

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.06.2023 17:30:00  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ca911e133736a1608064113748986cb6225582c1788fe13e135116a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



Г.В. Бражник

2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы философии**

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем  
и агрегатов автомобилей

п. Майский, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1568 от 09 декабря 2016, на основании примерной ООП, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 23.00.00 от 11 мая 2021 г. № 11, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный номер № 11.

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** - Белозерова И.А., кандидат философских наук, доцент кафедры профессио-нального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

- Крикун Е.В., кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Бел-городского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;

- Артюх А.В., кандидат философских наук, ст. преподаватель кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«17» 03 2023 г., протокол № 7

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Никулина

(подпись)

**Одобрена** методической комиссией факультета СПО

«20» 04 2023г., протокол № 8

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ В.В. Бодина

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;
ОК.02	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК.03	Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, продуктивное взаимодействия и участие в деятельности общественных организаций.	Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОК.04	Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
ОК.06	Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
ПК 5.1	Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Принципы честности, порядочности, открытости
ПК 5.3	Проявление гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении	Родной культуры, истории большой и малой Родины, традиционных ценностей народов России
ЛР 2		Потребностей старшего поколения, основ социальной поддержки и волонтерского движения
ЛР 5		Приоритетной ценности личности человека, его уникальности
ЛР 6		возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональ-
ЛР 7		
ЛР 15		

	общественных, государственных, общенациональных проблем	ных проблем
--	---	-------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
Итоговая аттестация	в форме <i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>	
Тема 1.1. <b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b>	<b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b> Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения.	4	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b> Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Историко-философское введение.</b>	<b>21</b>	
Тема 2.1. <b>Зарождение философии. Античная философия.</b>	<b>Зарождение философии. Античная философия.</b> Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.	1	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15

	<p><b>Практические занятия</b> Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.</p>	2	
<p>Тема 2.2. <b>Философия Средних веков</b></p>	<p><b>Философия Средних веков.</b> Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).</p>	1	<p>ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.</p>	2	
<p>Тема 2.3. <b>Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Практические занятия</b> Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	2	<p>ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15</p>

<p>Тема 2.4.1 <b>Философия эпохи Нового времени</b></p>	<p><b>Философия эпохи Нового времени.</b> Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4.2. <b>Немецкая классическая философия</b></p>	<p><b>Немецкая классическая философия.</b> <b>Практические занятия</b> Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Историческое значение немецкой классической философии.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 2.4.3. <b>Марксистская философия.</b></p>	<p><b>Марксистская философия.</b> <b>Практические занятия</b> Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15</p>

	истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1	
Тема 2.5. <b>Русская философия</b>	<b>Русская философия.</b> Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).	1	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b> Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
Тема 2.6. <b>Современная западно-европейская философия</b>	<b>Современная западноевропейская философия.</b> <b>Практические занятия</b> Западная философия XXв., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». <i>Контрольная работа по истории философии.</i>	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
<b>Раздел 3.</b>	<b>Систематический курс.</b>	<b>29</b>	

<p>Тема 3.1. <b>Учение о бытии</b></p>	<p><b>Учение о бытии.</b> Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.</p>	1	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия</b> «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	2	
<p>Тема 3.2. <b>Происхождение и сущность сознания.</b></p>	<p><b>Происхождение и сущность сознания.</b> <b>Практические занятия</b> Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.</p>	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	
<p>Тема 3.3.</p>	<p><b>Теория познания.</b></p>	2	ОК 1- ОК 4, ОК

<b>Теория познания.</b>	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
Тема 3.4. <b>Природа как предмет философского осмысления</b>	<b>Природа как предмет философского осмысления.</b> <b>Практические занятия</b> Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	
Тема 3.5. <b>Общество как система.</b>	<b>Общество как система.</b> <b>Практические занятия</b> Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	

<p>Тема 3.6. <b>Проблемы человека, сущность, содержание</b></p>	<p><b>Проблемы человека, сущность, содержание.</b> Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке.</p>	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<p><b>Практические занятия</b> Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.</p>	2	
<p>Тема 3.7. <b>Исторический процесс. Проблема типологии истории</b></p>	<p><b>Исторический процесс. Проблема типологии истории.</b> <b>Практические занятия</b> Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс.</p>	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.</p>	2	
<p>Тема 3.8. <b>Проблемы и перспективы современной цивилизации</b></p>	<p><b>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b> Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.</p>	2	ОК 1- ОК 4, ОК 6, ПК 5.1, ПК 5.3, ЛР 2, ЛР 5-ЛР 7, ЛР 15

<b>Практические занятия</b> Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. <i>Контрольная работа по систематическому курсу</i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет социально - экономических дисциплин №102 и помещения для самостоятельной работы (учебное здание факультета технологии животноводства).

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся, меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету, стенды, плакаты.

Оборудование помещения для самостоятельной работы: компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, лицензионное программное обеспечение MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов среднего профессионального образования. обучающимся по всем специальностям подготовки / Белгородский ГАУ ; сост.: Е. В. Крикун [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 68 с.

2. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 480 с.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное умение планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля Сформировано полное умение планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное умение планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано умение планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - Не демонстрирует умений планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p> <p>Ответы на вопросы.</p>
ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное умение организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;</p> <p><b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное умение организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;;</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано умение организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств Частично сформировано умение организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>

	<p>живанию и ремонту автотранспортных средств  <b>«Неудовлетворительно»</b> - Не демонстрирует умений организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств;</p>	
<p>ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Сформированы полностью способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  <b>«Хорошо»</b> - Сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  <b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  <b>«Неудовлетворительно»</b> - Не сформированы способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,          Ответы на вопросы</p>
<p>ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Сформировано полное умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  <b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное понимание про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Сформировано значительное умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  <b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано понимания про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Частично сформировано умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  <b>«Неудовлетворительно»</b> - Нет понимания про поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;          Не демонстрирует умений использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,          Ответы на вопросы</p>

<p>ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Сформировано полное умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p><b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Сформировано значительное умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Частично сформировано умение использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - Нет понимания планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Не демонстрирует умений использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,          Ответы на вопросы</p>
<p>ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - Нет умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,          Ответы на вопросы</p>
<p>ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<p><b>«Отлично»</b> - Сформировано полное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,</p>

<p>ние на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ценностей;</p> <p><b>«Хорошо»</b> - Сформировано значительное умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - Частично сформировано умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - Нет умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Ответы на вопросы</p>
---	---	--------------------------