

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 10:36:16

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f1c133726a1609b644b73d8006af6355821f388f917a1751f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

Технологический факультет

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация кормления и контроль качества кормов в органическом животноводстве

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составители: кандидат биол. наук, доцент Сыровицкий В.А.;
главный технолог управления животноводства ООО «АПК Промагро», к.с.-
х.н., доцент Сульжук Т.В.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающая)

« 14 » 05 2021 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Татьянаничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Попова О.А.

I. Цель и задачи дисциплины

1.1. **Цель** изучения дисциплины - закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания и сформировать умения и навыки по основам организации кормления и контроля качества кормов в органическом животноводстве.

1.2. Задачи:

- овладеть инновационными методами определения потребности животных и птицы в питательных веществах для животных и птицы при органическом ведении животноводства и птицеводства;
- освоить рациональную технику кормления животных и птицы при органическом ведении животноводства и птицеводства;
- овладеть методами контроля полноценности кормов для животных и птицы при органическом ведении животноводства и птицеводства;
- овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и добавок при органическом ведении животноводства и птицеводства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Кормление высокопродуктивных животных относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Кормление животных
	2. Кормопроизводство с основами ботаники
	3. Разведение животных
	4. Генетика животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные физические величины, необходимые при организации кормления и контроля качества кормов в органическом животноводстве;- основные методы организации и контроля качества кормов в органическом животноводстве; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять отклонения от норм содержания питательных веществ в рационе по изменениям важнейших признаков, характеризующих физиологическое состояние и поведение животных; - осуществлять контроль качества кормов в органическом животноводстве и птицеводстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами ведения органического животноводства и птицеводства - основными методами организации кормления сельскохозяйственных животных и птицы органическом животноводстве. - методикой организации кормления для разных половозрастных групп и видов животных и птицы в органическом животноводстве.
--	---

Преподавание курса «Организация кормления и контроль качества кормов в органическом животноводстве» неразрывно связано с проведением воспитательной работы с обучающимися. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -1	Способен управлять технологическими процессами производства продукции органического животноводства		<p>Знать: Основные подходы к управлению технологическими процессами при производстве продукции органического животноводства</p> <p>Уметь: Управлять технологи-</p>

			<p>ческими процессами при производстве продукции органического животноводства</p> <p>Владеть: Практическими навыками управления технологическими процессами производства продукции органического животноводства</p>
		<p>ПК 1.2 Управляет технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве</p>	<p>Знать: Основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве</p> <p>Уметь: Критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве</p> <p>Владеть: Практическими навыками реализации технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве</p>
ПК -2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, корм-		<p>Знать: Основные методы контроля и способы координации работ по</p>

	<p>лению и разведению животных</p>		<p>содержанию, кормлению и разведению животных в органическом животноводстве</p> <p>Уметь: Контролировать и координировать работы по содержанию, кормлению и разведению животных в органическом животноводстве</p> <p>Владеть: Практическими навыками контроля и способы координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных в органическом животноводстве</p>
		<p>ПК 2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям</p>	<p>Знать: Основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям</p> <p>Уметь: Критически оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям</p> <p>Владеть: Имеет практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических про-</p>

			<p>цессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям</p>
ПК - 4	Способен участвовать в организации работ по производству продукции органического животноводства		<p>Знать: Основные технологические моменты при организации работ по производству продукции органического животноводства</p>
			<p>Уметь: Реализовывать комплекс мероприятий по организации работ по производству продукции органического животноводства</p>
			<p>Владеть: Практическими навыками по реализации комплекса мероприятий по организации работ по производству продукции органического животноводства</p>
		<p>ПК 4.2 Разрабатывает рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве</p>	<p>Знать: Основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве</p>
			<p>Уметь: Разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом живот-</p>

