

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2021 12:02:11

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Региональное развитие»

\

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент
Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент
Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)
Год начала подготовки – 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.03 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 года № 322;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) подготовки – Аграрный менеджмент.

Составитель: доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.соц.н. Ечин Н.М.

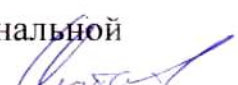
Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК
« 17 » 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета
« 26 » 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Китаёв Ю.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального развития и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях регионального управления и планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами регионального развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональное развитие» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана обязательной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 38.04.02 - Менеджмент.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Бизнес-менеджмент
	2. Семинар по производственной экономике
	3. Управление и контроль предприятием
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения о экономике регионов;➤ элементарные компьютерные модели хозяйственных расчетов;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать социально-экономические показатели деятельности регионов;➤ организовывать и планировать исследования;➤ принимать решение по проблемам ре-

	гионов; владеть: <ul style="list-style-type: none"> ▶ определением различных экономических и финансовых показателей деятельности регионов; ▶ базовыми навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.
--	---

Изучению регионального развития предшествует освоение студентами основ бизнес-менеджмента, семинара по производственной экономике, управления и контроля предприятием.

Подготовка специалистов в области менеджмента для работы в российских фирмах различных масштабов и сфер деятельности требует включения в их учебные планы курса, освещающего содержательные проблемы управления и контроля регионом при принятии управленческих решений, прежде всего экономического характера. Это обуславливает включение курса «Региональное развитие» в учебные планы магистров направления менеджмента.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы производственной экономики региона, концепции развития регионов.
		Уметь: принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.
		Владеть: навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации.
ПК-2	способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Знать: теоретические основы формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития.
		Уметь: разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
		Владеть: практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	3	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	82	30
Аудиторные занятия (всего)	60	14
В том числе:		
Лекции	18	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	42	12
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		-
Внеаудиторная работа (всего)	12	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	.*	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	12	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	26	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	78
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	2	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	4	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	4	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	-	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание:.*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»	40	8	18	6	8	22		8	2	12
1. Теоретические основы регионального развития	16	4	8	Консультации	4	10		4	Консультации	6
2. Региональное развитие и его принципы	16	4	8		4	10		4		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»	42	10	24	6	2	40	2	4	4	30
1. Система потенциалов региональной экономики	19	6	12	Консультации	1	18	2	2	Консультации	14
2. Методы оценки региональной концепции развития	15	4	10		1	18		2		16
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2							
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»	40	8	18	6	8	22		8	2	12
1. Теоретические основы регионального развития	16	4	8	<i>Консультации</i>	4	10		4	<i>Консультации</i>	6
1.1. Понятия «регион», «район», «экономический район».	4	1	2		1	2		1		1
1.2. Основополагающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования	4	1	2		1	1				1
1.3. Региональная экономика как объект и предмет хозяйственного управления	4	1	2		1	4		2		2
1.4. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система	4	1	2		1	3		1		2
2. Региональное развитие и его принципы	16	4	8		4	10		4		6
2.1. Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков	4	1	2		1	1				1
2.2. Реализация федеральных программ развития Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития	4	1	2		1	1				1
2.3. Экономическая и социальная эффективность программ реструктуризации предприятий	4	1	2		1	4		2		2
2.4. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона	4	1	2		1	4		2		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»	42	10	24	6	2	40	2	2	4	30
1. Система потенциалов региональной экономики	19	6	12	Консультации	1	18	2	2	Консультации	14
1.1. Ресурсный потенциал региона	3	1	2							2
1.2. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.	3	1	2		2					2
1.3. Экономический потенциал региона.	6	2	4		8	1	1			6
1.4. Производственный потенциал региона.	7	2	4		1	6	1	1		4
2. Методы оценки региональной концепции развития	15	4	10		1	18		2		16
2.1. Анализ достижения целей	3	1	2			4				4
2.2. Анализ влияний и проверка эффективности	5	1	4		5		1	4		
2.3. Анализ успехов	3	1	2		4			4		
2.4. Когерентный анализ	4	1	2		1	5	1	4		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2							
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	-	-	-	-	-	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	18	42	22	26	Экзамен	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»			40	8	18	6	8		15,5	30
1.	Теоретические основы регионального развития	ОК-1	16	4	8		4	Устный опрос		
2.	Региональное развитие и его принципы	ПК-2	16	4	8		4	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2			Тестирование, ситуационные задачи		
Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»			56	10	24	10	12		15,5	30
1.	Система потенциалов региональной экономики	ОК-1	19	6	12		1	Устный опрос		
2.	Методы оценки региональной концепции развития	ПК-2	15	4	10		1	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	2			Тестирование, ситуационные задачи		
II. Творческий рейтинг			-	-	-	-	-		2	5
III. Рейтинг личностных качеств									3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований									+	+
V. Промежуточная аттестация			26	-	-	10	16	Экзамен	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=439594>

2. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=434872>
3. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона: Монография / С.М. Вдовин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 154 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452782>

6.2. Дополнительная литература

1. Механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов в инновационном развитии экономики региона: монография / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева, А.В. Алешин и др. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 409 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=550688>
2. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации: Монография/А.А.Чуб - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492039>
3. Терехин В.И. Устойчивость социально-экономического развития регионов / Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, №5 (73), 2009 <http://znanium.com/bookread2.php?book=407398>
4. Харин А.А. Управление развитием инновационной деятельности в регионах России [Электронный ресурс] : монография / А.А. Харин, А.В. Рождественский. - М.: РГУИТП, 2009. - 260 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=504950>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения

теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-

исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

Microsoft Word 2010;
 Microsoft Excel 2010;
 Microsoft PowerPoint 2010.
 Электронный конструктор тестов (режимы контроль и тренажер);

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**</p>	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см); - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520; - беспроводная клавиатура Logitech; - беспроводная мышь Logitech. <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия; - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия; - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве; - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Региональное развитие

дисциплина (модуль)

38.04.02 Менеджмент

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и
экономики АПК

от _____ № _____
Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Направление подготовки 38.04.02. – Менеджмент

Направленность (профиль) – Аграрный менеджмент

Квалификация – «магистр» (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) основы производственной экономики региона; 2) концепции развития регионов.	Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к экзамену	
					Тестирование		
					Ситуационные задачи		
				Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»	Устный опрос		тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование		
					Ситуационные задачи		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.	Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к экзамену	
					Тестирование		
					Ситуационные задачи		
				Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»	Устный опрос		тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование		
					Ситуационные задачи		
Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) организацией деловых переговоров; 2) планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; 3) вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе	Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к экзамену			
			Тестирование				
			Ситуационные задачи				
		Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»	Устный опрос		тестирование, вопросы к экзамену		
			Тестирование				
			Ситуационные задачи				

			тиве.						
ПК-2	способность разрабаты- вать корпоратив- ную стратегию, про- граммы организаци- онного развития и изменений и обеспе- чивать их реализацию	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) теоретические основы формирова- ния корпоративной стратегии; 2) программы организационного раз- вития.	Модуль 1 «Теорети- ческие аспекты ре- гионального разви- тия»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену			
					Тестирование				
		Ситуационные задачи							
							Модуль 2 «Методо- логические аспекты оценки регионально- го развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену
								Тестирование	
								Ситуационные задачи	
	Второй этап (продвину- тый уро- вень)	уметь: 1) разрабатывать корпоративную стратегию, программы организаци- онного развития и изменений и обес- печивать их реализацию.			Модуль 1 «Теорети- ческие аспекты ре- гионального разви- тия»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену		
						Тестирование			
						Ситуационные задачи			
					Модуль 2 «Методо- логические аспекты оценки регионально- го развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену		
						Тестирование			
						Ситуационные задачи			
Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) практическими навыками разра- ботки корпоративной стратегии, про- граммы организационного развития и изменений и обеспечивать их реали- зацию.			Модуль 1 «Теорети- ческие аспекты ре- гионального разви- тия»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену			
					Тестирование				
					Ситуационные задачи				
					Модуль 2 «Методо- логические аспекты оценки регионально- го развития»	Устный опрос	тестирование, вопросы к эк- замену		
						Тестирование			
						Ситуационные задачи			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность неформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-1	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>
	Знать: 1) основы производственной экономики региона; 2) концепции развития регионов.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении основ производственной экономики региона, концепции развития регионов.	Может изложить основы производственной экономики региона, концепции развития регионов.	Знает основы производственной экономики региона, концепции развития регионов.	Аргументировано знает основы производственной экономики региона, концепции развития регионов.
	Уметь: 1) принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.	Не умеет принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.	Частично умеет принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.	Способен принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.	Способен самостоятельно принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов.
	Владеть: 1) организацией деловых переговоров; 2) планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; 3) вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с коллегами,	Не владеет организацией деловых переговоров; планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с коллегами, к работе в	Частично владеет организацией деловых переговоров; планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с	Владеет организацией деловых переговоров; планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с колле-	Свободно владеет организацией деловых переговоров; планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодей-

	к работе в коллективе	коллективе	коллегами, к работе в коллективе	гами, к работе в коллективе	ствия с коллегами, к работе в коллективе
ПК-2	<i>способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>	<i>Не владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>	<i>Частично владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>	<i>Владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>	<i>Свободно владеет способностью разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию</i>
	Знать: 1) теоретические основы формирования корпоративной стратегии; 2) программы организационного развития.	Допускает грубые ошибки при рассмотрении теоретических основ формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития	Может изложить теоретические основы формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития	Знает особенности формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития	Аргументировано знает особенности формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития
	Уметь: 1) разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Не умеет разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Частично умеет разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Способен самостоятельно разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию
	Владеть: 1) практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Не владеет практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Частично владеет практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Владеет практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	Свободно владеет практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)

Природа и сущность управления.

Основные задачи регионального управления и территориального планирования и ее методы исследования

Современное состояние и тенденции управления регионом

Формирование системы управления регионом в условиях рынка

Система потенциалов региональной экономики

Система показателей развития экономики региона

Потенциалы развития экономики регионов

Региональная структура производства товаров

Региональная структура производства услуг

Формирование и реализация региональной политики

Региональная политика Федеральных органов

Цели региональной политики. Субъекты политики

Федеральные органы исполнительной власти

Дотации, субсидии, субвенции из федерального бюджета региональным бюджетам

Федеральные программы, национальные проекты

Регулирование цен и рынка труда федеральными органами.

Стратегии региональной политики

Механизмы и методы управления экономикой региона

Экономическая политика субъектов Федерации

Полномочия субъектов Федерации

Регулирование цен и рынка труда федеральными органами

Региональные и местные налоги. Налоговые льготы

Лицензирование

Регулирование рынка труда

Система поддержки сельскохозяйственного производства в России

Регулирование использования природных ресурсов

Разработка и структура региональных программ социально-экономического развития

Разработка прогнозов социально-экономического развития региона

Валовой региональный продукт и особенности его формирования

Этапы разработки, принятия и утверждения бюджета субъекта Федерации

Региональное управление и территориальное планирование

Добывающая промышленность региона

Обрабатывающая промышленность и электроэнергетика региона

Развитие транспортной системы региона

Инвестиционная деятельность в регионе

Сельское хозяйство региона

Социальная инфраструктура в регионе

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ основы производственной экономики региона; концепции развития регионов, теоретические основы формирования корпоративной стратегии; программы организационного развития.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Регион как целостная система. Региональная политика
2. Регион, его основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования. Региональная экономика в системе наук.
3. Методы региональных исследований. Научные подходы к региональной экономике и политике.
4. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов.
5. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и взаимосвязи.
6. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс.
7. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства, теории центральных мест, пространственная организация хозяйства А. Лёша.
8. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Формирование «региональной науки» (У. Айзард).
9. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Территориально- производственные комплексы.
10. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона - традиционный подход и современность.
11. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
12. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.
13. Своеобразие современных региональных проблем России. Влияние переходных процессов, наследие советского периода объективные закономерности современного регионального развития в РФ.
14. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
15. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.
16. Региональное развитие; понятие, цели, факторы, критерии и методы управления
17. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.

18. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
19. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов. Региональная экономическая диагностика.
20. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.
21. Финансовая система региона Совершенствование финансово-бюджетных отношений. Управление финансовой обеспеченностью и финансовой самодостаточностью региона.
22. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики Региональная экологическая политика.
23. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.
24. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.
25. Понятие «региональная структура управления». Формы регионального управления. Новые тенденции в развитии регионального управления.

Критерии оценки устного ответа:

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. Регион - это.. (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территории по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не облачающий четкими границами;
4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, облачающий четкими границами;
5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

1. психологические;
2. географические;
3. градостроительные;
4. производственно-функциональные;
5. социологические.

3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;
2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка
4. системообразующая база и население;
5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка

4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

6. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;
3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;
4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм

7. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

8. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;
3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

9. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятия

10. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;
4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации

11. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации

12. Российская Федерация построена;

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;
4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

13. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления

14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;
3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
6. Администрации Президента

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги.

Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка. Исходные данные: Бонитет изымаемой земли – 79 баллов. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

Задача 2.

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов. Исходные данные: Цена приобретения единицы оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

Задача 3.

Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов. Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

Задача 4.

Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

Задача 5.

Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника.

Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

Задача 6.

Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 7.

Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию— 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

Задача 8.

Определить уровень движения рабочей силы. Среднесписочная численность работников агропромышленного предприятия за год составила 2300 человек. В течение года уволилось по собственному желанию 295 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, ушли на пенсию 11 человек, принято 20 человек.

Задача 9. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

Задача 10. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²).

Задача 11. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

Задача 12. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов; разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация управления экономикой региона Органы управления экономикой региона, их функции. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.
2. Концепция социально-экономического развития региона.

3. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления
4. Территориальное программирование Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе. Классификация региональных программ. Нормативный и балансовый методы в системе стратегического планирования региона.
5. Финансово-экономическое выравнивание. Стимулирование регионального развития
6. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство, градостроительство. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.
7. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования Правила землепользования и застройки, цели их разработки
8. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности. Соотношение планировки с градостроительным зонированием и территориальным планированием.
9. Основные документы территориального планирования. Генеральный план. Схема территориального планирования. Этапы подготовки и утверждения документов. Реализация документов
10. Теоретические региональные исследования в России и за рубежом. Эволюция теории регионального развития.
11. Зарубежный опыт регулирования региональных отношений. Принципы и инструменты управления региональным развитием в странах Европейского Союза и США.
12. Принципы и этапы экономического районирования в РФ. Федеральные округа в свете развития территориальной организации управления.
13. Соотношение понятий «региональная экономика», «региональная
14. политика» (цели, стратегии, задачи). Обоснование приоритетов в развитии экономики регионов.
15. Региональная экономическая политика и ее составляющие.
16. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития регионов.
17. Типологизация регионов по различным признакам и аспектам (уровень социально-экономического развития, по рыночной инфраструктуре,).
18. Оценка уровня развития рыночной инфраструктуры в регионе
19. Межрегиональное выравнивание: цели и пути устранения асимметрий в социально-экономическом развитии регионов
20. Классификация факторов социально-экономического развития региона Основные показатели социально-экономического развития регионов.
21. Депрессивные районы и специфика управления их экономикой
22. Регион в системе общественного разделения труда. Размещение производительных сил регионов и подходы к его решению
23. Нормативно-правовые и институциональные основы регулирования
24. регионального развития и социально-экономических отношений в регионах РФ. Характеристика основных направлений совершенствования законодательной базы субъектов РФ
25. Методы регулирования регионального развития: нормативный, балансовый; программно-целевой.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Уметь»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки

2. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках.
5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках

3. К долгосрочным целям регионального развития относится:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса

4. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;

5. территориальную дифференциацию и разделение труда

5. Стратегическая цель регионального управления - ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона

6. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;
2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

7. Элементами государственной региональной политики являются;

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика

8. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

9. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

10. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. производственный;
4. формальный;

5. пространственно-временной

11. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика» и «политика регионов»

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику

12. Утверждение регионального бюджета осуществляет

1. исполнительный орган региональной власти;
2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;
4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

13. Консолидированный бюджет субъекта РФ - это:

- 1 региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
- 4 региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов

14. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
- 2 установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;
5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Рос-

сию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

Задача 2. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

Задача 3. Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

Задача 4. Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России. Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

Задача 5. Балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года: 110000 тыс. руб. С 1 марта введены в эксплуатацию поступившие объекты основных производственных фондов на сумму 445 тыс. руб. С 1 июля выбыли из эксплуатации объекты основных производственных фондов на сумму 202 тыс. руб. Объем валовой продукции: 679 тыс. т (стоимость 1 т – 222 руб.). Площадь сельскохозяйственных угодий: 6543 га. Фондовооруженность: 23,4 тыс. руб./чел.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, фондообеспеченность (на 1 га сельскохозяйственных угодий), коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

Задача 6. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 11 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 4,9 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 1,9 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).

Задача 7. Средние остатки оборотных средств предприятия АПК в 2011 г. составляли 13 200 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 65234 тыс. руб. В 2011 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции, останется прежним.

Задача 8. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения.

Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

Задача 9. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максималь-

ным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

Задача 10. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

Задача 11. Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

Задача 12. Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

Задача 13. Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

Задача 14. Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным спосо-	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»

бом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ		
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ организацией деловых переговоров; планированием деловых переговоров и выбора оптимальной стратегии их проведения; вербальной и невербальной коммуникацией; навыками взаимодействия с коллегами, к работе в коллективе; практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Нормативный метод регулирования социально-экономического развития регионов
2. Программно-целевой метод регулирования регионального развития. Характеристика целевых региональных программ развития \
3. Целевые региональные программы развития в РФ. Характеристика основных этапов построения.
4. Разработка целевых программ регионального развития в США
5. Объективная необходимость государственного регулирования региональных отношений в РФ. Особенности РФ, как субъекта государственного регулирования развития региональных экономик. Задачи и функции федеральных органов в управлении региональной экономикой.
6. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики региона Саморазвитие региона и полномочия органов власти субъекта федерации.
7. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов
8. Стратегическое планирование развития региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона
9. Региональный бюджет и его роль в проведении региональной экономической политики. Причины дефицита регионального бюджета и пути его ликвидации
10. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов. Распределение расходных обязательств доходных полномочий в бюджетной сфере. Характеристика межбюджетных отношений в РФ.
11. Финансовые методы регулирования межрегиональных отношений. Зарубежный опыт финансового выравнивания региональных бюджетов
12. Особенности региональных межбюджетных отношений в РФ.

13. Налоговая система, как инструмент регулирования регионального развития
14. Инвестиционный потенциал, климат, инвестиционная привлекательность российских регионов: соотношение понятий и характеристика сложившегося на сегодняшний день состояния. Пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
15. Оценка эффективности инвестиций с позиций интересов региона.
16. Источники и структура региональных инвестиций
17. Формирование инвестиционной стратегии региона.
18. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе.
19. Место и роль банков в социально-экономическом развитии регионов. Банковская деятельность как фактор стимулирования экономического развития регионов
20. Роль банковской системы в активизации инвестиционной деятельности регионов
21. Типологизация регионов России по уровню развития банковской деятельности
22. Значение территориальных банков для развития реального сектора экономики регионов.
23. Региональные аспекты государственного регулирования банковской деятельности РФ
24. Особенности расчета региональной потребительской корзины
25. Экономическая безопасность региона: понятие, показатели (критерии), региональные особенности.
26. Интеграция регионов РФ в единую экономическую систему: задачи и пути решения.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Владеть»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Тестовые задания

1. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета.
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

2. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ. законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ. законами субъектов РФ

3. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляться в форме:

1. дотаций;
2. субсидии;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша

4. Субсидиями специального назначения являются;

1. все субсидии;
2. целевые субсидии;
3. нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
5. долевые субсидии

5. Часть расходов бюджета обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность называется:

1. текущими расходами бюджета;
2. социальными расходами бюджета;
3. капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности

6. Размер дефицита регионального бюджета утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
3. 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;
5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета

7. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;

5. резервным внебюджетным фондам

8. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак исчерпаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека

9. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. D

10. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение

11. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность

12. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом;

1. географической среды;
2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

13. Экономически активное население - это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу

14. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

Задача 2. Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

Задача 3. Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

Задача 4. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна. Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

Задача 5. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству сахарной свеклы на одного жителя.

Задача 6. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству картофеля на одного жителя.

Задача 7. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса.

Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране).
Укажите районы, выделяющиеся по производству мяса на одного жителя.

Задача 8. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране).
Укажите районы, выделяющиеся по производству молока на одного жителя.

Задача 9. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству подсолнечника на одного жителя.

Задача 10. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость основных фондов на начало 2011 года – 1,3 млн. руб.; ввод с 1-го апреля – 1145 тыс. руб.; выбытие с 1-го марта – 145 тыс. руб.; норма амортизации на полное восстановление – 4%.

Задача 11. Цена приобретения оборудования для производства фарша в ООО АПК «Мавр» составила 7 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,3 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,7 тыс. руб. Норма амортизации = 14 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

Задача 12. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в-четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

Задача 13. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

Задача 14. Проанализируйте особенности отношений между Белгородской областью и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Белгородской области, страны в целом?

Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»

решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом		
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

Итоговое тестирование

1. Регион - это.. (лишнее отметить)

1. определенная территория, отличающаяся от других территории по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
2. определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;
3. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не облачающий четкими границами;
4. целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, облачающий четкими границами;
5. территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

2. Критериями формирования понятия «регион» не являются:

- 1 психологические;
2. географические;

3. градостроительные;
4. производственно-функциональные;
5. социологические.

3. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

1. экология, население и инфраструктура рынка;
2. системообразующая база и системообслуживающий комплекс;
3. системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка
4. системообразующая база и население;
5. системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка

4. Комплексность хозяйства региона означает:

1. взаимосвязь между элементами хозяйства;
2. сбалансированность, пропорциональное согласованное развитие производительных сил региона;
3. процент продукции внутри регионального производства потребляемый в самом регионе;
4. удельный вес продукции межотраслевого применения;
5. степень использования региональных ресурсов.

5. Признаками региона являются:

1. управляемость, целостность, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
2. управляемость, целостность, экономическая зависимость, многообразие связей;
3. управляемость, делимость на более мелкие части, экономическая самостоятельность, многообразие связей;
4. подчиненность централизованной власти, делимость на более мелкие части, экономическая зависимость, отсутствие связей;
5. уникальность, целостность, отсутствие связей;

6. Экономическая система общества представляет собой:

1. совокупность всех экономических процессов;
2. совокупность всех процессов, совершающихся в обществе;
3. совокупность имущественных отношений и организационных форм общества;
4. совокупность всех имущественных отношений в обществе;
5. совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм

7. Элементами экономической системы не являются:

1. социально-экономические отношения;
2. культурные традиции;
3. организационные формы хозяйственной деятельности;
4. экономические связи между хозяйствующими субъектами;
5. хозяйственный механизм.

8. Формами общественного разделения труда являются:

1. территориальное;
2. отраслевое;

3. территориальное и отраслевое;
4. общее, частное и единичное;
5. общее и частное;

9. Показатели концентрации рассчитываются на основе:

1. данных о размере предприятия;
2. данных об объеме производства;
3. данных о состоянии активов предприятия;
4. данных о состоянии активов и пассивов предприятия;
5. данных о состоянии активов и объеме производства предприятия

10. Профиль экономического агента это:

1. его специализация на готовом изделии;
2. степень его участия в общественном разделении труда;
3. совокупность параметров, характеризующих его роль в процессе общественного разделения труда;
4. его специализация на стадии технологического процесса;
5. совокупность параметров, определяющих тип специализации

11. Российская Федерация включает в себя:

1. 88 субъектов Федерации;
2. 89 субъектов Федерации;
3. 99 субъектов Федерации;
4. 77 субъектов Федерации;
5. 85 субъектов Федерации

12. Российская Федерация построена;

1. по национальному принципу;
2. по смешанному типу;
3. по административному принципу;
4. по национально-территориальному принципу;
5. по административно-территориальному принципу.

13. Система регионального управления включает в себя:

1. систему органов власти и государственной службы;
2. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;
3. систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;
4. систему федеральных и региональных органов власти. совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления;
5. систему государственной службы и систему связей (прямых и обратных), возникающих между объектами и субъектами управления

14. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:

1. Администрации Президента РФ;
2. Правительства РФ и его ведомств и департаментов;

3. Министерств Правительства РФ;
4. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
5. Отраслевых ведомств. Правительства РФ и его ведомств, департаментов и министерств;
6. Администрации Президента

15. К прямым методам государственного управления относятся:

1. методы налоговой политики;
2. операции Центрального банка с государственными облигациями на рынке ценных бумаг;
3. контроль над ценами и тарифами;
4. регулирование ставки межбанковского процента;
5. регулирование учетной ставки

16. Социально-экономическое развитие включает в себя:

1. рост производства и доходов;
2. любое прогрессивное изменение;
3. перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества;
4. рост производства и доходов, перемены в институциональной, социальной и административной структурах общества, в общественном сознании, традициях и привычках.
5. перемены в общественном сознании, традициях и привычках

17. К долгосрочным целям регионального развития относится:

1. развитие сферы услуг;
2. повышение уровня жизни населения региона;
3. повышение уровня занятости населения региона;
4. развитие малого бизнеса;
5. привлечение новых видов бизнеса

18. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:

1. наличие рыночной инфраструктуры, земли и соответствующих прав на нее, хорошо развитых транспорта связи, офисного хозяйства и др.;
2. уменьшения местных налогов либо предоставления дешевого капитала с помощью инструментов займа субсидий, гарантий и даже прямых заимствований;
3. непосредственное сотрудничество администрации и частных организаций;
4. рост числа организаций неправительственного, негосударственного характера, вовлеченных в решение проблем экономического развития;
5. территориальную дифференциацию и разделение труда

19. Стратегическая цель регионального управления - ...

1. повышение экономической активности населения;
2. сокращение темпов инфляции на региональных рынках;
3. обеспечение расширенного воспроизводства региональной социально-экономической системы;
4. обеспечение прав и свобод гражданам;
5. сбалансированность экономики региона

20. Структурные пропорции показывают:

1. роль региона в экономике страны и отличительные особенности регионального воспроизводства;

2. внутрирегиональные проблемы, решение которых является непосредственной функцией государственных органов власти;
3. соотношения между емкостью природного потенциала и уровнем социально-экономического развития региона;
4. соотношения между отдельными элементами конструкции региональной экономики;
5. взаимосвязи демографического и экономического процессов регионального воспроизводства

21. Элементами государственной региональной политики являются;

1. экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
2. экономическая, социальная, научно-техническая политика;
3. экологическая, демографическая, гуманитарная и национальная политика;
4. экономическая, демографическая и национальная политика;
5. экологическая, социальная, научно-техническая, демографическая, гуманитарная и национальная политика

22. Региональная экономическая политика включает:

1. бюджетную и налоговую политику;
2. использование природных ресурсов и распоряжение собственностью региона;
3. создание и реализацию целевых программ;
4. размещение производительных сил;
5. все перечисленное.

23. Духовное развитие общества является приоритетной целью:

1. демографической политики;
2. гуманитарной политики;
3. социальной политики;
4. национальной политики;
5. экологической политики.

24. Научным подходом к изучению региональной политики не является:

1. проблемный;
2. геополитический;
3. воспроизводственный;
4. формальный;
5. пространственно-временной

25. Выберите вариант ответа, отражающий соотношение понятий «государственная региональная политика" и «политика регионов"

1. это независимые понятия;
2. политика регионов формирует государственную региональную политику;
3. принципы государственной региональной политики распространяются на региональную политику;
4. государственная региональная политика формирует политику региона;
5. принципы политики регионов распространяются на государственную региональную политику

26. Утверждение регионального бюджета осуществляет

1. исполнительный орган региональной власти;

2. законодательный орган федеральной власти;
3. законодательный орган региональной власти;
4. исполнительный орган федеральной власти;
5. представительный орган региональной власти.

27. Консолидированный бюджет субъекта РФ - это:

- 1 региональный бюджет;
2. свод местных бюджетов;
3. свод региональных бюджетов;
- 4 региональный бюджет и свод местных бюджетов;
5. свод региональных и местных бюджетов

28. Принцип равенства региональных бюджетов перед федеральным бюджетом означает:

1. установление единых для всех субъектов размеров субсидий и дотаций;
- 2 установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты и единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
3. установление единого порядка уплаты федеральных налогов и сборов;
4. установление равных условий получения помощи из федерального бюджета;
5. установление единых для всех субъектов нормативов отчислений от федеральных налогов и сборов в региональные бюджеты

29. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

1. долгосрочных целевых программ;
2. баланса финансовых ресурсов;
3. инвестиционного бюджета.
4. проекта закона о бюджете региона;
5. консолидированного бюджета.

30. Региональные налоги устанавливаются:

1. Налоговым кодексом РФ;
2. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ;
3. законами субъектов Российской Федерации;
4. Налоговым кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ. законами субъектов РФ;
5. законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с Налоговым кодексом РФ. законами субъектов РФ

31. Финансовая помощь от федерального бюджета региональному на платной и/или возвратной основе может осуществляться в форме:

1. дотаций;
2. субсидии;
3. субвенций;
4. трансферта;
5. транша

32. Субсидиями специального назначения являются;

1. все субсидии;

- 2 целевые субсидии;
- 3 нецелевые субсидии;
4. сопоставительные субсидии открытого типа;
- 5 долевые субсидии

33. Часть расходов бюджета обеспечивающая инновационную и инвестиционную деятельность называется:

1. текущими расходами бюджета;
2. социальными расходами бюджета;
- 3 капитальными расходами бюджета;
4. расходами на инфраструктуру региона;
5. расходами на поддержание промышленности

34. Размер дефицита регионального бюджета утвержденный законом субъекта Федерации о бюджете на соответствующий год не может превышать:

1. 15 процентов объема доходов регионального бюджета;
2. 10 процентов объема доходов регионального бюджета;
- 3 15 процентов объема доходов регионального бюджета с учетом финансовой помощи из федерального бюджета;
4. 10 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета;
5. 15 процентов объема доходов регионального бюджета без учета финансовой помощи из федерального бюджета

35. Фонд непредвиденных расходов исполнительного органа власти относится к:

1. резервным бюджетным фондам;
2. единому бюджетному залоговому фонду;
3. территориальному подразделению федерального внебюджетного фонда;
4. внебюджетному муниципальному фонду;
5. резервным внебюджетным фондам

36. Генетическая классификация природных ресурсов имеет в своей основе:

1. признак исчерпаемости;
2. признак возобновимости;
3. природу ресурса;
4. внутреннюю структуру ресурса;
5. воздействие на человека

37. Запасы, разведанные и изученные с детальностью, обеспечивающей выявление основных условий залегания, без точного отображения пространственного положения месторождения относятся к категории:

1. А;
2. В;
3. С1;
4. С2;
5. D

38. Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве с учетом достижений научно-технического прогресса есть:

1. полезные ископаемые;
2. ресурсы промышленности;
3. ресурсы многоцелевого использования;
4. природно-ресурсный потенциал;
5. ресурсы, имеющие широкое экспортное значение

39. Подходом к определению экономической ценности природных ресурсов и природных услуг не является

1. альтернативная стоимость;
2. рента;
3. рыночная стоимость;
4. общая экономическая ценность;
5. ощущаемая ценность

40. Природно-ресурсный потенциал является структурным элементом;

1. географической среды;
2. географической оболочки;
3. ландшафтной оболочки;
4. социосферы;
5. земной поверхности.

41. Экономически активное население - это:

1. все население в трудоспособном возрасте;
2. все трудоспособное население;
3. все занятые;
4. все ищущие работу;
5. все занятые и безработные, активно ищущие работу

42. Какой из показателей не характеризует демографическую ситуацию:

1. динамика численности населения;
2. половозрастная структура;
3. уровень урбанизации;
4. механическое движение населения;
5. естественное движение населения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*
70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*
51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо -и микроуровнях.
3. Сущность регионального развития. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ.
15. Региональные мультипликаторы.
16. Субъект и объект в теории регионального управления
17. Сущность, цель, задачи и функции управление экономикой региона.
18. Принципы и методы управления экономикой региона.
19. Определение и состав финансовых ресурсов региона..
20. Региональная бюджетно-налоговая система.
21. Внебюджетные территориальные фонды.
22. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
23. Финансовый баланс региона.
24. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управление в системе регионального менеджмента.
25. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
26. Территориальное планирование как функция управления.
27. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
28. Принципы размещения производительных сил в регионе.
29. Факторы размещения производительных сил в регионе.
30. Определение специализации региона.
31. Оценка экономического потенциала региона.
32. Анализ природных условий и ресурсов региона.
33. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
34. Программно-целевой метод управления регионом.
35. Региональные программы, их характеристика.
36. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
37. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
38. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
39. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
40. Федеральная региональная экономическая политика.
41. Формирование экономической политики региона.
42. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
43. Селективная поддержка регионов.
44. Оценка эффективности региональной экономической политики.
45. Сущность СЭЗ, цели их создания и условия функционирования.
46. Типы СЭЗ.

47. Условия создания и функционирования СЭЗ в России.
48. Основные цели и принципы районирования территорий в систем государственного управления.
49. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
50. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике

Критерии оценивания:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов