


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2021 11:09:09  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d89864461658910286015a13546e

МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИКИ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 » июль 201 8 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Методология научного творчества»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  Черных А.И.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о предмете методологии научного творчества, развитие умений профессионального мышления.

Задачами изучения дисциплины служат:

- обучение научно-исследовательской работе в области профессионального образования;
- освоение новых методов исследований, исходя из конкретных производственных задач;
- решение научно-исследовательских задач, возникающих в процессе управления различными процессами на производстве;
- поиск и анализ профильной информации, необходимой для решения конкретных задач, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цикл ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методология научного творчества» относится к в базовой вариативной части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.02 основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей подготовку магистра по направлению 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Философские проблемы в образовании 2. Управление образовательным процессом 3. Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li><li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li><li>- основные проблемы методологии науки;</li><li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li><li>- выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием;</li><li>-проводить различные виды наблюдений, измерения, осуществлять качественные, сравнительные и количественные понятия;</li><li>- проводить научный эксперимент.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основами научных коммуникаций в</li></ul>

	<p>научном сообществе; - основами научного творчества.</p>
--	--

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> <li>- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> </ul>
ОПК-5	<p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> <li>- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии</li> </ul>

		<p>усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> </ul>
<b>ПК-16</b>	<p>способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> <li>- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> </ul>
<b>ПК-25</b>	<p>способность и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> <li>- основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> </ul>
--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс 3 семестр	2 курс
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	10	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	20	16
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>58</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	-

(от 20 до 60% от объема лекций)		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб - практик. занятий)	14	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	40
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
<b>Подготовка к зачету</b>	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
1.1. Специфика научной методологии. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона	12	2	3	Консультации	5	11	1	2	Консультации	7
1.2. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного творчества	12	2	3		5	10	1	2		6
1.3. Критерии научной рациональности. Открытая и закрытая научная рациональность	10	1	2		5	9	-	2		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		4	8	-	2		6
<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
2.1. Концепции творчества.	12	2	3	консультации	5	12	-	2	консультации	10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальные и социокультурные начала научного творческого процесса. Психологические особенности творческого процесса										
2.2. Логика развития научного знания. Личность ученого	12	2	3		5	12	-	2		10
2.3. Схема научного исследования. Структура научной публикации	10	1	2		5	12	-	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2		4	12	-	2		10
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>1.1. Специфика научной методологии. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона</b>	12	2	3		5	11	1	2		7



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предмет методологии науки. Основные проблемы методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием и т. д. Основные этапы становления и развития методологии науки. Рассуждение о методе и Новый органон. Философско-методологические идеи немецкой классической философии. Методологическая программа позитивизма. Неокантианский анализ проблем научного знания и его методологии. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Наукovedческие основания методологии.										
<b>1.2. Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного творчества</b> Понятие наблюдения. Структура акта наблюдения: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Виды наблюдения. Измерения. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы проведения эксперимента. Понятие научного факта. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории. Структура научного факта. Социально-культурная относительность фактов. Истина и факты. Научный факт как результат познавательной деятельности человека. Влияние теории на основные компоненты факта. Неизменность чувственного и материально-практического компонентов факта в процессе возникновения новой теории. Непрерывность и кумулятивность развития науки.	12	2	3		5	10	1	2		6
<b>1.3. Критерии научной рациональности. Открытая и закрытая научная рациональность</b>	10	1	2		5	9	-	2		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Научная рациональность и цель науки. Изменения в науке как переход от закрытой рациональности к открытой.										
<i>1.4. Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2		4	8	-	2		6
<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Концепции творчества.</b> <b>Индивидуальные и социокультурные начала научного творческого процесса.</b> <b>Психологические особенности творческого процесса</b> Понятие творчества и научного творчества. Алгоритм творческого процесса. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Концепции креативности Дж. Гилфорда и Э.П. Торренса; концепция Н.Когана; теория инвестирования Р. Стернберга. Особенности творческого процесса. Составляющие творческого процесса: постановка проблемы, подбор методов, выбор научного инструментария, формирование идеи, инсайт, проверка результата. Проблема творческих способностей. Методы развития творческой личности. Научное творчество и память. Модели памяти. Механизмы памяти. Кратковременная и долговременная память. Научное творчество и воображение. Понятие воображения в философских и психологических концепциях.	12	2	3	Консультации	5	12	-	2	Консультации	10
<b>2.2. Логика развития научного знания.</b> <b>Личность ученого.</b>	12	2	3		5	12	-	2		10

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Индивидуальное и коллективное творчество. Проблема детерминации научного творчества. Внутренние мотивы научного творчества, их соответствие институциональным требованиям. Типологизация личности ученого А. Роу, Р. Кеттелла, М. Киннона, В. Оствальда, Г. Селье. Роль научных коммуникаций в научном сообществе. Организационный аспект научной деятельности в формальном и неформальном аспектах. Представление о науке как социальном институте и выделение в нем академической, вузовской, отраслевой науки. Особенности научной организации в России.										
<b>2.3. Схема научного исследования. Структура научной публикации.</b> Введение. Постановка проблемы. Цели и задач. Выделение объекта и предмета исследования. Раскрытие основного тезиса в главах диссертации. Технология написания диссертационного исследования. Требования ВАК к диссертационным исследованиям. Оформление списка литературы. Механизм организации научной полемики (защита диссертации, научные конференции, научные публикации). Требования, предъявляемые научным сообществом к публикациям.	10	1	2		5	12	-	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	8	-	2		4	12	-	2		10
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>зачет</b>	14	-	-	4	10	14	-	-	4	10

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование рейтингов,	Ф	О	Р	Объем учебной работы, час	Р	Н	Т	Р	О	К
-------------------------	---	---	---	---------------------------	---	---	---	---	---	---

модулей и блоков			Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб.и промежут.аттест.	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>58</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>								Тестовый контроль	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>		<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>		<b>30</b>
1.1	Специфика научной методологии. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2	5	Устный опрос.	10
1.2	Эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного творчества	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2	5	Практические задания	5
1.3	Критерии научной рациональности. Открытая и закрытая научная рациональность	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	10	1	2	2	5	Подготовка доклада с презентацией	5
1.4	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		8	-	2	2	4	Тестовый контроль	5
	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>		<b>42</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>19</b>		<b>30</b>
2.1	Концепции творчества. Индивидуальные и социокультурные начала научного творческого процесса. Психологические особенности творческого процесса	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	12	2	3	2		Устный опрос. Подготовка реферата	5
2.2	Логика развития научного знания. Личность ученого	ОК-1 ОПК-5 ПК-16	12	2	3	2	2	Практические задания	5

		ПК-25							
2.3	Схема научного исследования. Структура научной публикации	ОК-1 ОПК-5 ПК-16 ПК-25	10	1	2	2	2	Реферирование статей	5
2.4	Итоговое занятие по модулю 2		8	-	2	2	2	Тестовый контроль.	10
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>					Участие в конференциях, исслед. работах	5
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>14</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Итоговый тест</b>	<b>15</b>
								<b>Зачет</b>	<b>10</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов
----------------	--------------	--------------	---------------

### 5.2.3. Критерии оценки знаний магистранта на зачете

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Методология научного творчества» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде зачета.

- «Зачтено» заслуживает магистрант, обнаруживший знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. «Зачтено» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению. Допускаются погрешности в выполнении заданий, но магистрант должен обладать необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- «Не зачтено» оцениваются знания магистранта, имеющего пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.с. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

2. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.

3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2018. – 512 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. - 2. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 214с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник/Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-009204-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн.: <https://rg.ru/>

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к

зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php>
7. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus



## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Методология научного творчества

дисциплина (модуль)

44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Методология научного творчества»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными  
образовательными системами

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
подготовка реферата						
тестовый контроль						
Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			

			обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	практические задания
				подготовка доклада с презентацией		
				тестовый контроль		
<b>ОПК-5</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства.	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса.»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	

карьеру			<b>Специфика научного творчества»</b>	тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	Реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
подготовка доклада с презентацией					
практические задания					
тестовый контроль					

<b>ПК-16</b>	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					подготовка реферата			
					тестовый контроль			устный опрос
					<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	подготовка реферата		
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
					тестовый контроль		реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика</b>								

				<b>научного творчества»</b>	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	практические задания тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	практические задания тестовый контроль	
<b>ПК-25</b>	способность и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально педагогических	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
				<b>Модуль 2 «Характеристики творческого</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к
					устный опрос	
					подготовка реферата	



работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования		педагогического мастерства	<b>процесса. Специфика научного творчества»</b>	тестовый контроль	зачету
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия	<b>Модуль 1 «Основания методологии и характеристики научной рациональности»</b>	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			<b>Модуль 2 «Характеристики творческого процесса. Специфика научного творчества»</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				практические задания	
			тестовый контроль		

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-1</i>	<i>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Владеет основами абстрактного мышления, анализом, синтезом, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; - основные проблемы	Допускает грубые ошибки при анализе закономерностей, принципов, содержания и структуру целостного педагогического процесса; целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития, воспитания и обучения; основных проблем методологии науки;	Может изложить основные методы - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; - основные проблемы	Знает методы построения и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные проблемы методологии науки; - методы	Аргументировано проводит анализ закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; основных проблем методологии науки; -

	методологии науки; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания		методологии науки;	психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	
	<b>Уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; - развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - проводить научный эксперимент	Не умеет организовывать работу по формированию анализа, планирования и оценивания образовательного процесса и его результатов; выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - проводить научный эксперимент	Частично умеет организовывать работу по формированию анализированию, планированию и оцениванию образовательного процесса и его результата; - выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - проводить научный эксперимент	Умеет организовывать работу по формированию анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - проводить научный эксперимент	Способен самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; - развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - проводить научный эксперимент
	<b>Владеть:</b> - основами научных коммуникаций в	Не владеет методами научных коммуникаций в научном сообществе;	Частично владеет методами научных коммуникаций в научном сообществе;	Владеет методами проектирования научных коммуникаций в	Свободно владеет методами основами научных коммуникаций в

	научном сообществе; - основами научного творчества.	- основами научного творчества.	- основами научного творчества.	научном сообществе; - основами научного творчества.	научном сообществе; - основами научного творчества.
<b>ОПК-5</b>	<b>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	<b>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, не достаточно точно способен проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	<b>Частично способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	<b>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>	<b>Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</b>
	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; - основные направления самосовершенствования педагогического	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства	Знает в совершенстве закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; методы психолого-педагогической диагностики уровня и качества обучения и воспитания; основные направления самосовершенствования педагогического мастерства

	мастерства.				
	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Частично умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
	<b>владеть:</b> - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;	Не владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях	Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;	Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;	Владеет в совершенстве знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;

	- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;	различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;
<b>ПК-16</b>	<b>способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</b>	<b>Не способен и не готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</b>	<b>Частично способен и готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</b>	<b>Способен и готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</b>	<b>Способен и готов проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</b>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;	Знает подходы закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные проблемы	Аргументировано владеет закономерностями, принципами, содержанием и структурой целостного педагогического процесса; целями, задачами, содержанием, формами, методами и средствами развития,

	и обучения; - основные проблемы методологии науки; - методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	основные проблемы методологии науки; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	основные проблемы методологии науки; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	методологии науки; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;	воспитания и обучения;
	<b>Уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Допускает грубые при анализе планировании образовательного процесса и его результатов; при проектировании системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Может проектировать систему оценивания и анализа, планирования и оценивания образовательного процесса и его результатов; проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Способен проектировать и- анализировать, оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Способен самостоятельно - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
	<b>Владеть:</b> - основами научных коммуникаций в	Не владеет основами научных коммуникаций в научном сообществе;	Частично владеет основами научных коммуникаций в научном сообществе;	Владеет методиками основами научных коммуникаций в	Свободно владеет основами научных коммуникаций в научном сообществе;

	научном сообществе; - основами научного творчества.	- основами научного творчества.	основами научного творчества.	научном сообществе; - основами научного творчества.	основами научного творчества.
<b>ПК-25</b>	<i>способностью и готовностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность осуществлять планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Частично владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;	Не знает методологию и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные проблемы методологии науки;	Может изложить методологию и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные проблемы	Знает методологию комплексного анализа методологию и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные	Знает и критически оценивает методологию и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основные



	- основные проблемы методологии науки;		методологии науки;	проблемы методологии науки;	проблемы методологии науки;
	<b>Уметь:</b> - планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования - выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; - проводить научный эксперимент.	Не умеет планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; проводить научный эксперимент.	Может в основном планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; проводить научный эксперимент.	Способен планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; проводить научный эксперимент.	Способен самостоятельно планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования выявлять проблемы обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием; проводить научный эксперимент.
	<b>Владеть:</b> - основами научных	Не владеет методиками основами научных	Владеет отдельными научными коммуникациямит в	Владеет методиками научных коммуникаций в	Свободно владеет основами научных коммуникаций в

	коммуникаций в научном сообществе; - основами научного творчества.	коммуникаций в научном сообществе; -основами научного творчества.	научном сообществе; основами научного творчества.	научном сообществе; основами научного творчества.	научном сообществе; основами научного творчества.
--	--	---	---	---	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Проблема выявления творческих способностей.
2. Понятие воображения в философских и психологических концепциях.
3. Проблемы определения и оценки интеллекта.
4. Условие адекватности объяснения.
5. Связь между убеждениями, мотивами и поступками.
6. Проблема детерминации научного творчества.
7. Виды научной полемики.
8. Особенности научной организации в России.
9. Современные требования ВАК к диссертационным исследованиям.
10. Современные требования, предъявляемые научным сообществом к публикациям.
11. Методология социальных и гуманитарных исследований
12. Особенности предметной области социально-гуманитарных исследований.
13. Наука как социо-культурный институт.
14. Миссия и цель науки в цивилизации, культуре, интеллектуальной культуре.
15. Научное сообщество, научные коммуникации, роль науки в изменениях общества.
16. Наука и идеология.
17. Понятие научной школы, парадигмы, нормальной науки, научной революции

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента

в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика рефератов**

1. Критерии научности и проблема обоснования научного знания.
2. История становления и развития методологии науки.
3. Философско-методологические идеи немецкой классической философии.
4. Методологическая программа позитивизма.
5. Неокантианский анализ проблем научного знания и его методологии.
6. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории.
7. Социально-культурная относительность фактов.
8. Научный факт как результат познавательной деятельности человека.
9. Виды научных теорий.
10. Теории и модели.
11. Научная рациональность как частный случай рациональности.
12. Проблема универсальности стандартов научной рациональности.
13. Внутренние и внешние факторы в развитии науки.
14. Экономический, политический и социальный факторы развития научного знания.
15. Создание творческой образовательной среды.
16. Ведущие научные школы России.
17. Формирование этики ученого.
18. Алгоритм творческого процесса.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

1. Какие виды познавательной деятельности использует человек?
  - А) Изучение и испытание
  - Б) Изучение, исследование и испытание
  - В) Исследование
  - Г) Изучение
2. Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?
  - А) Основные
  - Б) Выборка
  - В) Определенное множество
  - Г) Опытный участок
3. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
  - А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
  - Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
  - В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
  - Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству
4. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?
  - А) Наблюдение и дисперсионный анализ
  - Б) Эксперимент и вариационный анализ
  - В) Наблюдение и эксперимент
  - Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ
5. Какой из экспериментов является основным в педагогике?
  - А) Лабораторный
  - Б) Лабораторный и вегетационный
  - В) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический
  - Г) Полевой
6. Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?
  - А) Наблюдение
  - Б) Опытный вариант
  - В) Эксперимент
  - Г) Повторение
7. Чем отличается абсолютный контроль от производственного?
  - А) В абсолютном контроле исследуемый фактор исключен из технологии
  - Б) В абсолютном контроле дозы факторов рассчитываются на планируемый урожай
  - В) В абсолютном контроле применяются завышенные дозы исследуемого фактора

Г) На вариантах абсолютного контроля ожидают получать высокую урожайность исследуемых культур

8. Что такое схема эксперимента?

А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке

Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы

В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента

Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

9. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

А) 1-3 года

Б) 4-10 лет

В) 11-50 лет

Г) более 50 лет

10. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?

А) 1-3 года

Б) 4-10 лет

В) 11-50 лет

Г) более 50 лет

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Реферирование статей**

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Тенденции развития профессионального образования в современной России и за рубежом.

2. Современные теории управления профессиональным образованием.

3. Научное обоснование образовательных и профессиональных стандартов в ПО.

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Практические задания**

**1. Выявите специфику научной методологии. Методологические программы Р. Декарта и Ф. Бэкона. Ответьте на вопросы**

1.1. Составьте таблицу определяющую предмет методологии науки.

1.2. Составьте схему 1. «Основные проблемы методологии науки: природа научного знания, критерии научности, проблема обоснования научного знания, взаимоотношения между эмпирическим и теоретическим знанием».

Схему 2. «Основные этапы становления и развития методологии науки».

1.3. Обоснуйте и опишите методологическую программу научного позитивизма.

**2. Обоснуйте эмпирические методы научного познания. Теоретические методы научного творчества**

2.1. Дать характеристику понятия наблюдения. Обосновать структуру акта наблюдения в виде таблицы состоящей из структурных компонентов: объект наблюдения, субъект, средства, условия наблюдения, система знаний, задающая цель наблюдения и интерпретирующая его результаты. Виды наблюдения. Измерения.

2.1. Качественные, сравнительные и количественные понятия. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов.

2.3. Обосновать этапы проведения эксперимента. Понятие научного факта. Основные трактовки взаимоотношения фактов и теории.

**3. Обоснуйте критерии научной рациональности. Открытая и закрытая научная рациональность**

3.1. Рациональность как соответствие законам разума, законам формальной логики. Научная рациональность как частный случай рациональности.

3.2. Методологические правила науки как специфическое содержание научной рациональности.

3.3. Проблема универсальности стандартов научной рациональности. Научная рациональность и цель науки.

**4. Составьте схему научного исследования. Опишите структуру научной публикации**

Провести анализ этапов педагогического исследования.

Структурные компоненты исследования:

- Постановка проблемы.
- Цели и задач.
- Выделение объекта и предмета исследования.
- Раскрытие основного тезиса в главах диссертации. Технология написания диссертационного исследования.
- Требования ВАК к диссертационным исследованиям.
- Оформление списка литературы.
- Механизм организации научной полемики (защита диссертации, научные конференции, научные публикации).
- Требования, предъявляемые научным сообществом к публикациям.

**Критерии оценивания практических заданий:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика докладов с презентацией**

1. Основные этапы развития науки.
2. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
3. Структура и функции научной теории.
4. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
5. Виды научного объяснения.
6. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
7. Творчество. Особенности творческого процесса.
8. Память в творческом процессе. Виды памяти.
9. Роль воображения в научном творчестве.
10. Мышление и интеллект.
11. Проблема истины в современной методологии науки.
12. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
13. Научная рациональность.
14. Идеалы и нормы научного исследования.
15. Социокультурная детерминация научного познания.

### **Критерии оценивания докладов с презентацией**

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного)	до 4 баллов



		выступления <b>рекомендуется</b> использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			<b>22 балла</b>

16.

17. 20-22 балла «отлично»

18. 16-19 баллов «хорошо»

19. 11-15 баллов «удовлетворительно»

20. менее 10 баллов «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

1. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) Многолетних
  - Б) Многофакторных
  - В) Однофакторных
  - Г) Многоделячных
2. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?
- А) Умозаключение
  - Б) Суждение
  - В) Дедукция
  - Г) Гипотеза
3. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента, их количественная и качественная регистрация"?
- А) Эксперимент
  - Б) Наблюдение
  - В) Статистический анализ
  - Г) Опыт
4. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?
- А) При повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты
  - Б) Результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах
  - В) В следующем году исследований результаты опыта должны повториться
  - Г) Что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться
5. Как расшифровывается НСР
- А) Наибольший существенный результат
  - Б) Head Certain Point
  - В) Наибольшая средняя разница
  - Г) Наименьшая существенная разница
6. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов?
- А) Систематические
  - Б) Грубые
  - В) Случайные
  - Г) Однонаправленные
7. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?
- А) Систематические
  - Б) Случайные
  - В) Грубые
  - Г) Однонаправленные
8. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются?
- А) последовательно
  - Б) случайно
  - В) один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом
  - Г) один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом
9. Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?
- А) 1 2 3 4 5

Б) 1 2 1 3 1 4 1 5

В) 1 2 3 1 4 5

Г) 3 5 1 2 4

10. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

А) Криволинейная

Б) Прямолинейная

В) Качественная

Г) Количественная

11. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?

А) Простая

Б) Множественная

В) Средняя

Г) Промежуточная

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Перечень вопросов к зачету**

21. Предмет философии и методологии науки.
22. Основные этапы становления и развития философии и методологии науки.
23. Основные направления современной философии и методологии науки.
24. Проблема возникновения науки.
25. Основные этапы развития науки.
26. Эмпирические методы научного познания (наблюдение, эксперимент).
27. Структура и функции научной теории.
28. Теоретические методы исследования: идеализация, абстрагирование, выдвижение гипотез.
29. Виды научного объяснения.
30. Понимание как интерпретация событий. Связь объяснения и понимания.
31. Творчество. Особенности творческого процесса.
32. Память в творческом процессе. Виды памяти.
33. Роль воображения в научном творчестве.
34. Мышление и интеллект.
35. Проблема истины в современной методологии науки.
36. Субъективно-оценочный компонент истины в науках об обществе и человеке.
37. Научная рациональность.
38. Идеалы и нормы научного исследования.
39. Социокультурная детерминация научного познания.
40. Виды критериев научности.
41. Проблема единства научного знания.
42. Интегративные и редуccionные процессы в науке.

#### 43. Основы методологии системных исследований.

##### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практические задания;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией
- реферирование статей
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.