			новодстве
			Владеть: Практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр изучения дисциплины	5
Общая трудоемкость, всего, час	144
<i>зачетные единицы</i>	4
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	36,25
В том числе:	
Лекции (<i>Лек</i>)	18
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-
1.2. Промежуточная аттестация	0,25
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97,75
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	13,75
Подготовка к зачету	4

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час.			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Организация кормления животных и птицы в органическом животноводстве	68	8	10	50
Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в Российской Федерации	16,5	2	2	12,5
Общие требования к продукции органического производства	16,5	2	2	12,5
Правила ведения органического растениеводства при производстве кормов	16,5	2	2	12,5
Правила ведения органического животноводства	16,5	2	2	12,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2	-
Модуль 2. Контроль качества кормов в органическом животноводстве	65,75	10	8	47,75
Основные требования при производстве органических кормов	19,75	2	2	15,75
Кормовое сырье, разрешенное к использованию в органическом животноводстве и контроль его качества	22	4	2	16
Методы отбора проб и контроль качества кормов, используемых при производстве органических продуктов животноводства	22	4	2	16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2	-
<i>Текущие консультации</i>			-	
<i>Установочные занятия</i>			-	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	36,25	18	18	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			10	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			97,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			144	

4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Организация кормления животных и птицы в органическом животноводстве.
<i>1. Анализ состояния и тенденции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в Российской Федерации.</i>
1.1. Термины и определения, органическое сельское хозяйство, органическое производство, правила органического производства, стадия органического производства, органическое сырье, производственное подразделение (единица), переходный период.
<i>2. Общие требования к продукции органического производства.</i>
2.1. Общие правила органического производства. 2.2. Переход к органическому производству. 2.2.1. Общие правила перехода к органическому производству. 2.2.2. Продолжительность переходного периода в растениеводстве. 2.2.3. Продолжительность переходного периода в животноводстве.
<i>3. Правила ведения органического растениеводства при производстве кормов.</i>
3.1. Правила производства органических кормов. 3.2. Землепользование и внесение удобрений на земельных участках для производств органических кормов.
<i>4. Правила ведения органического животноводства.</i>
4.1. Происхождение животных. 6.2. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству 6.3. Общие правила размещения и содержания животных 6.4. Минимальный убойный возраст составляет: 6.5. Ограничения при размещении животных 6.6. Правила содержания животных при параллельном производстве 6.7. Правила обращения с животными 6.8. Условия разведения.
Итоговое занятие по модулю 1
Модуль 2. Контроль качества кормов в органическом животноводстве
<i>1. Основные требования при производстве органических кормов</i>
1.1. Удобрения и почвоулучшающие вещества, разрешенные в органическом производстве кормов. 1.2. Средства защиты растений и агрохимикаты, разрешенные в органическом производстве кормов. 1.3. Микроорганизмы и вещества, вырабатываемые ими, используемые для биологической борьбы с вредителями и болезнями кормовых культур. 1.4. Требования к нагрузке животными 1 га культурных пастбищ.
<i>2. Кормовое сырье, разрешенное к использованию в органическом животноводстве и контроль его качества</i>
2.1. Сырьевые материалы растительного происхождения. 2.1.1. Зерновые, крупы, их продукты и отходы. 2.1.2. Масличные семена, масличные фрукты, их продукты и отходы. 2.1.3. Семена бобовых, их продукты и отходы.

