

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Декан

Дата подписания: 08.02.2021 11:58:41

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**Агрономический факультет**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан агрономического факультета

 Лицуков С.Д.

«12» июля 2018 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

направление подготовки 35.04.04 «Агрономия»

направленность (профиль): «Агрономия»

квалификация (степень) выпускника - магистр

Белгород 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (квалификация – магистр), утвержденного и введенного в действие с 17 августа 2015 г.

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №834 от 03.09.2015 г., и примерной ООП ВО по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия (профиль: «Агрономия»)

**Составитель:** Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин « 11 » июня 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Согласовано с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

« 05 » июня 2018 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  Крюков А.Н.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета « 06 » 07 2018 г., протокол № 11.

Председатель методической комиссии факультета

 Оразаева И.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Моделирование психолого-педагогической деятельности» входит в базовый цикл изучения профессиональных дисциплин, вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.1.2).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Философские проблемы естествознания 2. Управление проектами 3. Планирование и организация научных исследований 4. Управление персоналом
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li><li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li><li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li><li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li><li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li><li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li><li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися</li></ul>

(воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;

- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;

- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных</li> </ul>

		<p>программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОК-4</b>	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> </ul>

	научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОК-5</b>	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> </li> <li><b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> </li> <li><b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> </li> </ul>
<b>ОК-6</b>	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в</li> </ul> </li> </ul>

	и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОК-8</b>	владение методами пропаганды научных достижений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> </ul>

	<p>на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	<p>способность понимать</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития</li> </ul>



	<p>сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</p>	<p>образовательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 курс 1 сем</b>	<b>1 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>38</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	10	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		

Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>70</b>	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	4	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	20	24
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	36	38
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
1.1. Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса	12	1	2	1	8	11	1	1	1	8
1.2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	11	1	2	1	7	11	1	1	1	8
1.3. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности	11	1	2	1	7	9	0,5	-	0,5	8
1.4. Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной деятельности	9	-	2	1	6	10	0,5	1	0,5	8
1.5. Итоговое занятие по модулю 1.	4	-	1	1	2	1	-	-		1
<b>Модуль 2 «Моделирование учебной педагогической деятельности»</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
2.1. Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация	12	1	2	1	8	11	1	1	1	8
2.2. Усвоение и моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности	11	1	2	1	7	11	1	1	1	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
обучающегося										
2.3. Моделирование педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	11	1	2	1	7	9	0,5	-	0,5	8
2.4. Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе	9	-	2	1	6	10	0,5	1	0,5	8
2.5. Итоговое занятие по модулю 2.	4	-	1	1	2	1	-	-		1
Подготовка учебного проекта в форме презентации	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>1.1. Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса</b>	12	1	2	1	8	11	1	1	1	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Образование и его модели. Основные направления моделей обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.										
<b>1.2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе</b> Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	11	1	2	1	7	11	1	1	1	8
<b>1.3. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности</b> Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности	11	1	2	1	7	9	0,5	-	0,5	8
<b>1.4. Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной деятельности</b> Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.	9	-	2	1	6	10	0,5	1	0,5	8
<i>1.5. Итоговое занятие по 1 модулю</i>	4	-	1	1	2	1	-	-		1
<b>Модуль 2. «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>33</b>
<b>2.1. Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация</b> Учебная деятельность - специфический вид	12	1	2	1	8	11	1	1	1	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация.										
<b>2.2. Усвоение и моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности обучающегося</b> Общая характеристика усвоения подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.	11	1	2	1	7	11	1	1	1	8
<b>2.3. Моделирование педагогической деятельности Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога</b> Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика стиля деятельности. Стил педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	11	1	2	1	7	9	0,5	-	0,5	8
<b>2.4. Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма	9	-	2	1	6	10	0,5	1	0,5	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.										
<i>2.5.Итоговое занятие по 2 модулю</i>	4	-	1	1	2	1	-	-		1
<i>Подготовка учебного проекта в форме презентации</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

1	2	3	Объем учебной работы, час					9	10
			4	5	6	7	8		
Наименование рейтингов, модулей и блоков		Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и	Самост. работа	Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
	<b>Всего по дисциплине</b>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
	<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>5</b>
	<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
	<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
1.1	Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	12	1	2	1	8	Подготовка презентации, тестовый контроль	10



1.2	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	11	1	2	1	7	Тестовый контроль	5
1.3	Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	11	1	2	1	7	Тестовый контроль	5
1.4	Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной деятельности	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	9	-	2	1	6	Тестовый контроль	5
1.5	<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>		4	-	1	1	2	Подготовка презентации	5
	<b>Модуль 2 «Моделирование учебной педагогической деятельности»</b>		<b>47</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>30</b>		<b>30</b>
2.1	Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	12	1	2	1	8	Подготовка презентации, реферирование статей	5
	Усвоение и	ОК-1	11	1	2	1	7	Презентация	5

2.2	моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности обучающегося	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1						методических рекомендаций, аннотация статей	
2.3	Моделирование педагогической деятельности .Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	11	1	2	1	7	Презентация методических рекомендаций, аннотация статей	5
2.4	Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-2 ОПК-3	9	-	2	1	6	Составление аннотированного списка нормативных документов	5
2.5	<i>Итоговое занятие по 2 модулю</i>	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	4	-	1	1	2	Тестовый контроль. Защита проекта	10
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>4</b>	-	-		<b>4</b>		<b>15</b>
								<b>Зачет</b>	<b>15</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе обучения в Белгородском ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов, которые

набираются в очной и заочной конкуренции между студентами в зависимости от занятого места в каждом конкурсе.

Рейтинг и	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.
2. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб.пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. ISBN 978-5-00091-065-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>
2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=171199>.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390289>.
5. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Текст] : Учебное пособие / Б. Р.Мандель. - Москва : ООО "КУРС" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 368 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 400 с.
7. Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : ПИТЕР, 2010. - 432 с.
8. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под ред. С.Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
9. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.
10. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В. С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д :МарТ, 2010. - 256 с.

### 6.3. Периодические издания

#### Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

#### Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим

доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

#### **6.4. Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Администрации Президента РФ URL:  
<http://www.rgo.ru/ru/article/biblioteka-administracii-prezidenta-rf>

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Библиотека Администрации Президента РФ URL:  
<http://www.rgo.ru/ru/article/biblioteka-administracii-prezidenta-rf>
2. Российская библиотечная ассоциация  
URL: [http // www.rba.ru](http://www.rba.ru)
3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек  
URL: [http // www.library.ru](http://www.library.ru)
4. Муниципальное объединение библиотек  
URL: [http // www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru)
5. Сетевая электронная библиотека  
URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
6. Служба электронной доставки документов и информации Российской государственной библиотека «Русский курьер»  
URL: [http // www.rsl.ru/courier](http://www.rsl.ru/courier)
7. Списки ссылок на библиотеки мира  
URL: [http // www.techno.ru](http://www.techno.ru)
8. Электронная библиотека  
URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
9. Виртуальные библиотеки  
URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
10. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет»  
URL: [http // www.valley.ru/-nicr/listrum.htm](http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm)
11. Российская национальная библиотека  
URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)  
URL: [http // gpntb.ru](http://gpntb.ru)
12. Публичная электронная библиотека  
URL: [http // gpntb.ru](http://gpntb.ru)
14. [www. http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats](http://dissertation1.narod.ru/avtoreferats) 1/a81/a81/htm.-01.11.2012.

#### **6.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.7. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.),

консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.kremlin.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. — URL. <http://минобрнауки.рф/>
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

### **6.9. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Word 2010;  
Microsoft Excel 2010;  
Microsoft PowerPoint 2010.

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»
2. Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Моделирование психолого-педагогической деятельности

дисциплина (модуль)

**35.04.04. Агрономия**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра растениеводства, селекции и овощеводства
т _____ № _____ Дата	т _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.В. Акинчин

Декан факультета \_\_\_\_\_ Лицуков С.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г



## 1. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать принципы абстрактного мышления, анализа, синтез	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций, аннотация статей Составление аннотированного списка нормативных документов	зачет
			Уметь: абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать			
			Владеть: методами абстрактного мышления, анализа, синтеза			
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций, аннотация статей Составление аннотированного списка нормативных документов	зачет
			Уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в			

			современном образовании			
			<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>			
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<p><b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>– критерии инновационных процессов в образовании;</p> <p>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p><b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p> <p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций, аннотация статей Составление аннотированного списка нормативных документов	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>			
			<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной</p>			

			культуры; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.			
ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности		<b>Знать:</b> принципы самостоятельного обучения новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций, аннотация статей Составление аннотированного списка нормативных документов	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности			
			<b>Владеть:</b> способностями к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности			
ОК-5	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ		<b>Знать:</b> принципы использования на практике умения и навыков в организации исследовательских и проектных работ	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций, аннотация статей Составление аннотированного списка нормативных документов	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ			
			<b>Владеть:</b> способностями к использованию на практике умения и навыков в организации исследовательских и проектных работ			
ОК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности		<b>Знать:</b> принципы приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	Тестирование, реферирование статей Подготовка презентации Устный опрос Презентация методических рекомендаций,	зачет
		Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий			

	новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	й уровень)	и использования в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности <b>Владеть:</b> способностями к самостоятельному приобретению с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<b>Модуль 2</b> <b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	аннотация статей Составление аннотированого списка нормативных документов	
<b>ОК-7</b>	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов		<b>Знать:</b> принципы профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2</b> <b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, ситуационные задачи Устный опрос	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборов <b>Владеть:</b> способностями к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов			
<b>ОК-8</b>	владение методами пропаганды научных достижений		<b>Знать:</b> методы пропаганды научных достижений	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>  <b>Модуль 2</b> <b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	Тестирование, ситуационные задачи Устный опрос	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать методы пропаганды научных достижений <b>Владеть:</b> методами пропаганды научных достижений			
<b>ОПК -1</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной		<b>Знать:</b> принципы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической</b>	Тестирование, ситуационные задачи Устный опрос	зачет

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		решения задач профессиональной деятельности	деятельности. <b>Субъекты психолого-педагогической деятельности</b>		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи с помощью коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке <b>Владеть:</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<b>Модуль 2</b> <b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>		
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<b>Знать:</b> принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности</b>	Тестирование, ситуационные задачи Устный опрос	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть:</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Модуль 2</b> <b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>		
<b>ОПК-3</b>	способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области		<b>Знать:</b> сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<b>Модуль 1. «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности</b>	Тестирование, ситуационные задачи Устный опрос	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции	<b>Модуль 2</b>		

	производства безопасной растениеводчес кой продукции		<b>Владеть: способностью понимать сущность современных проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</b>	<b>«Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>		
--	---	--	---	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>ОК-1</b>	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>не достаточная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного</p>	<p>Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных</p>

			процесса.		методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий,</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных</p>



	концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;	теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
<b>ОК-2</b>	<b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>не готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>частичная готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	<b>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Не знает подходы к проектированию современных тенденции развития образовательной системы; не знает критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Частично знает подходы к современным тенденциям развития образовательной системы; критериям инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Знает подходы к проектированию современными тенденциями развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Аргументировано выделяет подходы к современным тенденциям развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; владеет принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при освоении ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не знает как внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; не знает как применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных</p>	<p>Может применять ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; знает как внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; знает как применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в</p>	<p>Способен применять ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; знает как внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; знает как применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в</p>	<p>Способен самостоятельно применять ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; знает как внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; знает как применять современные методы и методики</p>

	образования, дополнительного профессионального образования	образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования
	<b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Частично владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; частично владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.	Свободно способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.
<b>ОК-3</b>	<b>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>	<b>не готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого</b>	<b>частичная готовность к саморазвитию, самореализации, использованию</b>	<b>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого</b>	<b>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого</b>

		<i>потенциала</i>	<i>творческого потенциала</i>	<i>потенциала</i>	<i>потенциала</i>
	<p><b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Не знает современные тенденции развития образовательной системы; не владеет критериями инновационных процессов в образовании; не знает основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Может изложить современные тенденции развития образовательной системы; знает критерии инновационных процессов в образовании; может изложить основные принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>	<p>Знает методологию разработки и применения современных тенденций развития образовательной системы; знает основные критерии инновационных процессов в образовании; знает и может применять на практике принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p>
	<p><b>Уметь:</b> – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в</p>	<p>Не умеет осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; не умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее</p>	<p>Может в основном осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески организовывать и осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может практически внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью</p>

	<p>профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>мотивации обучающихся; умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>	<p>создания условий для эффективной мотивации обучающихся; умеет разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и</p>	<p>Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; не владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе</p>	<p>Владеет отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных</p>	<p>Владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными знаниями на основе</p>	<p>Свободно владеет методиками и различными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; владеет и может применять на практике способы пополнения профессиональными</p>

	профессиональной культуры	электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры	знаниями на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры
<b>ОК-4</b>	<i>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>	<i>не способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>	<i>частичная способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>	<i>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>	<i>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, так изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает

		разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

				образовании	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>ОК-5</b>	<b><i>способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i></b>	<b><i>не способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i></b>	<b><i>частичная способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i></b>	<b><i>способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i></b>	<b><i>способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</i></b>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и</p>	<p>Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых</p>	<p>Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает</p>



		разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<b>Владеть:</b>	Не владеет	Частично владеет	Владеет способами	Свободно владеет

	<p>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>ОК-6</b>	<p><b>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b></p>	<p><b>не способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b></p>	<p><b>частичная способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b></p>	<p><b>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b></p>	<p><b>способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</b></p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>– современные тенденции развития образовательной системы;</p> <p>– критерии инновационных процессов в образовании;</p>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения</p>	<p>Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями</p>	<p>Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной</p>

	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном	Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального	Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных

			образовании	саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	тенденций в современном образовании
	<b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;	Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
<b>ОК-8</b>	<i>владение методами пропаганды научных достижений</i>	<i>не владение методами пропаганды научных достижений</i>	<i>частичное владение методами пропаганды научных достижений</i>	<i>владение методами пропаганды научных достижений</i>	<i>владение методами пропаганды научных достижений</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых

		организации образовательного процесса.	инновационных методик организации образовательного процесса.	методик организации образовательного процесса.	учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b>  осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;  – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p><b>Владеть:</b>  – способами анализа и критической оценки</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической</p>

	различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
<b>ОПК-1</b>	<b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>не готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>частичная готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>	<b>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</b>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых

		организации образовательного процесса.	инновационных методик организации образовательного процесса.	методик организации образовательного процесса.	учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической</p>

	различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
<b>ОПК-2</b>	<i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>не готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>частичная готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных



	методик организации образовательного процесса;	проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

				образовании	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>ОПК-3</b>	<i>способность понимать сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>	<i>не способность понимать сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>	<i>частичная способность понимать сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>	<i>способность понимать сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>	<i>способность понимать сущность проблем агрономии, научно-техническую политику в области производства безопасной растениеводческой продукции</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает</p>	<p>Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в</p>	<p>Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями</p>

	разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p> <p>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>

				современном образовании	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету по дисциплине: «Моделирование психолого-педагогической деятельности»**

1. Образование и известные модели образования.
2. Основные направления моделей обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.
4. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
5. Модели обучения и развитие личности.
6. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
9. Субъектные свойства педагога.
10. Психофизиологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
14. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.
15. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
16. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
18. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
19. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
20. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
21. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
22. Навык в процессе усвоения.
23. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
24. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Основные функции педагогической деятельности.
27. Педагогические умения.
28. Стиль педагогической деятельности. 47
29. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
30. Уровни психологического анализа урока.
31. Схема психологического анализа урока.
32. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
33. Общая характеристика учебного сотрудничества.
34. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
35. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

#### **Задания к практическим занятиям**

##### **1. Выберите нужный ответ.**

- 1) Закономерности обучения и воспитания - это ...
- 2) Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания и целенаправленное применение их на практике - это ...
- 3) Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
- 4) Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...

*Варианты ответов:*

- А. Объект педагогики.
- Б. Предмет педагогики.
- В. Задачи педагогики.
- Г. Функции педагогики.

**2. Какие из перечисленных методов относятся к методам педагогики?**

- 1) Интроспекция (самонаблюдение)
- 2) Психотерапия
- 3) Психоконсультирование
- 4) Анкетирование
- 5) Интервью
- 6) Психолого-педагогическое обследование
- 7) Психотренинг
- 8) Педагогический эксперимент
- 9) Лабораторный эксперимент
- 10) Изучение школьной документации
- 11) Анализ продуктов деятельности
- 12) Обобщение передового опыта
- 13) Рейтинг, метод экспертных оценок
- 14) Тест
- 15) Исследовательская беседа
- 16) Опрос
- 17) Психогимнастика
- 18) Педагогическое наблюдение

**3. Совместите отрасли педагогики с их определениями.**

<b>Отрасли педагогики</b>	<b>Определения</b>
1) Общая педагогика	а) изучает закономерности обучения и воспитания <sup>48</sup> детей, имеющих определенные отклонения в развитии;
2) Теория воспитания	б) изучает зарождение, развитие и результаты педагогических учений;
3) Теория обучения (дидактика)	в) изучает общие закономерности воспитания и обучения;
4) История педагогики	г) изучают закономерности преподавания и усвоения учебных дисциплин;
5) Педагогика высшей школы	д) изучает закономерности образования и развития студентов;
6) Дефектология	е) изучает специально организуемый воспитательный процесс в целом и по направлениям воспитательной работы;
7) Методики преподавания учебных предметов	ж) исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний,

Отрасли педагогики	Определения
	формирования умений и навыков, а также воспитательные возможности различных видов учебных занятий;

4. Каким основным категориям педагогики соответствуют следующие определения?

- 1) Формирование личности в соответствии с идеалом общества.
- 2) Процесс передачи и активного усвоения знаний, умений, навыков, а также способов познавательной деятельности.
- 3) Целенаправленный процесс, в результате которого происходит усвоение опыта предшествующих поколений, воспитание типологических качеств личности, умственное и физическое развитие человека.
- 4) Целенаправленный процесс субъект-субъектных отношений между воспитателем и воспитуемым, направленный на формирование и последовательное развитие (совершенствование) личностных свойств и качеств, необходимых для эффективной учебной, профессиональной и других видов деятельности воспитуемых.
- 5) Система взаимодействия субъекта и объекта педагогического процесса, позволяющего с помощью педагогических форм, методов, средств и приемов придать объекту взаимодействия заданные личностные свойства и качества

**Варианты:**

- а) образование; б) обучение; в) воспитание; г) педагогическая технология; д) педагогическое взаимодействие.

5. Соотнесите следующие определения с категориями «образование», «обучение», «воспитание»:

Целенаправленный процесс, в результате которого происходит:

- 1) Формирование личности в соответствии с идеалом общества.
- 2) Воспитание типологических качеств личности.
- 3) Процесс передачи и активного усвоения знаний.
- 4) Усвоение опыта предшествующих поколений.
- 5) Формирование отношений к предмету.
- 6) Умственное и физическое развитие человека.
- 7) Развитие умений и навыков.
- 8) Формирование мировоззрения.
- 9) Передача способов познавательной деятельности.
- 10) Формирование поведения.

49

6. Соотнесите цифры и буквы:

Педагогика как наука изучает три главных вопроса:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Для чего учить?    | а) содержание обучения;     |
| 2) Чему именно учить? | б) формы и методы обучения; |
| 3) Как учить?         | в) цель обучения.           |

7. Выделите основные принципы системы образования в России.

- 1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- 2) Принцип защиты и развития национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.
- 3) Принцип ранней педагогической помощи.
- 4) Принцип демократического характера управления образованием.
- 5) Принцип педагогического оптимизма.
- 6) Принцип общедоступности образования.

- 7) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- 8) Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- 9) Принцип свободы и плюрализма в образовании.
- 10) Принцип развития мышления, речи и коммуникации как условия социальной адаптации.
- 11) Принцип светского характера образования.
- 12) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 13) Принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- 14) Принцип необходимости педагогического руководства.

**8. Какие взаимодействующие структуры составляют систему образования в России?**

- 1)
- 2)
- 3)

**9. Разделите нижеприведенные компоненты на формы обучения и ступени (уровни) образования.**

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) Основное общее.             | 8) Дошкольное.    |
| 2) Заочное.                    | 9) Очное.         |
| 3) Начальное общее.            | 10) Высшее.       |
| 4) Очно-заочное<br>(вечернее). | 11) Среднее.      |
| 5) Среднее (полное)<br>общее.  | 12) Семейное.     |
| 6) Экстернатное.               | 13) Дистанционное |
| 7) Самообучение.               | 14) Начальное     |

**10. Разделите нижеперечисленные программы на общеобразовательные и профессиональные:**

- 1) Программа дошкольного образования.
- 2) Программа начального профессионального образования.
- 3) Программа среднего (полного) общего образования.
- 4) Программа основного общего образования.
- 5) Программа высшего профессионального образования.
- 6) Программа послевузовского профессионального образования.
- 7) Программа начального общего образования.
- 8) Программа среднего профессионального образования.

**11. Соотнесите процедуры и их характеристики.**

1) Процедура, устанавливающая соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

2) Процедура признания типа образовательного учреждения (среднее или высшее профессиональное) и его вида (университет, академия, институт, колледж, техникум и т.д.).

3) Процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

*Варианты:*

А. Лицензирование. Б. Аттестация. В. Аккредитация.



**12. Совместите признаки вариативности системы образования с конкретными примерами:**

<b>Признаки вариативности системы образования</b>	<b>Примеры</b>
1) Вариативность организационно-правовых форм образовательных учреждений	а) график учебного процесса; расписание занятий; система оценок; итоговая аттестация;
2) Вариативность типов образовательных учреждений	б) лицеи, гимназии, колледжи, спецшколы, профильные классы;
3) Вариативность форм получения образования	в) учреждения дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования, специального образования;
4) Вариативность содержания образования	г) очная, очно-заочная, заочная, экстернат, семейное образование;
5) Вариативность организации педагогического процесса в образовательном учреждении	д) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**13. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?**

- 1) Приказом Министерства образования и науки РФ.
- 2) Учебным планом образовательного учреждения.
- 3) Государственным образовательным стандартом.
- 4) Приказом руководителя образовательного учреждения.
- 5) Самой образовательной программой.

**14. Соотнесите категории и определения педагогического процесса.**

<b>Категории педагогического процесса</b>	<b>Определения</b>
1) Педагогический процесс	а) совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью образования, развития и формирования личности последнего
2) Высший этап педагогического процесса	б) дать не только знания, но и сформировать с их помощью мировоззрение студентов, а также научить их самообразованию
3) Цель педагогического процесса	в) самовоспитание и самообразование
4) Функции педагогического процесса	г) целостность, двусторонность, целенаправленность.
5) Основные характеристики педагогического процесса	д) образовательная, развивающая, воспитательная

**15. Заполните структуру педагогического процесса.**

- 1) Получение информации: ?????
- 2) Освоение информации: ?????
- 3) Контроль информации: ?????

4) Коррекция процесса рассогласования с информацией: ?????

*Варианты:*

- а) применение знаний, умений и навыков на практике;
- б) изложение новых знаний или самостоятельная работа учащихся по их приобретению;
- в) постановка учебной задачи перед учащимися;
- г) проверка их усвоения;
- д) закрепление знаний, умений и навыков на практике.

**16. Определите понятия «метод», «прием»:**

- 1) Дополнительный способ, направленный на повышение эффективности основного способа.
- 2) Основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

**17. Каким общедидактическим методам соответствуют следующие определения?**

- 1) Преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее и запоминают.
- 2) Задания на воспроизведение знаний и способов деятельности.
- 3) Постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы путем самостоятельного активного поиска.
- 4) Конструирование исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых студентами с последующим контролем преподавателя.
- 5) Педагог ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, обучающийся, следя за логикой изложения, усваивает этапы решения всей проблемы.

*Варианты:*

- а) репродуктивный; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный; г) исследовательский; д) частично-поисковый (эвристический).

**18. Совместите формы обучения и их основания классификации.**

<b>Основания классификации</b>	<b>Формы обучения</b>
1) по организации обучения	а) коллективные (поточные), групповые (классные), индивидуальные;
2) по количеству учащихся	б) школьные (уроки) и внешкольные (выполнение домашних заданий, самостоятельная работа дома, в библиотеке или системе электронных ресурсов обучения, индивидуальное обучение);
3) по месту учебы	в) очное, очно-заочное (вечернее) и заочное обучение;
4) по специфике взаимодействия педагога и обучаемых	г) академический час (40-45 мин.), сдвоенное (парное) занятие (80-90 мин.), занятие без звонков (произвольной длительности);
5) по продолжительности	д) классно-урочная, лекционно-семинарская, факультативное и дистанционное обучение.

**19. Соотнесите технологии обучения и их характеристики.**

Технологии обучения	Характеристики
1. Проблемное обучение	а) суть обучения - подготовить студентов к практической профессиональной деятельности, проигрывание той или иной ситуации с целью формирования определенных навыков и умений студентов.
2. Дидактические игры	б) обучение связано с рейтинговой оценкой познавательной деятельности студентов, способствует повышению качества знаний.
3. Программирование	в) в основе обучения лежит решение какой-либо задачи. Если обучаемый не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый.
4. Модульное обучение	г) строится по четким алгоритмам обучения, которые приводят к ожидаемому результату. Действие обучаемого контролируется ответами: если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему шагу.

## Практическая работа №2. Теория и методика воспитания

### 1. Воспитание - это

1. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
2. процесс управления развитием личности
3. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды.
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.
5. организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем

### 2. Движущими силами воспитания являются

1. факторы
2. противоречия
3. средства
4. закономерности

### 3. Стиль воспитания, проявляющийся в недостатке опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция

3. потворствующая гиперпротекция
4. эмоциональное отвержение
5. повышенная моральная ответственность

4. Идеал «Человека Культуры» раскрыт в концепции

1. Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой
2. Е.В. Бондаревской
3. О.С. Газмана
4. И.П. Иванова

5. План воспитательной работы классного руководителя на длительный период:

1. перспективный
2. периодический
3. оперативный

6. Учет своеобразия, индивидуальности личности в развитии и саморазвитии предусматривается в процессе реализации

1. системного подхода
2. деятельностного подхода
3. личностного подхода
4. средового подхода

7. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:

1. деятельность;
2. субъект;
3. содержание.

8. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы, называется:

1. методика воспитания
2. теория воспитания
3. история педагогики
4. сравнительная педагогика

9. Возникновение воспитания как общественного явления было вызвано

1. биологическим законом сохранения рода;
2. объективной потребностью общества в передаче социального опыта подрастающим поколениям;
3. прогрессом науки и техники.

10. Отметьте группу, в которой названы основные категории курса.

Среда
Наследственность

А

Знания
Умения
Навыки

Б

Воспитание
Воспитанно
сть

В

Созревание
Система

**Ключи к тестам:**

1-	1
2-	2
3-	1
4-	2
5-	1
6-	3
7-	1
8-	2
9-	2
10-	В

1. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условия
3. Учебная деятельность	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

2. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

3. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов:

- а) методы по характеру познавательной деятельности школьников;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

4. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, (по М.И. Махмутову):

- а) способ проблемы развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

5. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

6. Дополните. Деталь метода, его часть, определяющая путь активизации учащихся в процессе обучения, - это ...

7. Отметьте правильный ответ. Назовите известных дидактов, которые в основу лично ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

8. Дополните. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется ...

9. Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется .

10. Дополните. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется...

11. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия учебного процесса содержательной сферы:

- а) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- б) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;
- в) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

#### Ключи к тестам:

- 1 – «Великая дидактика»
- 2 – б.
- 3 – б.
- 4 – а.
- 5 – прием обучения.
- 6 – а.
- 7 – технология обучения.
- 8 – эвристическая беседа.
- 9 – лекция.
- 10 – а.

### Практическая работа №3. Предмет психологии, ее задачи и методы

#### Вариант 1

#### Задание 1.

*Найдите правильные определения психологии как науки*

№	Определение
1	Психология – наука о душе

2	Психология – наука о поведении
3	Психология – наука о закономерностях и механизмах психики
4	Психология – наука о психике
5	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности

**Ответ: 3 и 5**

**Задание 2.**

Выберете правильный ответ:

*Каковы и чем определяются взаимоотношения психики и организма?*

1. Психика обуславливает состояние организма, определяет его.
2. Психика и организм функционируют отдельно.
3. Организм влияет на психику, а психика на организм, они взаимообусловлены, взаимосвязаны.

**Ответ: 3**

**Задание 3.**

Обоснуйте ответ:

1. По каким признакам можно судить об особенностях психики человека?
2. В чем состоит сущность психического, психики человека и каковы ее особенности?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

**Задание 4. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:**

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

**Задание 5. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:**

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

**Задание 6. Прокомментируйте следующие суждения:**

- При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;
- При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

**Задание 7. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:**

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

**Вариант 2**

**Задание 1.**

*Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития психологии как науки*

Хронологические рамки	Название и сущность этапа
2-я половина 20-нач.21 вв.	Психология как наука о поведении. Возникает как наблюдение о том, что можно непосредственно увидеть
16-17 вв.	Психология как наука о душе. Наличием ее пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
Продолжался около 2500 лет	Психология как наука о сознании. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием.
Конец 19, начало 20 в.	Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

**Ответ: 3-6; 2-7; 4-5; 1-8**

**Задание 2.**

Выберите и определите место психологии в системе наук, используя схему



Чем вы объясните такое положение психологии в данной схеме. Выберите правильный ответ.

1. Психология как наука не относится ни к одной группе наук.



2. Ее место еще окончательно не определено.
3. Психология связана с той и другой группой наук, занимая особое место и играя особую роль.

**Задание 3.**

Обоснуйте ответ:

1. Какова природа человеческой психики?
2. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

**Задание 4. Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:**

- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
- Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
- Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

**Задание 5. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:**

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

**Задание 6. Самое существенное свойство психики это:**

- Эмоции;
- Индивидуальность;
- Отражение;
- Чувства;

**Задание 7. Прокомментируйте следующие суждения:**

- На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;
- Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

## Практическая работа № 4. История развития психологических знаний

### Вариант 1

**Задание 1. Заполните пропуски в утверждениях:**

- Древний мыслитель, рассматривал психику как идеальное. Он выделил в душе три части (*Платон*)
- Основателем научной медицины стал древнегреческий (*Гиппократ*)
- Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и (*деятельность мозга*)
- Заслуга этого ученого в том, что он создал в отечественной психологии учение о высшей нервной деятельности (*Павлов*)
- В середине 19 в. появилась теория *Ч. Дарвина*, которая обосновала общность психики человека и животных.

**Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных:**

1. Античные философы, говоря о душе, считали, что она:
  - Материальна
  - Нематериальна
  - Смертна
  - Бессмертна
2. Какой античный философ, представляя душу, состоящей из атомов, представлял ее в виде трех отделов, расположенных в голове, груди и печени?
  - Демокрит
  - Пифагор
  - Платон
  - Аристотель
3. Какой античный философ придерживался мнения о бессмертии и переселении душ?
  - Демокрит
  - Пифагор
  - Платон
  - Аристотель
4. Какой российский ученый стоял у истоков отечественной нейрофизиологической школы, он является автором труда «Рефлексы головного мозга».
  - В.М. Бехтерев
  - А.А. Ухтомский
  - И.М. Сеченов
  - И.П. Павлов
5. Какой ученый эпохи Нового времени впервые заявил, что в психике человека есть явления, недоступные самоанализу?
  - Френсис Бэкон
  - Рене Декарт
  - Джон Локк

- Готфрид Лейбниц

### Задание 3

Приведите в соответствие:

	Психологические течения		Представители
	Бихевиоризм		Ветгеймер, Келлер, Левин
	Гештальтпсихология		З. Фрейд
	Психоанализ		Дж. Уотсон, Толмен

### Задание 4

Обоснуйте сущность психологических течений:

- Бихевиоризм
- Гештальтпсихология

### Задание 5

- Эти ученые Нового времени считали, что душа существует отдельно от тела. Она первична, но сознание человека, других людей изучить нельзя. Можно лишь познать себя путем самонаблюдения.

(Ф.Бекон, Р.Декарт)

## Вариант 2

### Задание 1

- Крупнейший немецкий мыслитель (*Г. Лейбниц*) впервые в истории науки выдвигает идею о бессознательной психике, выделяя в ней два уровня: сознание и подсознание.
- Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом, было создано направление, получившее название (*психоанализ*)
- Этот ученый отстаивал идею опытного происхождения психики, сознания человека, он выделял два источника такого опыта: деятельность внешних органов чувств, ощущения и внутренней деятельности ума по восприятию (*Дж. Локк*)
- И.П. Павлову принадлежит заслуга в создании учения (*о высшей нервной деятельности, анализаторах*). Он исследовал и показал (*связи органов чувств с соответствующими корковыми центрами головного мозга*)
- Л.С. Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному .....

### Задание 2.

1. Какой античный философ говорил о неделимости души и тела, наделял душой только «естественные» тела и утверждал, что душа смертна, за исключением одной ее части – разума?

- Демокрит
- Пифагор
- Платон
- Аристотель

2. Какой античный философ считал, что душа и живое тело неразделимы? Он выдвинул идею принципа развития психики от низших форм к высшим.

- Демокрит
- Пифагор
- Платон
- Аристотель

3. Какой арабский ученый обосновывает зависимость психики от работы мозга и от деятельности тела?

- Блаженный Августин
- Ибн-Сина (Авиценна)
- Леонардо да Винчи

4. Какой ученый Нового времени вводит в психологию понятие о рефлексе?

- Р. Декарт
- Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон
- Дж. Локк

5. Какой философ эпохи Нового времени разделил психические и физиологические процессы, видел источником психологических знаний самонаблюдение, а привлечение души в психологию излишним?

- Френсис Бэкон
- Рене Декарт
- Джон Локк
- Готфрид Лейбниц

**Задание 3** Приведите в соответствие:

№	Психологические течения	№	Представители
1	Когнитивизм	4	Адлер, Хорни, Юнг, Фромм
2	Неофрейдизм	5	Ж. Пиаже
3	Генетическая психология	6	Физики, математики, естествоиспытатели

**Задание 4**

Обоснуйте сущность психологических течений:

- Психоанализ
- Когнитивизм

**Задание 5**

Два ученых-философа античности ведут спор о психологии:

- Один утверждал, что в голове человека – разум, в области сердца – чувство, а в животе – вождление (*Платон*)
- Другой считает, что душа состоит из мелких подвижных атомов. Маршруты их движения и есть психические процессы.

Назовите авторов этих теорий (*Аристотель*)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в

форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- экзамен, в письменной форме (для очной и заочной форм обучения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочной формы обучения);

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

**оценка «отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам	5

	входного контроля знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /экзамен / курсовая работа/ используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбальной системе:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты в ситуационных задачах.