

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2021 23:03:43  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я. ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

« 09 » 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Землеустроительный менеджмент»**

Направление – **21.04.02 Землеустройство и кадастры**  
шифр, наименование

Квалификация - **магистр**

Год начала подготовки: **2020**


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 - «Землеустройство и кадастры» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 298;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

**Составитель:** Сергеева В.А., к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

**Рассмотрена** на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Пятых А.М.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

« 03 » \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета \_\_\_\_\_  Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Мелентьев А.А. \_\_\_\_\_ 

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины (модуля) является получение студентами теоретических знаний по курсу «Землеустроительный менеджмент», развитие теоретическое мышление, приобрести навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания при решении практических задач.

**Задачи** дисциплины:

- дать студентам общие сведения о менеджменте, землеустроительном менеджменте и его направлениях;
- познакомить с основами управленческой землеустроительной деятельности;
- познакомить с принципами, функциями, методами землеустроительного менеджмента и с менеджментом в передовых зарубежных странах.

### II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

#### ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 «Землеустроительный менеджмент» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла.

*проектная деятельность:*

- способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования (ПК-6)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>Дисциплина базируется на знаниях Эколого-ландшафтное земледелие, Почвоведение и инженерная геология, Геодезия, Мониторинг земель, Производственная организация территорий, Картография, Региональное землеустройство</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b> принципы природно-сельскохозяйственного районирования земельного фонда, основные агроклиматические показатели различных зон и провинций Российской Федерации;</p> <p><b>уметь:</b> разработать содержание проектной документации, проводить государственный учет земельных участков, анализировать массивы нормативных, статистических данных и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли; собирать необходимую информацию о природных условиях конкретного хозяйства,</p> <p><b>владеть:</b> методикой оформления планов, карт с использованием современных компьютерных программ, методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации, методами межевания земельных участков, методикой мониторинга земель и иной недвижимости.</p>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные и информационные технологии и методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях ЗУ менеджмента;</li> <li>- технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования ЗУ менеджмента</li> <li>- методики землеустроительного менеджмента автоматизированной системы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;</li> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования;</li> <li>- осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;</li> <li>- самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности ЗУ менеджмента</li> <li>- использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</li> <li>- работой с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>- способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Курс 1</b>	<b>Курс 1</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>		
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b> <i>зачетные единицы</i>	-	108 3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	-	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	-	6
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	-	6
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	-	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 10 нед	-	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	-	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	-	4
Экзамен (1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	-	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	-	58
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	-	20
Подготовка к зачету	-	-

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы , обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические осно-	-	-	-	-	-	26	2	2	2	20



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы землеустроительного менеджмента»	-	-	-	-	-	26	2	2	2	20
-	-	-	-	-	-	13,5	1	2	Консультации	10,5
-	-	-	-	-	-	6,5	0,5	1		5
-	-	-	-	-	-	7	0,5	1		5,5
-	-	-	-	-	-	11,5	1	1,5		9
-	-	-	-	-	-	5	0,5	0,5		4
-	-	-	-	-	-	4,5	0,5	0,5		4,5
-	-	-	-	-	-	1		0,5		0,5
-	-	-	-	-	-	28	2	2	2	22
-	-	-	-	-	-	14	1	1	Консультации	12
-	-	-	-	-	-					
-	-	-	-	-	-	11	1	0,5		9,5
-	-	-	-	-	-	1		0,5		0,5
-	-	-	-	-	-	30	2	2	2	24
-	-	-	-	-	-	13	1	1		11
-	-	-	-	-	-				Консультации	
-	-	-	-	-	-	14	1	0,5		12,5
-	-	-	-	-	-					
-	-	-	-	-	-	1		0,5		0,5
-	-	-	-	-	-	20				20
-	-	-	-	-	-	4		4		

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Набор на 2020-2021 учебный год не осуществлялся

### 5.2. Оценка знаний студента

#### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические реко-

мендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или	25

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Уровни освоения знаний программы дисциплины:

*Высокий уровень* определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов, в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

*Хороший уровень* определяется, если студент:

- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области, изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине; допускает незначительные неточности в употреблении понятийно-категориального аппарата.

*Средний уровень* определяется, если студент:



- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата.

*Низкий уровень* определяется, если студент:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционного курса и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра. Для дисциплины «Государственный контроль (надзор) за использованием земельных ресурсов» определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области государственного контроля (надзора) за использованием земельных ресурсов.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. [Газалиев М.М.](#) Экономика и управление земельными отношениями: учебное пособие / М.М. Газалиев. - М.: Дашков и К, 2015. - 176 с.: ISBN 978-5-394-02570-9 - Режим доступа: <http://bit.do/ezhUD>
  2. [Воробьев А. В.](#) Управление земельными ресурсами: учебное пособие / Воробьев А.В., Акутнева Е.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 212 с. - Режим доступа: <http://bit.do/ezhUH>
  3. Егоршин А.П. **Основы менеджмента**: Учебник/ А.П. Егоршин, 3-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с- Режим доступа: <http://bit.do/ezhUT>
- Дополнительная**
4. **Практикум по дисциплине "Землеустроительный менеджмент"** [Электронный ресурс] : для студентов агрономического факультета, направления подготовки - 21.03.02 - Землеустройство и кадастры". Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / Белгородский ГАУ ; сост. В. А. Сергеева [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 92 с. – Режим доступа: <http://bit.do/ezhU2>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: <http://bit.do/ezhVc>
2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://bit.do/ezhVg>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, не-