<p>2.1.4. Клубни, корнеплоды и их продукты и отходы.</p> <p>2.1.5. Другие семена и фрукты, продукты их переработки и отходы.</p> <p>2.1.6. Кормовые растения, объемистые и концентрированные корма.</p> <p>2.1.7. Другие растения, продукты их переработки и отходы.</p> <p>2.1.8. Кормовая патока.</p> <p>2.2. Сырьевые материалы животного происхождения.</p> <p>2.2.1. Рыба и другие морские животные, продукты их переработки и отходы.</p> <p>2.2.2. Яйца и яичные продукты.</p> <p>2.3. Сырьевые материалы минерального происхождения.</p> <p>2.3.1. Источники натрия.</p> <p>2.3.2. Источники кальция.</p> <p>2.3.3. Источники фосфора.</p> <p>2.3.4. Источники магния.</p> <p>2.3.5. Источники серы.</p> <p>2.3.6. Источники калия.</p> <p>2.4. Кормовые добавки.</p> <p>2.4.1. Пищевые добавки.</p> <p>а) витамины.</p> <p>б) микроэлементы.</p> <p>2.4.2. Зоотехнические добавки.</p> <p>2.4.3. Ферменты и микроорганизмы.</p> <p>2.4.4. Технологические вспомогательные средства.</p> <p>а) Консерванты.</p> <p>б) Антиоксидантные вещества.</p> <p>в) Связующие вещества и агенты.</p> <p>г) Технологические вспомогательные средства для силосования Ферменты, дрожжи и бактерии.</p> <p>2.4.5. Вещества для производства силоса.</p>
<p>3. Методы отбора проб и контроль качества кормов, используемых при производстве органических продуктов животноводства</p>
<p>3.1. Общие правила отбора кормов и кормовых средств, используемых в органическом животноводстве.</p>
<p>3.2. Основные методы проведения оценки качества и химических испытаний кормов и кормовых добавок растительного происхождения.</p>
<p>3.3. Безопасность кормов и кормовых добавок растительного происхождения</p>
<p>3.4. Основные методы проведения оценки качества и химических испытаний кормов и кормовых добавок животного и минерального происхождения.</p>
<p>3.5. Безопасность кормов и кормовых добавок животного и минерального происхождения</p>
<p>Итоговое занятие по модулю 2</p>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛ Я ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые
компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Форми- руемые компе- тенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количе- ство баллов (min)	Коли- чество бал- лов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
	Всего по дисциплине	ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 4.2	144	18	18	97,75	зачет	51	100
	<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Сумма баллов за модули	31	60
	Модуль 1. Организа- ция кормления живот- ных и птицы в органи- ческом животновод- стве.		68	8	10	50		15	30
	Анализ состояния и тен- денции развития сектора органического сельского хозяйства в мире и в Российской Федерации		16,5	2	2	12,5	Итого- вое те- стиро- вание по модулю №1		
	Общие требования к продукции органическо- го производства		16,5	2	2	12,5			
	Правила ведения орга- нического растениевод- ства при производстве кормов		16,5	2	2	12,5			
	Правила ведения орга- нического животновод- ства		16,5	2	2	12,5			
	Итоговое занятие по мо- дулю 1		2	-	2	-	Тестиро- вание	15	30
	Модуль 2. Контроль качества кормов в органическом жи- вотноводстве		65,75	10	8	47,75		16	30

Основные требования при производстве органических кормов		19,75	2	2	15,75	Итоговое тестирование по модулю № 2		
Кормовое сырье, разрешенное к использованию в органическом животноводстве и контроль его качества		22	4	2	16			
Методы отбора проб и контроль качества кормов, используемых при производстве органических продуктов животноводства		22	4	2	16			
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		2	-	2	-	Тестирование	16	30
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах	5

	на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по

дисциплине;

- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае обучающийся сдает зачет в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоения дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных(электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>

2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>

6.2. Дополнительная литература

1. Макарец Н.Г. Кормление с.-х. животных/ Н.Г. Макарец.- Калуга: Ноосфера. - 2012. - 640 с.

2. Кузнецов А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] – Электрон. дан.- СПб.: Лань, 2007. - 544 с.

<https://e.lanbook.com/book/218>

3. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/383>

4. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>

5. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2010.- 304 с. <https://e.lanbook.com/book/572>

6.2.1. Периодические издания

Журналы «Зоотехния», «Ветеринария», «Животноводство России», отраслевые журналы по частной зоотехнии и кормлению животных и птицы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. – Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, про-

	<p>смотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Научная электронная библиотека – Режим доступа:
<http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа:
<http://www.mcx.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа:
<http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа:
<http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа:
<http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
18. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных места. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo. – Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 752 (лаборатория кормления).	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1. Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕП-ТА Фауна-М. Весы ОНАУС Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

Компьютерный класс, № 760	Доска- 1; Стол преподавательский-1; Стул преподавательский-1; Парта ученическая-3; столы-12; стулья- 28; компьютеры – 15. Имеется система видеонаблюдения
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	-Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 752 (лаборатория кормления).	-
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	-
Компьютерный класс, № 760	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно - ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. Модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия. Договор о предоставлении неисключительной

	(простой) лицензии №287 от 15 мая 2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор № 27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Организация кормления и контроль качества кормов
в органическом животноводстве**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен управлять технологическими процессами производства продукции органического животноводства	ПК 1.2 Управляет технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Практическими навыками реализации технологий заготовки, хранения и подготовки к исполь-	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

				зованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве			
ПК -2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК 2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Критически оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Имеет практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

ПК - 4	Способен участвовать в организации работ по производству продукции органического животноводства	ПК 4.2 Разрабатывает рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Практическими навыками разработать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Модуль 1 Модуль 2	тестовый контроль	Вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено (неудовлетворительно)	зачтено (удовлетворительно)	зачтено (хорошо)	зачтено (отлично)
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами производства продукции органического животноводства	ПК 1.2 Управляет технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Не способен управлять технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Не в полном объеме способен управлять технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Способен управлять технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	На высоком уровне способен управлять технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве
	Знать: Основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Не знает основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Частично основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Знает основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Отлично знает основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве
	Уметь: Критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Не умеет критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	В недостаточной степени умеет критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Умеет критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Отлично умеет критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве

	ническом животноводстве	животноводстве	вотных в органическом животноводстве	животноводстве	ском животноводстве
	Владеть: Практическими навыками реализации технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве	Владение методикой практического применения основных теоретических и практических подходов к разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных не сформировано	Фрагментарно владеет методикой практического применения основных теоретических и практических подходов к разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Владеет методикой практического применения основных теоретических и практических подходов к разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	Профессионально владеет методикой практического применения основных теоретических и практических подходов к разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных
ПК - 2 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК 2.1 Оценивает соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Не способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Частично способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	В полной мере способен оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
	Знать: Основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Не знает основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Фрагментарно знает основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Знает основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	В совершенстве знает основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
	Уметь: Критически оценивать соответствие реализуемых технологических	Не умеет критически оценивать соответствие реализуемых технологических процессов	Не в полной мере умеет критически оценивать соответствие реализуемых технологических	Умеет критически оценивать соответствие реализуемых технологических процессов про-	Свободно умеет критически оценивать соответствие реализуемых технологических про-

	процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	изводства продукции органического животноводства разработанным технологиям	цессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям
	Владеть: Имеет практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Не имеет практических навыков оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Имеет зачатки практических навыков оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Имеет практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям	Практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям освоены полностью
ПК - 4 Способен участвовать в организации работ по производству продукции органического животноводства	ПК 4.2 Разрабатывает рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Не способен разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Способность разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве сформирована слабо	Способен разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Способен на высоком уровне разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве
	Знать: Основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Не знает основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Частично знает основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Знает основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Отлично знает основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве
	Уметь: Разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы	Не умеет разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требо-	Умеет разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требо-	Умеет разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требо-	Отлично умеет разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с

	с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	ваний к кормлению в органическом животноводстве	ваний к кормлению в органическом животноводстве фрагментарно	ваний к кормлению в органическом животноводстве	учетом требований к кормлению в органическом животноводстве
	Владеть: Практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Не владеет практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Практические навыки разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве развиты не в полной мере	Владеет практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве	Свободно владеет практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ:

-Основные способы управления технологиями заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.

-Основные методы и способы оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.

