

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.02.2021 14:31:19

Уникальный программный ключ:

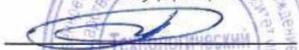
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35d8986ab6255891f288f915a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,

к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 » *февраль* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доктор с.-х. наук, профессор Гудыменко В.И.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

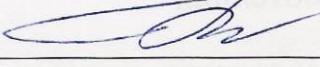
« 10 » июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков по применению современных методов оценки племенных и продуктивных качеств животных в области сельскохозяйственного производства.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о современных методах оценки племенных и продуктивных качеств животных различных видов и направлений продуктивности, тенденциях их развития и конкретных реализациях, в том числе в профессиональной области, а также влияния на успех в профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний и практических навыков использования современных методов оценки племенных и продуктивных качеств в профессиональной деятельности зооинженера,
- овладение источниками и способами получения профессионально значимой информации;
- изучение основных принципов, методов, программно-технологических и производственных средств обработки данных;
- формирование практических навыков работы по иммуногенетическому контролю достоверности происхождения племенных животных;
- приобретение навыков постановки и решения научно-исследовательских и профессиональных задач с использованием современных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных» входит в базовую часть рабочего учебного плана, ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых обучающимися в ходе изучения таких дисциплин как разведение сельскохозяйственных животных, племенное дело.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части вуза общенаучного цикла ФГОС ВО по направлению 36.04.02 «Зоотехния» дисциплина «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК -1);
- способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5).

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>1. Организация научных исследований в животноводстве (бакалавриат) 2. Генетика и биометрия (бакалавриат) 3. Разведение сельскохозяйственных животных (бакалавриат)</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать: ✓ основы математической обработки результатов эксперимента, математического анализа; ✓ основные породы и породность сельскохозяйственных животных. уметь: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам научного познания; владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК- 1	формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<p>знать: современное состояние племенной базы животноводства, основные мировые тенденции в его развитии; основные методы оценки племенных и продуктивных качеств животных; уметь: проводить экспертизу происхождения животных в заводских стадах: использовать в научной и профессиональной деятельности использовать иммуногенетическую информацию; владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа.</p>

ПК-5	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных;</p> <p>уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.</p> <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа; применении специализированных прикладных программных средств обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач в зоотехнии.</p>
------	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	3
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	32	14
В том числе:		
Лекции	10	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	22	14
Контроль	24	16
Внеаудиторная работа (всего)	14	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	14	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация		
В том числе:	10	10
Зачет	-	-
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	114
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	12	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	44	58
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	144	10	22	24	88	144	-	14	16	114
1. Введение. Определение предмета, структуры и задачи дисциплины	2	-	-	<i>Консультации</i>	2	2	-	-	<i>Консультации</i>	2
2. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных	10	2	2		6	4	-	-		4
3. Значение родословных в племенной работе	12	-	2		10	10	-	2		8
4. Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных	16	2	4		8	20	-	4		16
5. Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством	18	-	2		6	8	-	-		8
6. Использование предсказанной передающей способности (ППС) в селекционных решениях	8	2	2		4	6	-	-		6
7. Биотехнология в животноводстве	4	-	-		4	4	-	2		2
8. Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение	16	4	6		6	16	-	4		12
9. Написание, оформление и защита научных работ	20	-	4		16	22	-	2		20
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	24	-	-	14	10	26	-	-	6	20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан. (внеаудиторная работа и пр. атт.)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лаб. прак. зан. (внеаудиторная работа и пр. атт.)	Самостоятельная работа		
Модуль 1. «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	144	10	22	24	88	144	6	8	16	114
1. Введение. Определение предмета, структуры и задачи дисциплины	2	-	-	Консультации	2	2	-	-	Консультации	2
2. История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных	10	2	2		6	4	-	-		4
3. Значение родословных в племенной работе	12	-	2		10	10	-	2		8
4. Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных	16	2	4		8	20	-	4		16
5. Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством	18	-	2		6	8	-	-		8
6. Использование предсказанной передающей способности (ППС) в селекционных решениях	8	2	2		4	6	-	-		6
7. Биотехнология в животноводстве	4	-	-		8	4	-	6		2
8. Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение	16	4	6		6	16	-	4		12
9. Написание, оформление и защита научных работ	20	-	4		16	-	-	2		20
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	24	-	-	14	10	26	-	-	6	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине			144	10	22	24	88	экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Письменный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»			ПК-1 ПК-5	144	10	22	4	88	
1	История совершенствования методов оценки племенных и продуктивных качеств животных	ПК-1 ПК-5	12	2	2		8	Устный опрос тестирование	
2	Значение родословных в племенной работе	ПК-1 ПК-5	12	-	2		10	Устный опрос тестирование	
3	Методы иммуногенетического контроля достоверности происхождения племенных животных	ПК-1 ПК-5	16	2	4		28	Устный опрос тестирование	
4	Особенности оценки производителей в России и странах с развитым животноводством	ПК-1 ПК-5	8	-	2		6	Устный опрос тестирование	
5	Использование предсказанной передающей способности (ППС) в селекционных решениях	ПК-1 ПК-5	8	2	2		4	Устный опрос тестирование	
6	Биотехнология в животноводстве	ПК-1 ПК-5	4	-	-		4	Устный опрос тестирование	

7	Генетические и селекционные параметры хозяйственно – полезных признаков продуктивности и их значение	ПК-1 ПК-5	16	4	6		6	Устный опрос тестирование	
8	Написание, оформление и защита работ	ПК-5	20		4		16	Устный опрос	
III. Творческий рейтинг		ПК-5	30	-	-	10	20	реферат	5
IV. Выходной рейтинг		ПК-1 ПК-5	26	-	-	10	16	экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы эк-

заменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Гудыменко В.И. Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных: учебное пособие /В.И. Гудыменко, С.С. Жукова.-Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА.-2018.-78 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=190384670063210&Image_file_name=OnlyEC2%5CGudyimenkoV%2EИ%2EMetodyi_otsenki_plemen_produkktivnyih_kachestv%2Epdf&mfn=56971&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=78&PAGE=1)

[bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=190384670063210&Image_file_name=OnlyEC2%5CGudyimenkoV%2EИ%2EMetodyi_otsenki_plemen_produkktivnyih_kachestv%2Epdf&mfn=56971&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=190384670063210&Image_file_name=OnlyEC2%5CGudyimenkoV%2EИ%2EMetodyi_otsenki_plemen_produkktivnyih_kachestv%2Epdf&mfn=56971&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=78&PAGE=1)

Дополнительная литература:

1. Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] / З. А. Иванова [и др.]. - Москва : Лань, 2010. - 285 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/180/#1>

2. Гудыменко В.И. Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных: Руководство к практическим занятиям /В.И.Гудыменко, С.С.Жукова.- Белгород:Изд-во Белгородской ГСХА.-2010.-71 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Rukov_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37803&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=71&PAGE=1)

[bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Rukov_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37803&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=71&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Rukov_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37803&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=71&PAGE=1)

3. Гудыменко В.И. Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных: Методические рекомендации по самостоятельной работе /В.И.Гудыменко, С.С.Жукова.- Белгород:Изд-во Белгородской ГСХА.-2010.-17 с.

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Met_rek_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37804&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=16&PAGE=1)

[bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Met_rek_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37804&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=16&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=130686670033715&Image_file_name=Tehn_1%5CGudimenko_Met_rek_Met_otcenki_plemen%2Epdf&mfn=37804&FT_REQUEST=гудыменко%20В%2EИ%2E&CODE=16&PAGE=1)

6.2. Научно-производственные и научно-практические отраслевые журналы:

- Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
- Животноводство России
- Зоотехния
- Овцы и козы. Шерстяное дело
- Птицеводство
- Пушное звероводство и кролиководство
- Свиноводство

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном

поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослуши-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	вание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>

2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

3. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел генетика и селекция – <http://windows.edu.ru>

5. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа:
<http://e.lanbook.com/books>

8. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ
<http://lib.belgau.edu.ru>

9. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>

10. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа:
<http://ebs.rgazu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"; Mozilla Firefox, ИАС "СЕЛЭКС" -Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия, модуль "Оборот стада" к ИАС "СЕЛЭКС"-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия, ИАС "СЕЛЭКС"-Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). Комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w .

Лабораторное оборудование: микроскопы, стенды, муляжи, таблицы, модель молекулы ДНК.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных

дисциплина (модуль)

36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия технологического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Методы оценки племенных и продуктивных качеств
животных»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Первый этап (пороговой уровень)	знать: современное состояние племенной базы животноводства, основные мировые тенденции в его развитии	Модуль 1 «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: современное состояние племенной базы животноводства, основные мировые тенденции в его развитии уметь: проводить экспертизу происхождения животных в заводских стадах: использовать в научной и профессиональной деятельности использовать иммуногенетическую информацию	Модуль 1 «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	знать: современное состояние племенной базы животноводства, основные мировые тенденции в его развитии	Модуль 1 «Методы оценки племенных и продуктивных	устный опрос	экзамен

			<p>уметь: проводить экспертизу происхождения животных в заводских стадах; использовать в научной и профессиональной деятельности использовать иммуногенетическую информацию</p> <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа.</p>	качеств животных»	тестовый контроль	
ПК-5	Способность к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных</p>	Модуль 1«Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных; уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами</p>	<p>Модуль 1«Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»</p>	<p>устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
					<p>тестовый контроль</p>	

		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы ведения технологий отрасли; биотехнологические приемы оценки и прогнозирования племенных и продуктивных качеств животных;</p> <p>уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.</p> <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических</p>	Модуль 1 «Методы оценки племенных и продуктивных качеств животных»	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	

--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Не сформирована способность решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично сформирована способность решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Владеет способностью решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Свободно владеет решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<i>знать:</i> проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Не знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Знает проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Аргументировано комментирует проблематику в решении задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<i>уметь:</i> обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Допускает грубые ошибки при обосновании задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Может допускать ошибки при обосновании задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Способен самостоятельно обосновывать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

		щие углубленных профессиональных знаний	ных профессиональных знаний		
	<i>владеть:</i> методами производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Не владеет методами производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Частично владеет методами производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Владеет методами производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	Свободно владеет методами производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-5	способность к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Не сформирована способность к обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Частично сформирована способность к обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Владеет способностью к обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Свободно владеет способностью к обоснованным системам ведения и технологий отрасли
	<i>знать:</i> проблематику к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Не знает проблематику к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Частично знает проблематику к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Знает проблематику к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Аргументировано комментирует проблематику к научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли
	<i>уметь:</i> обосновывать проблематику научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Допускает грубые ошибки при обосновании проблематики научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Может допускать ошибки при обосновании проблем научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Способен обосновывать выбранное научное направление проблем научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли	Способен самостоятельно обосновывать выбранное научное направление проблем научно-обоснованным системам ведения и технологий отрасли
	<i>владеть:</i> методами организации в проведении научно-исследовательской работы по научно-обоснованным системам ведения отрасли	Не владеет методами организации в проведении НИР по научно-обоснованным системам ведения отрасли	Частично владеет методами организации в проведении НИР по научно-обоснованным системам ведения отрасли	Владеет методами организации в проведении НИР по научно-обоснованным системам ведения отрасли	Свободно владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии по научно-обоснованным системам ведения отрасли

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для входного рейтинга

1. Что такое селекция
2. Структура породы
3. Какие методы разведения применяют в животноводстве
4. Как проводят отбор животных. Виды отбора
5. Дайте определение – бонитировка

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Ответ можно представить в виде схемы, блок-схемы и т.п. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Значение иммуногенетических факторов:	а) корректировка родословных; б) *выявление генов, влияющих на продуктивность животных; в) точность ранговой оценки.
2. Генетической экспертизой считается:	а) *подтверждение происхождения животного; б) проведение анализа продуктивности животного; в) проведение тестирования животных.
3. Число потомков при оценке производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве:	а) *30—40; б) 20-30; в) 100 и более.
4. При отборе по происхождению основным считают:	а) *учет родословной; б) продуктивность качества отца; в) продуктивность качества матери.
5. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвиным; в) Г.Меделем.
6. Виды отбора, выделяемые в зоотех-	а) *естественный и искусственный;

