

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.02.2019 17:44:26  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a16091641131898ca14256811f1861013513511fa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета по заочному образованию

по международной работе

Т.Ю. Литвиненко

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки 35. 06. 04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Майский 2018**

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 18. » августа 2014 г. № 1018 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 33916 от « 01 » сентября 2014 г.);

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ направления подготовки аспирантов 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направленности (профилю) – электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве.

**Составители:** д.т.н., профессор Вендин Сергей Владимирович

**Рассмотрена** на заседании кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК

« 4 » 04 2018 г., протокол № 10/18


Зав. кафедрой

  
Вендин С.В.

**Одобрена** методической комиссией инженерного факультета

« 05 » 07 2018 г. протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии  
Инженерного факультета

  
Слободюк А.П..

## **АННОТАЦИЯ**

Педагогическая практика — вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, является составной частью программы аспирантуры.

Педагогическая практика, как вид образовательной деятельности аспиранта, реализуется в рамках Блока 2 «Практики» Основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском; лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности) «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве» аспирантам очной формы обучения.

Программа педагогической практики разработана с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 35 06.04 Технологии, средства механизации энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 18 августа 2014 года № 1018, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации сентября 2014 года № 33916.

Педагогическая практика нацелена, прежде всего, на формирование педагогических компетенций с учетом профиля (направленности программы) аспирантуры. Основным источником материалов для формирования содержания программы являются: учебно-методические издания, материалы конференций, симпозиумов, семинаров, Интернет-ресурсы, научные издания и монографические исследования и публикации в области педагогического образования.

Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определены учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве.

В рамках педагогической практики, аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию. Педагогическая практика является обязательной.

Педагогическая практика проводится на базах практики - в профильных образовательных учреждениях.

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, через формирование у обучающихся педагогических компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС направления 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (подготовка

кадров высшей квалификации в аспирантуре) и паспортом научной специальности в направленности (профиле) программы.

Задачами педагогической практики:

- освоение методологии и методов педагогической деятельности, в том числе педагогическая деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант,
- освоение образовательных технологий, частных методик преподавания, разработка учебно-методической документации
- создание благоприятных условий формирования преподавателя-исследователя, ученого, включая воспитание высоких моральных качеств;
- воспитание творческого отношения аспирантов к своей профессиональной деятельности, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, в том числе развитие и обеспечение условий саморазвития у обучающихся.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина согласно учебного плана подготовки аспирантов по направлению 35.06.04 Агроинженерия, направленность «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве».

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>История и философия науки Иностранный язык Технологии и средства механизации сельского хозяйства Библиография и патентный поиск и защита интеллектуальной собственности Информационные технологии в научных исследованиях Анализ результатов научных исследований</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы аспирантуры;</li> <li>➤ знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;</li> <li>➤ методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;</li> <li>➤ методикой анализа учебных занятий;</li> <li>➤ знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;</li> <li>➤ навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.</li> </ul>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> <li>➤ применять современные информационные и педагогические технологии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.</li> </ul>
<b>УК - 3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;</li> <li>➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий;</li> <li>➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</li> <li>➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий;</li> <li>➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий;</li> <li>➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в</li> </ul>

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i>  <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Уметь:</i>  <i>проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>Владеть:</i>  <i>навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>

#### 4. СПОСОБ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Способ проведения практики** – стационарная и выездная.

**Время проведения практики** – VI семестр на дневной форме обучения и 4 курс на заочной форме обучения.

**Формы проведения практики.** Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

--- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

--- разработка и проведение деловых игр для студентов;

--- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

--- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;

--- руководство научно-исследовательской работой студентов;

--- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

--- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

**Место проведения практики** - практика проводится в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

##### 5.1. Трудоемкость педагогической практики

Трудоемкость педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве по профилю (направленности программы) электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве представлена в таблице 1

Таблица 1 – Трудоемкость педагогической практики

Наименование	Формы контроля	Всего часов				
		С	Ц	Э	Б	В

	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой			Контактная работа	СРС	контроль
Педагогическая практика			6	3	108		108	

## 5.2. Педагогическая практика, сроки и формы отчетности

В рамках педагогической практики по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы аспирант осуществляет педагогическую деятельность по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант, кроме того, может осваивать образовательные технологии, частные методики преподавания, разрабатывать учебно-методическую документацию.

Педагогическая практика базируется на дисциплине «Педагогика и психология высшей школы и осуществляется в соответствии с заданием, составленным (как правило, преподавателем ведущим дисциплину) по результатам изучения вышеназванной дисциплины, в том числе:

- Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения
- Разработка программы отдельной дисциплины (курса) или отдельных видов занятий в профессиональной деятельности

Педагогическая практика является обязательной. Проведение практики, реализуемой на базе образовательных учреждений высшего образования осуществляется ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на основе договоров. Сроки проведения практики устанавливаются Календарным учебным графиком по направлению 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве с учетом направленности (профильности) программы (электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве) и приказом ректора университета.

В период прохождения педагогической практики аспиранты:

- Выполняют задания, предусмотренные настоящей программой практики индивидуальным заданием на педагогическую практику (Приложение 1);
- Соблюдают действующие в образовательном учреждении (базе практики) правила трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
- Несут ответственность за выполняемую на педагогической практике работу и ее результаты наравне со штатными работниками.
- Ведут отчетность, установленную индивидуальным заданием.
- Имеют право обратиться к заведующему аспирантурой за разъяснениями и консультациями по вопросам прохождения педагогической практики.



- Предоставляют своевременно заведующему аспирантурой (руководителю практики) письменный отчет о выполнении всех заданий в соответствии с индивидуальным заданием по педагогической практике и сдают зачет по практике.

### **5.3 Содержание отчета о педагогической практике**

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 6. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 7),
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

## **6. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Аттестация аспирантов**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Текущая аттестация по педагогической практике проводится по контрольным мероприятиям, установленным индивидуальным заданием на педагогическую практику.

Объектами оценивания выступают:

- своевременность выполнения различных видов заданий и работ;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками в рамках выполнения педагогической практики.

Оценивание обучающегося осуществляется с использованием нормативных оценок по 4-хбальной системе (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса. Обучающиеся получают зачет в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой.

При этом, промежуточная аттестация по педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом предоставления оформленных аспирантом отчетов о выполнении задания педагогической практике.

Оценка промежуточной аттестации по педагогической практике выставляется как «зачтено» с оценкой «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», или как «не зачтено» с оценкой «неудовлетворительно».

Оценка выставляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 2.

Таблица 2 — Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике

Результат зачёта	Оценка (нормативная)	Критерии оценки промежуточной аттестации (в части практических навыков и умений, освоенных в процессе педагогической практики)	Уровень освоения
зачтено	5, отлично	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий по курсам профильным направлений подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации.	высокий
	4, хорошо	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику (осуществил педагогическую деятельность), продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности (при подготовке проведении занятий (по дисциплинам курсам профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), а также владение образовательными	хороший

		технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них	
	3, удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно», выставляется аспиранту, выполнившему задание по практике (осуществившим педагогическую деятельность), продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам профильным направлению подготовки (по которой обучается аспирант), а также владение образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после объяснений, данных руководителем	достаточный (средний)
не зачтено	2, неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему полностью задание на практику или выполнившему на низком уровне (не осуществил педагогическую деятельность или осуществил на низком уровне), продемонстрировавшему низкий уровень самостоятельности при подготовке и проведении занятий (по дисциплинам и курсам, профильным направлению подготовки по которой обучается аспирант), владения образовательными технологиями, частными методиками преподавания, разработки учебно-методической документации. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических, учебно-методических и педагогических задач.	низкий

### **6.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

На зачете студент отвечает в устной форме на вопросы.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- «зачет» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- «незачет» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило,

ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**6.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1).**

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **7.1 Основная литература**

1. Колдаев В.Д. Методология и практики научно-педагогической деятельности: / В.Д. Колдаев. - М.: ИД -ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. -400 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М. 2014.— 304 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - Юрайт, 2017, 318с.

3. Мокий М.С. Методология научных исследований [Текст]: / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

#### **7.2.1 Периодические издания**

1. Электричество.
2. Механизация и электрификация сельского хозяйства
3. Достижения науки и техники АПК
4. Сельский механизатор
5. Техника и оборудование для села

#### **7.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

#### **7.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы**

1. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

База профессиональных данных «Мир психологии» -  
<http://psychology.net.ru/>

2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
5. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
6. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
10. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
14. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
15. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
16. Международная реферативная база данных «WebofScience» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

#### **7.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

При освоении компетенций педагогической практики необходимо использовать электронный ресурс кафедры электрооборудования и электротехнологий в АПК.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoftoffice 2010 standard, Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный.

### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для освоения компетенций педагогической практики используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (специализированная мебель, мультимедийный проектор, экран проектора, системный блок, аудиосистема, доска настенная, кафедра).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности»  
(педагогическая практика)**

### **Направление подготовки**

35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

### **Профиль (направленность программы)**

электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

### **Квалификация выпускника**

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Майский, 201\_

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии;	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет с оценкой



		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении.	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой с
<b>УК - 3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой с
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой с

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	--	-------------------------------------	--	--	-----------------	------------------	---

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой с
------	--	---------------------------------	---	---	--------------	-----------------

		Второй этап (продвинуты й уровень)	<p>➤ <b>Уметь:</b> вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати</p>	<p>1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.</p>	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	--	--	---	--	--------------	---------------	---

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами ведениябиблиографиче ской работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	--	-------------------------------------	--	---	-----------------	------------------	---

ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> <i>принципы формализации задач</i> по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой с
------	--	---------------------------------	---	---	--------------	-----------------

	коммуникационн ых технологий	Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий	1 Подготовка календарного плана. 2 Разработка плана отдельной дисциплины.	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	---------------------------------	--	--	--	-----------------	------------------	---

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно- коммуникационных технологий	1 Написание плана проведения лабораторного занятия. 2 Подготовка конспекта лекции и плана семинарского занятия с описанием методов и форм обучения	Устный опрос	Зачет оценкой	с
--	--	-------------------------------------	--	---	-----------------	------------------	---



## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
<b>ОПК-4</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не способен преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободно осуществляет преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
	<b>Знать:</b> образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Не знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Поверхностно знает: образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает: работу образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность;	Знает на углубленном уровне образовательные программы высшего образования, преподавательскую деятельность.
	<b>Уметь:</b> формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Не умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Частично умеет: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Умеет: корректно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии	Умеет свободно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; применять современные информационные и педагогические технологии
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Не владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Частично владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Владеет: навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении	Свободно владеет навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении
<b>УК - 3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Частично способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Способен к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Свободно может участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	<b>образовательных задач</b>	<b>образовательных задач</b>	<b>научных и научно-образовательных задач</b>	<b>образовательных задач</b>	<b>научных и научно-образовательных задач</b>
	<b>Знать:</b> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Поверхностно знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает на углубленном уровне о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Уметь:</b> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет свободно участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Владеть:</b> навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-6</b>	<b>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Не способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Частично способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Способен к планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	<b>Свободно владеет методами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития</b>
	<b>Знать:</b> ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и	Не знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Поверхностно знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Знает: ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем;	Знает на углубленном уровне ➤ сущность и специфику использования информационных технологий в науке и образовании в исследовании проблем; ➤ особенностей, целей и

Комп етен ция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	➤ особенностей, целей и задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; ➤ методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;	задач, содержания образования в области информационных технологий; ➤ основные возможности использования ИТ в научных исследованиях; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ
	<b>Уметь:</b> ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; ➤ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Не умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Частично умеет: ➤ вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Умеет: ➤ корректно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	Умеет ➤ свободно вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
	<b>Владеть:</b> методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями,	Не владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Частично владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Владеет: методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических	Свободно владеет методами ведения библиографической работы с учебными и методическими пособиями, материалами периодических

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	материалами периодических изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати	изданий, в т.ч. современных зарубежных изданий; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати
ПК-4	Способностью и готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не готов: к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Свободно владеет: готовностью к проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<i>Знать: принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне</i>	Не знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Частично знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Знает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства</i>	Знает и критически оценивает: <i>принципы формализации задач по проектированию и реализации образовательных программ профильной в области сельского хозяйства</i>

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично умеет проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способен самостоятельно проектировать и реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Владеть:</b> навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при проектировании и	Не владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Частично владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при	Свободно владеет: навыками пользования основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения при

Комп етенц ия	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	проектировании и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Входной контроль (в форме собеседования)**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант знать структуру диссертационной работы. Понимать и использовать наиболее употребляемые в современной научной практикетермины понятия.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** формулировать научную гипотезу и новизну исследования, самостоятельно и оригинально мыслить, адаптироваться, контролировать свою деятельность, обучаться самостоятельно, критически мыслить, использовать новые идеи и инновации для достижения цели. Обращивать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику. **Принимать самостоятельные решения.** Уметь прокомментировать апробацию своего исследования, используя знания, полученные в процессе изучения других дисциплин. Уметь писать автореферат диссертации в соответствии с требованиями ВАК.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТом. Поиском и использованием обратной связи. Самоконтролем. Знанием о том, как использовать инновации. Методами анализа, выбора и применения современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности; навыками поиска самостоятельного решения научных задач; выбором темы научной работы; оформления студенческих научно-исследовательских и учебно-исследовательских работ; подготовки и защиты научной работы.

### **Вопросы к зачёту**

1. Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует использовать ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
3. Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
4. Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.
5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.

6. Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.
7. Обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
8. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
9. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.
10. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
11. Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
12. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
13. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
14. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
15. Организация сопровождения программного обеспечения и технологического оборудования, используемого в образовательном процессе в организации.
16. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
17. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.
18. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
19. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
20. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.
21. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
22. Внутри предметные и междисциплинарные связи.
23. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке преподавателя специальных дисциплин?
24. Назовите факторы, стимулирующие активность работы студентов в процессе обучения.
25. Как Вы предполагаете использовать на занятии фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы со студентами?
26. Печатные и электронные источники знаний.
27. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются собеседование, устный опрос.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по итогам письменного-устного опроса на последнем занятии. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью;

затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет). Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменно-устный опрос. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка /зачета/ компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов

**Утверждаю:**

Заведующий аспирантурой {ФИО}  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

**Аспирант**

**Направление:** 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве

**Профиль программы:** электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве

**Срок, период проведения педагогической практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание задания педагогической практики	Вид отчетности

**Дата выдачи задания**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель педагогической практики**

\_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

—

Подпись

ФИО аспиранта



Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**ОТЗЫВ**  
**о занятии, проведенном другим аспирантом**

1. Аспирант: \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

\_\_\_\_\_ (шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_\_\_\_\_

4. Группа \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Учебные технологии \_\_\_\_\_

7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

8. Поведение студентов на занятии \_\_\_\_\_

9. Достижение учебных задач \_\_\_\_\_

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

11. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики  
(20\_\_-20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве, направленность (профиль) - \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*

\* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

1) План проведения лекции по теме \_\_\_\_\_

2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_\_\_\_\_ 3)

Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_\_\_\_\_

4) .....

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

ОТЗЫВ научного руководителя о прохождении  
педагогической практики

аспиранта \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 35.06.04 Технологии, средства механизации и  
энергетическое оборудование в сельском, лесном рыбном хозяйстве,  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание отзыва\* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\* - В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.