-Основные методологические подходы при разработке рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Сырой протеин в органических кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
2. Что составляет основу сырой клетчатки в органических кормах?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
3. БЭВ органических кормов - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества.
4. Обменная энергия органических кормов - это:	а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
5. Протеиновая питательность органических кормов - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ;

	в) наличие в корме декстринов.
6. Лактоза органических кормов - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
Модуль 2	
1. Органические корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в органическом кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
2. Объемистые органические корма подразделяются на:	а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) гуменные и концентрированные.
3. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании в органическом кормопроизводстве?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.
4. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых в органическом кормопроизводстве?	а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар.
5. Чем определяются диетические свойства овса в органическом кормопроизводстве?	а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками.
6. С какой целью скармливают поросятам-сосунам поджаренное органическое зерно?	а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.
7. При использовании в органическом кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их термическую обработку?	а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна.
1. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	а) сетку; б) книжку; в) сычуг.
2. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг

	<p>него при кормлении органическими кормами;</p> <p>б) выдаивание альвеолярного молока при кормлении органическими кормами;</p> <p>в) использование резервной энергии тела на образование молока при кормлении органическими кормами.</p>
<p>3. Что такое авансированное кормление коров в органическом животноводстве?</p>	<p>а) дача кормов по распорядку дня на ферме;</p> <p>б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня;</p> <p>в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь:

-Критически оценивать технологии заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.

-Критически оценивать соответствие реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.

-Разрабатывать рационы для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Что понимается под термином «сырой» в органическом животноводстве?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
2. Амиды органических кормов - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерилы и красящиеся вещества; в) группа бактерий.
3. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
4. Переваримость органических кормов- это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
5. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости кормов в органическом животноводстве?	а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах.
6. Какая аминокислота относится к незаменимой в органических кормах?	а) серии; б) валин; в) тирозин.
Модуль 2	
1. Под органическими кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных.
2. В каких кормах больше протеина, выращенных в условиях органического севооборота:	а) в северных районах; б) в восточных районах; в) в западных районах.
3. Какой вид органической соломы лучше поедается животными?	а) пшеничная; б) овсяная;

	в) гороховая.
4. После скашивания растений в органическом севообороте, что происходит с их клетками?	а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить.
5. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа из органического сырья:	а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см.
6. Что такое силосование в органическом животноводстве?	а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс.
7. Что является консервирующим фактором при силосовании силоса из органического сырья?	а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной траншее.
8. При обработке органического зерна методом экструзии оно проходит следующие операции:	а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.
1. Структура органического рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
2. Норма кормления в органическом животноводстве это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки.
3. Чем определяется тип кормления в органическом животноводстве?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

-Практическими навыками реализации технологий заготовки, хранения и подготовки к использованию кормов для сельскохозяйственных животных в органическом животноводстве.

-Имеет практические навыки оценки соответствия реализуемых технологических процессов производства продукции органического животноводства разработанным технологиям.

-Практическими навыками разработки рационов для сельскохозяйственных животных и птицы с учетом требований к кормлению в органическом животноводстве.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе органических растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных в органическом животноводстве?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
3. Какой метод определения переваримости в органическом животноводстве является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежедневного взвешивания животных до и после кормления.
4. Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных;

	в) определение количества кала.
5. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру при использовании органических кормов?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиροотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
6. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных в органическом животноводстве?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.
Модуль 2	
1. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах, производимых по традиционной технологии:	а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; в) повышается уровень жизни.
2. В какой фазе вегетации клевера красного в органическом растениеводстве наибольшее количество в нем протеина и жира?	а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении.
3. В какую фазу вегетации необходимо использовать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса для органического животноводства?	а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание.
4. Чем определяется буферность растений при силосовании из органического сырья?	а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосуемой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами.
5. Для каких видов животных заготавливают органический силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
6. В 1 кг органического комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм. ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм. ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм. ед. и 10-15г. переваримого протеина.
7. Какое количество кукурузы можно включать в рационы для крупного рогатого скота в органическом жи-	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.

вотноводстве?	
1. Что такое регламентированное кормление в органическом животноводстве?	а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
2. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220 г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
3. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества) при организации органического животноводства?	а) 20; б) 24; в) 28.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
Сырой протеин в органических кормах определяют с помощью:	а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода.
Что составляет основу сырой клетчатки в органических кормах?	а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал.
БЭВ органических кормов - это:	а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества;

	в) безазотистые экстрактивные вещества.
Обменная энергия органических кормов - это:	а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи.
Протеиновая питательность органических кормов - это:	а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов.
Лактоза органических кормов - это:	а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар.
Что понимается под термином «сырой» в органическом животноводстве?	а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе.
Амиды органических кормов - это:	а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерины и красящиеся вещества; в) группа бактерий.
Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)?	а) 200-300; б) 400-500; в) более 500.
Переваримость органических кормов-это:	а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного.
В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости кормов в органическом животноводстве?	а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах.
Какая аминокислота относится к незаменимой в органических кормах?	а) серии; б) валин; в) тирозин.

Какой химический элемент преобладает в сухом веществе органических растений?	а) кислород; б) азот; в) углерод.
Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных в органическом животноводстве?	а) водород; б) углерод; в) кислород.
Какой метод определения переваримости в органическом животноводстве является наиболее трудоемким и затратным?	а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления.
Определение переваримости "invivo" - это:	а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала.
На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру при использовании органических кормов?	а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиросотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов.
Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных в органическом животноводстве?	а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1.
Модуль 2	
Органические корма - это:	а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в органическом кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки.
Объемистые органические корма подразделяются на:	а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) густые и концентрированные.
Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании в органическом кормопроизводстве?	а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%.
Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых	а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар.

в органическом кормопроизводстве?	
Чем определяются диетические свойства овса в органическом кормопроизводстве?	а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками.
С какой целью скармливают поросытам-сосунам поджаренное органическое зерно?	а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте.
При использовании в органическом кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их термическую обработку?	а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна.
В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь?	а) сетку; б) книжку; в) сычуг.
Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это:	а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него при кормлении органическими кормами; б) выдаивание альвеолярного молока при кормлении органическими кормами; в) использование резервной энергии тела на образование молока при кормлении органическими кормами.
Что такое авансированное кормление коров в органическом животноводстве?	а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период.
Под органическими кормовыми добавками понимают:	а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных.
В каких кормах больше протеина, выращенных в условиях органиче-	а) в северных районах; б) в восточных районах;

ского севооборота:	в) в западных районах.
Какой вид органической соломы лучше поедается животными?	а) пшеничная; б) овсяная; в) гороховая.
После скашивания растений в органическом севообороте, что происходит с их клетками?	а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить.
Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа из органического сырья:	а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см.
Что такое силосование в органическом животноводстве?	а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс.
Что является консервирующим фактором при силосовании силоса из органического сырья?	а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной траншее.
При обработке органического зерна методом экструзии оно проходит следующие операции:	а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами.
Структура органического рациона – это:	а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.
Норма кормления в органическом животноводстве это:	а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по

	массе, съедаемое животным за сутки.
Чем определяется тип кормления в органическом животноводстве?	а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона.
При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах, производимых по традиционной технологии:	а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; в) повышается уровень жизни.
В какой фазе вегетации клевера красного в органическом растениеводстве наибольшее количество в нем протеина и жира?	а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении.
В какую фазу вегетации необходимо использовать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса для органического животноводства?	а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание.
Чем определяется буферность растений при силосовании из органического сырья?	а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосуемой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами.
Для каких видов животных заготавливают органический силос?	а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец.
В 1 кг органического комбисилоса должно содержаться не менее:	а) 0,25-03 корм. ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм. ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм. ед. и 10-15г. переваримого протеина.
Какое количество кукурузы можно включать в рационы для крупного рогатого скота в органическом животноводстве?	а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%.
Что такое регламентированное корм-	а) скармливание кормов по распорядку

ление в органическом животноводстве?	дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени.
Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220 г. на 1 кг молока:	а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый.
Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества) при организации органического животноводства?	а) 20; б) 24; в) 28.

Примерные вопросы к зачету

1. Общие требования к продукции органического производства.
2. Общие правила органического производства.
3. Общие правила перехода к органическому производству.
4. Продолжительность переходного периода в растениеводстве.
5. Продолжительность переходного периода в животноводстве.
6. Правила ведения органического растениеводства.
7. Правила производства продуктов органического земледелия при выращивании кормовых культур.
8. Землепользование и внесение удобрений в органическом кормопроизводстве.
9. Удобрения и почвоулучшающие вещества, разрешенные в органическом производстве.
10. Средства защиты растений и агрохимикаты, разрешенные в органическом производстве.
11. Микроорганизмы и вещества, вырабатываемые ими, используемые для биологической борьбы с вредителями и болезнями растений.
12. Правила ведения органического животноводства.
13. Происхождение животных при ведении органического животноводства.
14. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
15. Общие правила размещения и содержания животных в органическом животноводстве.
16. Ограничения при размещении животных в органическом животноводстве.

17. Минимальные площади при содержании в помещениях и на открытом воздухе и другие характеристики размещения различных видов животных для разных типов производства в органическом животноводстве.

18. Правила содержания животных при параллельном производстве в органическом животноводстве.

19. Правила обращения с животными в органическом животноводстве.

20. Условия разведения животных и птицы в органическом животноводстве.

21. Минимальный убойный возраст животных и птицы в органическом животноводстве.

22. Кормовое сырье, разрешенное к использованию в органическом животноводстве и контроль его качества.

23. Корма, используемые в органическом животноводстве.

24. Правила производства органических кормов.

25. Сырьевые материалы растительного происхождения в органическом животноводстве.

26. Зерновые, крупы, их продукты и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

27. Масличные семена, масличные фрукты, их продукты и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

28. Семена бобовых, их продукты и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

29. Клубни, корнеплоды и их продукты и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

30. Другие семена и фрукты, продукты их переработки и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

31. Кормовые растения, объемистые и концентрированные корма, контроль качества в органическом животноводстве.

32. Другие растения, продукты их переработки и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

33. Кормовая патока, контроль качества в органическом животноводстве.

34. Сырьевые материалы животного происхождения.

35. Рыба и другие морские животные, продукты их переработки и отходы, контроль качества в органическом животноводстве.

36. Яйца и яичные продукты, контроль качества в органическом животноводстве.

37. Сырьевые материалы минерального происхождения, контроль качества в органическом животноводстве.

38. Источники натрия, кальция, фосфора, магния, серы, калия, контроль качества в органическом животноводстве.

39. Кормовые добавки, контроль качества в органическом животноводстве.

40. Пищевые добавки, контроль качества в органическом животноводстве.

41. Зоотехнические добавки, контроль качества в органическом животноводстве.

42. Вещества для производства силоса, контроль качества в органическом животноводстве.

43. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве.

44. Лечение животных и птицы в органическом животноводстве.

45. Особенности кормления различных половозрастных групп крупного рогатого скота при производстве молока при ведении органического животноводства.

46. Особенности кормления различных половозрастных групп крупного рогатого скота при производстве мяса при ведении органического животноводства.

47. Особенности кормления различных половозрастных свиней при ведении органического животноводства.

48. Особенности кормления кур яичного направления продуктивности при ведении органического птицеводства.

49. Особенности кормления кур мясного направления продуктивности при ведении органического птицеводства.

50. Особенности кормления овец и коз в условиях органического животноводства.

51. Особенности кормления лошадей в условиях органического животноводства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта де-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не	+

требований	зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка освоения компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине со-

ставляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 51 балла.