникационных	технологий.	коммуникационных
		технологий.	технологий.		технологий.
	Уметь: проводить	Не умеет проводить	Умеет частично	Умеет проводить научно-	Умеет свободно
	научно-	научно-	проводить научно-	исследовательские работы	проводить научно-
	исследовательские работы	исследовательские	исследовательские	в области проектирования	исследовательские
	в области проектирования	работы в области	работы в области	и реализации	работы в области
	и реализации	проектирования и	проектирования и	образовательных	проектирования и
	образовательных	реализации	реализации	программ профильной	реализации
	программ профильной	образовательных	образовательных	подготовки в области	образовательных
	подготовки в области	программ профильной	программ профильной	ветеринарии на уровне	программ профильной
	ветеринарии на уровне	подготовки в области	подготовки в области	высшего образования с	подготовки в области
	высшего образования с	ветеринарии на уровне	ветеринарии на уровне	использованием	ветеринарии на уровне
	использованием	высшего образования с	высшего образования с	инновационных	высшего образования с
	инновационных	использованием	использованием	психолого-	использованием
	психолого-	инновационных	инновационных	педагогических и	инновационных
	педагогических и	психолого-	психолого-	современных	психолого-
	современных	педагогических и	педагогических и	информационно-	педагогических и
	информационно-	современных	современных	коммуникационных	современных
	коммуникационных	информационно-	информационно-	технологий.	информационно-

	Планируемые	Уровни и к	ритерии оценивания резу	ультатов обучения, шкаль	і оценивания
Компе тенция	результаты обучения (показатели достижения	Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
тенция	заданного уровня компетенции)	не зачтено (неуд.)	Зачтено (удовл.)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
	технологий.	коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий.		коммуникационных технологий.
	Владеть: методами	Не владеет методами	Владеет частично	Владеет методами	Владеет свободно
	проведения научно-	проведения научно-	методами проведения	проведения научно-	методами проведения
	исследовательских работ	исследовательских	научно-	исследовательских работ	научно-
	в области проектирования	работ в области	исследовательских работ	в области проектирования	исследовательских работ
	и реализации	проектирования и	в области	и реализации	в области
	образовательных	реализации	проектирования и	образовательных	проектирования и
	программ профильной	образовательных	реализации	программ профильной	реализации
	подготовки в области	программ профильной	образовательных	подготовки в области	образовательных
	ветеринарии на уровне	подготовки в области	программ профильной	ветеринарии на уровне	программ профильной
	высшего образования с	ветеринарии на уровне	подготовки в области	высшего образования с	подготовки в области
	использованием	высшего образования с	ветеринарии на уровне	использованием	ветеринарии на уровне
	инновационных	использованием	высшего образования с	инновационных	высшего образования с
	психолого-	инновационных	использованием	психолого-	использованием
	педагогических и	психолого-	инновационных	педагогических и	инновационных
	современных	педагогических и	психолого-	современных	психолого-
	информационно-	современных	педагогических и	информационно-	педагогических и
	коммуникационных	информационно-	современных	коммуникационных	современных
	технологий.	коммуникационных	информационно-	технологий.	информационно-
		технологий.	коммуникационных		коммуникационных
			технологий.		технологий.

Шкала оценивания результатов обучения по практике и формируемых компетенций

Оценка	Результаты обучения по практике (знания, умения, навыки)	Результаты освоения образовательной программы (компетенции)
«Зачтено»	Обучающийся демонстрирует 100-50% соответствие знаний, умений, навыков результатам обучения по практике, указанным в таблице 3; способен применять их в типовых ситуациях.	Обучающийся освоил компетенции ОПК-1, 2, 3; УК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3,4 не ниже порогового уровня.
«Незачтено»	Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50%) знаний, умений, навыков, допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает указанными в таблице 2 умениями и навыками.	Недостаточный уровень сформированности компетенций ОПК-1,2,3; УК-1,2,3,4,5; ПК-1,2,3,4.

«УТВЕРЖЛАЮ»

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Декан факультета ветеринарной медицинь
ФИО
подпись
«»20 г
ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТА (20/20 учебный год)
Ф.И.О. аспиранта Направление подготовки
код, наименование Направленность
Форма обучения — Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО Год обучения, семестр Период прохождения практики: с « » 20 г. по « » 20 г. Место проведения практики наименование организации Руководитель практики от организации
должность, Ф. И. О. Руководитель практики от академии
v ченая степень v ченое звание $\Phi \ U \ O$

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТА

$N_{\underline{0}}$	Планируемые формы	і работы	Кол-во	Календарные
п/п			часов	сроки
				проведения
				работы
				1
	Общее количество часов		108	
	пись аспиранта	<u> </u>		20 г.
Поді	пись руководителя практики			
OT VI	ниверситета	«	>>	20 г.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТА

Дата	Содержание проведенной работы	Результат работы
(период)		

Подпись	аспиранта «»20 г.
Полпись	руковолителя практики
от орган	изации «»20 г.
	ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ)
Do	тчете должны быть отражены результаты деятельности аспиранта п
	тчете должны оыть отражены результаты деятельности аспиранта п ктам индивидуального плана практики по получению профессиональны
	иопыта профессиональной деятельности (научно-исследовательско
	и) аспиранта.
-	чет о практике по получению профессиональных умений и опыта
	иональной деятельности (научно-исследовательской практике) включае
	цие структурные элементы:
-	держание (с указанием номеров страниц).
	едение (цель, задачи практики, место прохождения практики).
	Краткая характеристика объекта исследования.
2.]	Результаты научно-исследовательской деятельности.
	ключение (выводы по результатам практики, рекомендаци
производ	
•	исок использованных источников.
К	отчету могут быть приложены акт внедрения, отзыв организации
	ческой значимости научных исследований аспиранта.
Подпись	аспиранта «»20 г. льтатам практики по получению профессиональных умений и опыт
По резу	льтатам практики по получению профессиональных умений и опыт
професси	иональной деятельности (научно-исследовательской практики) аспирант
выставле	ена оценка:

	руководителя практики У ВОБелгородского ГАУ
	Должностьподпись ФИО
**************************************	20 Γ.
	Министерствообразованияи
	наукиРоссийской Федерации ФГБОУВО «Белгородский государственный аграрный университет
	имениВ.Я.Горина»
	ОТЧЕТ
	опрохождении научно-исследовательской практики аспиранта 2020 учебныйгод, семестр
Ф.И.О.а	спирантаФакультет
	Kypc
Ć	ормаобучения -
I	афедра: аправлениеподготовки—36.06.01.Ветеринарияи зоотехния
направ	ленность(профиль)- <u> </u>
Ō	ИО изанимаемаядолжность
ŀ	аучногоруководителя:
Ī	Гестопрохожденияпрактики:
Į	атаначалапрохождения практики
J	атаначалапрохождения практики
7	(число,месяц,год)
	Руководительпрактики:
	(ФИО)
	(ученаястепень, ученоезвание)
	(подпись)
	A
	Аспирант:

	(ФИО)			
	(подпись)			
Отчетзаслушан н	на заседані	иикафед	цры	
(н	азваниекафедры)			
Протокол №	OT «	>>	20	Γ.

ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ) АСПИРАНТА

			.О. аспира	нта			
Направление по	дготовки						
		код,	наименова	ние			
Период прохож,	дения пра	ктики:					
c « »			>>	20	Γ.		
Основные итоги					_		
							_
							- -
							-
						Заключение	o
результатах про	хождения	практикі	и:				
						-	
							_
							-
							-
Подпись руково	дителя						
предприятия (ор		и)					
должность подпи							
<u>«</u> »	20_		П.				
Подпись руково	-						
от предприятия	(организа	щии)					
должность подпи							
« <u> </u>	20_	Γ.					

Лист утверждения программыпрактики по получению профессиональных уменийиопыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практики)

Программа практики		. 1
одоорена на 20/20_	учебный год. Протокол No заседания в	сафедры
OT «»	20 Γ.	
	гель	
Зав. кафедрой		
одобрена на 20/20	учебный год. Протокол No заседания в	сафедры
OT «»	20 Γ.	
Ведущий преподават	гель	
Зав. кафедрой		
одобрена на 20/20_	учебный год. Протокол No заседания в	сафедры
OT «»	20 Γ.	
	гель	_
Зав. кафедрой		_
	учебный год. Протокол No заседания к	афедры
OT «»	20 г.	
	гель	
Зав. кафедрой		_
одобрена на 20/20_	учебный год. Протокол No заседания в	сафедры
OT «»	20 Γ.	
Ведущий преподават	гель	
Зав. кафедрой		_