нии:	б) теоретический и практический; в) практический и целесобразный.
7. Под подбором понимают:	а) *отбор животных для последующего спаривания; б) отбор группы производителей к группе маток; в) отбор маток для проверки эффективности спаривания с проверяемыми производителями.
8. Под категорией «конституция» в животноводстве понимают:	а) генетически обусловленный тип телосложения, продуктивность и адаптационные способности; б) внутреннее состояние организма животного; в) приспособляемость организма к условиям технологии.
9. Кулешов П.Н. выделил следующие типы конституции:	а) *грубый, нежный, плотный, рыхлый; б) дыхательный, пищеварительный, переходный; в) сильный, уравновешенный, быстрый, медленный.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Промер-это...	а) *результат измерения отдельной стати экстерьера; б) разница в промерах отдельных статей разных животных; в) соотношение между живой массой и сумой размеров осевого скелета.
2. Под экстерьером понимают:	а) *внешний вид в целом; б) внутренне состояние организма; в) бальную оценку конституции животного.
3. Кондиции-это состояние...	а) *внешних форм, обусловленных упитанностью; б) внешних форм, обусловленных генотипом; в) внутренних органов и систем организма.
4. Лактацией называется:	а) *отрезок времени от родов до прекращения образования молока; б) период от запуска до родов; в) время от одних родов до других.
5. Лактационной кривой называется:	а) табличное изображение величины удоев; б) *графическое изображение величины удоев; в) зависимость величины удоев от сезонов года.
6. Под сухостойным периодом принято понимать:	а) *время от запуска до нового отёла; б) период от осеменения до сервис-периода; в) содержание в зимне-стойловый период.
7. Сервис-период в животноводстве – это...	а) срок от отёла до случки; б) период от запуска до запуска; в) *время от отёла до плодотворной случки.
8. Наиболее точным способом оценки молочной продуктивности является:	а) *метод ежедневного учета; б) метод подекадного учета; в) метод помесячного учета.
9. В РФ удои учитываются за:	а) календарный год; б) 305 дней лактации; в) 320 дней.
10. Однопроцентное молоко по жиру	а) лактометром;

определяется:	б) *как произведение величины удля и содержания в нем жира; в) как разница между удоем и количеством в нем жира.
---------------	---

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Родословные- это...	а) линии животных; б) *порядок происхождения животных; в) семейства животных.
2. Биосенсорная технология означает:	а) *достижения биологии и современной микроэлектроники; б) улучшение свойств существующих белков; в) физическое раздробление эмбриона на отдельные клетки.
3. Под интерьером понимают:	а) *совокупность внутренних физиологических, анатомо-гистологических и

	<p>биохимических свойств организма;</p> <p>б) полный генетический комплекс организма;</p> <p>в) динамическое состояние внутренних систем и органов животного.</p>
4. Убойный выход рассчитывается как:	<p>а) *отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах;</p> <p>б) отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах;</p> <p>в) отношение массы туши к массе костей в туше, выраженное в процентах.</p>
5. Убойная масса рассчитывается как:	<p>а) разница между предубойной массой и массой парной туши;</p> <p>б) *сумма массы парной туши и массы внутреннего сала;</p> <p>в) сумма массы туши и массы шкуры.</p>
6. Коэффициент мясности рассчитывается как:	<p>а) *отношение массы мякоти к массе костей туши;</p> <p>б) отношение массы мякоти к предубойной массе;</p> <p>в) отношение массы костей туши к её массе.</p>
7. При чистопородном разведении не используют:	<p>а) аутбридинг;</p> <p>б) инбридинг;</p> <p>в) *гибридизация.</p>
8. Препотентность- это:	<p>а) *способность стойко передавать свои качества потомству;</p> <p>б) неспособность передавать свои качества потомству;</p> <p>в) повышенная возбудимость, обусловленная применением биостимуляторов.</p>
9. Племенное ядро- это...	<p>а) лучшая часть молодняка в стаде;</p> <p>б) *лучшая часть продуктивных маток;</p> <p>в) основная часть стада.</p>
10. Современные методы оценки производителей по качеству потомства:	<p>а) *метод сверстниц;</p> <p>б) метод матери-дочери;</p> <p>в) метод дочери-стандарт породы.</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Биотехнология- это...	а) группа животных, участвующая в пороодообразовании; б) *использование живых организмов и биологических процессов в животноводстве; в) область биологических и химических наук.
2.Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; б) группу животных, происходящих от выдающейся матки; в) устойчивая группа животных, полученных в результате скрещивания.
3. Семейство-это...	а) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток; б) *группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц; в) группа женских особей от выдающегося производителя.
4. Генетическое клонирование- это...	а) популяция растений и животных; б) *процесс создания генетически идентичных молекул ДНК; в) отбор на племенные цели.
5.Под фенотипом понимают:	а) *совокупность внешних признаков и продуктивных качеств животного; б) комплекс наследственных качеств; в) комплекс генотипа и внешних факторов.
6. Категория «генотип» означает:	а) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей; б) экстерьер родителей, проявляющийся

	у потомства; в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.
7. Под селекционным дифференциалом понимают:	а) *разницу между средней продуктивностью в стаде и лучшей его частью; б) разницу в продуктивности между матерями и дочерми; в) разницу в качестве производителей.
8. Под термином «селекция» понимают:	а) *процесс совершенствования пород на основе отбора и подбора; б) процесс создания новых пород; в) улучшение генотипа за счет улучшения условий кормления и содержания.
9. Под экстерьером понимают:	а) *внешний вид в целом; б) внутреннее состояние организма; в) бальную оценку конституции животных.
10. Племенные животные должны находиться в кондиции:	а) *заводской; б) откормочной; в) тренировочной.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- курсовая работа, в письменной форме;
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Реферат (примерные темы):

1. Основные закономерности роста с.-х. животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Отбор и подбор при линейном разведении.
4. Значение Государственных племенных книг (ГПК).
5. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
6. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
7. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
8. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
9. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
10. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
11. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
12. Понятие о линии генеалогической и заводской.
13. Методика составления плана племенной работы в стаде.
14. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
15. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. живот-

ных.

16. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
 17. Селекционный дифференциал (Sd), его влияние на на рост продуктивности стада. Факторы, влияющие на величину Sd.
 18. Внутрелинейное разведение как основной фактор совершенствования пород.
 19. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
 20. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами
- Объем реферата 10-15 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество

источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена, защиты курсовой работы.*

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём авто-

матического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Приложение 3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзаменам

1. Основные закономерности роста с.-х. животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Отбор и подбор при линейном разведении.
4. Значение Государственных племенных книг (ГПК).
5. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
6. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
7. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
8. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
9. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
10. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
11. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
12. Понятие о линии генеалогической и заводской.
13. Методика составления плана племенной работы в стаде.
14. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
15. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.
16. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
17. Селекционный дифференциал (Sd), его влияние на на рост продуктивности стада. Факторы, влияющие на величину Sd.

18. Внутрелинейное разведение как основной фактор совершенствования пород.
19. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
20. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами.
21. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особо большое значение.
22. Этапы воспроизводительного скрещивания.
23. Значение и методы создания структуры породы.
24. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
25. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
26. Особенности крупномасштабной селекции. Селекционные центры.
27. Оценка генотипа животных по происхождению.
28. Инбредные линии, их использование в зоотехнической практике.
29. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
30. Значение интерьера животных в зоотехнической оценке.
31. Основные принципы, типы и формы подбора.
32. Генеалогические записи и способы их изучения.
33. Признаки массового отбора для эффективной селекции.
34. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород животных в связи с индустриализацией производства.
35. Особенности подбора животных в условиях применения искусственного осеменения и межхозяйственной кооперации.
36. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную способность, долголетие, резистентность и пригодность к промышленной технологии.
37. Государственные мероприятия по племенному делу.
38. Прогнозирование эффекта отбора. Формула определения эффекта отбора за 1 год.
39. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
40. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
41. Задачи в организации племенного дела в стране и в области.
42. Особенности отбора и подбора в период закладки линии и в период ее расцвета.
43. Методы оценки животных по фенотипу при выборе на племенные цели.