



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.02.2021 11:14:06  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b37d8986cb6255891f288f917a1351fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности  
(английский)»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными  
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Парникова Т.В., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков

**Рассмотрена** на заседании кафедры иностранных языков

« 4 » 07 20 18 г., протокол № 10-1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Парникова Т.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель** изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» заключается в формировании коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение навыками иноязычного общения для решения различных коммуникативных задач при межличностном, межкультурном и профессионально-деловом взаимодействии.

**1.2. Задачи:** Научить:

- 1) пользоваться широким спектром грамматических и лексических структур;
- 2) развивать и совершенствовать коммуникативную компетенцию, предполагающую умение получать, перерабатывать и передавать информацию на английском языке в широком диапазоне тем профессионального, повседневного и социокультурного общения;
- 3) владеть всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности, навыками аннотирования и реферирования;
- 4) вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады и др.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой вариативной части (Б1.В.07) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Иностранный язык 2. Управление образовательным процессом 3. Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;</li><li>- наиболее употребительные и относительно простые языковые средства в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;</li><li>- элементарные компьютерные модели опытов.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- фонетически правильно оформлять подготовленные/ неподготовленные высказывания разной степени сложности;</li><li>- адекватно выбирать и употреблять в речи грамматические средства языка (формы лица, числа, рода, времени, наклонения и др.), лексические средства в зависимости от контекста;</li><li>- писать связные тексты на знакомую тему;</li><li>- вести учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует развитию культурного образовательного уровня</li></ul>

	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и планировать исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковыми коммуникативными умениями, сформированными в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»;</li> <li>- навыками управления информацией (способностью извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li> <li>- базовыми исследовательскими навыками,</li> <li>- навыками подготовки и осуществления выступлений перед аудиторией.</li> </ul>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.</p>
<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p><b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Владеет способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.</p>
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке	<p><b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для</p>

	<p>Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.</p> <p><b>Уметь:</b>  вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p> <p><b>Владеть:</b>  особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)</p>	<p><b>Знать:</b>  основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов);</p> <p><b>Владеть:</b>  Технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2(1)</b>	<b>1(1)</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	180	180
<b>зачетные единицы</b>	5	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	54	14
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и приём защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>104</b>	<b>156</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	32	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	62	128
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	-	-

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1.</b>	<b>54</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Лексика. Лексикография.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Части речи.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Грамматические категории глагола.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>14</i>	-	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	-	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 2.</b>	<b>54</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Изъявительное наклонение.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Страдательный залог.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Наклонение повелительное, сослагательное.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>14</i>	-	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	-	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 3.</b>	<b>58</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
1. Непредикативные формы глагола.	14	-	6	Консультации	8	14	-	2	Консультации	12
2. Предложение.	13	-	5		8	14	-	2		12
3. Прямая и косвенная речь.	13	-	5		8	13	-	1		12
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	<i>18</i>	-	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>15</i>	-	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>12</i>
<b>Подготовка реферата</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-

#### 4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Модуль 1.</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Лексика. Лексикография. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Формы слова и способы их образования: Аффиксация. Чередование звуков. Суплетивность. Аналитический способ. Словосочетание.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Части речи. Существительное. Категория числа. Притяжательные конструкции. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Наречие. Числительное.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Глагол. Грамматические категории глагола.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 2.</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>44</b>
1. Изъявительное наклонение. Группа неопределённых времён в действительном залоге. Группа продолженных времен в действительном залоге. Группа совершенных времен в действительном залоге.	14	-	6	Консультации	8	12	-	1	Консультации	11
2. Страдательный залог. Группа времен в страдательном залоге.	13	-	5		8	12	-	1		11
3. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	13	-	5		8	12	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 3</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
1. Непредикативные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. Причастие I, Причастие II. Функции причастий в предложении.	14	-	6	Консультации	8	14	-	2	Консультации	12
2. Предложение. Типы предложений: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные; простые, сложносочинённые, сложноподчинённые, полипредикативны; личные, неопределённо-личные, безличные.	13	-	5		8	14	-	2		12



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
3. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.	13	-	5		8	13	-	1		12
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	18	-	2	6	10	15	-	1	2	12
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест	Самост. работа		
	<b>Всего по дисциплине</b>	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	180	-	54	22	104	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	5
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60
	<b>Модуль 1.</b>	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	54	-	18	6	30		20
1	Лексика. Лексикография.		14	-	6	-	8	Устный опрос	6

