

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2021 14:58:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644b5308986abb255892e88f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.Я. ГОРИНА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета по заочному
образованию и международной работе
Литвиненко Т.Ю.
« 12 _____ 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(базовый уровень)

п. Майский, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования, заключение Экспертного совета № 44 от 25 января 2011 г.

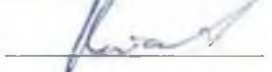
Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Разработчик:

Тугуз Р.Х., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики

АПК «4» июль 2018 г. протокол № 14


/ Зав. кафедрой  Ю.А. Китаев

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов «4» июль 2018 г., протокол № 15

Зав. кафедрой  Л.А. Решетняк

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«6» июль 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии
экономического факультета  Черных А. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экономической теории»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» в структуре ППССЗ входит в профессиональный цикл в составе общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;
- распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- построение экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;
- понятия мировой рынок и международная торговля;
- основные направления экономической реформы в России.

Формируемые компетенции:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 84 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экономики	Основы экономики	24	
Тема 1. Экономика как наука	Экономика как наука	12	
	Лекция 1.	2	<i>1</i>
	1. Предмет экономической науки		
	2. Функции экономической науки		
	3. Методы экономической науки		
	4. История экономической науки		
	Практические занятия 1-2. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> • Кем выгоднее быть: богатым или бедным? Почему? • Какие Вы знаете методы повышения экономической эффективности учебного процесса? Какие из этих методов Вы используете? Какие из этих методов Вы не используете? Почему? • Какую из дефиниций предмета экономической науки Вы считаете наилучшей? Почему? • Какое событие в истории экономической науки Вы считаете наиболее значимым? Почему? 	8	3
Тема 2.	Экономика как хозяйство	12	

Экономика как хозяйство	Лекция 2.		-	1
	1.	Экономические процессы		
	2.	Экономические системы		
	3.	Экономические возможности		
	4.	Собственность		
Практические занятия 3-4. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 2. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие рациональные экономические расчёты лежат в основе Вашего решения о получении высшего образования? • Какие рациональные экономические расчёты могут лежать в основе решения об отказе от получения высшего образования? • Каким образом можно моделировать границы учебных возможностей студента? Постройте свою личную модель. • Каким образом можно моделировать учебный процесс как процесс инвестиций в человеческий капитал? Постройте свою личную модель. • Как Вы отличаете научное мышление от ненаучного мышления? Как следует отличать научное экономическое мышление от обыденного экономическое мышление 		10	3	
Раздел 2. Основы микроэкономики	Основы микроэкономики		36	
Тема 3. Основы рыночной экономики	Основы рыночной экономики		12	
	Лекция 3.		-	1
	1.	Сущность и виды рынков		
	2.	Сущность и функции денег		
3.	Конкуренция и типы рынка			

	4.	Двусторонняя монополия		
	Практические занятия 5-6. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся по теме 3. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему золото стало денежным материалом? • Почему золото перестало быть денежным материалом? • Какая экономическая модель общества лучше: традиционная, командная или рыночная? Почему? • Какие принципы (правила поведения) следует соблюдать в переговорах о договорной цене в условиях двусторонней монополии? 		10	3
Тема 4. Совершенный рынок	Совершенный рынок		12	
	Лекция 4.		-	1
	1.	Ценообразование на совершенных рынках		
	2.	Спрос		
	3.	Предложение		
	4.	Эластичность спроса и предложения		
	Практические занятия 7-8. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.		2	2-3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 4. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам		10	3	

	темы: <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом можно моделировать индивидуальный спрос на услуги высшего образования? Постройте свою личную модель. • Каким образом можно определить излишки для потребителей услуг высшего образования? Определите свои излишки как потребителя услуг высшего образования? • Какие детерминанты спроса на услуги высшего образования Вы считаете наиболее существенными? Почему? • Какие факторы влияют на эластичность спроса на услуги высшего образования? 		
Тема 5. Рынки ресурсов	Рынки ресурсов	12	
	Лекция 5.	-	<i>1</i>
	1. Предпринимательство		
	2. Рынок труда		
	3. Рынок капитала		
	4. Рынок земли		
	Практические занятия 9-10. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	2	2-3
Самостоятельная работа обучающихся по теме 5. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> • Какие продукты (товары и услуги) Вы лично способны производить при нынешнем уровне Вашей квалификации? • Какой период производства важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему? • Как можно использовать правило оптимизации объемов производства для повышения эффективности учебной работы студента? • Согласны ли Вы с утверждением, что реклама является для общества пустой тратой ресурсов? Почему? • Какие методы рыночной конкуренции Вы считаете нечестными и недопустимыми? 	10	3	

Раздел 3. Основы макроэкономики	Основы макроэкономики	36		
Тема 6. Основные макроэкономические показатели	Основные макроэкономические показатели	12		
	Лекция 6.	-	1	
	1.	Показатели экономического развития		
	2.	Показатели инфляции		
	3.	Показатели безработицы		
	4.	Показатели экономического неравенства		
	Практические занятия 11-12. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.	-	2-3	
Самостоятельная работа обучающихся по теме 6. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы: <ul style="list-style-type: none"> • Какой из двух макроэкономических показателей объёма производства Вы считаете более точным: ВВП или ВНП? Почему? • Какой из трёх методов расчёта ВВП/ВНП Вы считаете более точным: по доходам, по расходам или по добавленной стоимости? Почему? • Какие Вы видите недостатки показателя ВВП? Какие значимые для Вас товары и услуги не учитываются в составе ВВП? • Какой индекс цен даёт более точное представление о темпах инфляции: дефлятор ВВП или ИПЦ (индекс потребительских цен)? Обоснуйте своё мнение. 	12	3		
Тема 7. Основные макроэкономические теории	Основные макроэкономические теории	12		
	Лекция 7.	-	1	
	1.	Теория макроэкономического равновесия		
	2.	Теория экономического роста		
	3.	Теории экономических циклов		
	4.	Теория денежного обращения		
Практические занятия 13-14.	-	2-3		

	<p>Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>										
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 7. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой фактор экономического роста Вы считаете наиболее существенным? Почему? • Какая теория экономических циклов лучше объясняет причины экономических кризисов? Почему Вы так считаете? • В чём суть разногласий между классической и кейнсианской трактовками макроэкономических процессов? • Какой период в макроэкономическом анализе важнее: краткосрочный или долгосрочный? Почему Вы так считаете? 	12	3								
<p>Тема 8. Основы макроэкономической политики</p>	<p>Основы макроэкономической политики</p>	10									
	<p>Лекция 8.</p>	-	1								
	<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>Денежно-кредитная политика</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бюджетно-налоговая политика</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Социальная политика</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Внешнеэкономическая политика</td> </tr> </table>	1.	Денежно-кредитная политика	2.	Бюджетно-налоговая политика	3.	Социальная политика	4.	Внешнеэкономическая политика		
	1.	Денежно-кредитная политика									
	2.	Бюджетно-налоговая политика									
	3.	Социальная политика									
4.	Внешнеэкономическая политика										
<p>Практические занятия 15-16. Конкурсное решение учебных задач по теме. Выступления с докладами по темам рефератов. Групповые дискуссии по дискуссионным вопросам.</p>	-	2-3									
<p>Самостоятельная работа обучающихся по теме 8. Самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы по теме. Подготовка к устному и письменному опросу по теме. Подготовка реферата. Подготовка доклада по теме реферата. Подготовка к активному участию в групповых дискуссиях по следующим дискуссионным вопросам темы:</p>	12	3									

	<ul style="list-style-type: none"> • Как Вы относитесь к концепции «нулевого экономического роста»? Почему? • Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: борьба с инфляцией или борьба с безработицей? Почему? • Какая из двух макроэкономических целей, по Вашему мнению, важнее: увеличение объёма национального производства или более справедливое распределение доходов населения? Почему? • Какой способ финансирования дефицита государственного бюджета, по Вашему мнению, предпочтительнее: внешние займы или внутренние займы? 		
Всего:		96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

Уровень 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

Уровень 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

Уровень 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономической теории № 102.

Оборудование учебного кабинета: специализированная мебель: столы, стулья, доска настенная, трибуна, ноутбук LENOVO, проектор EPSONEB-X11 LCD/2600Lm/1024*768/300, колонки MICROLAB SOLO, наглядные стенды «Структура продовольственного подкомплекса» «Инфраструктура сельхоз производства», «Сферы народнохозяйственного АПК», «Факторы, влияющие влияние на спрос и предложение», «Система государственного регулирования АПК», «Методы исследования рынка», «Предпосылки функционирования рынков», «Функции рынка в сельском хозяйстве», «Экономические рычаги государственного регулирования АПК», «Формы и методы государственного регулирования»

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет). Оборудование: специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

3.2. Лицензионное программное обеспечение

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Слагода, В. Г. Основы экономической теории: учебник для

студентов учреждений среднего профессионального образования / В. Г. Слагода. - 2-е изд. - М. : Форум - Инфра-М, 2017. - 239 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=882810&spec=1>

Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономика, управление»
2. Журнал «Вопросы экономики»
3. Журнал «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве»
4. Журнал «Российский экономический журнал»

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа:
<http://www.mcx.ru/>
3. Российская государственная библиотека – Режим доступа:
<http://www.rsl.ru>
4. Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
5. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
6. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</p> <p>использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</p>	<p>Решение задач. Рефераты. Доклады. Участие в групповых дискуссиях. Экзамен</p>

Усвоенные знания:	
предмет, метод и функции экономической теории;	Устные и письменные ответы на вопросы. Тестирование. Экзамен.
общие положения экономической теории;	
основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;	
построение экономических моделей;	
характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;	
основы формирования государственного бюджета;	
рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;	
понятия мировой рынок и международная торговля;	
основные направления экономической реформы в России.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра экономической теории и экономики АПК

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина Основы экономической теории

Специальность 38.02.01 - Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. Экономические ресурсы и потребности.
2. Государственное регулирование доходов.
3. *Задача для проверки уровня обученности.*

Дано: математическая модель рыночного предложения товара $Q_S = 2 \cdot P - 60$.

Найти: излишек производителя PS_1 (producersurplus), который получают продавцы данного товара при цене $P_1=50$.

Экзаменатор _____ Н.В. Приходько

И. о. завкафедрой _____ Ю.А. Китаев

« _____ » _____ 201__ г.