	<p>обходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям : модели менеджмента, «Классические» менеджеры, менеджеры - совладельцы, менеджеры – предприниматели, «внутренняя среда организации и ее системные элементы: блок «Вход», блок «Обработка данных», блок «Выход», блок «Контроль», блок «Обратная связь» и т.д..</p>
Практические занятия	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использо-

ванием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать прерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### ***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энер-

гетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>

10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
11. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
12. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
13. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
14. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
15. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
17. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
19. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
20. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
21. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovvkh-elektronvkhdokumentov-tsentralnoi-nauch/>

#### 6.4.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezhVv>, свободный.
2. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezhVA> свободный.
3. Официальный сайт Некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezhVE>, свободный.
4. Официальный сайт Некоммерческой организации «Российская ассоциация частных землемеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/ezhVJ>, свободный.
5. Официальный сайт государственной службы охраны окружающей среды России- <http://bit.do/ezhV6>.
6. Официальный сайт о сведениях государственного водного реестра <http://bit.do/ezhWe>
7. Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 /Электронный ресурс/.- Режим доступа: <http://bit.do/ezhWj>

#### 6.4.2 Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Сайт <http://bit.do/ezhWz>
2. Сайт Белгородской области: <http://bit.do/ezhWE>

#### 6.5 Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Землеустроительный менеджмент» необходимо использовать электронный ресурс кафедры землеустройство, ландшафтной архитектуры и плодородства

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Землеустроительный менеджмент»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1*

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Землеустроительный менеджмент

дисциплина (модуль)

#### 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

по магистерской программе - «Землеустройство»

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)



Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

<p>Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства</p> <p>от _____ № _____ дата</p>	<p>Кафедра землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства</p> <p>от _____ № _____ дата</p>
---	---

Методическая комиссия агрономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель метод комиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан агрономического факультета \_\_\_\_\_ Акинчин А.В.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*  
**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан агрономического факультета

\_\_\_\_\_ Акинчин А.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Землеустроительный менеджмент**  
**направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-6	способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - современные компьютерные и информационные технологии и методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях ЗУ менеджмента; - технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования ЗУ менеджмента - методики землеустроительного менеджмента, автоматизированной системы	Модуль 1. «Теоретические основы землеустроительного менеджмента»	УО, ЗПР	Зачет, тестирование
				Модуль 2. «Система управления организацией в менеджменте»	УО, ЗПР	
				Модуль 3. «Виды менеджмента и кадровое обеспечение в землеустроительном менеджменте»	УО, ЗПР, реферат	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя; - разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования; - осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования; - самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности ЗУ менеджмента - использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц	Модуль 1. «Теоретические основы землеустроительного менеджмента»	УО, ЗПР	Зачет, тестирование
				Модуль 2. «Система управления организацией в менеджменте»	УО, ЗПР	
				Модуль 3. «Виды менеджмента и кадровое обеспечение в землеустроительном менеджменте»	УО, ЗПР, реферат	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</li><li>- работой с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li><li>- способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования.</li></ul>
--	--	-------------------------------	--

<b>Модуль 1.</b> «Теоретические основы землеустроительного менеджмента»	ЗПР	Зачет, тестирование
<b>Модуль 2.</b> «Система управления организацией в менеджменте»	УО, ЗПР	
<b>Модуль 3.</b> «Виды менеджмента и кадровое обеспечение в землеустроительном менеджменте»	УО, ЗПР, доклады в виде презентаций	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетенция не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	не готов разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	частично владеет способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	владеет способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	свободно владеет способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные компьютерные и информационные технологии в области ЗУ менеджмента и методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях;</li> <li>- технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и террито-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает современные компьютерные и информационные технологии в области ЗУ менеджмента, путает методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях;</li> <li>- не знает технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планиро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет современными компьютерными и информационными технологиями и методами создания автоматизированных систем для информационных систем в областях ЗУ менеджмента;</li> <li>- частично знает технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и террито-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет современными компьютерными и информационными технологиями и методами создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях ЗУ менеджмента;</li> <li>- технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и террито-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенстве знает современные компьютерные и информационные технологии и методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях ЗУ менеджмента;</li> <li>- технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и террито-</li> </ul>

	<p>риального планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики землеустроительного менеджмента проектирования, автоматизированной системы</li> </ul>	<p>вания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-частично знает методики землеустроительного менеджмента, автоматизированной системы</li> </ul>	<p>нирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не точно знает методики землеустроительного менеджмента, автоматизированной системы</li> </ul>	<p>вания, но нет уверенности в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методике землеустроительного менеджмента, автоматизированной системы</li> </ul>	<p>риального планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики землеустроительного менеджмента, автоматизированной системы</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;</li> <li>- разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования;</li> <li>- осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;</li> <li>- самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач ЗУ менеджмен-</li> </ul>	<p>не умеет работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не в полном объеме умеет разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования;</li> <li>-не точно осуществляет схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;</li> <li>-не готов самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-</li> </ul>	<p>Частично использует полученные знания в работе ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет, но ни в полном объеме, разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования;</li> <li>-не совсем точно умеет осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;</li> <li>-умеет самостоятельно использовать современные инфор-</li> </ul>	<p>способен работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя, но нет уверенности в разработке технико-экономических обоснований планов, проектов территориального планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования и самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессио-</li> </ul>	<p>свободно и уверенно работает на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на высоком уровне разрабатывает технико-экономическое обоснование планов, проектов территориального планирования;</li> <li>- с уверенной готовностью осуществляет схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;</li> <li>-готов самостоятельно использовать современные информационные технологии</li> </ul>

	<p>та профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц</li> </ul>	<p>исследовательских задач ЗУ менеджмента профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц</li> </ul>	<p>мационные технологии для решения научно-исследовательских задач ЗУ менеджмента профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц</li> </ul>	<p>нальной деятельности, используя ПЭВМ для составления электронных таблиц</p>	<p>для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности с использованием ПЭВМ для составления электронных таблиц</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</li> <li>- работой с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>- способностью разрабатывать и осуществлять экономическое обоснование планов проектов и схем использова-</li> </ul>	<p>Не владеет методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет уверенности в работе с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>-не способен разрабатывать и осуществлять экономическое обоснование планов проек-</li> </ul>	<p>Частично владеет методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- путает работу с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>-владеет способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов</li> </ul>	<p>Владеет методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работой с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>- не совсем уверен в способности разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проек-</li> </ul>	<p>Свободно владеет методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно работает с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.</li> <li>-вполне готов разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обос-</li> </ul>



	ния земельных ресурсов и территориального планирования	тов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	тов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования	нование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования
--	--	---	--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания для контроля знаний

по дисциплине «Землеустроительный менеджмент»

**1. Назовите ключевые виды деятельности, представляющие менеджмент:**

- планирование, выстраивание организационных связей, мотивация, контроль
- планирование, выстраивание организационных связей, контроль, утилизация
- координация, выстраивание организационных связей, мотивация, контроль
- выстраивание организационных связей, мотивация, контроль, учет

**2. Субъекты и объекты менеджмента представляют собой в совокупности:**

- систему управления организации
- цель управления организации
- функции управления организации
- задачи управления организации

**3. В совокупности систему управления организации ЗУ менеджмента представляют:**

- субъекты и объекты
- только субъекты
- только объекты
- субъекты и финансы организации

**Субъект менеджмента это:**

- человек или группа людей, создающих управленческие воздействия в рамках организации и в целях реализации ее целей и задач
- группа людей, создающих управленческие воздействия в рамках организации и в целях реализации ее целей и задач
- поставщик ресурсов создающих управленческие воздействия в рамках организации и в целях реализации ее целей и задач
- человек, создающий финансовое воздействие в рамках организации и в целях реализации ее целей и задач

**4. Современный менеджмент является:**

- результатом длительного эволюционного развития управленческой

мысли

- результатом *научной школы* управления, которая строится на трудах *Ф. Тейлора*
- результатом школы человеческих отношений, под руководством *Э. Мэйо*,
- результатом административной школы, разработанной во Франции

**5. Укажите направления, которые получили название «школы менеджмента»:**

- административная классическая школа, научная школа, школа человеческих отношений
- областная школа, научная школа, школа человеческих отношений
- административная классическая школа, средняя школа, школа человеческих отношений
- административная классическая школа, научная школа, школа кредитования

**6. На формирование модели менеджмента оказывают влияние:**

- религиозные, географические и политические факторы
- религиозные, географические и антропогенные факторы
- экзогенные, географические и политические факторы
- религиозные, географические и антропогенные факторы

**7. В управленческой науке выделяются следующие модели менеджмента:**

- азиатская модель менеджмента, западная модель менеджмента
- азиатская модель менеджмента, северная модель менеджмента
- азиатская модель менеджмента, южная модель менеджмента
- азиатская модель менеджмента, восточная модель менеджмента

**8. В западной модели менеджмента выделяются:**

- американский, английский и немецкий менеджмент
- африканский, английский и немецкий менеджмент
- американский, итальянский и немецкий менеджмент
- американский, британский и немецкий менеджмент

**9. Американский менеджмент предполагает реализацию следующих положений:**

- менеджеры действуют прямолинейно, прибегают к приказу при согласовании решения на переговорах, не делают долгих отступлений, а сразу переходят к самой сути вопроса
- менеджеры действуют очень осторожно, прибегают к приказу при разногласии решения на переговорах, менеджеры не делают долгих отступлений
- менеджеры действуют прямолинейно, прибегают к приказу при согласовании решения на переговорах

-менеджеры действуют не прямолинейно, прибегают к приказу при согласовании решения на переговорах, не делают долгих отступлений, а сразу переходят к самой сути вопроса

**10. Основными тенденциями современной международной экономики в ЗУ менеджменте являются:**

- интернационализация и глобализация
- инвестиция и глобализация
- инновация и глобализация
- интернационализация и утилизация

**11. Характерная черта землеустроительного менеджмента:**

- тесное взаимодействие с другими науками,
- существует сам по себе
- тесное взаимодействие только с экономическими науками
- не взаимодействует с экологическими науками

**12. Основные условия функционирования землеустроительного менеджмента:**

- частная собственность на землю и средства производства; самофинансирование с/х производства; рыночное ценообразование; рынок земли, труда, товаров, капитала; четкая регламентация государственного вмешательства в деятельность с/х и других предприятий
- государственная собственность на землю и средства производства; самофинансирование с/х производства; рынок земли, труда, товаров, капитала
- частная собственность на землю и средства производства; рыночное ценообразование; рынок земли, труда, товаров, капитала; четкая регламентация государственного вмешательства в деятельность с/х и других предприятий, подкрепленная системой рыночного законодательства
- государственная собственность на землю и средства производства; самофинансирование с/х производства; рыночное ценообразование; рынок земли, труда, товаров, капитала

**13. Укажите правильно состав землеустроительного менеджмента:**

- теория руководства + искусство управления + практика управления
- теория руководства + практика управления
- теория механизации + искусство управления + практика управления
- теория руководства + искусство управления

**14. Дайте правильно ответ. В АПК формируются, функционируют и развиваются:**

- государственный, коллективный, частнопредпринимательский и индивидуальный секторы

- федеральный, коллективный, частнопредпринимательский и индивидуальный секторы
- политический, коллективный, частнопредпринимательский и индивидуальный секторы
- государственный, коллективный, частнопредпринимательский

**15. Дайте правильно ответ. Государственный сектор в АПК представлен:**

- субъектами хозяйствования, учредителем которых выступают государство и его органы (в том числе местные): государственные предприятия, АО, где государство владеет контрольным пакетом акций
- субъектами хозяйствования, учредителем которых выступают органы (в том числе местные)
- объектами хозяйствования, учредителем которых выступают государство и его органы (в том числе местные): государственные предприятия
- субъектами хозяйствования, учредителем которых выступает только государство

**16. Дайте правильно ответ. Коллективный сектор в АПК представлен:**

- коллективами (ассоциациями) производителей, деятельность которых основана на коллективной собственности и собственном труде: сельскохозяйственные кооперативы, ЗАО
- частками (ассоциациями) производителей, деятельность которых основана на коллективной собственности
- профсоюзами производителей, деятельность которых основана на индивидуальном труде
- научными школами производителей, деятельность которых основана на коллективной собственности и собственном труде: сельскохозяйственные кооперативы, ЗАО

**17. Система организации менеджмента делится на:**

- группы, классы, виды, разновидности по различным признакам
- подгруппы, классы, виды, разновидности по экономическим признакам
- группы, классы, подвиды, разновидности по политическим признакам
- группы, классы, разновидности по географическим признакам

**18. Организация как система в ЗУ менеджменте рассматривается в следующих аспектах:**

- производственно-технический организационный аспект, экономический аспект, экологический, правовой аспект, социально-психологический аспект
- организационный аспект, экологический аспект, правовой аспект, социально-психологический аспект
- производственно-технический аспект, экономический аспект, правовой аспект, психологический аспект

-экономический аспект, правовой аспект, социально-психологический аспект

**19. Назовите правильно составляющие ЗУ менеджмента, которые функционируют в условиях множества воздействующих на нее факторов:**

- внутренняя и внешняя среда
- внутренняя и экономическая среда
- внутренняя и биологическая среда
- внутренняя и эндогенная среда

**20. Совокупность элементов внешней среды, оказывающих влияние на параметры состояния организации, в нее входят:**

- макроуровень (макросреда) и микроуровень (микросреда)
- макроуровень (макросреда) и блок «Выход»
- блок «Вход», макросреда
- микроуровень (микросреда), блок «Обратная связь»

**21. Природная среда, как составляющая макросреды, охватывает следующие компоненты:**

- воздушный бассейн (атмосферу), водный бассейн (гидросферу), недра (литосферу), животный мир (фауну), растительный мир (флору), почву, землю как территорию и отходы техногенного происхождения
- воздушный бассейн (атмосферу), недра (литосферу), животный мир (фауну), растительный мир (флору), почву, землю как территорию и отходы техногенного происхождения
- воздушный бассейн (атмосферу), водный бассейн (гидросферу), растительный мир (флору), почву, землю как территорию и отходы техногенного происхождения
- воздушный бассейн (атмосферу), водный бассейн (гидросферу), недра (литосферу), животный мир (фауну), наличие территориальных сетей интернет и общенациональной информационной и вычислительной сети Интернет

**22. Внутренняя среда организации с точки зрения информации и управления включает следующие системные элементы:**

- блок «Вход», блок «Обработка данных», блок «Выход», блок «Контроль», блок «Обратная связь»
- блок «Вход», блок «Обработка данных», блок «Контроль», блок «Обратная связь»
- блок «Обработка данных», блок «Выход», блок «Контроль», блок «Обратная связь»
- блок «Вход», блок «Обработка данных», блок «Выход», блок «Контроль»

**23. Анри Файоль (1841-1925) выделил следующие операции функции управления:**

- технические, коммерческие, финансовые, страховые, учетные, администра-

тивные

-технические, коммерческие, прогнозирование, страховые, учетные, административные

-технические, политические, финансовые, страховые, мотивацию, административные

-технические, западные, координацию, страховые, учетные, административные

#### **24.В менеджменте в настоящее время выделяют следующие функции управления :**

- прогнозирование, планирование, организацию, регулирование, мотивацию, координацию, контроль, учет

-прогнозирование, планирование, организацию, регулирование, мотивацию, координацию, контроль

-прогнозирование, регулирование, мотивацию, координацию, контроль, учет

-прогнозирование, планирование, организацию, регулирование, контроль, учет

#### **25.К экономическим в менеджменте методам управления относят следующие:**

-коммерческий расчет, цены и ценообразование, финансирование, кредитование, налоговую систему

коммерческий расчет, цены и ценообразование, кредитование, налоговую систему

коммерческий расчет, коллективный, цены и ценообразование, финансирование, налоговую систему

коммерческий расчет, индивидуальный, цены и ценообразование, финансирование, кредитование

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Первый этап (пороговой уровень)****ЗНАТЬ :**

- современные компьютерные и информационные технологии и методы создания автоматизированных систем для информационных систем в смежных областях ЗУ менеджмента;
- технико-экономические обоснования планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования ЗУ менеджмента
- методики землеустроительного менеджмента автоматизированной системы

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем.
2. Назовите советских ученых, сделавших вклад в развитии вопросов усовершенствования в сельском хозяйстве.
3. Характеристика общих положений и понятий теории организации и управления ЗУ менеджмента.
4. Основные модели и подходы в землеустроительном менеджменте.
5. Роль специалиста в управлении АПК предприятия.
6. Объекты и субъекты менеджмента.
7. Особенности взаимодействия объектов управления и субъектов управления в системе отношений
8. Модели менеджмента, их характеристики.
9. Принципы Эмерсона.
10. Основные современные принципы ЗУ менеджмента, их характеристики.
11. Перечислите функции ЗУ менеджмента, их характеристики.
12. Назовите шесть ценностных ориентаций с различными категориями ценностей, которые оказывают влияние на принятие управленческих решений и связаны с типами предпочитаемых организациями целей
13. Важнейшие принципы экономико-экологического управления.
14. Экологическая экспертиза и паспорт.
15. Система экологического управления.
16. Что такое ЗУ менеджмент в современном понимании.
17. Назовите четыре ключевых вида деятельности ЗУ менеджмента.
18. Перечислите основные школы менеджмента, дайте их характеристики.
19. Тенденции современного менеджмента.
20. Теория и типы менеджмента в АПК.
21. Понятие и классификация систем.
22. Производственно-технический (организационный) аспект.
23. Внутренняя среда организации, ее элементы.
24. Внешняя среда организации, ее элементы.
25. Перечислите основные принципы развития организационных структур управления.
26. Перечислите основные элементы и структуру организационной структуры управления.
27. Система, принципы управления организацией.
28. Управляющая и управляемая подсистемы.
29. Собственность на землю субъектов РФ.
30. Муниципальная собственность на землю.

**Критерии оценивания:**

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полно-



стью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

#### **УМЕТЬ :**

- работать на ПК в операционной системе Windows на уровне продвинутого пользователя;
- разрабатывать технико-экономическое обоснование планов проектов территориального планирования;
- осуществлять схемы использования земельных ресурсов и территориального планирования;
- самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения научно-исследовательских задач профессиональной деятельности ЗУ менеджмента
- использовать ПЭВМ для составления электронных таблиц

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Особенности общих принципов системы развития управления.
2. Организация как управляемая система и ее жизненный цикл.
3. Концепции и понятие, направления и модели лидерства.
4. Этика менеджмента.
5. Понятие и классификация стилей управления.
6. Этапы разработки управленческого решения.
7. Процесс подготовки и принятия управленческого решения.
8. Этапы, функции процесса управленческого решения в ЗУ менеджменте.
9. Стратегически менеджмент.
10. Системы стратегического управления.
11. Анализ внешней среды предприятия в системе менеджмента.
12. Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента.
13. Годовые, тактические, долгосрочные планы.
14. Экономические методы управления, их характеристика.
15. Методы выявления, выбора альтернативных управленческих решений.
16. Административно-правовые методы управления.
17. Социально-психологические методы управления.
18. Экономические факторы при анализе внешних условий экономической среды.
19. Рыночные факторы при анализе внешних условий.
20. Анализ внутреннего состояния предприятия.
21. Назовите основные подходы в ЗУ менеджменте и их функции.
22. Функция «планирование», принципы этой функции.
23. Принципы формирования организационных структур, характеризующие форму хозяйствования.
24. Сущность организационного проектирования, предмет, цель, подходы.
25. Интеграция в менеджменте и ее основные направления.
26. Линейно-функциональная и линейно-штабная структура управления