2	Части речи.		13	-	5	-	8	Чтение текста	6
3	Грамматические категории глагола.		13	-	5	-	8	Аудирование	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			14	-	2	6	6	Тестирование	
<b>Модуль 2.</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>54</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>20</b>
1.	Изъявительное наклонение.		14	-	6	-	8	Устный опрос	6
2.	Страдательный залог.		13	-	5	-	8	Аудирование	6
3.	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.		13	-	5	-	8	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			14	-	2	6	6	Тестирование	
<b>Модуль 3.</b>		ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2	<b>58</b>	-	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>34</b>		<b>20</b>
1.	Непредикативные формы глагола.		14	-	6	-	8	Аудирование	6
2.	Предложение.		13	-	5	-	8	Чтение текста	6
3.	Прямая и косвенная речь.		13	-	5	-	8	Устный опрос	8
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			18	-	2	6	10	Контрольная работа	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>		<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	-	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов,	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно/ Не зачтено	Удовлетворительно/ Зачтено	Хорошо/ Зачтено	Отлично/ Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке не профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший систематическое знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не способного продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании курса без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. ISBN 978-5-16-103281-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Резникова Г.А. Postgraduate course: учебно-методическое пособие для магистрантов, аспирантов и соискателей вузов / Г.А. Резникова, С.А. Вербицкая; Белгородский ГАУ. - 3-е изд. испр. и доп. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 47 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1409005028095615&Image\\_file\\_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49292&FT\\_REQUEST=1%2E%20%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E%20Postgraduate%20course%3A&CODE=47&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1409005028095615&Image_file_name=Akt%5F520%5CPostgraduate%5Fcourse%2EUchebno%2Dmetodicheskoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=49292&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%93%2E%D0%90%2E%20Postgraduate%20course%3A&CODE=47&PAGE=1)

2. Попов Е.Б. Деловой английский язык. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 64 с. ISBN 978-5-16-103283-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

3. Деловое и профессиональное общение (академический курс) по учебной дисциплине "Иностранный (английский) язык" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Путиловская [и др.]. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : Купер Бук, 2016. - 176 с. -

#### 6.2.1. Электронные издания на съёмных носителях

1. Exam Excellence. Preparation for secondary school exams. - Oxford: University Press, 2006. - 200 с.
2. Falla A. New Headway. Beginner Student's Workbook CD [Электронный ресурс]/ A. Falla, L. Soars, J. Soars. - Oxford: University Press, 2002 эл. опт. диск.
3. Soars L. New Headway. Elementary Student's Workbook CD/ L. Soars, J. Soars, S. Wheeldon. - Oxford: University Press, 2006 эл. опт. Диск.
4. Курс подготовки к экзамену ``The Heinemann TOEFL`` [Электронный ресурс].- М.: ЗАО ``Новый диск``, 1998.
5. Попова Л.П. Современный англо-русский словарь. Около 50 000 слов и 70 000 словосочетаний. +CD-ROM [Electronic resource]/ Л. П. Попова, Н. Р. Мокорина, Г. В. Захарова. - М.: РУССО, 2004. - 944 с.
6. Харрисон М. Оксфордские тексты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену. Teacher's Guide: учебное пособие/ М. Харрисон. - Oxford: University Press, 2007. - 32 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарным планом рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовка к устным опросам, зачёту и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий учебный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачёта). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг

вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

2. MacAndrew R. Window on Britain. DVD. [Electronic resource]. - Oxford: University Press, 2005.

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

7. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
8. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
10. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
11. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
12. <http://russian.babylon.com/index.html>
13. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
14. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
15. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
16. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
17. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
18. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
19. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
20. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
21. <http://www.merriam-webster.com/>
22. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
23. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
24. <http://www.usingenglish.com/>
25. <http://www.wordsmyth.net/>
26. <http://www.native-english.ru/programs>
27. <https://do.belgau.edu.ru/course/view.php?id=963>
28. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
29. [www.eleaston.com](http://www.eleaston.com)
30. [www.englishhelp.ru](http://www.englishhelp.ru)
31. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
32. [www.englishaz.narod.ru](http://www.englishaz.narod.ru)
33. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)
34. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
35. <http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных

словарей

36. <http://slovari.yandex.ru/> - Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков
37. <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература
38. <http://www.translate.ru/> - Online-переводчик
39. [www.about.com](http://www.about.com) - тематический каталог избранных ресурсов Интернета
40. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) – Британская ширококвещательная корпорация
41. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru) - материалы для изучения английского языка
42. [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com) - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия
43. [www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru) - Словари русские онлайн
44. [www.study.ru](http://www.study.ru) - материалы для изучающих английский язык
45. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
46. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
47. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
48. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
49. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
50. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;  
Пакет программ Microsoft Office;  
ПО SunRay TestOfficePro . Обновление.  
Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

### **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистр)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными  
образовательными системами

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование

			социально и лично значимых проблем.	<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование

				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование	
<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.			устный опрос	итоговое тестирование		
<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.			устный опрос	итоговое тестирование		
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет способностью формировать ресурсно- информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование	

				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> употребительные фразеологические сочетания письменной речи изучаемого языка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения; знать и практически владеть грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование

			<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование	
		<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование	
		<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
<b>ПК-2</b>	способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование



	(специалистов)			<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов).			

				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Технологией профессионального будущих (специалистов).	развития рабочих	<b>Модуль 1</b> Лексика. Лексикография. Части речи. Грамматические категории глагола.	устный опрос	итоговое тестирование
				<b>Модуль 2</b> Изъявительное наклонение. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	устный опрос	итоговое тестирование	
				<b>Модуль 3</b> Непредикативные формы глагола. Предложение. Прямая и косвенная речь.	устный опрос	итоговое тестирование	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, не способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Частично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, частично способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Отлично способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, успешно способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Не знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Частично знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.	<b>Отлично знает</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа.
	<b>Уметь:</b> адекватно воспринимать информацию, логически	<b>Не умеет</b> адекватно воспринимать информацию,	<b>Частично умеет</b> адекватно воспринимать	<b>Умеет</b> адекватно воспринимать информацию,	<b>Отлично умеет</b> адекватно воспринимать

	верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.	информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы.
	<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	<b>Не владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	<b>Частично владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	<b>Хорошо владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.	<b>Успешно владеет</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем.
<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для	<b>Не способен</b> формировать ресурсно-	<b>Частично способен</b> формировать ресурсно-	<b>Хорошо способен</b> формировать ресурсно-	<b>Обладает отличной способностью</b> формировать

	осуществления практической деятельности в различных сферах	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.	ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
	<b>Знать:</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<b>Не знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности	<b>Частично знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.	<b>Хорошо знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.	<b>Отлично знает</b> формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности.
	<b>Уметь:</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Не умеет</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Слабо умеет</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Хорошо умеет</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.	<b>Отлично умеет</b> определять задачи и реализовать процесс ресурсно-информационного обеспечения.
	<b>Владеть:</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Не владеет</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Слабо владеет</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Хорошо владеет</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.	<b>Отлично владеет</b> способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности.

<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Частично готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Абсолютно готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Знать:</b> употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.	Допускает грубые ошибки при употреблении фразеологических сочетаний изучаемого языка, характерных для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; оборотов на основе неличных глагольных форм, пассивных конструкциях, эмфатических и инверсионных структурах, синтаксических построениях.	Может употреблять фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения, но допускает ошибки в употреблении.	Знает употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения. но допускает неточности в употреблении.	Безошибочно употребляет фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения; обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

	<p><b>Уметь:</b>  вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Не умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Частично умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Умеет</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>	<p><b>Умеет безошибочно</b> вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации; вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого магистрантом языка.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p><b>Владеть:</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p><b>Не владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p><b>Частично владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p><b>Владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> особенностями и приемами перевода текстов по специальности; умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе; умениями диалогической речи, позволяющей магистранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.</p>
ПК-2	Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<b>Не способен и не готов</b> создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<b>Частично способен и готов</b> создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<b>Способен и готов</b> создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	<b>Отлично способен и готов</b> создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)



	<b>Знать:</b> основы профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Не знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Частично знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Отлично знает</b> основные принципы создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).
	<b>Уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования и направления профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Не умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Частично умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Отлично умеет</b> при помощи педагогического сопровождения создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).
	<b>Владеть:</b> Технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Не владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Частично владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).	<b>Свободно владеет</b> технологией профессионального развития будущих рабочих (специалистов).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) – входной (стартовый) рейтинг**

**Выберите правильный ответ.**

1. \_\_\_\_\_ people always like music.

- A) dance
- B) being dancing
- C) danced
- D) dancing

2. My bike \_\_\_\_\_ now.

- A) is repairing
- B) has repaired
- C) is being repaired
- D) repaired

3. \_\_\_\_\_ the text, we went for a walk

- A) having translated
- B) being translating
- C) were having translated
- D) was translated

4. Alex \_\_\_\_\_ these words by 6 p.m. tomorrow.

- A) will learn
- B) will be learning
- C) will learn
- D) will have learnt

5. While we were watching TV, my mum \_\_\_\_\_ dinner.

- A) was cooking
- B) were cooking
- C) is cooking
- D) is being cooking

6. \_\_\_\_\_ in the forest is a healthy habit.

- A) walked
- B) having been walked
- C) walking
- D) having walked

7. The building of the Academy \_\_\_\_\_ in 1956.

- A) were built
- B) was built
- C) had built
- D) would be built

8. He \_\_\_\_\_ my friend and we spent difficult

years together.

- A) was
- B) will be
- C) were
- D) was being

9. Mary couldn't realize that she \_\_\_\_\_ the English exam.

- A) had passed
- B) has passed
- C) had been passes
- D) has been passed

10. – Please, open the door. Somebody \_\_\_\_\_ at.

- A) will knock
- B) will be knocking
- C) is knocking
- D) are knocking

11. We \_\_\_\_\_ friends since 1997.

- A) were
- B) have been
- C) had been
- D) will have been

12. Mike \_\_\_\_\_ a newspaper, while his daughter \_\_\_\_\_ an ice cream from 3 till 4 p.m. yesterday.

- A) am reading, is reading
- B) has been reading, has been eating
- C) was reading, was eating
- D) was being read, was being eaten

13. – What are you doing now?

- I \_\_\_\_\_ to the local news on the radio.

- A) am listening
- B) am being listened
- C) have been listening
- D) am listened

14. – What have you done for today?

- I \_\_\_\_\_ the text about ecology.

- A) have been translated
- B) being translated
- C) have translating
- D) have translated

15. Agriculture \_\_\_\_\_ the future of the

**Belgorod region.**

- A) are
- B) is
- C) was being
- D) were

**16. The article \_\_\_\_\_ in the «Moscow News» by next Saturday.**

- A) had been published
- B) has been published
- C) will be published
- D) will have been published

**17. Kate doesn't like lemon juice. She \_\_\_\_\_ pineapple juice.**

- A) prefers
- B) is preferring
- C) is preferred
- D) will be preferring

**18. My grandmother \_\_\_\_\_ in the garden from 4 till 6 p.m. yesterday.**

- A) will be working
- B) was working
- C) was worked
- D) had worked

**19. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.**

- A) was used
- B) had used
- C) used
- D) would used

**20. Belgorod was \_\_\_\_\_ in 1596.**

- A) founding
- B) being founded
- C) found
- D) founded

**21. Mary, \_\_\_\_\_ miss your lectures!**

- A) wasn't
- B) don't
- C) doesn't
- D) hadn't

**22. \_\_\_\_\_ you speak French?**

- A) were
- B) had
- C) do
- D) does

**23. Oleg Smirnov is \_\_\_\_\_ economist in our company.**

- A) a best
- B) best
- C) the best
- D) well

**24. \_\_\_\_\_ subject in our timetable is Philosophy.**

- A) The second
- B) A second
- C) Two
- D) A two

**25. There \_\_\_\_\_ 10 students in my group.**

- A) had
- B) is
- C) are
- D) any

**26. \_\_\_\_\_ Olga study Botany this term?**

- A) Has
- B) Was
- C) Has been
- D) Does

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**90 – 100% 24-26 баллов *и/или* «отлично»70 –89 % От 20 до 25 баллов *и/или* «хорошо»50 – 69 % От 14 до 19 баллов *и/или* «удовлетворительно»менее 50 % От 0 до 13 баллов *и/или* «неудовлетворительно»**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): магистрант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания****Модуль 1.****Choose the correct variant:****1) I have 3 days off next week. .... visit my mother.**

- A) I visited
- B) I am going to
- C) Do I
- D) I have

**2) My plane ..... at 3:00 p. m. on Sunday.**

- A) leaves
- B) leaving
- C) leave
- D) leaved

**3) Do you ..... chocolate?**

- A) likes
- B) like
- C) liked
- D) liking

**4) ..... we too late to catch the bus?**

- A) Is
- B) Am
- C) Are
- D) Will

**5) My brother ..... a bear an hour ago.**

- A) saw
- B) see
- C) sees
- D) seen

**6) Simon..... not sleeping on the sofa now.**

- A) does
- B) is
- C) was

D) has

**7) Linda ..... not been to France.**

- A) has
- B) was
- C) did
- D) is

**8) What ..... you eat for lunch yesterday?**

- A) does
- B) will
- C) did
- D) had

**9) The children ..... the lost puppy.**

- A) are found
- B) have found
- C) has found
- D) have been found

**10) Sorry, I ..... hear you at the door.**

- A) didn't
- B) am not
- C) is not
- D) have

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2****Choose the correct variant:**

1. Have you written down \_\_\_\_\_ names?

- A) everybody's
- B) everybodys'
- C) everybodyies'

2. They decided to go on a hike \_\_\_\_\_ the rain.

- A) despite in
- B) in spite
- C) in spite of

3. If you don't know the meaning of this word, \_\_\_\_\_ in the dictionary.

- A) chase it up
- B) search it out
- C) look it up

4. Did you fix these shelves \_\_\_\_\_ ?

- A) all on yourself
- B) all with yourself
- C) all by yourself

5. My grandma makes me \_\_\_\_\_ carrots, but I prefer ice-cream.

- A) eat
- B) to eat
- C) to eating

6. You were rude \_\_\_\_\_ him for no reason.

- at
- to
- on

7. When I was a student I \_\_\_\_\_ to discos every Friday night.

- A) used to go
- B) was used to go
- C) used to going

8. We \_\_\_\_\_ the project by the end of the month.

- A) shall finish
- B) are finishing
- C) will have finished

9. I am here to say that we \_\_\_\_\_ next week. Everything is ready.

- A) will have left
- B) are leaving
- C) will be leaving

10. This time tomorrow our family \_\_\_\_\_ on the beach of the Mediterranean sea.

- A) will lie
- B) is lying
- C) will be lying

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 3****Choose the correct variant:**

**1. I have found only one book. Where is \_\_\_\_\_?**

- A) the others
- B) other
- C) the other

**2. She didn't know that he \_\_\_\_\_ her.**

- A) betrayed
- B) would betray
- C) will betray

**3. \_\_\_\_\_ three years had passed before we met again.**

- A) Other
- B) The other
- C) Another

**4. The happy man went to see his mother-in-law \_\_\_\_\_.**

- A) down
- B) on
- C) off

**5. I \_\_\_\_\_ him since we \_\_\_\_\_ school.**

- A) haven't seen / left
- B) didn't see / left
- C) didn't see / have left

**6. If the child \_\_\_\_\_ no better, we shall have to take him to hospital.**

- A) does
- B) has
- C) was

**7. The boy almost never walks his dog in the morning, \_\_\_\_\_?**

- A) is he
- B) doesn't he
- C) does he

**8. I play football with friends every weekend. — \_\_\_\_\_.**

A) So I do

B) So am I

C) So do I

**9. I \_\_\_\_\_ home when somebody \_\_\_\_\_ my name.**

A) went / was calling

B) was going / called

C) went / called

**10. \_\_\_\_\_ tourists are staying here.**

A) only little

B) only a few

C) only a little

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания****Модуль 1**

Choose the correct variant:

1)... Alex work last weekend?

- A)Does
- B)Did
- C)Do
- D)Had

2)She will ..... wait in the line like everyone else.

- A)must
- B)have to
- C)has to
- D)is to

3)All employees ..... on time for work.

- A)must be
- B)must not be
- C)has to be
- D)is to be

4)(Polite) ..... you tell me what time it is, please?

- A)can
- B)should
- C)could
- D)may

5)I'll ..... help you later.

- A)be able to
- B)can
- C)could
- D)may

6)Will Max ..... leave forever one day?

- A)must
- B)be able to
- C)could
- D)can

7)Yesterday I ..... finish my geography project.

- A)must
- B)have to
- C)can
- D)had to

8)I ..... walk when I was less than a year old.

- A)was to
- B)can
- C)could
- D)can't

9)The conference ..... begin last Tuesday.

- A)is to
- B)had to
- C)were to
- D)was to

10)The director is alone now. So you ..... see him now.

- A)may
- B)could
- C)had to
- D)has to

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания****Модуль 2****Choose the correct variant:**

1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.

- A) destroyed
- B) was destroyed

2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.

- A) am surprising
- B) surprised
- C) was surprised

3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?

- A) Is ... being met
- B) Will ... be met

4. He \_\_\_\_\_ to the police.

- A) is hands
- B) was handed
- will be handing

5. I \_\_\_\_\_ into buying a motorbike by Martha.

- A) was talked
- B) talk
- C) have been talked

6. Yesterday the whole programme \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.

- A) has been given

B) was given

C) gave

7. A number of priceless works of art \_\_\_\_\_ in the earthquake.

- A) have been destroyed
- B) was destroyed
- C) has been destroyed

8. Because my visa had expired I \_\_\_\_\_ from re-entering the country.

- A) prevented
- B) am prevent
- C) was prevented

9. It's generally agreed that new industries \_\_\_\_\_ for the southern part of the country.

- A) are need
- B) are needed
- C) need

10. It's incredible to think that these clothes \_\_\_\_\_ by Queen Victoria.

- A) wear
- B) are being worn
- C) were worn

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»



**Тестовые задания**  
**Модуль 3**

**Choose the correct variant:**

**1. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.**

- A) is developing
- B) has been developed
- C) develops

**2. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.**

- A) will be released
- B) release
- C) were released

**3. The problem \_\_\_\_\_ to me.**

- A) was saying
- B) was mentioned
- C) was being mentioned

**4. The game \_\_\_\_\_ to the children.**

- A) demonstrates
- B) was demonstrate
- C) will be demonstrated

**5. When I was young I \_\_\_\_\_ by my aunt and uncle.**

- A) was looked for

- B) was looked after
- C) was being looked

**6. He \_\_\_\_\_ for nearly 12 hours.**

- A) operates with
- B) is operated at
- C) was operated on

**7. His decision \_\_\_\_\_.**

- A) approves of
- B) was approved of

**8. The land next to our house \_\_\_\_\_.**

- A) has been bought
- B) have been bought
- C) was being bought

**9. The tennis court \_\_\_\_\_ so we couldn't play.**

- A) has been used
- B) was used
- C) was being used

**10. Better results \_\_\_\_\_ soon.**

- A) will be expected
- B) are expected
- C) expect

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

**Choose the correct variant:**

- 1) Catherine studies law at the university, and so ... Nick.**  
A) is  
B) was  
C) does  
D) were
- 2) While Tom ... a book, Martha ... TV.**  
A) was reading, watched  
B) was reading, was watching  
C) read, watched  
D) read, was watching
- 3) She ... always ... in Moscow.**  
A) —, lives  
B) has living  
C) has lived  
D) has live
- 4) Water ... at 100 degrees.**  
A) boils  
B) will boil  
C) is boiling  
D) will have been boiling
- 5) Don't worry ... late tonight.**  
A) if I'll be  
B) when I'll be  
C) if I am  
D) if I be
- 6) I have too ... sugar in my tea.**  
A) much  
B) many  
C) few  
D) a few
- 7) Are there very ... benches in the park?**  
A) many  
B) little  
C) a little  
D) more
- 8) Open the window! There is so ... air in the room.**  
A) less  
B) little  
C) many  
D) a little
- 9) Have you ... work to do today?**  
A) a few  
B) few  
C) many  
D) much
- 10) Are there ... trees in that park?**  
A) little  
B) many  
C) much  
D) a little

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 2**

**Choose the correct variant:**

**1. Hardly \_\_\_\_\_ asleep \_\_\_\_\_ an alarm clock \_\_\_\_\_.**

- A) have I gone, than, will ring
- B) had I gone, when, rang
- C) I had gone, then, had rung

**2. I am going to have my kitchen \_\_\_\_\_. It is necessary that every crack \_\_\_\_\_ covered.**

- A) to repair, will be
- B) to be repaired, is
- C) repaired, should be

**3. The miles appeared \_\_\_\_\_ so long that the tourists sometimes thought they \_\_\_\_\_ the road.**

- A) being, had to miss
- B) to have been, must miss
- C) to be, must have missed

**4. I managed to come here at half past six. But I \_\_\_\_\_ because they \_\_\_\_\_.**

- A) didn't have to hurry, had already left
- B) needn't hurry, have already left
- C) shouldn't hurry, have already left

**5. If you \_\_\_\_\_ the prescribed medicine, you \_\_\_\_\_ now.**

- A) took, would feel, much better

- B) had taken, would feel, much more better
- C) would take, would feel yourself, much better

**6. I don't feel like \_\_\_\_\_ this article today.**

- A) to read and translate
- B) for reading and translating
- C) reading and translating

**7. \_\_\_\_\_ rich pay higher taxes?**

- A) Does
- B) Do
- C) Do the

**8. Would you mind \_\_\_\_\_, please?**

- A) open the window
- B) opening the window
- C) to the window opening

**9. We are all looking forward \_\_\_\_\_ your friends.**

- A) to seeing
- B) to see
- C) for seeing

**10. You \_\_\_\_\_ your seats beforehand if you want to go to Paris on Christmas.**

- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
Модуль 3**

**Choose the correct variant:**

**1. You \_\_\_\_\_ me a postcard, but you didn't.**

- A) could send

- B) could be sent
- C) could have sent

**2. I suggest \_\_\_\_\_ as soon as possible. I \_\_\_\_\_ before sunset.**

- A)us to start, would rather to finish  
 B)us starting, would prefer to finish  
 C)our starting, would rather finish

**3. There is no point \_\_\_\_\_ to him. He is \_\_\_\_\_ last man in the world \_\_\_\_\_ by such things.**

- A)to speak, — , being troubled  
 B)speaking, a, be troubled  
 C)in speaking, the, to be troubled

**4. He would have grown a big harvest if he \_\_\_\_\_ pesticides properly.**

- A)had used  
 B)was used  
 C)would used

**5. While our coffee \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ him my sad story which impressed him \_\_\_\_\_.**

- A)was being made, said, great  
 B)had been made, told, great  
 C)was being made, told, greatly

**6. We were \_\_\_\_\_ go out when the telephone rang.**

- A)on the point of  
 B)just  
 C)nearly

**7. The past flood is reported not \_\_\_\_\_ damage to the crops.**

- A)caused, many  
 B)to have caused, much  
 C)to cause, much

**8. But for the rain we \_\_\_\_\_ for a walk long ago.**

- A)went  
 B)have gone  
 C)would have gone

**9. How I wish we \_\_\_\_\_ then!**

- A)didn't meet  
 B)hadn't met  
 C)wouldn't meet

**10. Try to behave as if nothing \_\_\_\_\_.**

- A)has happened  
 B)are happened  
 C)was happened

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **зачета**.

Итоговый контроль осуществляется в форме **зачёта**.

Требования к зачёту:

1. Письменный перевод научного текста по специальности с английского языка на русский объёмом 15000 п.з., оформленный согласно определённым требованиям.
2. Составление терминологического словаря (250-300 лексических единиц).
3. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объёмом 1000-1500 печатных знаков с дальнейшей передачей извлеченной информации на английском языке.
4. Беседа с преподавателем на английском языке на профессиональную (научную) тему магистранта.

«Зачтено» или «Не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

**Текст на иностранном (английском) языке для дальнейшей передачи извлеченной информации на английском языке.**

#### Economics and Economists

Economics is as old as the human race. When ancient men changed the skins of the animals they hunted for axes they developed economic relations. But economics as a science is relatively new. The first major book on economics "The Wealth of Nations" by Adam Smith (an Englishman) was published in 1776. Since that time the economics has developed rapidly and now there are many branches of it such as microeconomics, international economics and econometrics and many competing schools of the science.

Economics is a theory of how society works. The great economist Alfred Marshall defined economics as "the study of a man in the everyday business of life". This definition is rather vague. The guiding idea in economics is scarcity. In our world everything is scarce: not just gold, diamonds and oil but also food and water. There are not enough resources to give people all they want. Limited resources are both in rich and poor countries. The economists' job is to evaluate the choices that exist for the use of these resources. Thus we have another characteristic of economics – the choice. Still another aspect of economics is people themselves. People need not only food and clothes but cars, telephones, TV – sets and many other goods. So the three vital ingredients of economics are people, scarcity and choice. Thus we can define economics as the human science which studies the relationship between scarce resources and the choice how to use these resources.

#### **Критерии оценки:**

«зачтено» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении; использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«не зачтено» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки, границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*.

*Вопросы к зачету* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум</b>
-----------------	---------------------------------	-----------------

		<b>баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросов к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: устные опросы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

