

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2020 13:51:33

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16091644b737d898414c255891f289f015a13516e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)"**

Для специальностей технического профиля

п. Майский, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составители: кандидат исторических наук, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Е.А. Ганжов, преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Жигалова Л.И., Бурсина М.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«01» июня 2020 г., протокол № 11

И.о. зав. кафедрой  Т.Н. Минина

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«08» 04 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета

 В.В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО:

- 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»,
- 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,
- 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- 09.02.05 «Прикладная информатика»
- при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебном плане учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» входит в состав цикла общеобразовательных учебных дисциплин из предлагаемых образовательных областей

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 123 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 82 часа;

в том числе, обязательной аудиторной практической работы - 56 часов.

- самостоятельной работы - 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 123 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 41 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (вкл. экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | ВВЕДЕНИЕ | 3 | |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Роль обществознания в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2 | 2 |
| | <i>Задание:</i> мини-исследование «Я и сферы общества» | 1 | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. | ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО | 19 | |
| Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система. | Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и культура. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Науки об обществе и о человеке. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> современное общество: закономерности и тенденции его развития. Проблема общественно-исторического прогресса. <i>Задание:</i> составить сравнительную таблицу «Типы обществ» Написать эссе на тему «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение». Написание рефератов на темы: «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI веке» и «Цивилизационное развитие общества». | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Природа человека. | Теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные отличия человека от животного. Мифологические представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> проблема смысла жизни <i>Задание:</i> найти в СМИ публикации о влиянии человека на природу и наоборот; написать мини-сочинение «Модернизация добро или зло» Написание реферата на темы: «Философские искания XIX в.» и «Русская философская мысль начала XX в.» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.3. Человек, индивид, личность. | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> цивилизационный подход к истории человечества. Модернизация. <i>Задание:</i> изложение и аргументация собственных суждений на тему «Свобода как условие самореализации личности» | 1 | 3 |
| Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей. | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Сознание и деятельность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> человеческая деятельность, соотношение знания и познания. Потребности человека <i>Задание:</i> нарисовать пирамиду собственных потребностей с пояснением | 1 | 3 |
| Тема 1.5. Познание и знание. | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Сознательное и бессознательное в человеке. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> самосознание. <i>Задание:</i> написать эссе «Закон ускорение истории – что нас ожидает в будущем» | 1 | 3 |
| Тема 1.6. Глобализация. | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> «Конфликт цивилизаций» или создание единой человеческой цивилизации? <i>Задание:</i> составить сравнительную таблицу «Глобализм. Антиглобализм». Подготовить мини-исследование «Экологические проблемы моего населённого пункта». Найти в СМИ материал об акциях антиглобалистов в последнее время. Написание реферата на тему «Экологическая этика». | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. | ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА | 19 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества. | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет <i>Задание:</i> сообщения на тему «Правила этикета разных народов мира» | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Мораль. | Мораль и ее сущность. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные ценности и идеалы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> нравственные чувства и моральное поведение. <i>Задание:</i> составить свод моральных правил поведения в своей группе. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Религия. | Религия: определение, религиозное и светское сознание, вера, культ, влияние на жизнь. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> счастье, удовольствие, гедонизм <i>Задание:</i> написать эссе на тему «Счастье – это...» Суждения и аргументация на тему: «Причины духовного обнищания российского общества». мини-исследование «Религиозные памятники области» | 1 | 3 |
| Тема 2.4. Человек как духовное существо. | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Цель и смысл жизни человека. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Проблема смысла жизни человека. Самореализация. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. | 2 | 2 |
| | <i>Задание:</i> Изложение аргументации собственных суждений на тему «Кто я? Зачем я? Что будет после меня?». Составление реферата. Мини-исследование на тему «Моральный выбор. Выбор правомерных форм поведения в конкретных ситуациях». | 1 | 3 |
| Тема 2.5. Роль науки в жизни человека. | Наука в современном обществе. Методология и этика науки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> этика учёного <i>Задание:</i> Написание эссе на тему «Нравственность и долг ученого» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.6. Искусство и духовная жизнь. | Искусство и его роль в жизни людей. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> тенденции духовной жизни современной России <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «История культурных мест области» | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. | СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | 21 | |
| Тема 3.1. Социальная структура общества. | Понятие о социальных общностях и многообразии социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Стратификационные структуры. Социальные отношения. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные интересы. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> великие социологи <i>Задание:</i> дать социологическую характеристику малой социальной группы (семьи, группы, друзей) Составить типичные социальные ситуации и проанализировать их. | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Социальные статусы и роли. | Социальный статус. Типы статусов. Социальная роль. Престиж. Ролевой набор. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности. Социальные аспекты труда. Культура труда. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> тенденции в развитии социальных отношений <i>Задание:</i> ответить письменно на вопрос: Каким каналом социальной мобильности вы уже воспользовались? И как им планируете воспользоваться в будущем? Аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Социальные интересы и социальные взаимодействия. | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социального конфликта. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 4 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> справедливость и равенство <i>Задание:</i> 1. Написать эссе на темы «Всеобщее равенство означает...», «Кем вы будете – ваш выбор, но как пишет А. Дементьев: «Лишь бы озеро вашей души не мутилось» и «Может ли быть конфликт самим собой?» 2. Решение социальных ситуаций по теме «Межличностное общение» | 1 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 3.4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и социальная санкция. Самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное), его формы, проявления. Преступность. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> наиболее опасные проявления отклоняющегося поведения <i>Задание:</i> проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление) Написание реферата по региональному компоненту: «Экстремизм. Компромисс. толерантность». Суждения и аргументация на тему «Причины отклоняющегося поведения личности». | 1 | 3 |
| Тема 3.5. Нации и межнациональные отношения. | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления, национальная политика. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> сложность национальных конфликтов в мире <i>Задание:</i> написать эссе-рассуждение «Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе?» мини-исследование на тему «Нацизм и фашизм» Написание реферата «Культура межнациональных отношений в России». | 1 | 3 |
| Тема 3.6. Семья и быт. | Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Семья и брак в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> жизненные ценности подростков <i>Задание:</i> творческий уровень: демографическое исследование «Динамика рождаемости за последние 15 лет». Суждения и аргументация на тему «Проблема «отцов» и «детей». Написание реферата на тему: «Современная демографическая ситуация в России». Суждения и аргументация на тему «Семейные роли мужчины и женщины» | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | 2 | 2 |
| РАЗДЕЛ 4. | ЭКОНОМИКА | 31 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 4.1. Экономика: наука и хозяйство. | Экономика как хозяйство и как наука. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика). Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> экономические показатели, характеризующие экономику страны <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «Отчего зависит благосостояние страны» | 1 | 3 |
| Тема 4.2. Факторы производства и факторные доходы | Факторы производства и факторные доходы. Разделение труда, специализация и обмен. Выбор и альтернативная стоимость. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> экономический цикл и его фазы <i>Задание:</i> мини-исследования на темы «Тенденции развития основных факторов производства в будущем» и «Есть ли предел человеческим желаниям?» | 1 | 3 |
| Тема 4.3. Рыночные отношения | Рынок. Функции рынка. Закон спроса и закон предложения. Концепция равновесия рынка. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> экономический рост <i>Задание:</i> охарактеризуйте этапы экономического роста в Российском государстве с начала 20 в. по настоящее время | 1 | 3 |
| Тема 4.4. Экономика фирмы | Роль фирм в экономике. Предприятие (фирма) и его организационно-правовые формы. Предпринимательская деятельность: понятие и виды. Выручка. Издержки. Прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> источники финансирования для крупного и малого бизнеса в России <i>Задание:</i> составьте бизнес-план фирмы | 1 | 3 |
| Тема 4.5. Ценные бумаги и фондовый рынок | Ценные бумаги: понятие и виды. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Фондовая биржа. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> лицензирование <i>Задание:</i> сочинение - рассуждение «Возможно ли добиться успеха?» | 1 | 3 |
| Тема 4.6. Труд. Рынок труда | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> уровень жизни и прожиточный минимум <i>Задание:</i> охарактеризуйте сферы производства и сферы услуг России в 21в. Суждения и аргументация на тему «Трудности малого бизнеса в России» | 1 | 3 |
| Тема 4.7. Деньги и инфляция | Деньги, их сущность и функции. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> основные принципы менеджмента <i>Задание:</i> составить презентации на темы «История денег в России» и «Деньги разных странах мира» | 1 | 3 |
| Тема 4.8. Бюджет и налоги | Семейный бюджет. Государственный бюджет. Налоговая система. Государственный долг. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> маркетинг: понятие и принципы <i>Задание:</i> составить сравнительную таблицу «Профицит и дефицит бюджета», составить бюджет своей семьи на день, месяц Написание реферата на тему «Налоговые льготы» | 1 | 3 |
| Тема 4.9. Роль государства в экономике. | Функции государства и методы государственного регулирования. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Характеристика основных видов экономической политики государства. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> экономическое содержание собственности <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «Экономические реформы в Российском государстве» Составление реферата на тему «Политика ЦБ и его влияние на развитие экономики» | 1 | 3 |
| Тема 4.10. Мировая экономика. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономик. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> экономическая культура личности и общества <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «Нужна ли экономическая свобода и социальная ответственность» Подготовка сообщений «Экономические проблемы Белгородской области». | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «Экономика».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 5. | ПОЛИТИКА | 10 | |
| Тема 5.1. Политика как социальное явление. | Политика: понятие и функции. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> личность в политике <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «История монархии в России» Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, телевидение. Отслеживание политических событий. Написание реферата на тему «Гражданин или человек мира». | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 5.2. Государство как политический институт. | Понятие государства и его природа. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> политическая культура общества и теории происхождения государства <i>Задание:</i> составить схемы «Политическая система» и «Местное самоуправление»; составить схему «Формы государства». Мини-исследование на тему «Лучший царь России» | 1 | 3 |
| Тема 5.3. Политические партии и многопартийность. | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> особенности политической системы Российской Федерации <i>Задание:</i> составить схему «Многопартийность в России». Мини-исследования на темы «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития» и «Свободные выборы – утопия или реальность» Написание реферата на тему: «Политический плюрализм. Многопартийность в России». | 1 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «Политика».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| РАЗДЕЛ 6. | ПРАВО | 18 | |
| Тема 6.1. Роль права в жизни общества | Понятие права, соотношение права и государства. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Норма права: понятие и виды. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> гражданское общество и правовое государство <i>Задание:</i> написать эссе - «История развития конституционного строя в России» | 1 | 3 |
| Тема 6.2. Правоотношения и юридическая ответственность | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 2 |
| | <i>На самостоятельное изучение:</i> правосознание и правовая культура <i>Задание:</i> мини-исследование на тему «История развития права в России» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 6.3. Основы конституционного права</p> | <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.4. Основы гражданского права</p> | <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.</p> <p>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.5. Основы трудового права</p> | <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.6. Основы административного</p> | <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| права | <i>На самостоятельное изучение:</i> содержание и методы государственного управления. Государственная служба <i>Задание:</i> составить схему «Виды административной ответственности» | 1 | 3 |
| Тема 6.7. Основы уголовного права | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| | | | |
| | <i>Самостоятельная работа по модульному блоку «ПРАВО».</i> Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 3 |
| | Итоговый дифференцированный зачет | | |
| <u>ИТОГО:</u> | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 82 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 41 | 3 |
| | МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА | 123 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель, доска маркерная, мультимедийное оборудование: экран Lumein 3x2; проектор EPSON EB-X12; ноутбук FUJITSUFJNB29 тип ЦП Mobile Dual Core Intel Celeron B830, 1800 MHz, колонки Microlab, кабели коммутации; шкаф настенный

Состав установленного лицензионного программного обеспечения (ПО):

| |
|-----------------------------------|
| Windows 7x64 SP3 |
| LibreOfficePortable 3.5 |
| Stdviewer 1.6.180.0 |
| GIMPPortable 2.6.12 |
| Microsoft Office 2010 Standard |
| Microsoft Access 2010 |
| Microsoft OneNote 2010 |
| Microsoft Project 2010 |
| Microsoft Visio 2010 |
| HaoZip 2.8.1.8782 |
| SunRav TestOffice 6.0.0.655 Final |
| Конструктор тестов 2551 |

Помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2016. - 320 с.
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2018. - 320 с.
3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2014 - 320 с.

Дополнительные источники:

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине "Обществознание" для студентов 1 курса факультета среднего профессионального образования : методические указания / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. М. К. Сосонная. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 34 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/GDnsj>

2. Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
5. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования,

фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | самостоятельная работа |
| Объяснять причинно-следственные и функциональные связи | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | самостоятельная работа |
| Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | самостоятельная работа, сообщение, эссе, контрольная работа |
| Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | сообщения. |

| | |
|---|--|
| Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| Знания: | |
| Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | самостоятельная работа |
| Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| Особенности социально-гуманитарного познания | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |