

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2021 13:50:53  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
\_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« 12 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Преддипломной практики**

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Белова Е.В., к.соц.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 14 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 14 20 18 г., протокол № 1а

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  Черных А.И.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Производственная (преддипломная) практика обучающихся по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В соответствии с ФГОС ВО преддипломная практика в структуре магистратуры входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

### **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Целью производственной (преддипломной) практики являются приобретение магистрантом навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

### **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ:**

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения и апробации результатов выпускной квалификационной работы;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;
- критическая оценка организации образовательного процесса на объекте исследования;
- оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе. ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по практике</b>
<b>ПК-1</b>	способность и готовность анализировать подходы к процессу	<b>знать</b> основы принятия ответственности за свои

	подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации <b>уметь</b> самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона <b>владеть</b> способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона
<b>ПК-2</b>	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<b>знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов) <b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов); <b>владеть:</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)
<b>ПК-3</b>	способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	<b>знать:</b> нормативно-правовую документацию профессионального образования; <b>уметь:</b> использовать и анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования; <b>владеть:</b> основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования
<b>ПК-4</b>	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	<b>знать:</b> теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе <b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) <b>владеть:</b> технологией выявления сущности профессионального обучения и

		воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
<b>ПК-5</b>	способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<b>знать:</b> организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе; <b>уметь:</b> анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики; <b>владеть:</b> <b>навыками</b> организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.
<b>ПК-6</b>	способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности	<b>знать:</b> основы организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности <b>уметь:</b> разрабатывать технологию организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности <b>владеть:</b> методикой организации и управления процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности
<b>ПК-7</b>	способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся	<b>знать:</b> методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся <b>уметь:</b> основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся <b>владеть:</b> методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.
<b>ПК-14</b>	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных	<b>знать:</b> основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в

	образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	<p>профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО;</p> <p><b>уметь:</b> создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.</p>
<b>ПК-15</b>	способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	<p><b>знать:</b> технологию проектной и оценочной деятельности</p> <p>- методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблему проектирования</p> <p>- создавать различные виды проектов</p> <p>- анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации и проведения педагогического проекта</p> <p>- методами оценивания педагогических (образовательных) систем</p>
<b>ПК-16</b>	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> методы и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>уметь:</b> использовать на практике методы и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>владеть:</b> основами применения технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>
<b>ПК-17</b>	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	<p><b>знать:</b></p> <p>– современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>– критерии инновационных процессов в</p>

		<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ПК-18</b>	<p>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>уметь:</b> применять на практике технологии педагогической диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>владеть:</b> навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами педагогической диагностики</li> </ul>
<b>ПК-19</b>	<p>способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b> исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе</p>

		подготовки различных категорий обучающихся.
<b>ПК-20</b>	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<p><b>знать:</b> особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.</p>
<b>ПК-21</b>	способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методикой анализа учебно-профессионального (производственного) процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>
<b>ПК-22</b>	способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)	<p><b>знать:</b> основы управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</p> <p><b>уметь:</b> управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</p> <p><b>владеть:</b> технологиями управления образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</p>
<b>ПК-23</b>	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных	<p><b>знать:</b> основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>



	технологий	<p><b>уметь:</b> управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.</p>
<b>ПК-24</b>	способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> особенности организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организациях, организаций дополнительного профессионального образования.</p>
<b>ПК-25</b>	способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b> основы взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать мероприятия для профессионального развития работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методикой организации мероприятий для профессионального развития работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>
<b>ПК-26</b>	способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся	<p><b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда</p>

		обучающихся
<b>ПК-27</b>	способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям	<p><b>знать:</b> нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</p> <p><b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;</p> <p><b>владеть:</b> основами оценки образовательного процесса на основе нормативно-правовой и учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</p>
<b>ПК-28</b>	способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	<p><b>знать:</b> основы взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>уметь:</b> организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</li> </ul>
<b>ПК-29</b>	способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	<p><b>знать:</b> основы взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>уметь:</b> организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики взаимодействия образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей</li> </ul>
<b>ПК-30</b>	способность и готовность использовать углубленные	<b>знать:</b> основы специализированных знаний, практических навыков и умений для

	специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований; <b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования; <b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
<b>ПК-31</b>	способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	<b>знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); <b>уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов); <b>владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.
<b>ПК-32</b>	способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности <b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности; <b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
<b>ПК-33</b>	способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; <b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда; <b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда
<b>ПК-34</b>	способность формировать экономическую и правовую культуру	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры; <b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуры; <b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры.
<b>ПК-35</b>	способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс	<b>знать:</b> современные способы контроля учебно-профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных

	подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	организациях, организациях дополнительного профессионального образования <b>уметь:</b> контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования <b>владеть:</b> способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-36</b>	способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации	<b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий <b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам; <b>владеть:</b> способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.

#### 4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Преддипломная практика входит в блок (Б2.) «Производственная практика», раздел (Б2.В.02.П) освоения ОПОП по направлению подготовки магистров 44.04.04. «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

Преддипломная практика основывается на знаниях и умениях, приобретенных по результатам обучения по предшествующим программам бакалавриата и специалитета, а также в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана магистратуры, включая практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Преддипломная практика завершает учебный план магистра и предшествует защите выпускной квалификационной работы. Практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний магистров, полученных при обучении, приобретение и развитие навыков самостоятельной профессиональной деятельности, а также направлена на апробацию результатов предшествующей производственной практики.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Планирование и организация научных исследований
	2. Управление качеством образования
	3. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения

	4. Организация и управление производственным обучением
	5. Управление методической работой в образовательных учреждениях.
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>Знать</b> основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в образовательной организации, содержание учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов; подходы к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать, анализировать, корректировать учебно-программную документацию подготовки специалистов; применять подходы к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов.</p> <p><b>Владеть</b> технологиями работы с различного рода источниками информации, специальной терминологией, методами разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки специалистов; технологией научного исследования.</p>

## 6. ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – преддипломная.

**Форма проведения практики** - дискретно: - по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

**Способы практики** – стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположена образовательная организация.

**Время проведения практики** – II курс, IV семестр (для очной формы обучения), 2,3 курс (для заочной формы обучения).

**Место проведения практики** – факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, техникумы, колледжи.

Материально-техническая база обеспечивается образовательной организации профессионального образования для прохождения практики, с которыми заключены договоры.

## 6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса и составляет – 9 ЗЕТ (324 часа).

Виды работ определяются видом и формой практики, целесообразностью, содержанием формируемых компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Трудоемкость, часы	Формы текущего контроля
1	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности	10	Дневник по практике. Запись в журнале по технике безопасности
2	Формирование введения, теоретического и практического разделов выпускной квалификационной работы на предмет выявления новых возможных общесистемных закономерностей и тенденций в исследуемой предметной области, новых научных результатов, полученных лично автором, новых практических результатов и их значимости	244	Дневник практики, индивидуальное задание
3	Оформление отчета по практике.	50	Дневник, отчет, характеристика -
4	Подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы. Защита отчета по практике	20	Защита отчета

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики	Формируемые компетенции
Оформление полученных опорных, предварительных результатов научного исследования;	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК14 ПК-19
Подготовка теоретического и практического разделов выпускной квалификационной работы на предмет новых возможных общесистемных закономерностей и тенденций в исследуемой предметной области, новых научных результатов, полученных лично автором, новых практических результатов и их значимости.	ПК14 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-22 ПК-23 ПК-24
Участие в научно-исследовательских конференциях, семинарах.	ПК14 ПК-19

	ПК-20 ПК-25 ПК-26 ПК-27 ПК-28
Обобщение информации и оформление выпускной квалификационной работы с учетом всех замечаний и пожеланий научного руководителя.	ПК14 ПК-19 ПК-20
Подготовка доклада, дидактического материала и презентации для защиты выпускной квалификационной работы.	ПК14 ПК-19 ПК-20 ПК-29 ПК-30 ПК-31
Подготовка к публичной защите выпускной квалификационной работы и ее защита	ПК14 ПК-19 ПК-20 ПК-32 ПК-33 ПК-34 ПК-35 ПК-36

Организационное и учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин. Организация преддипломной практики в образовательной организации возлагается на высококвалифицированных специалистов по соответствующему направлению подготовки практиканта.

Функции руководителя практики от кафедры:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- консультирует обучающихся по вопросам прохождения преддипломной практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания предъявляемым требованиям;
- контролирует представление материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Функции руководителя на конкретном рабочем месте:

- обеспечить обучающегося необходимым фактическим материалом для изучения конкретной проблемы;
- осуществлять консультирование по вопросам практики;
- проводить собеседование по итогам изучения студентом конкретной темы.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Работа каждого обучающегося проводится в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, в котором указываются сроки прохождения преддипломной практики.

В период прохождения практики магистр обязан осуществить сбор, анализ и оценку исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования. Преддипломная практика включает решение задач научно-исследовательской работы первого и второго года

обучения, в частности, ознакомление с практическими проблемами по выбранному направлению исследования, оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы и др.

В индивидуальном задании (календарном плане) магистра руководителем преддипломной практики от университета определяется тематика, перечень работ, сроки выполнения задания, отметка руководителя о его выполнении.

Магистр обсуждает индивидуальные задания в соответствии с избранным направлением исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики определяется ее целями и задачами, образовательной программой, заданиями руководителя.

При написании отчета о преддипломной практике обучающимся рекомендуется следующий план:

Введение – указывается цель и задачи практики, объект, предмет и методы исследования, источники информации и т.д.

1. Краткая характеристика образовательной организации.

2. Краткая количественная и качественная характеристика предмета исследования, (индивидуально исходя из темы ВКР).

3. Рекомендации по улучшению деятельности образовательной организации на основе количественной и качественной характеристики предмета исследования в рамках индивидуального задания.

Заключение – содержит основные выводы и рекомендации по результатам прохождения практики.

Список использованных источников (не менее 10 наименований)

Приложения по теме исследования.

Объем отчета 20-25 страниц.

В ходе производственной (преддипломной) практики магистр должен провести научные мероприятия, направленные на получение информации посредством анализа, оценки и апробации в контексте выбранного научного направления.

#### **Примерный перечень индивидуальных заданий**

1. Изучение организационно-педагогических условий мотивирования и стимулирования деятельности педагога профессионального образования
2. Изучение управления процессом внедрения инноваций в профессиональной образовательной организации.
3. Изучение педагогического управления конфликтами в образовательном учреждении.
4. Изучение процесса формирования социально-профессиональной культуры как фактор профессиональной направленности личности.
5. Изучение стратегии управления персоналом образовательного учреждения.
6. Изучение управления инновационными процессами в образовательной организации (на примере учреждений ВО и СПО).
7. Изучение процесса управления формированием и развитием кадровой политики в образовательном учреждении.
8. Анализ организационных условий формирования благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе.
9. Анализ процесса формирования профессиональной компетентности педагогических работников системы профессионального образования.
10. Изучение правового обеспечения управления общеобразовательным учреждением в условиях модернизации образования.
11. Изучение управления персоналом профессиональной образовательной организации.
12. Анализ руководства профессионально-личностным самосовершенствованием педагога.
13. Анализ конкурентоспособности образовательного учреждения и направления ее повышения.



14. Изучение управления современными воспитательными системами в профессиональных образовательных организациях.
15. Изучение управления практико-ориентированного обучения в процессе образования.
16. Изучение управления развитием образовательной среды (на примере учреждений ВО или СПО).
17. Анализ инновационных технологий контрольной деятельности в образовательной организации (на материалах учреждений ВО и СПО).
18. Анализ современных аспектов автоматизации процессов управления в образовательных учреждениях.
19. Изучение управления процессом формирования организационной культуры в образовательном учреждении (на примере учреждений ВО или СПО).
20. Изучение управления процессом развития профессионализма системы профессионального образования.
21. Изучение управления системой формирования правовой культуры образовательного учреждения.
22. Изучение повышения эффективности управления персоналом в общеобразовательном учреждении.
23. Изучение формирования мотивации труда работников общеобразовательного учреждения.
24. Изучение совершенствования процесса трудовой адаптации персонала.
25. Анализ внутриорганизационного управления как система (на примере учреждений ВО и СПО).
26. Анализ педагогических условий формирования ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности.
27. Изучение маркетинговой модели управления общеобразовательным учреждением как условие повышения эффективности образовательного процесса вуза
28. Анализ мониторинга профессионального воспитания будущего педагога.
29. Анализ педагогических условий эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
30. Изучение стратегии (повышения эффективности) управления персоналом среднего профессионального образовательного учреждения.
31. Изучение конкурентоспособности дополнительного образования и пути его повышения в формате муниципального пространства.
32. Анализ управления подготовкой педагогов системы профессионального образования к здоровьесориентированной деятельности на основе модульного подхода.
33. Анализ психолого-педагогических условий формирования профессионального самосознания в процессе управления образовательным процессом.
34. Анализ педагогических условий эффективности проектирования методической работы в профессиональной образовательной организации.
35. Анализ процесса формирования профессиональной компетентности на основе применения метода проектов в образовательной организации.

*Обучающийся имеет право:*

- обращаться за консультациями по вопросам практики к любому специалисту образовательной организации, а также к руководителю практики от кафедры;
- иметь рабочее место на время прохождения практики.

*Обучающийся обязан:*

- приступить к практике в установленный срок;
- соблюдать действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;
- выполнять в полном объеме задания, предусмотренные преддипломной практикой на местах;

- представить на кафедру (научному руководителю) в установленный срок собранный материал.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся изучает самостоятельно следующие вопросы деятельности предприятия в соответствии с полученной подготовкой и функциональными обязанностями на занимаемом рабочем месте.

## **8. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная (преддипломная) практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований программы практики.

Магистр должен предоставить руководителю практики по итогам преддипломной практики собранный материал для выполнения выпускной квалификационной работы согласно календарному плану (индивидуальному заданию), в котором представлен перечень выполняемых работ соответствующих теме исследования, сроки их выполнения и отметка руководителя.

Собранный материал для выполнения ВКР как результат прохождения преддипломной практики обучающийся должен предоставить в последний день практики.

Формой отчетности о прохождении практики является отчет. Отчет включает в себя следующее:

- I. Индивидуальное задание (приложение 3)
- II. Дневник (приложение 4);
- III. Содержание выполненной работы в ходе прохождения практики (введение, основная часть, заключение, список литературы);
- IV. Характеристику (приложение 6).

В характеристике должно быть следующее: полное название образовательной организации, в которой студент проходил преддипломную практику, основные направления деятельности студента, оценка его деятельности в период практики, печать и подпись руководителя практики от образовательной организации.

Результатом прохождения практики является составление отчета, в котором представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы в соответствии с темой исследования. Все это может составить основу отчета обучающегося о практике.

Структура отчета:

1. Титульный лист (приложение 5). Титульный лист обязательно содержит подпись руководителя практики от предприятия.
2. Индивидуальное задание (Приложение 3);
3. Дневник прохождения практики (Приложение 4);
4. Характеристика (Приложение 6)
5. Содержание.
6. Введение содержит цель и задачи практики, объект и предмет исследования, используемые методы и источники информации.
7. Характеристика предприятия.
8. Основная часть индивидуальна исходя из темы выпускной квалификационной работы.
9. Заключение - должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; оценку уровня проведенных исследований.
9. Список использованных источников.
10. Приложения.

Отчет подписывается руководителем практики.

Основными критериями оценки производственной (преддипломной) практики являются точность выполнения поставленной перед магистром задачи.

Оценка результатов работы обучающегося при прохождении практики имеет вид дифференцированного зачета по следующей шкале оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### **Ведение дневника и составление отчета**

Дневник обучающегося - основной документ, характеризующий его работу. Основные показатели отчета (личное участие обучающегося в образовательном процессе ПОО) основываются на записях в дневнике, в котором обучающийся ежедневно отражает результаты выполненной работы.

Дневник заверяется руководителем практики и преподавателем, проверяющим практику, записываются в нем отзывы и предложения по ходу практики. В нем излагаются описание и анализ конкретных работ, порядок их выполнения, причины недостатков и роль практиканта в их устранении, проблемы, возникшие при выполнении той или иной работы.

Основным документом для оценки практики является отчет. Работа над отчетом начинается с первых дней пребывания на предприятии и заканчивается в конце практики. Отчет печатается на одной стороне листа, нумеруется, и представляется руководителям практики от предприятия и университета.

Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики от ПОО. Подпись руководителя практики заверяется печатью предприятия.

Требования к оформлению отчета

Отчет оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт - Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм (ГОСТ 7.1-2003).

Список литературных источников оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. - 2003 г. Список использованных источников приводится в следующем порядке:

1. Нормативно-правовые акты (Международно-правовые акты, подписанные и ратифицированные Российской Федерацией, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства РФ, приказы, письма);

2. Научная и учебная литература (книги, монографии, учебные пособия, учебно-методические пособия, справочники, курсы лекций) располагается, как правило, в алфавитном порядке. При использовании внутрстрочных библиографических ссылок - по фамилии авторов в порядке их упоминания. При упоминании авторов с одинаковой фамилией их располагают в алфавитном порядке их инициалов. Научные работы одного автора располагают по алфавиту их названий. Источники нумеруются по порядку.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного отчета. Защита итогов практики проходит в форме свободного собеседования по основным материалам (Приложение 2).

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Основная литература**

1. Белова Е.В. Методические рекомендации по организации и проведению практики студентов по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» подготовки магистра [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е. В. Белова ; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 30 с.

Режим доступа: [Belova Metod rekom org proved prakt prof obuch mag.pdf](#)

2. Выпускная квалификационная работа магистра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы магистра направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост.: И. В. Гордиенко, Н. И. Анисимова. - Майский : Белгородский ГАУ, 2016. - 59 с. Режим доступа: [Gordienko VKR magistra metodika prof obuch.pdf](#)

3. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А. Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр

ИНФРА-М", 2015. - 214с. -ISBN978-5-369-01265-9: Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=774413>

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / Вера Владимировна Кукушкина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 265с. - Режим доступа  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>

3. Зорин В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н.С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87с. - ISBN 978-5-361-00098. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=449243>

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза технологии и организация деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - М.: Инфра-М, 2010. - 389с.

### **10.3. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // Принят Государственной Думой от 29.12.2012. N 273-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Концепция развития российского образования (Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период с 2013 до 2020 года) от 22. ноября 2012. г. № 2148-р. Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_138166/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138166/)

### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

### **10.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО Sun Ray Test Office Pro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база обеспечивается образовательной организацией для прохождения практики.

Для консультаций по практике предусмотрена аудитория «Методический кабинет» главного учебного корпуса ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ со специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ  
НА 201\_\_ / 201\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Производственная (преддипломная) практика**

дисциплина (модуль)

**44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям)**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела ПП)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела ПП)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_

Т.И. Наседкина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г

*Приложение 2*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по производственной (преддипломной) практики**

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Майский, 2017



**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать</b> - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь</b> - самостоятельно анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> - способами анализа подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

<b>ПК-2</b>	<i>способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-3</b>	<i>способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> нормативно-правовую документацию профессионального образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> использовать и анализировать нормативно-правовую документацию	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-	Контроль ведения дневника и	Дифференцированный зачет

			профессионального образования;	правовыми и методическими документами	выполнения индивидуально го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> основами анализа и использования нормативно-правовой документации профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-4</b>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления воспитания профессионального образования на современном этапе	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть</b> - технологией выявления сущности профессионал	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			<p>ного обучения и воспитания</p> <p>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса</p>			
<b>ПК-5</b>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональ	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			ной образовательной организации			
<b>ПК-6</b>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> современным экономическим мышлением.	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-7</b>	<i>способность и готовность организовывать систему оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> применять основы организации систем оценивания	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-	Контроль ведения дневника и	Дифференцированный зачет

			деятельности педагогов и обучающихся	правовыми и методическими документами	выполнения индивидуально го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-14</b>	<i>способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы			
<b>ПК-15</b>	<i>способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> -технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -выявлять проблему проектирования -создавать различные виды проектов -анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро ванный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет
<b>ПК-16</b>	<i>способность и готовность проектировать</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> методы и технологии проектирования	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя,	Запись в журнале по технике	Дифференциро ванный зачет

<p><i>систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i></p>		<p>системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте</p>	<p>безопасности</p>	
	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>уметь:</b> применять на практике технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами</p>	<p>Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
	<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>владеть:</b> основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального</p>	<p>Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета</p>	<p>Дневник по практике, отчет</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



			образования			
<b>ПК-17</b>	<i>способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			современном образовании			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-18</b>	<i>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			(специалистов) - методами педагогической диагностики			
<b>ПК-19</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-20</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет

	<i>экономической деятельности</i>					
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать задачи в области проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности.	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования образовательной среды с учетом современных требований определенного вида экономической деятельности	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-21</b>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			профессионального образования.			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-22</b>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки рабочих специалистов.	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике,	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			осуществления инновационных образовательных технологий.			
<b>ПК-23</b>	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			исследовательской работы с применением современных технологий			
<b>ПК-24</b>	<i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			профессионального образования			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся - формами и методами организациивнеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-25</b>	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально	Дифференцированный зачет



			педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	документами	го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методикой организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций ДПО	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-26</b>	<i>способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро- ванный зачет
<b>ПК-27</b>	<i>способность и готовность оценивать нормативно- правовую и учебно- методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро- ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - использовать базовые положения естественно- математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно- правовую и учебно- методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро- ванный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> основами оценки нормативно-правовой и	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро- ванный зачет

			учебно-методической документации с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям			
<b>ПК-28</b>	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро- ванный зачет
<b>ПК-29</b>	<i>способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированным и представителями работодателей.</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро- ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать базовые положения естественно- математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный	Дифференциро- ванный зачет

			<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</li> </ul>		опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.</li> </ul>	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-30</b>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических</li> </ul>	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет

	<i>отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>		исследований			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические исследования;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-31</b>	<i>способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет

			рабочих (специалистов).			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет
<b>ПК-32</b>	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительност и труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро ванный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет

<b>ПК-33</b>	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-34</b>	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуры	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально	Дифференцированный зачет



				документами	го задания, устный опрос	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференциро ванный зачет
<b>ПК-35</b>	<i>способность и готовность контролировать учебно- профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные способы контроля учебно- профессиональной (производственной) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференциро ванный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> контролировать учебно- профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно- правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуально го задания, устный опрос	Дифференциро ванный зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет
<b>ПК-36</b>	<i>способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных технологий	Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Запись в журнале по технике безопасности	Дифференцированный зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	Общее ознакомление с ПОО, организационной структурой, нормативно-правовыми и методическими документами	Контроль ведения дневника и выполнения индивидуального задания, устный опрос	Дифференцированный зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами оценки содержания и	Написание и оформление отчета. Подготовка к защите и защита отчета	Дневник по практике, отчет	Дифференцированный зачет

			технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.			
--	--	--	---	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>ПК-1</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>не способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>частичная способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>	<i>способность и готовность анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</i>
	<b>знать</b> - основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	не знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	частично знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации	знает основы принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации
	<b>уметь</b> - самостоятельно	не умеет самостоятельно анализировать подходы к	частично умеет самостоятельно	умеет самостоятельно анализировать подходы к	умеет самостоятельно анализировать подходы





<b>ПК-4</b>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Не знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Частично знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает и свободно ориентируется в теоретических основах и актуальных проблемах современного профессионального обучения и воспитания; основных направлениях развития профессионального образования на современном этапе
	<b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
	<b>Владеть</b> - технологией выявления	Не владеет технологией выявления сущности профессиональ	Частично владеет технологией выявления сущности профессиональ	Владеет технологией выявления сущности профессиональ	Свободно владеет технологией выявления сущности профессиональ

	сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	го обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	ного обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
<b>ПК-5</b>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<b>Знать:</b> организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Не знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Частично знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Знает организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.	Знает и может применять на практике организацию осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.
	<b>Уметь:</b> анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом	Не умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее	Частично умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом	Умеет анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной организации с учетом особенностей ее	Способен самостоятельно анализировать и моделировать учебно-воспитательный процесс в образовательной

	особенностей ее организационной культуры, общей политики.	организационной культуры, общей политики.	особенностей ее организационной культуры, общей политики.	организационной культуры, общей политики.	организации с учетом особенностей ее организационной культуры, общей политики.
	<b>Владеть:</b> навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Не владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Частично владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.	Владеет в совершенстве навыками организации осуществления учебно-воспитательной работы в реальном педагогическом процессе с учетом особенностей организационной культуры, общей политики профессиональной образовательной организации.
<b>ПК-6</b>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Способность и готовность организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности не сформирована.</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности</i>
	<b>Знать:</b> закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Не знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Может изложить закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации управленческих решений.	Знает и критически оценивает закономерности, принципы и процедуру принятия и реализации



					управленческих решений.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Не умеет разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Может в основном разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений	Способен самостоятельно разрабатывать и обосновывать варианты эффективных решений
	<b>1. Владеть:</b> современным экономическим мышлением.	Не владеет современным экономическим мышлением.	Владеет отдельными навыками современным экономическим мышлением.	Владеет навыками современным экономическим мышлением. 2.	Свободно владеет современным экономическим мышлением. 3.
<i>ПК-7</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>не способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>частичная способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>	<i>способность и готовность организовывать системы оценивания деятельности педагогов и обучающихся</i>
	<b>знать:</b> методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	знает и применяет методологические основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	<b>уметь:</b> применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	не умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	частично умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся	умеет самостоятельно применять основы организации систем оценивания деятельности педагогов и обучающихся
	<b>владеть:</b> методами	не владеет методами	частично владеет методами	владеет методами	в совершенстве

	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	оценивания деятельности педагогов и обучающихся.	владеет методами оценивания деятельности педагогов и обучающихся.
<b>ПК-14</b>	<b>Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</b>	<b>Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе не сформирована</b>	<b>Частичная способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</b>	<b>Владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</b>	<b>Свободно владеет способностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</b>
	<b>Знать:</b> основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Не знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Частично знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Знает основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.	Знает и может применять на практике основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном заведении с учетом требований ФГОС в СПО.
	<b>Уметь:</b> создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации	Не умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и	Частично умеет создавать проектные команды и организовывать работу участников по	Умеет использовать в практической деятельности организовывать работу участников по	Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности

	разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.	проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов; проектировать и организовать учебно-воспитательный процесс.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.	Владеет в совершенстве навыкам и проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности; технологиями проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
<b>ПК-15</b>	<i>Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы</i>	<i>Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические</i>

		<i>системы не сформирована</i>	<i>системы</i>	<i>системы</i>	<i>(образовательные) системы</i>
	<b>Знать</b> -технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Не знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Частично знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает технологию проектной и оценочной деятельности; методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем	Знает и свободно ориентируется в технологии проектной и оценочной деятельности; методологических основах проектирования педагогических (образовательных) систем
	<b>Уметь:</b> -выявлять проблему проектирования -создавать различные виды проектов -анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Не умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Частично умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы	Свободно умеет выявлять проблему проектирования; создавать различные виды проектов; анализировать и оценивать педагогические (образовательные) системы
	<b>Владеть</b> -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Не владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем	Свободно владеет навыками организации и проведения педагогического проекта; методами оценивания педагогических (образовательных) систем
<b>ПК-16</b>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в</i>	<i>Не способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Частичная способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки</i>



	<b>владеть:</b> основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	не владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	частично владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	в совершенстве владеет основами методики и технологии проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-17</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Частично способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>
	<b>знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Не знает современные тенденции развития образовательной системы; не владеет критериями инновационных процессов в образовании; не знает основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного	Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; может изложить основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации	Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять на практике принципы проектирования новых учебных программ и

		процесса;		образовательного процесса;	разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
	<p><b>уметь:</b>  – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  – проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей  – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  не умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного</p>

					профессионального образования
	<p><b>владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>4. Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>	<p>Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры</p>
<b>ПК-18</b>	<p><i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i></p>	<p><i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не сформирована</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i></p>	<p><i>Владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i></p>
	<p><b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции,</p>	<p>Не знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и</p>	<p>Частично знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и</p>	<p>Знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и</p>	<p>Знает и свободно ориентируется в основных понятиях теории обучения и</p>



	принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	воспитания; в сущности, функциях, принципах и закономерностях учебно-воспитательного процесса; в системе оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Не умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Частично умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	Не владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Частично владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Свободно владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики
<b>ПК-19</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся не сформирована</b>	<b>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся частично сформирована</b>	<b>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	<b>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>
	<b>Знать:</b> основные потребности, проблемы,	Не знает основные потребности,	Частично знает основные потребности,	Знает основные потребности,	Знает и может решать в практической

	возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	деятельности основные потребности, проблемы, возникающие в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
	<b>Уметь:</b> исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Не умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Частично умеет исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Умеет использовать в практической деятельности исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.	Умеет самостоятельно использовать в практической деятельности исследовать потребность в образовательных услугах различных категорий обучающихся.
	<b>Владеть:</b> навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Не владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Частично владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет навыками исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.	Владеет в совершенстве навыками и исследования проблем, потребностей, возникающих в процессе подготовки различных категорий обучающихся.
<b>ПК-20</b>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с</i>



		деятельности.	экономической деятельности.	деятельности.	определенного вида экономической деятельности.
<b>ПК-21</b>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>
	<b>Знать:</b> особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Не знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Частично знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Знает особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.	Знает и может применять на практике особенности учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях.
	<b>Уметь:</b> анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Не умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Частично умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Умеет анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального	Способен самостоятельно анализировать учебно-профессиональный процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного

		образования.	образования.	образования.	профессионального образования.
	<b>Владеть:</b> методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Не владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Частично владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Владеет методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.	Владеет в совершенстве методами исследования учебно-профессионального процесса в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования.
<i>ПК-22</i>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Не знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Частично знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.	Знает и может применять на практике современные педагогические образовательные и воспитательные технологии подготовки специалистов.
	<b>Уметь:</b> проектировать формы,	Не умеет проектировать формы, методы, средства	Частично умеет проектировать формы,	Умеет проектировать формы, методы, средства	Способен самостоятельно проектир

	методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.	овать формы, методы, средства контроля результатов подготовки обучаемых с учетом выбора современных технологий.
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Владеет навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике, осуществления инновационных образовательных технологий.
<b>ПК-23</b>	<i>способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Не способны не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i> 5.	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способности готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>
	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, 6.	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,

	<p><b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p>	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; 7. управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>
	<p><b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий</p>
<b>ПК-24</b>	<p><i>способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i></p>	<p><i>Способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного</i></p>	<p><i>Владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций,</i></p>

		<i>дополнительного профессионального образования не сформирована</i>	<i>профессионального образования</i>	<i>дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения</li> <li>- основы проектирования программ развития воспитательных систем</li> </ul>	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает и самостоятельно ориентируется в закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; в целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах развития, воспитания и обучения; в основах проектирования программ развития воспитательных систем</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</li> <li>- выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</li> </ul>	<p>Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Частично умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>	<p>Свободно умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</p>



	<p><b>Владеть</b> - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Не владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Частично владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>	<p>Свободно владеет знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающихся; формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения</p>
<i>ПК-25</i>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>не способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>частичная способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>	<p><i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций ДПО</i></p>
	<p><b>знать:</b> основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций</p>	<p>не знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>	<p>частично знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>	<p>знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>	<p>в совершенстве знает основы организации мероприятий для профессионального развития профессионально-</p>



	<b>знать:</b> основы управления процессом производительного труда обучающихся	не знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	частично знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает основы управления процессом производительного труда обучающихся	знает в совершенстве основы управления процессом производительного труда обучающихся
	<b>уметь:</b> управлять процессом производительного труда обучающихся	не умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	частично умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет управлять процессом производительного труда обучающихся	умеет самостоятельно управлять процессом производительного труда обучающихся
	<b>владеть:</b> технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	не владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	частично владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет технологиями управления процессом производительного труда обучающихся	владеет и применяет на практике технологию управления процессом производительного труда обучающихся
<b>ПК-27</b>	<i>способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Не способен и не готов оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>	<i>Способность и готовность оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям</i>
	<b>Знать:</b> - нормативные документы	Не знает нормативные документы по качеству,	Частично знает нормативные документы	Знает нормативные документы по качеству,	Знает и может применять на практике

	по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;	нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;
	<b>Уметь:</b> - использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Частично умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Может использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики	Свободно использует базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; оценивает нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики
<b>ПК-28</b>	<i>способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Способность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Частично владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>	<i>Свободно владеет способностью осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций</i>
	<b>Знать:</b>	Не знает методологию	Может изложить	Знает методологию	Знает и критически

	методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает грубые ошибки в анализе подходов к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; допускает неточности в анализе подходов к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; Ориентируется в подходах к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем	оценивает методологию комплексного анализа основных показателей деятельности образовательных организаций; аргументировано выделяет подходы к организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем
	<b>Уметь:</b> организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Не умеет организовывать мониторинг и допускает грубые ошибки при осуществлении оценки деятельности профессиональных образовательных организаций	Может в основном организовывать мониторинг и осуществлять по шаблону оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен организовывать мониторинг и осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций	Способен самостоятельно организовывать мониторинг и аргументировано осуществлять оценку деятельности профессиональных образовательных организаций
	<b>Владеть:</b> методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем. аналитическим инструментарием обработки	Не владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим	Владеет отдельными методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; частично владеет аналитическим	Владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем; аналитическим	Свободно владеет методиками организации мониторинга и осуществления оценки деятельности учреждений профессионального образования на основе тестовых систем;

	исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной организации	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной	аналитическим инструментарием обработки исходной информации для принятия управленческих решений и оценки эффективности функционирования образовательной
	<b>Владеть:</b> способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Не владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<b>ПК-29</b>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Не готов организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>	<i>Способность и готовность организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</i>

	<p><b>Знать:</b> - нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Не знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Частично знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Знает нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>	<p>Знает и может применять нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации работ и услуг в сфере образования;</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Не умеет использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Может частично использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Способен использовать базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>	<p>Способен использовать и применять на практике базовые положения естественно-математических, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - организовывать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей.</p>
	<p><b>Владеть:</b> -способность планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в зависимости</p>	<p>Не владеет способностью планировать производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Частично владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>	<p>Свободно владеет основами планирования производственно-хозяйственную деятельность образовательной организации в</p>

	от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.	зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства и региона.
<b>ПК-30</b>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>не способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>частичная способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>	<i>способность и готовность использовать углубленные специализированные знания, практические навыки и умения для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований</i>
	<b>знать:</b> основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	не знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	частично знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;	знает в совершенстве основы специализированных знаний, практических навыков и умений для проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований;
	<b>уметь:</b> проводить научно-отраслевые и профессионально-	не умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	частично умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	умеет проводить научно-отраслевые и профессионально-педагогические	умеет самостоятельно проводить научно-отраслевые и профессионально-



	педагогические исследования;	исследования;	исследования; 8.	исследования;	педагогические исследования;
	<b>владеть:</b> основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	не владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	частично владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований	владеет в совершенстве основами проведения научно-отраслевых и профессионально-педагогических исследований
<b>ПК-31</b>	<i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частичная способность и готовность анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Не знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Частично знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Знает современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	Знает и может применять на практике современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	<b>Уметь:</b> анализировать современные отраслевые (производственные)	Не умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для	Частично умеет анализировать современные отраслевые (производственные)	Умеет анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для	Умеет самостоятельно анализировать современные отраслевые (производственные)

	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).	технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов).
	<b>Владеть:</b> навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Не владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Частично владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.	Владеет в совершенстве навыками проектирования в образовательной практике отраслевых технологий.
<b>ПК-32</b>	<i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Не способен и не готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Частично способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>	<i>Способен и готов самостоятельно разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</i>
	<b>знать:</b> современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Знает современные методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<b>уметь:</b> анализировать современные методики повышения производительности	Не умеет анализировать современные методики повышения производительности	Частично умеет анализировать современные методики повышения производительности	Умеет анализировать современные методики повышения производительности труда и качества	Умеет самостоятельно анализировать современные методики повышения производительности

	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	продукции, экономии ресурсов и безопасности	труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
	<b>владеть:</b> методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Частично владеет методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	методикой повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
<b>ПК-33</b>	<i>способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Не способен и не готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Частично способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способен и готов формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>
	<b>знать:</b> основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Частично знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда	Знает основы формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда
	<b>уметь:</b> управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Не умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Частично умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;	Умеет самостоятельно управлять процессом формирования у обучающихся навыков поведения на рынке труда;
	<b>владеть:</b> технологиями формирования у	Не владеет технологиями формирования у	Частично владеет технологиями формирования у	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков	Владеет технологиями формирования у обучающихся навыков

	обучающихся навыков поведения на рынке труда	обучающихся навыков поведения на рынке труда	обучающихся навыков поведения на рынке труда	поведения на рынке труда	поведения на рынке труда
<b>ПК-34</b>	<i>способность формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Не способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Частично способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>	<i>Способен формировать экономическую и правовую культуру</i>
	<b>знать:</b> основы формирования экономической и правовой культуры;	Не знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Частично знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;	Знает основы формирования экономической и правовой культуры;
	<b>уметь:</b> формировать экономическую и правовую культуру;	Не умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Частично умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Умеет формировать экономическую и правовую культуру;	Умеет формировать экономическую и правовую культуру;
	<b>владеть:</b> навыками формирования экономической и правовой культуры.	Не владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Частично владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.	Владеет навыками формирования экономической и правовой культуры.
<b>ПК-35</b>	<i>способность и готовность контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного</i>	<i>Не способен и не готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях,</i>	<i>Частично способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного</i>	<i>Способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях</i>	<i>Способен и готов контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях</i>



		профессионального образования		образования	профессионального образования
	<b>владеть:</b> способами оценки содержания учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Не владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Частично владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Владеет способами оценки содержания контроля учебно-профессионального (производственного) процесса подготовки рабочих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
<b>ПК-36</b>	<b>способность и готовность контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</b>	<b>Не способен и не готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</b>	<b>Частично способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</b>	<b>Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</b>	<b>Способен и готов контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации</b>
	<b>знать:</b> современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Не знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Частично знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных	Знает современные способы оценивания результатов труда обучающихся в условиях информационно-коммуникационных

	технологий	технологий	технологий	технологий	технологий
	<b>уметь:</b> оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам;	Не умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Частично умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам	Умеет оценивать учебно-программную документацию для подготовки рабочих (специалистов) различных отраслей экономики по заданным критериям и параметрам
	<b>владеть:</b> способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации.	Не владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Частично владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации	Владеет способами оценки содержания и технологий, реализуемых в образовательном процессе образовательной организации

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (*помнить и понимать*): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний по выполнению индивидуальных заданий по преддипломной практике.

#### **Перечень контрольных заданий и материалов**

1. Основы проектирования и организации учебного и воспитательного процессов в профессиональном учебном учреждении.
2. Проектирование индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.
3. Технологии проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
4. Методика применения технологий социально-педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности.
5. Технологии проектирования в области управления образовательными учреждениями.
6. Подходы к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов.
7. Подходы к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов.
8. Содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке специалистов.
9. Содержание учебно-программной документации подготовки специалистов.
10. Методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки специалистов.

**Критерии оценивания каждого контрольного задания для этапа «знать»:**- «отлично»: результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал



изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный);

- «хорошо»: результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки);

- «удовлетворительно»: результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный);

- «неудовлетворительно»: результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (*применять, анализировать, оценивать, синтезировать*): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и проводить количественную и качественную оценку предмета исследования.

#### **Перечень контрольных заданий и материалов**

1. Провести анализ организационной структуры образовательной организации.
2. Выявить технологии проектирования и проведения различных форм учебной и воспитательной работы.
3. Разработать методологический аппарат исследования (актуальность, объект, предмет исследования, задачи исследования).
4. Составить программу исследования на базе образовательной организации.
5. Выявить технологии проектирования образовательного процесса используют в управлении образовательной организацией.
6. Составить библиографический список источников.
7. Провести анализ нормативно-правовой документации по теме исследования.
8. Провести анализ методической документации по теме исследования.
9. Выявить методы разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации в образовательной организации.

10. Проанализировать практическую значимость проводимого исследования.

11. Подготовить перечень нормативной и методической документации для исследования.

12. Разработать перечень практико-ориентированного материала по теме исследования.

13. Разработать дидактический материал по теме исследования.

14. Составить глоссарий терминов по теме исследования.

15. Оформить теоретическую и практическую часть исследования.

**Критерии оценивания каждого контрольного задания для этапа «уметь»:**

**Критерии оценивания каждого контрольного задания для этапа «уметь»:**

- «отлично»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению. выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. умение сформировано полностью;

- «хорошо»: индивидуальное задание выполнено в полном объеме выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. имеются отдельные замечания и недостатки. умение сформировано достаточно полно;

- «удовлетворительно»: индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания. выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. умение сформировано на минимально допустимом уровне;

- «неудовлетворительно»: индивидуальное задание не выполнено или выполнено лишь частично. требования к написанию и защите отчета не выполнены. имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. умение не сформировано.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Отчет по практике**

### **Перечень контрольных вопросов для дифференцированного зачета по практике**

1. Основные тенденции развития профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО и ВО.
2. Понятие и основные компоненты системы профессионального образования.
3. Анализ достоинств и недостатков профессионального образования в России.
4. Основные принципы государственной и региональной политики в области профессионального образования.
5. Основные документы, регламентирующие развитие профессионального образования.
6. Приоритетные задачи развития профессионального образования (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
7. Ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач (в соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»).
8. Тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
9. Олимпиадное движение в России «Молодые профессионалы». История возникновения движения.
10. Концептуальные направления развития профессионального образования в современной России.

## **Критерии оценивания контрольных вопросов для этапа «владеть»:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на дифференцированном зачете и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по практике.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя:

1. Ознакомительная лекция по практике, получение задания от руководителя, инструктаж по технике безопасности.

2. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.

3. Общее ознакомление с предприятием, организационной структурой предприятия, с составлением экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности, изучение порядка разработки экономических планов и прогнозов деятельности организации.

4. Написание и оформление отчета.

5. Подготовка к защите и защита отчета.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: запись в журнале по технике безопасности, отчет, дневник характеристика.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- «отлично»: результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- «хорошо»: результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- «удовлетворительно»: результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- «неудовлетворительно»: результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

–«отлично»: выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100% от максимального количества баллов;

–«хорошо»: выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –68-85% от максимального количества баллов;

–«удовлетворительно»: выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

–«неудовлетворительно»: требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка / дифференцированного зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **1. Критерии оценивания индивидуальных заданий на практику**

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

## 2. Критерии оценивания отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li><li>– отличное оформление;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>– есть публикации;</li><li>– хорошее оформление;</li><li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– есть публикация;</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание выполнено не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– публикаций нет;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 3. Критерии оценивания ответов на защите отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой</li> </ul>

		практики.
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

КАФЕДРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
на преддипломную практику**

для \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ факультета  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес организации: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: \_\_\_\_\_

**Цель практики:** приобретение магистрантом навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

**Задачами практики:**

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения и апробации результатов выпускной квалификационной работы;
2. изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в выпускной квалификационной работе;
3. подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

4. критическая оценка организации образовательного процесса на объекте исследования;

5. оценка практической значимости исследуемых вопросов для данного объекта;

6. сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе. ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

7. формирование умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

### **Структура отчёта:**

- введение
- основная часть
- заключение (выводы)
- приложения

Руководитель практики  
от кафедры профессионального обучения  
и социально-педагогических дисциплин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

*Кафедра профессионального обучения и  
социально-педагогических дисциплин*

***ДНЕВНИК***

***студента по производственной (преддипломной) практике  
\_\_\_\_\_ курса***

\_\_\_\_\_  
*(наименование факультета, вуза)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество студента)*

***на период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.***

***направление подготовки \_\_\_\_\_***

***Майский, 201\_***

















**Титульный лист отчета по производственной практике**  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.  
ГОРИНА»

Кафедра профессионального обучения и  
социально-педагогических дисциплин

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

курс \_\_\_\_\_ факультет \_

Направление подготовки (профиль) \_\_\_\_\_

шифр, наименование

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись **М.П.**

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
должность

ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

сведения о защите

## СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**ФИО обучающегося** \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

**Вид практики:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Место прохождения практики** \_\_\_\_\_

Дата	Содержание задания (характеристика выполненных работ, мероприятия, задания, поручения)

Обучающийся \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., подпись)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_

**Характеристика магистранта**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

на студента(ку) \_\_\_\_\_ курса, направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина»

*Иванова Ивана Ивановича*

*Иванов И.И.* проходил производственную практику в ООО \_\_\_\_\_ с «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

За период прохождения практики он освоил следующие виды работ:

---

---

---

---

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ М.П.  
подпись