

Инженерный факультет

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« 23 » Инженерный факультет 06 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки/специальность – 35.03.06 Агроинженерия  
шифр, наименование

Направленность (профиль): «Технический сервис в АПК»

Квалификация – бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. №245;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. № 555н

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик(и):** к.ф.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 18 » 05 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.  
(подпись)

**Согласована** с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

« 19 » 05 2022 г., протокол № 10а/21-22

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.  
(подпись)

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

 Романченко М.И.  
(подпись)

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «История (история России, всеобщая история)»

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

## 1.2. Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

История (история России, всеобщая история) относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в пределах школьного курса истории
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные даты российской и всемирной истории;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной и всемирной истории;</li><li>➤ выделять главное и второстепенное в историческом процессе;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего</li></ul>

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Основы экономики, менеджмента и маркетинга», «Правоведение».

Преподавание курса «История (история России, всеобщая история)» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с особенностями различных эпох всеобщей истории и истории России, факторами многовекторности исторического развития общества, что позволяет сформировать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом контекстах.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	<b>Знать:</b> главные этапы и закономерности исторического развития России и мира <b>Уметь:</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности <b>Владеть:</b> готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом контекстах	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития <b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>2 сем.</b>	<b>1 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2 сем.</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>34.4</b>	<b>13.1</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>лек</i> )	16	2
Лабораторные занятия ( <i>лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	4
Установочные занятия ( <i>Уз</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4.5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0.4	0.4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0.2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57.6</b>	<b>90.9</b>
В том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	15	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	16	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16.6	64.9
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : контрольной работы	-	10
Подготовка к экзамену	10	10

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	1	2	3	4
<b>Модуль 1. «Средние века и Новое время»</b>	<b>33.8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25.8</b>	<b>47</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	5	-	-	5	10	2	-	8
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	5	-	-	5	8	-	-	8
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	5	-	-	5	8	-	-	8
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	9	2	2	5	10	-	-	10
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	9	2	2	5	11	-	-	11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>0.8</i>	-	-	<i>0.8</i>				
<b>Модуль 2. «Новейшая история»</b>	<b>55.8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>31.8</b>	<b>49.9</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>45.9</b>
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	7	2	2	3	6	-	-	6
2. Первая мировая война. Революция 1917 года и Гражданская война в России. Революционное движение в Европе.	7	2	2	3	6	-	-	6
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920-30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	7	2	2	3	6	-	-	6
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	7	2	2	3	7	-	-	7
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	10	2	2	6	7	-	-	7
6. Перестройка и распад СССР. Россия в 1991 – 1999 гг.	13	2	2	9	9	-	2	7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>4.8</i>	-	-	<i>4.8</i>				
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	<b>2</b>				<b>-</b>			
<b>Текущие консультации</b>	<b>-</b>				<b>4.5</b>			
<b>Установочные занятия</b>	<b>-</b>				<b>2</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0.4</b>				<b>0.6</b>			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>34.4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>13,1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>				<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>57.6</b>				<b>90.9</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			

### 4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>
<b>1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки</b>
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации
<b>2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)</b>
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность
<b>3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы</b>
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.
<b>4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации</b>
4.1. Предпосылки и особенности российской модернизации.
4.2. Реформы Петра I. Образование Российской империи
4.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
4.4. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.
<b>5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.</b>
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России
<i>6. Итоговое занятие по темам модуля №1</i>
<b>МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»</b>
<b>1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.</b>
1.1. Мир в начале XX века.
1.2. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.
1.3. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России
1.4. Столыпинская аграрная реформа
<b>2. Первая мировая война. Революция 1917 года и Гражданская война в России. Революционное движение в Европе.</b>
2.1. Первая мировая война: предпосылки, ход и последствия.
2.2. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.
2.3. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
2.4. Революционное движение в Европе. Гражданская война в России: причины, последствия и уроки.
<b>3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.</b>
3.1. Международные отношения в 1920-30-е гг. Страны Запада в межвоенный период. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг. и его последствия.
3.2. Строительство советского государства. НЭп. Формирование административно командной системы.
3.3. Форсированная индустриализация в СССР.
3.4. Сплошная коллективизация в СССР.
<b>4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны</b>
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.

### **5. СССР и Запад в 1945 -1985 гг.**

5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.

5.2. Социально-экономическая политика в СССР в 1945 -1985 гг.

5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1985 гг.

5.4. Эволюция западной цивилизации во вт. пол. XX века.

### **6. Перестройка и распад СССР. Россия и мир в 1991 – 1999 гг.**

6.1. Понятие «перестройка». Предпосылки перестройки.

6.2. Основные этапы Перестройки. Национальная политика. Политика «гласности».

6.3. Распад СССР: предпосылки, причины, результаты и последствия.

6.4. Политические преобразования в России в 1990-е гг. Формирование новой российской государственности.

6.5. Социально-экономические преобразования 1990-х гг. в России: цели, содержание, результаты.

6.6. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству.

*7. Итоговое занятие по темам модуля №2*



**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной ра-				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
1	2	3	4	5	6	8	9		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-5</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>51.6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»</b>		<b>УК-5</b>	<b>33.8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>25.8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		5	-	-	5	Устный опрос Тестирование, ситуационные за-		
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		5	-	-	5	Устный опрос, ситуационные		
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		5	-	-	5	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи		
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи		
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		0.8	-		0.8	тестирование		
<b>Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>		<b>УК-5</b>	<b>55.8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>31.8</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX		7	2	2	3	Устный опрос Тестирование		
2.	Революция 1917 года и Гражданская война		7	2	2	3	2		
3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.		7	2	2	3	Устный опрос, ситуационные задачи		

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной ра-				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны		10	2	2	6	Устный опрос, ситуационные задачи		
5.	СССР в 1945 -1985 гг.		7	2	2	3	Устный опрос Тестирование, ситуационные задачи		
6.	Перестройка и распад СССР. Россия в 1991–1999 гг.		13	2	2	9	Устный опрос, ситуационные задачи		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4.8	-	-	4.8	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>							Участие в конференциях	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных ка-</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Выходной рейтинг</b>							<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения ФГБОУ Белгородского ГАУ

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 2)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература:**

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231> (дата обращения: 12.05.2022). – Режим доступа: по подписке

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Семин В.П. История: Россия и мир : учебное пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат)

2. История: учебное пособие для студентов – бакалавров. / Составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2017. – 293 с.

3. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. История: учебно-методическое пособие для студентов –бакалавров / Авторы-составители М.В. Соболев, А.А. Крисанов - Белгород: Издательство Белгородского ГАУ им. В.Я. Горина, 2020. – 81 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Запись передачи «Наука «история» и ее объективность» цикла передач «Час истины» исторического телеканала «365 дней» с участием известного историка, доктора исторических наук, профессора И. Данилевского о природе исторических источников и специфике исторической науки. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TkAx1eMW5vY>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://portal.historyrussia.org/">http://portal.historyrussia.org/</a>	Федеральный историко-документальный просветительский портал
<a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
<a href="https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg">https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg</a>	Канал Федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
<a href="http://pobediteli.ru/">http://pobediteli.ru/</a>	История Великой Отечественной войны
<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	ЭБС «Знаниум»
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»

### VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель на 120 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Технические средства обучения: ноутбук ASUS, проектор NEC (NP 405 G), микрофон, экран для проектора с электроприводом, мышь, кронштейн, 2 акустические колонки, интернет. Имеется система видеонаблюдения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON EB-X11, Экран ScreenMedia (моторизованный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации.

	<p>Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская империя XVIII- начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация».</p> <p>Жалюзи-2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к



содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).