27. Основы взаимоотношений между менеджерами и работниками, ошибки, которые допускаются менеджерами при работе с персоналом.
28. Характеристика стиля управления предприятиями
29. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения..
30. Дать определение теории ситуационного управления.  
Экономический и социальный ущерб при производстве с/х продукции.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

#### **ВЛАДЕТЬ Владеть:**

- методами и приемами информационно-описательной деятельности работой на ПК в сетевой среде;
- работой с системами ввода/вывода графической и текстовой информации в(из) географических и земельно-информационных систем.
- способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального планирования

### **. Перечень вопросов для устного опроса**

1. Государственная собственность на землю.
2. Что такое субъективное право, владение, распоряжение, пользование земельным участком.
3. Особенности частной и федеральной с собственности.
4. Механизм существования организации как управляемой системы.
5. Концепция жизненного цикла теории организации.
6. Дивизионная, матричная структура управления.
7. Дайте характеристику основным секторам, которые формируются в АПК.
8. Методология ЗУ менеджмента, суть методологии 1-го и 2-го этапов.
9. Процессный подход, его основные функции в менеджменте.
10. Виды, ступени противоречий при коммуникациях.
11. Понятия «коммуникация» в широком и узком смысле.
12. Коммуникационный процесс, этапы коммуникации.
13. Раскрыть типы менеджмента и особенности принятия управленческих решений.
14. Процедура и этапы использования людских ресурсов на предприятии.
15. Основные подходы при комплектовании штата на производстве.
16. Характеристика основных методов подбора персонала.

17. Суть тестирования, как метод подбора рабочих кадров на предприятии.
18. Необходимость работы психологов на конкретном участке работы.
19. Предпринимательская деятельность.
20. Особенности работы с молодыми специалистами.
21. Основные права и обязанности предпринимателя.
22. Характеристика проекта проведения землеустроительных работ.
23. Характеристика моделей организационных структур управления землеустроительными организациями.
24. Основные положения теории мотивации по А. Маслоу.
25. Назовите основные мотивирующие факторы и принципы их влияния на мотивацию людей.
26. Основные положения теории мотивации по Д. Мак-Клелланду. и по Ф. Герцбергу, что лежит в основе этих теорий.
27. Основные положения теории мотивации по В. Вруму.
28. Какие вы знаете практические возможности обеспечения собственной мотивации деятельности.
29. Общая характеристика мотиваций.
30. Основные положения теории мотивации по Л. Портеру и Е. Лоулеру.
31. Управление персоналом в ЗУ менеджменте: человеческие, трудовые ресурсы, кадры.
32. Охарактеризуйте 5 стилей решения проблем и принятия решений.
33. Инновационный менеджмент: цель, задачи, направления, инновационная деятельность.
34. Финансовый менеджмент и его направления.
35. Налоговый менеджмент, задача, предмет, объект, система менеджмента.
36. Антикризисный менеджмент, процессы, причины, типология кризиса.
37. Компоненты и виды корпоративной культуры
38. Назвать методические подходы для оценки эффективности менеджмента в землеустройстве, в финансово-экономической подсистеме управления.
39. Перечислите принципы управления персоналом и дайте их характеристику.
40. Кадровое планирование: цель, задачи, стратегия, информация в кадровом планировании.
41. Основные составляющие экономической среды, оказывающие влияние на организации, дайте им определения.
42. Основные типы и схемы организационных отношений.
43. Суть оценки эффективности землеустроительного менеджмента в современной системе управления.
44. Понятия и состав земель сельскохозяйственного производства. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
45. Перечислите и дайте характеристику основным стадиям развития корпоративной культуры.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных

понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Перечень вопросов к входному рейтингу**

1. Что такое земельное право, земельный кодекс РФ?
2. Перечислите основные экологические факторы, положительно влияющие на земельные ресурсы.
3. Что такое мониторинг, цель, задачи, объекты мониторинга?
4. Назовите категории земель по целевому назначению.
5. Назовите категории земель по пригодности.
6. Что такое деградации и причины ее возникновения?
7. Что такое кадастры и кадастровая оценка земель?
8. Дайте определение понятия земля и земельные ресурсы.
9. Что такое земельные отношения, их развитие?
10. Дайте определение «Земельный строй» и «Земельная политика»
11. Перечислите виды земельных правоотношений.
12. Частная собственность на землю: собственность граждан и их объединений. Ограничения права частной собственности на землю.
13. Основания возникновения и прекращения прав частной собственности на землю.
14. Перечислите основные цели и содержание охраны земель.
15. Государственная собственность на землю: федеральная, субъектов Российской Федерации.
16. Защита права собственности на землю. Особенности судебной защиты права собственности на землю.
17. Что такое критерии оценки экологических проблем и ситуаций?
18. Перечислите главные критерии нарушения и деградации природных компонентов ландшафта.
19. Назовите интегральные критерии изменения окружающей природной среды. Приведите примеры основных классификационных признаков (критериев) экологических проблем и ситуаций.
20. Что такое экологическое картографирование? Какие направления можно выделить в экологическом картографировании?

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в про-

цессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем, назовите советских ученых, сделавших вклад в развитии вопросов усовершенствования в сельском хозяйстве.
2. Характеристика общих положений и понятий теории организации и управления ЗУ менеджмента.
3. Основные модели и подходы в землеустроительном менеджменте.
4. Роль специалиста в управлении АПК предприятия.
5. Объекты и субъекты менеджмента. Особенности взаимодействия объектов управления и субъектов управления в системе отношений
6. Модели менеджмента, их характеристики.
7. Принципы Эмерсона. Основные современные принципы ЗУ менеджмента, их характеристики.
8. Перечислите функции ЗУ менеджмента, их характеристики.
9. Назовите шесть ценностных ориентаций с различными категориями ценностей, которые оказывают влияние на принятие управленческих решений и связаны с типами предпочитаемых организациями целей
10. Важнейшие принципы экономико-экологического управления, экологические экспертиза, паспорт, система экологического управления.
11. Что такое менеджмент и назовите четыре ключевых вида деятельности.
12. Перечислите основные школы менеджмента, дайте их характеристики.
13. Тенденции современного менеджмента, их теории и типы менеджмента в АПК.
14. Понятие и классификация систем. Производственно-технический (организационный) аспект.
15. Внутренняя среда организации, ее элементы.
16. Внешняя среда организации, ее элементы.
17. Перечислите основные принципы развития организационных структур управления.
18. Перечислите основные элементы и структуру организационной структуры управления.
19. Система, принципы управления организацией. Управляющая и управляемая подсистемы.
20. Собственность на землю субъектов РФ. Муниципальная собственность на землю.
21. Особенности общих принципов системы развития управления.

22. Организация как управляемая система и ее жизненный цикл.
23. Концепции и понятие, направления и модели лидерства. Этика менеджмента.
24. Понятие и классификация стилей управления, этапы разработки управленческого решения.
25. Процесс подготовки и принятия управленческого решения, этапы, функции процесса.
26. Стратегически менеджмент, системы стратегического управления.
27. Анализ внешней среды предприятия в системе менеджмента.
28. Стратегическое и тактическое планирование в системе менеджмента, годовые, тактические, долгосрочные планы
29. Экономические методы управления, их характеристика.
30. Методы выявления, выбора альтернативных управленческих решений.
31. Административно-правовые методы управления.
32. Социально-психологические методы управления.
33. Экономические факторы при анализе внешних условий экономической среды.
34. Рыночные факторы при анализе внешних условий, анализ внутреннего состояния предприятия.
35. Назовите основные подходы в менеджменте и их функции.
36. Функция «планирование», принципы этой функции.
37. Принципы формирования организационных структур, характеризующие форму хозяйствования.
38. Сущность организационного проектирования, предмет, цель, подходы.
39. Интеграция в менеджменте и ее основные направления.
40. Линейно-функциональная и линейно-штабная структура управления
41. Основы взаимоотношений между менеджерами и работниками, ошибки, которые допускаются менеджерами при работе с персоналом.
42. Характеристика стиля управления предприятиями. Дать определение теории ситуационного управления.
43. Государственная собственность на землю. Что такое субъективное право, владение, распоряжение, пользование земельным участком.
44. Особенности частной и федеральной с собственности.
45. Механизм существования организации как управляемой системы.
46. Концепция жизненного цикла теории организации.
47. Дивизионная, матричная структура управления.
48. Дайте характеристику основным секторам, которые формируются в АПК.
49. Методология ЗУ менеджмента, суть методологии 1-го и 2-го этапов.
50. Процессный подход, его основные функции в менеджменте.
51. Виды, ступени противоречий при коммуникациях.
52. Понятия «коммуникация» в широком и узком смысле, коммуникационный процесс, этапы коммуникации.
53. Раскрыть типы менеджмента и особенности принятия управленческих решений.

54. Процедура и этапы использования людских ресурсов на предприятии.
55. Основные подходы при комплектовании штата на производстве.
56. Характеристика основных методов подбора персонала. Суть тестирования, как метод подбора рабочих кадров на предприятии.
57. Необходимость работы психологов на конкретном участке работы. Особенности работы с молодыми специалистами.
58. Предпринимательская деятельность. Основные права и обязанности предпринимателя.
59. Характеристика проекта проведения землеустроительных работ.
60. Характеристика моделей организационных структур управления землеустроительными организациями.
61. Основные положения теории мотивации по А. Маслоу. Назовите основные мотивирующие факторы и принципы их влияния на мотивацию людей.
62. Основные положения теории мотивации по Д. Мак-Клелланду. и по Ф. Герцбергу, что лежит в основе этих теорий.
63. Основные положения теории мотивации по В. Вруму. Какие вы знаете практические возможности обеспечения собственной мотивации деятельности.
64. Общая характеристика мотиваций. Основные положения теории мотивации по Л. Портеру и Е. Лоулеру.
65. Управление персоналом в ЗУ менеджменте: человеческие, трудовые ресурсы, кадры.
66. Охарактеризуйте 5 стилей решения проблем и принятия решений.
67. Инновационный менеджмент: цель, задачи, направления, инновационная деятельность.
68. Финансовый менеджмент и его направления.
69. Налоговый менеджмент, задача, предмет, объект, система менеджмента.
70. Антикризисный менеджмент, процессы, причины, типология кризиса.
71. Компоненты и виды корпоративной культуры
72. Назвать методические подходы для оценки эффективности менеджмента в землеустройстве, в финансово-экономической подсистеме управления.
73. Перечислите принципы управления персоналом и дайте их характеристику.
74. Кадровое планирование: цель, задачи, стратегия, информация в кадровом планировании.
75. Основные составляющие экономической среды, оказывающие влияние на организации, дайте им определения.
76. Основные типы и схемы организационных отношений.
77. Суть оценки эффективности землеустроительного менеджмента в современной системе управления.
78. Понятия и состав земель сельскохозяйственного производства. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
79. Особенности использования земель сельскохозяйственного назначения.

Экономический и социальный ущерб при производстве с/х продукции.  
80. Перечислите и дайте характеристику основным стадиям развития корпоративной культуры.

**Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Перечень вопросов для тем реферата**  
*по дисциплине «Землеустроительный менеджмент»*

1. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем.
2. Роль специалиста в управлении АПК предприятия.
3. Модели менеджмента, их характеристики.
4. Основные современные принципы ЗУ менеджмента, их характеристики. Принципы Эмерсона
5. Менеджмент и его ключевые виды деятельности.
6. Школы менеджмента и их характеристики.
7. Тенденции современного менеджмента, их теории и типы менеджмента в АПК.
8. Понятие и классификация систем. Производственно-технический (организационный) аспект.
9. Внутренняя среда организации, ее элементы.
10. Внешняя среда организации, ее элементы.
11. Собственность на землю субъектов РФ. Муниципальная собственность на землю.
12. Особенности общих принципов системы развития управления.
13. Организация как управляемая система и ее жизненный цикл.
14. Концепции и понятие, направления и модели лидерства. Этика менеджмента.
15. Процесс подготовки и принятия управленческого решения, этапы, функции процесса.
16. Стратегически менеджмент, системы стратегического управления.
17. Экономические методы управления, их характеристика.



- 18.Административно-правовые методы управления.
- 19.Социально-психологические методы управления.
- 20.Экономические факторы при анализе внешних условий экономической среды.
- 21.Рыночные факторы при анализе внешних условий, анализ внутреннего состояния предприятия.
- 22.Функция «планирование», принципы этой функции.
- 23.Интеграция в менеджменте и ее основные направления.
- 24.Характеристика стиля управления предприятиями. Дать определение теории ситуационного управления.
- 25.Концепция жизненного цикла теории организации.
- 26.Дивизионная, матричная структура управления.
- 27.Методология ЗУ менеджмента, суть методологии 1-го и 2-го этапов.
- 28.Процессный подход, его основные функции в менеджменте.
- 29.Понятия «коммуникация» в широком и узком смысле, коммуникационный процесс, этапы коммуникации.
- 30.Характеристика проекта проведения землеустроительных работ.
- 31.Характеристика моделей организационных структур управления землеустроительными организациями.
- 32.Основные положения теории мотивации по А. Маслоу.
- 33.Основные положения теории мотивации по Д. Мак-Клелланду. и по Ф. Герцбергу.
- 34.Основные положения теории мотивации по В. Вруму.
- 35.Общая характеристика мотиваций. Основные положения теории мотивации по Л. Портеру и Е. Лоулеру.
- 36.Управление персоналом в ЗУ менеджменте: человеческие, трудовые ресурсы, кадры.
- 37.Инновационный менеджмент: цель, задачи, направления, инновационная деятельность.
- 38.Финансовый менеджмент и его направления.
- 39.Налоговый менеджмент, задача, предмет, объект, система менеджмента.
- 40.Антикризисный менеджмент, процессы, причины, типология кризиса.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значи-

тельные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

#### **Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая сис-

тема, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

**Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.**

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Общий рейтинг* по дисциплине складывается из *входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга*.

*Входной (стартовый) рейтинг* – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

*Рубежный рейтинг* – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

*Выходной рейтинг* – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования*.

*Творческий рейтинг* – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая со-

ставляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

**Составитель:** доцент кафедры землеустройства,  
ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с/х наук В.А.Сергеева