



Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Бухгалтер», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 г. №103н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Географ», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 24.12.2020 г. N 954н.

**Составители:** кандидат экон. наук, доцент кафедры экономики Бреславец А.П.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованёва

**Согласована** с выпускающей кафедрой кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Е.В. Ковалёва

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** освоения обучающимися дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» – формирование у будущих специалистов современных фундаментальных знаний в области финансов, денежного обращения и кредитов.

### 1.2. Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» необходимо решить следующие задачи:

- обучить закономерностям в развитии финансовых отношений на разных уровнях, формирование взглядов на сущность и роль финансов в решении социально-экономических проблем общества;
- привить навыки проведения анализа финансового состояния отношений, решение реальных ситуаций в области финансов;
- изучить закономерности денежного оборота и кредита;
- проанализировать процессы создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина** «Финансы, денежное обращение и кредит» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.14)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>2. Бухгалтерский учет и налогообложение земельных ресурсов</p> <p>3. Экономика землеустройства</p> <p>4. Экономико-математические методы и моделирование в землеустройстве</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи</li> </ul>

	<p>экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- организовывать и планировать исследования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> </ul> <p>➤ - базовыми навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>
--	---

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне</p> <p><b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность денег, предпосылки возникновения денег;</li> <li>- виды денег и их особенности;</li> <li>- сущность и механизм банковского мультипликатора;</li> <li>- формы безналичных расчетов;</li> <li>- принципы организации и элементы денежной системы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать количество денежной массы в обращении;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальной экономической терминологией</li> </ul>

<b>ПК-5</b>	Ведёт бухгалтерский учёт, составляет бухгалтерский отчёт в сфере управления земельными ресурсами	<b>ПК- 5.2 –</b> Проводит финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	<b>Знать:</b> - сущность и виды инфляции; - сущность и основы построения платежного баланса; - формы международных расчетов; - сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента; <b>Уметь:</b> - рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; - использовать методы начисления процентов; <b>Владеть:</b> - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем;
<b>ПК-5</b>	Ведёт бухгалтерский учёт, составляет бухгалтерский отчёт в сфере управления земельными ресурсами	<b>ПК- 5.3 –</b> Ведёт налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами	<b>Знать:</b> - сущность банков, виды банков и их структуру; - классификацию банковских операций; - структуру денежной, кредитной и банковской систем <b>Уметь:</b> - рассчитывать лизинговые платежи; - определять активные и пассивные операции коммерческого банка. <b>Владеть:</b> - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем.

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс 4 сем.
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
<b>1. Контактная работа</b>	<b>56,25</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>40,25</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	20
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	20
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>51,75</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	11,75
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	14
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	16
Подготовка к зачету	-

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
1. Содержание и функции финансов	8	2	2	4
2. Финансовые ресурсы	10	4	2	4
3. Финансовая система	10	2	2	6
4. Финансовая политика государства	10	2	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8	-	2	6
<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	<b>45,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25,75</b>
Тема 1. Денежное обращение и эмиссия денег	10	4	2	4
Тема 2. Инфляция и ее последствия	10	2	2	6
Тема 3. Элементы кредитования и формы кредитов	18	4	6	8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	9,75	-	2	7,75
<b>Зачет</b>		<b>0,25</b>		
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>40,25</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>		<b>16</b>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>		<b>51,75</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>108</b>		



### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>
1. Содержание и функции финансов
1.1. Исторические аспекты возникновения и развития финансов
1.2. Функции финансов
1.3. Место финансов в системе товарно-денежных отношений
1.4. Взаимосвязь с другими экономическими категориями
<b>2. Финансовые ресурсы</b>
2.1. Сущность финансовых ресурсов
2.2. Источники формирования финансовых ресурсов
2.3. Виды финансовых ресурсов
2.4. Финансовые ресурсы коммерческой организации
2.5. Финансовые ресурсы некоммерческой организации
<b>3. Финансовая система</b>
3.1. Понятие и сущность финансовой системы
3.2. Финансовая система в ведущих зарубежных странах
3.3. Особенности финансовой системы в РФ
<b>4. Финансовая политика государства</b>
4.1. Содержание и значение финансовой политики
4.2. Финансовая политика и роль государства
4.3. Бюджетная и кредитно-денежная политика
4.4. Финансовая политика в Российской Федерации
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>
<b>Тема 1. Денежное обращение и эмиссия денег</b>
2.1. Денежное обращение, структура денежного обращения
2.2. Денежная масса и ее элементы, закон денежного обращения
2.3. Эмиссия денег, ее виды
<b>Тема 2. Инфляция и ее последствия</b>
4.1. Сущность инфляции и факторы, ее определяющие
4.2. Основные типы и виды современной инфляции
4.3. Последствия инфляции
4.4. Антиинфляционная политика
<b>Тема 3. Элементы кредитования и формы кредитов</b>
2.1. Объект и субъект кредитования
2.2. Принципы и условия кредитования
2.3. Формы кредита и их особенности
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции (очная форма обучения)**

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>УК-1.3 УК-1.4 ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>51,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	Устный опрос, тестирование	<b>16</b>	<b>30</b>
1. Содержание и функции финансов	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	8	2	2	8	Устный опрос, тестирование	2	4
2. Финансовые ресурсы	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	10	4	2	10	Устный опрос, тестирование	4	6
3. Финансовая система	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	10	2	2	10	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	4	8
4. Финансовая политика государства	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	10	2	2	10	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	4	8
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1</i>	<b>УК-1.3 УК-1.4</b>	8	-	2	6	<i>Тестирование</i>	2	4
<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	<b>ПК-5.2 ПК-5.3</b>	<b>45,75</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>25,75</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
Тема 1. Денежное	<b>ПК-5.2</b>	10	4	2	4	Устный	4	6

обращение и эмиссия денег	<b>ПК-5.3</b>					опрос, тестирование, ситуационные задачи		
Тема 2. Инфляция и ее последствия	<b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>	10	2	2	6	Устный опрос, тестирование	4	8
Тема 3. Элементы кредитования и формы кредитов	<b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>	18	4	6	8	Устный опрос, тестирование	6	12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>	9,75	-	2	7,75	<i>Тестирование</i>	2	4
<i>II. Творческий рейтинг</i>	<b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>					Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
<i>Подготовка реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	<b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>	<b>10</b>	-		<b>10</b>	<i>Реферат</i>		
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>						Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
<i>IV. Промежуточная аттестация</i>	<b>УК-1.3</b> <b>УК-1.4</b> <b>ПК-5.2</b> <b>ПК-5.3</b>					Зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно–рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Купцов, М.М. Денежное обращение, финансы, кредит и.: Уч пос. / М.М. Купцов. - М.: Риор, 2018. - 752 с.
2. Янин, О.Е. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / О.Е. Янин. - М.: Академия, 2019. - 320 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Перекрестова, Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник / Л.В. Перекрестова. - М.: Академия, 2019. - 256 с.

#### **6.2.1 Периодические издания**

1. Журнал «Финансовый вестник»
2. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно - практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Министерство финансов России – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
6. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
13. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON Multi Media;</li> <li>- Экран Economy-P 200x200 (моторизированный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- ноутбук Lenovo.</li> </ul> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222</p>	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра рабочее место преподавателя.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</p> <p>настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 219</p>	<p>Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт</p>



## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

*Приложение №1 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине **Финансы, денежное обращение и кредит**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Управление земельными ресурсами

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						ситуационные задачи	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						ситуационные задачи	
						тестовый контроль	
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
		ситуационные задачи					
		тестовый контроль					

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.4 –</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - сущность денег, предпосылки возникновения денег; - виды денег и их особенности; - сущность и механизм банковского мультипликатора; - формы безналичных расчетов; - принципы организации и элементы денежной системы	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап	<b>Уметь:</b>	<b>Модуль 1. «Финансы</b>	устный опрос	итоговое

			(продвинутый уровень)	- рассчитывать количество денежной массы в обращении	<b>в системе экономических отношений»</b>	ситуационные задачи	тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
						устный опрос	
			ситуационные задачи				
			тестовый контроль				
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - специальной экономической терминологией	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ситуационные задачи							
тестовый контроль							
		<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету			
			ситуационные задачи				
			тестовый контроль				

<b>ПК-5</b>	Ведёт бухгалтерский учёт, составляет бухгалтерский отчёт в сфере управления земельными ресурсами	<b>ПК- 5.2 –</b> Проводит финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - сущность и виды инфляции; - сущность и основы построения платежного баланса; - формы международных расчетов;	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
						ситуационные задачи			
						тестовый контроль			
						<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>		устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								ситуационные задачи	
								тестовый контроль	

				- сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; - использовать методы начисления процентов	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	ситуационные задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					<b>Модуль 2. «Денежное обращение и кредит»</b>	ситуационные задачи	
						устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						ситуационные задачи	
						тестовый контроль	
						устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						ситуационные задачи	
						тестовый контроль	





## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.3</b> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не способен рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Частично владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Свободно владеет способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Допускает грубые ошибки при знании основных способов использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Может изложить основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро-	Знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро-	Аргументировано знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро-

			и макроуровне	и макроуровне	институтов на микро- и макроуровне
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	Способен самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне
	<b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Не владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Частично владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Свободно владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне

<b>УК-1</b> - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	<b>УК-1.4</b> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Не способен определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Частично владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
---	--	---	---	--	---

подход для решения поставленных задач					
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность денег, предпосылки возникновения денег;</li> <li>- виды денег и их особенности;</li> <li>- сущность и механизм банковского мультипликатора;</li> <li>- формы безналичных расчетов;</li> <li>- принципы организации и элементы денежной системы;</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при знании сущности денег, предпосылок возникновения денег, видов денег и их особенностей, сущности и механизма банковского мультипликатора, форм безналичных расчетов, принципов организации и элементы денежной системы</p>	<p>Может изложить сущность денег, предпосылки возникновения денег; виды денег и их особенности; сущность и механизм банковского мультипликатора; формы безналичных расчетов; принципы организации и элементы денежной системы</p>	<p>Знает сущность денег, предпосылки возникновения денег; виды денег и их особенности; сущность и механизм банковского мультипликатора; формы безналичных расчетов; принципы организации и элементы денежной системы</p>	<p>Аргументировано знает сущность денег, предпосылки возникновения денег; виды денег и их особенности; сущность и механизм банковского мультипликатора; формы безналичных расчетов; принципы организации и элементы денежной системы</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать количество денежной массы в обращении</li> </ul>	<p>Не умеет рассчитывать количество денежной массы в обращении</p>	<p>Частично умеет рассчитывать количество денежной массы в обращении</p>	<p>Способен рассчитывать количество денежной массы в обращении</p>	<p>Способен самостоятельно рассчитывать количество денежной массы в обращении</p>
	<p><b>Владеть:</b> специальной экономической терминологией</p>	<p>Не владеет специальной экономической терминологией</p>	<p>Частично владеет специальной экономической терминологией</p>	<p>Владеет специальной экономической терминологией</p>	<p>Свободно владеет специальной экономической терминологией</p>

ПК-5 - Ведёт бухгалтерский	ПК- 5.2 – Проводит финансовый	Не способен проводить	Частично владеет способностью	Владеет способностью	Свободно владеет способностью
----------------------------	-------------------------------	-----------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------------------

учёт, составляет бухгалтерский отчёт в сфере управления земельными ресурсами	анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками
	<b>Знать:</b> сущность и виды инфляции; сущность и основы построения платежного баланса; формы международных расчетов; сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента	Допускает грубые ошибки при знании сущности и видов инфляции; сущности и основ построения платежного баланса; форм международных расчетов; сущности кредита, принципов и функций кредита, сущности ссудного процента	Может изложить сущность и виды инфляции; сущность и основы построения платежного баланса; формы международных расчетов; сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента	Знает сущность и виды инфляции; сущность и основы построения платежного баланса; формы международных расчетов; сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента	Аргументировано объясняет сущность и виды инфляции; сущность и основы построения платежного баланса; формы международных расчетов; сущность кредита, принципы и функции кредита, сущность ссудного процента
	<b>Уметь:</b> рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов	Не умеет рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов	Частично умеет рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов	Способен рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов	Способен рассчитывать индекс инфляции и уровень инфляции; использовать методы начисления процентов
	<b>Владеть:</b> основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем	Не владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем	Частично владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и	Владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и банковской систем	Свободно владеет основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность денежно-кредитной и

			банковской систем		банковской систем
<b>ПК-5</b> - Ведёт бухгалтерский учёт, составляет бухгалтерский отчёт в сфере управления земельными ресурсами	<b>ПК- 5.3</b> – Ведёт налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами	Не способен проводить налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами	Частично владеет способностью проводить налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами	Владеет способностью проводить налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами	Свободно владеет способностью проводить налоговый учёт, составляет налоговые расчёты и декларации, налоговое планирование в системе управления земельными ресурсами
	<b>Знать:</b> сущность банков, виды банков и их структуру; классификацию банковских операций; структуру денежной, кредитной и банковской систем	Допускает грубые ошибки при знании сущности банков, видов банков и их структуры; классификации банковских операций; структуры денежной, кредитной и банковской систем	Может изложить сущность банков, виды банков и их структуру; классификацию банковских операций; структуру денежной, кредитной и банковской систем	Знает сущность банков, виды банков и их структуру; классификацию банковских операций; структуру денежной, кредитной и банковской систем	Аргументировано объясняет сущность банков, виды банков и их структуру; классификацию банковских операций; структуру денежной, кредитной и банковской систем
	<b>Уметь:</b> рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.	Не умеет рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.	Частично умеет рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.	Способен рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.	Способен рассчитывать лизинговые платежи; определять активные и пассивные операции коммерческого банка.
	<b>Владеть:</b> навыками нормативно-методической работы в области кредита, денег и	Не владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита,	Частично владеет навыками нормативно-методической работы	Владеет навыками нормативно-методической работы в области кредита,	Свободно владеет навыками нормативно-методической работы

	денежного обращения, банковской деятельности	денег и денежного обращения, банковской деятельности	в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности	денег и денежного обращения, банковской деятельности	в области кредита, денег и денежного обращения, банковской деятельности
--	---	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Вопросы для устного опроса**

1. В чем отличия финансовых отношений от других видов денежных отношений?
2. В чем состоит отличия публичных финансов от финансов предприятий и финансов домохозяйств?
3. Какие существуют источники ресурсов государства, хозяйствующих субъектов, домохозяйств?
4. Какие функции выполняют финансы?
5. В чем состоит назначение централизованных финансов?
6. Каковы цели управления финансами?
7. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами?
8. Какие факторы определяют результат финансового контроля?
9. Негосударственный финансовый контроль и его значение.
10. Необходимость, содержание и задачи финансового планирования.
11. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.
12. Кем осуществляется регулирование финансовых рынков?
13. В чем заключается социальная сущность бюджета?
14. Что такое бюджетная система?
15. Какими законодательными актами регулируется бюджетная система России?
16. Классификация доходов бюджетов по источникам формирования?
17. В чем заключается сбалансированность бюджета и каковы способы ее обеспечения?
18. Что представляет собой бюджетный процесс?
19. Что представляет собой источник бюджета?
20. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.
21. Виды финансовых планов, их характеристика.

**Критерии оценивания устного опроса:**

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,



литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### **Тестовые задания**

1. Финансовые отношения возникают:

1. между хозяйствующими субъектами и государством;
2. на рынке между покупателем и продавцом;
3. только между отдельными бюджетами, внебюджетными фондами.

2. Распределительная функция финансов осуществляется:

1. на макроэкономическом уровне экономики;
2. на микроэкономическом уровне экономики;
3. на макро- и микроэкономическом уровнях экономики.

3. Финансовая система – это:

1. форма организации финансовых отношений;
2. совокупность учреждений, занимающихся денежными операциями;
3. совокупность различных сфер и звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств.

4. Основными звеньями общегосударственных финансов РФ являются:

1. бюджет, внебюджетные фонды, фондовый рынок;
2. бюджет и внебюджетные фонды;
3. бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, фонд страхования, фондовый рынок.

5. Основными задачами налоговой политики являются:

1. максимальное пополнение федерального бюджета;

2. снижение и выравнивание налогового бремени;
3. увеличение количества налогов и сборов.

6. Основными задачами финансовой политики являются:

1. создание условий для эффективного размещения и использования имеющихся финансовых ресурсов;
2. поддержка определенного уровня экономической активности в стране;
3. сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.

7. Объектами управления применительно к финансам являются:

1. разнообразные виды финансовых отношений;
2. деятельность финансовых компаний;
3. кредитные отношения.

8. Государственный бюджет – это:

1. денежные отношения;
2. экономическая категория, которая является формой распределительных отношений;
3. централизованный денежный фонд, формируемый на том или ином уровне управления для обеспечения функций соответствующих органов власти.

9. Бюджетная система РФ состоит из:

1. федерального, регионального и местного бюджетов;
  2. федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов 3. государственных внебюджетных фондов;
- консолидированного бюджета.

10. Бюджетная классификация – это:

1. группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней;
2. группировка бюджетов всех уровней;
3. классификация источников финансирования дефицита бюджетов всех уровней.

11. Федерация как сложная форма государственного устройства имеет:

1. трехуровневую бюджетную систему;
2. двухуровневую бюджетную систему;
3. один уровень бюджетной системы.

12. Платежеспособность – это:

1. способность предприятия рассчитаться по кредитам и займам;
2. способность предприятия рассчитаться по ее краткосрочным обязательствам и продолжать бесперебойную деятельность;
3. способность предприятия одновременно рассчитаться по всем ее долгам.

13. Налогообложение представляет собой:

1. обязательный безвозмездный взнос в федеральный бюджет государства;
2. добровольный, индивидуальный платеж;
3. экономические отношения между государством и юридическими лицами.

14. В зависимости от целевой направленности расходования средств внебюджетные фонды подразделяются на:

1. государственные и местные;
2. социальные и экономические;
3. не подразделяются.

15. К фондам социального значения относятся:

1. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования РФ;
2. Государственный фонд защиты населения;
3. Экологический фонд РФ.

- элемент финансового механизма

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Рассчитать прибыль от продажи продукции организации.

Исходные данные. В отчетном году АО получило выручку от продажи продукции, товаров, работ и услуг в сумме 120 млн. руб. Производственная себестоимость продукции, товаров, работ и услуг составила – 1198 тыс. руб. Расходы по реализации продукции – 170 тыс. руб.

### Задача 2.

Рассчитать сумму финансового результата от продаж готовой продукции общества.

Исходные данные. На основании отчета о прибылях и убытках ОАО выручка от продаж составила в отчетном году 1551812 тыс. руб., себестоимость проданной продукции – 1205251 тыс. руб., коммерческие расходы – 135086 тыс. руб., управленческие расходы – 39258 тыс. руб.

### Задача 3.

Перечислите основные объективные и субъективные функции финансов. При характеристике функций используйте данные рисунка 1.

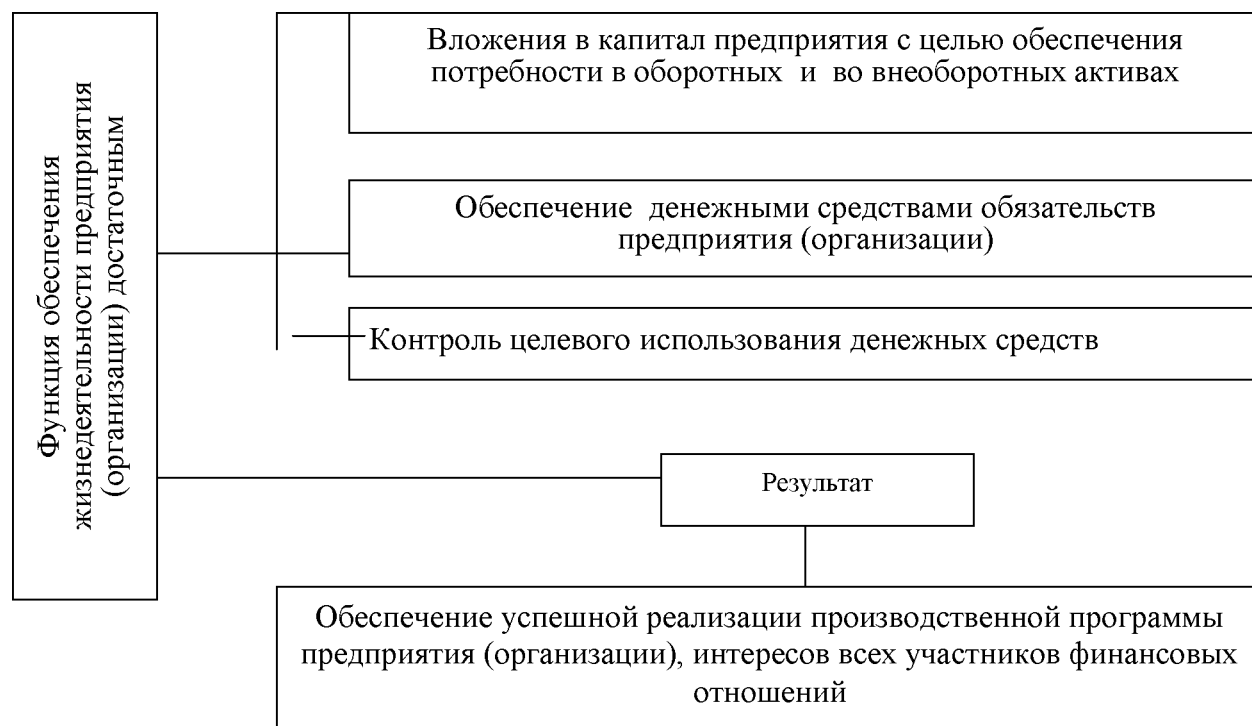


Рисунок 1. Функция обеспечения жизнедеятельности предприятия (организации) достаточным количеством денежных средств

### Задача 4.

Аргументируйте действия банка в приведенных случаях.

Исходные данные. На расчетном счете АО на 12 апреля текущего года имелись свободные средства в размере 4000 руб. Акционерное общество предъявило в банк платежное поручение на оплату 2500 руб. подрядчику за выполненные работы по строительству летнего лагеря по содержанию скота. Платежное поручение не было оплачено, а принято к оплате инкассовое поручение Государственной налоговой инспекции на сумму 2600 руб. (налог на прибыль).

### Задача 5.

Используя данные таблицы 1, объясните, в чем заключается взаимосвязь между моделями и методами финансового планирования?

Таблица 1

#### Модели и методы (приёмы) финансового планирования

Методы (приёмы), используемые в моделях финансового планирования	Модель финансового планирования		
	Разработка финансовой части бизнес-плана	Бюджетирование	Составление прогнозных финансовых документов
Прогноз объёмов продаж	+	+	+
Баланс денежных расходов и поступлений ( баланс денежных потоков )	+	-	-
Бюджет наличности	-	+	-
Бюджет дополнительных вложений капитала	-	+	-
Составление таблицы доходов и затрат (расходов)	+	-	+
Определение потребности во внешнем финансировании	-	-	+
Регрессионный анализ	-	-	+
Определение процента от продаж	-	-	+
Прогнозируемый баланс активов и пассивов предприятия	+	-	+
Расчет точки безубыточности	+	-	+

Условные обозначения: «+» – метод (приём) используется; «-» - метод (приём) не

используется.

### **Задача 6.**

Выбрать вариант вложения капитала исходя из средней ожидаемой прибыли.  
Исходные данные. При вложении капитала в мероприятие «А» из 200 случаев была получена прибыль: 590 тыс. руб. – в 10 случаях; 630 тыс. руб. – в 18 случаях; 240 тыс. руб. – в 180 случаях. При вложении капитала в мероприятие «Б» из 140 случаев была получена прибыль: 230 тыс. руб. – в 14 случаях; 135 тыс. руб. – в 172 случаях; 145 тыс. руб. – в 40 случаях.

### **Задача 7.**

Рассчитать сумму прибыли/убытка от обычной деятельности предприятия.  
Исходные данные. По данным бухгалтерского учета выручка от продаж ОАО составила 32990 тыс. руб., себестоимость проданной продукции – 29000 тыс. руб., коммерческие расходы – 2000 тыс. руб., управленческие расходы – 1500 тыс. руб., прочие доходы – 5800 тыс. руб., прочие расходы – 4900 тыс. руб.

### **Задача 8.**

Рассчитать сумму государственных и частных инвестиций.

Исходные данные. Инвестиционные проекты компании в текущем году финансировались за счет следующих источников:

1. средства внебюджетных фондов – 39 тыс. руб.
2. средства граждан, привлекаемые на долгосрочной основе – 81 тыс. руб.
3. средства коммерческих негосударственных предприятий – 140 тыс. руб.
4. средства местного бюджета – 150 тыс. руб.
5. собственные средства компании – 90 тыс. руб.

Эти инвестиционные ресурсы используются на финансирование следующих инвестиционных проектов:

1. приобретение государственных облигаций – 90 тыс. руб.
2. техническое перевооружение производства – 70 тыс. руб.
3. реконструкция сооружений – 40 тыс. руб.
4. строительство санатория-профилактория – 180 тыс. руб.
5. приобретение ценных бумаг финансово-устойчивых организаций – 40 тыс. руб.
6. приобретение оборудования для производства продукции, пользующейся устойчивым спросом – 100 тыс. руб.

### **Критерии оценивания решения задач**

- оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что собой представляют деньги?
2. Какие деньги используются в настоящее время?
3. В чем сходство и в чем различие денег от других экономических категорий?
4. В какой форме используем деньги, когда расплачиваемся в розничной

торговой сети?

5. Что такое национальная и иностранная валюта?
6. Что представляет собой безналичный платеж?
7. Кто выпускает бумажные деньги?
8. Какие виды денег выпускает банк?
9. Что представляет собой процесс инфляции?
10. Какие меры борьбы с инфляцией использует государство?
11. Предпосылки развития денег, сущность и значение денег.
12. Функции денег.
13. Виды денег и их особенности развития.
14. История развития денег.
15. Современные деньги и их особенности применения.
16. Роль денег в воспроизводственном процессе.
17. Теории денег и их особенности развития.
18. Денежное обращение, структура денежного обращения.
19. Денежная масса и ее элементы.
20. Закон денежного обращения, его характеристика.
21. Понятие денежной системы и ее элементы.
22. Типы денежных систем.
23. Что такое кредит?
24. Кто берет, и кто дает кредиты?
25. Чем кредит отличается от денег?
26. Что такое процент, и с какими экономическими категориями он связан?
27. Банк - предприятие или организация?
28. Какие операции сегодня осуществляет банк?
29. Какие банковские продукты выпускает банк?
30. Какой орган является контролирующим в банковской системе?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий не значительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.



## Ситуационные задачи

### Задача 1

Объем производства увеличился на 6%, денежная масса на 24%, средний уровень цен на 5 %. Как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?

### Задача 2

Рассчитайте денежный агрегат M2, если известно, что наличие банкнот в обороте составило 3040 млрд. руб., средства на карт-счетах 1020 млрд. руб., средства на расчетных счетах – 1250 млрд. руб., депозиты юридических лиц составляют 1430 млрд. руб.

### Задача 3

На основе следующих данных рассчитать скорость оборота денег в кругообороте доходов и оборачиваемость денег в платежном обороте, если известно, что объем ВВП – 5000 млрд. руб.; денежной массы – 750 млрд. руб., обороты по текущим банковским счетам за год составили 3590 млрд. руб.

### Задача 4

Физическое лицо планирует через два года за 1900 тыс. руб. купить квартиру. Какую сумму он должен разместить в банке в виде депозита при процентной ставке 19 % годовых.

### Задача 5

Банк выдал кредит предприятию в размере 10 млн. руб. на 4 года под 20 % годовых. Определите доход банка от проведения кредитной операции, если используется формула сложных процентов.

### Задача 6

Депозит в размере 50 тыс. руб. положен в банк на полгода по ставке 12 % годовых. Определите сумму начисленных процентов, при условии их начисления в конце срока по простой ставке банковского процента.

### Задача 7

Объем денежной массы, находящейся в обращении на начало года, составляет 8774 млрд. руб. Определить, как изменится объем денежной массы за год под влиянием инфляции, если среднемесячный уровень инфляции составит 0,89 %?

### Задача 8

Рассчитать значение денежного мультипликатора, если объем денежной массы составляет 900 млрд. руб., а величина денежной базы – 30 % от денежной массы.

### Задача 9

Физическое лицо планирует через два года за 2700 тыс. руб. купить квартиру. Какую сумму он должен разместить в банке в виде депозита при процентной ставке 20 % годовых.

### Задача 10

Банк желает приобрести здание под новый филиал, стоимость которого составляет 4,5 млн. руб.. На сегодняшний день у банка есть на эту цель 3,4 млн. руб. Определите временной период, в течение которого 3,4 млн. руб. увеличатся до 4,5 млн. руб. при процентной ставке 18 % годовых.

#### Критерии оценивания решения задач

- оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Тестовые задания

1. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

1. открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров;
2. переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами имущественное обособление производителей товаров;
3. формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений;
4. наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

2. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

1. меновой стоимости;
2. стоимости товаров и услуг;
3. потребительной стоимости;
4. веса полноценных денег.

3. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:

1. устанавливается стихийно на рынке;
2. ниже реальной стоимости;
3. превышает реальную стоимость;
4. соответствует реальной стоимости.

4. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:

1. не устанавливается;
2. соответствует реальной стоимости;
3. ниже реальной стоимости;
4. превышает реальную стоимость.

5. Функции денег – это:

1. результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества;
2. конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости;
3. условия, необходимые для правильного функционирования денег;
4. цена денег, предоставленных в кредит.

6. Функцию меры стоимости выполняют... деньги.

1. только полноценные;
2. только неполноценные;
3. полноценные и неполноценные;
4. бумажные и кредитные.

7. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

1. посредником при обмене товаров;
2. средством оплаты долговых обязательств;
3. средством накопления и сбережения;
4. всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

8. Функцию средства обращения выполняют... деньги.

1. идеальные, мысленно представляемые;

2. только реальные;
3. только безналичные;
4. идеальные и реальные.

9. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

1. намного превышал предложение товаров;
2. был намного меньше предложения;
3. сокращался с течением времени;
4. соответствовал предложению товаров.

10. Выполняя функцию ... , деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента стоимости товаров и услуг.

1. средства обращения;
2. средства платежа;
3. меры стоимости;
4. средства накопления.

11. Инфляционные процессы:

1. приводят к ослаблению роли денег и некоторому сужению сферы их применения;
2. не оказывают влияния на роль денег и сферу их применения;
3. обуславливают существенное расширение сферы применения денег;
4. оказывают негативное влияние только на роль денег в развитии внешнеэкономических связей.

12. Количественная теория денег предполагает, что уровень цен определяется:

1. зависимостью от изменения золотовалютных запасов страны;
2. уровнем занятости населения и соответствующим ему совокупным фондом заработной платы;
3. стихийно, под воздействием спроса и предложения;
4. массой денег в обращении.

13. Существует эмиссия ... денег.

1. только наличных;
2. только бумажных;
3. наличных и безналичных;
4. только безналичных.

14. Состав и структуру денежной массы характеризуют:

1. коэффициенты мультипликации;
2. показатели скорости обращения денег;
3. коэффициенты монетизации;

4. денежные агрегаты.

15. Наиболее ликвидной частью денежной массы являются:

1. безналичные деньги;
2. квазиденьги;
3. наличные деньги;
4. депозиты в иностранной валюте.

16. Безналичный оборот охватывает ... платежи.

1. только товарные;
2. товарные и нетоварные;
3. только нетоварные;
4. только финансовые.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»  
 70 – 89 % От 8 до 10 баллов и/или «хорошо»  
 50 – 69 % От 5 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»  
 менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Формы и методы стабилизации денежного обращения в России и за рубежом.
2. Особенности инфляции в России.
3. Современное состояние кредитной системы России.
4. Особенности организации кредитных систем зарубежных стран.
5. Ипотечное кредитование в России.
6. Особенности бумажно-кредитной денежной системы.
7. Возникновение и развитие банковского дела в России.

8. Особенности развития банков в западных странах.
9. Особенности функционирования центральных банков зарубежных стран.
10. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
11. Новые банковские продукты и услуги.
12. Доходы и расходы коммерческого банка.
13. Ликвидность и платежеспособность банка.
14. Финансовые риски деятельности коммерческих банков и методы управления ими.
15. Банковский менеджмент и маркетинг.
16. Банковская конкуренция.

#### Критерии оценивания устного опроса:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия

### Ситуационные задачи

#### Задача 1

В таблице приведены следующие данные об источниках средств банка (тыс. руб.).

Таблица

**Источники собственных средств коммерческого банка**

Показатели	На начало периода		На конец периода		Отклонение (+,-)	
	сумма	% к итогу	сумма	% к итогу	тыс. руб.	%
<b>Собственные источники,</b>	<b>1932,8</b>		<b>5100,0</b>			
в том числе: Уставный капитал	1000		3500			

Фонды	497,0		1250,0			
Нераспределенная прибыль текущего года и прошлых лет	435,8		350,0			
<b>Обязательства</b>						
Кредиты, полученные от других банков	2124,4		6624,1			
Остатки средств на расчетных текущих счетах предприятий и граждан	4650,7		12763,4			
Средства на срочных депозитах предприятий и граждан	382,0		1906,6			
Кредиторы по внутренним банковским операциям	40,9		68,4			
<b>Всего источников средств</b>	<b>9130,8</b>	<b>100,0</b>	<b>26480,3</b>	<b>100,0</b>		<b>-</b>

**Требуется:** проанализировать структуру источников средств банка в динамике и сделать выводы.

### Задача 2

Фирма «Восток» обратилась в коммерческий банк А с просьбой предоставить кредит в сумме 15 млн. руб. она относится к числу постоянных клиентов банка и является одним из его учредителей. Доля фирмы в акционерном капитале банка составляет 25 %.

В табл. представлены данные о деятельности фирмы «Восток».

**Таблица**

Наименование статей актива	Тыс. руб.	Наименование статей пассива	Тыс. руб.
Основные средства	4500	Капитал	10000
Вложения инвестиционного характера	250	Краткосрочные обязательства	2000
Дебиторская задолженность	7000	Кредиторская задолженность	2500
Товарно-материальные ценности	3000	Кредит	
Прочие активы	1000		
<b>ИТОГО</b>	<b>25000</b>		

**Требуется:**

1. определить потребность фирмы «Восток» в кредите;
2. какой вид кредита может решить проблемы клиента?
3. сделайте вывод и примите решения о выдаче кредита.

**Задача 3**

Торговая фирма «Ваш магазин» является постоянным клиентом банка. В соответствии с договором инкассации банк инкассирует денежную выручку фирмы. Среднедневная сумма выручки составила: в апреле – 9,8 тыс. руб., в мае – 11 тыс. руб., в июне – 13 тыс. руб., в июле – 14 тыс. руб.

В связи с тем, что в августе торговые базы увеличили партии поставок, фирма заключила договор с банком на открытие кредитной линии. В соответствии с договором 1-2 раза в месяц она получает в банке кредит в сумме 100 тыс. руб., погашение которого производится из торговой выручки. Обеспечением кредита является договор на инкассацию «Ваш магазин».

Кредит выдается в понедельник и гасится в течение двух недель, причем в день выдачи кредита списания не производится, со вторника на пятницу кредит погашается в суммах по 10 тыс. руб., в субботу и воскресенье списание средств не производится, а в понедельник второй недели списывается 20 тыс. руб. Процентная ставка по договору – 23 % годовых.

**Требуется:**

1. составить график погашения ссуды (по дням);
2. определить сумму процентов, которые должны быть уплачены торговой фирмой.

**Задача 4**

Для оценки параметров эффективности деятельности банка важное значение имеет определение процентной маржи. В таблице даны данные для расчета процентной маржи:

**Таблица**

№ п/п	Наименование позиций	Варианты, тыс. руб.	
		Вариант I	Вариант II
1	Процентные доходы, полученные по средствам в кредитных организациях	532,9	411,9
2	Процентные доходы по кредитам и от лизинга клиентам	956,4	94,2
3	Процентные доходы по долговым ценным бумагам	2500,9	106,3



4	Процентные доходы по другим источникам	41,6	15,1
5	Процентные расходы, произведенные банком по депозитам кредитных организаций	437,5	16,9
6	Процентные расходы, произведенные банком по депозитам клиентов	632,6	626,0
7	Процентные расходы по выпущенным ценным бумагам	1021,6	-

**Требуется:**

1. рассчитать процентную маржу по двум вариантам;
2. сделать выводы.

**Задача 5**

Форфетор купил у клиента партию из восьми векселей, каждый из которых имеет номинал 800 тыс. \$. Платеж по векселям производится через каждые 180 дней. При этом форфетор предоставляет клиенту три льготных дня расчета. Учетная ставка по векселю составляет 6 % годовых.

**Требуется:**

1. назвать особенности использования форфейтинга;
2. рассчитать величину дисконта по формуле дисконта;
3. на основании расчета величины дисконта, определить сумму платежа форфетора клиенту за приобретенные у него векселя.

**Задача 6**

Используя следующую информацию:

- чистая прибыль после налогообложения – 34 млн. руб.
- процентные доходы - 1875 млн. руб.
- процентные расходы - 1210 млн. руб.
- совокупные активы - 15765 млн.руб.
- прибыль по ценным бумагам - 21 млн. руб.
- доходные активы - 12612 млн. руб.
- совокупные обязательства - 15440 млн. руб.
- количество обыкновенных акций - 145 000 шт.
- непроцентные расходы - 685 млн. руб.
- резерв на покрытие убытков по кредитам – 381 млн. руб.
- налоги - 16 млн. руб.

**Требуется определить:**

1. показатель прибыли на акционерный капитал;
2. показатель прибыли на единицу активов;
3. процентную маржу;
4. прибыль в расчете на одну акцию;
5. непроцентную маржу;
6. операционную маржу.

### Задача 7

ОАО «РИФ-Инвест» имеет в банке кредитную линию овердрафтного типа с лимитом кредитования в размере 600 тыс. руб. кредитовый остаток на счете предприятия на 1.02. составил 125 тыс. руб. за период со 2.02. по 10.02. на счет предприятия ежедневно поступала выручка от реализации продукции, товаров (работ. услуг) в размере 80 тыс. руб. за период 11.02. по 20.02. предприятие производило платежи в размере 135 тыс. руб. ежедневно по оплате сырья и материалов. С 21.02. по 24.02 на счет предприятия поступали денежные средства в размере 150 тыс. руб.

#### Требуется:

1. составить график ежедневного движения денежных средств;
2. определить срок овердрафта;
3. стоимость использования овердрафта для предприятия, если процентная ставка по овердрафту составляет 0,5 % в день.

### Задача 8

Приведены данные о размещении средств банка:

денежные средства в кассе и на корреспондентском счете:

- на начало периода – 621,9 тыс. руб.;
- на конец периода - 4130,9 тыс. руб.

краткосрочные ценные бумаги:

- на начало периода – 316,8 тыс. руб.;
- на конец периода - 1324,0 тыс. руб.

выданные кредиты, в том числе факторинговые и лизинговые операции:

- на начало периода – 7290,0 тыс. руб.;
- на конец периода - 20100,0 тыс. руб.

дебиторы по внутрибанковским операциям:

- на начало периода – 21,8 тыс. руб.;
- на конец периода - 24,4 тыс. руб.

инвестиционные ценные бумаги:

- на начало периода – 647,4 тыс. руб.;
- на конец периода - 650,4 тыс. руб.

основные средства, нематериальные активы:

- на начало периода – 232,9 тыс. руб.;
- на конец периода - 250,4тыс. руб.

### **Требуется:**

1. проанализировать структуру вложений банка в динамике, выявить отклонения;
2. дать характеристику активным операциям банка.

### **Критерии оценивания решения задач**

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Тестовые задания**

1. Посредством перераспределительной функции кредита могут перераспределяться:

1. только товарно-материальные ценности;
2. все материальные блага страны;
3. только денежные средства;
4. только денежные средства и валютные ценности.

2. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей.

1. смешанной;
2. товарной;
3. денежной;
4. товарно-денежной.

3. Субъектами коммерческого кредита выступают:

1. коммерческие банки и физические лица;
2. юридические и физические лица и государство;

3. хозяйствующие субъекты;
  4. торговые организации и физические лица.
4. Коммерческий кредит, как правило, носит ... характер.
1. краткосрочный;
  2. долгосрочный;
  3. бессрочный;
  4. среднесрочный и долгосрочный.
5. Доход по банковскому кредиту поступает в виде:
1. ссудного процента;
  2. факторного процента;
  3. лизингового процента;
  4. наценки к стоимости товара.
6. В банковском кредите уплата ссудного процента производится:
1. в момент погашения ссуды;
  2. равномерными взносами заемщика;
  3. путем удержания банком процентов из выдаваемой суммы кредита;
  4. любым способом по согласованию кредитора и заемщика.
7. При переходе к рыночной экономике сфера кредитных отношений:
1. сужается;
  2. расширяется;
  3. остается неизменной;
  4. трансформируется в финансовые отношения.
8. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:
1. Укреплении денежного обращения;
  2. Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам;
  3. Дерегулировании банковской системы страны;
  4. Децентрализации системы расчетов.
9. Коммерческий банк выполняет функцию:
1. Эмиссионного центра государства;
  2. Банка банков;
  3. Аккумуляции средств в депозиты;
  4. Банкира правительства.
10. Фондовые операции коммерческого банка - это операции по:
1. Регулированию движения собственного капитала;

2. Приобретению собственного движимого имущества;
3. Привлечению свободных средств населения;
4. Купле-продаже ценных бумаг финансового рынка.

11. Коммерческий банк выполняет операции по:

1. Обслуживанию золотовалютных резервов;
2. Выпуску государственных ценных бумаг;
3. Кассовому обслуживанию центрального банка;
4. Инвестированию средств в акции предприятий.

12. Функцией коммерческого банка является:

1. Эмиссия банкнот;
2. Кредитование центрального банка;
3. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
4. Надзор за деятельностью кредитных организаций.

13. В соответствии с российским банковским законодательством коммерческие банки имеют право:

1. Проводить денежно-кредитную политику;
2. Конкурировать с Центральным банком РФ;
3. Поддерживать стабильность банковской системы;
4. Открывать и вести счета физических и юридических лиц.

14. К пассивным операциям коммерческого банка относится:

1. Привлечение средств на расчетные и текущие счета юридических лиц;
2. Выдача кредитов;
3. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
4. Покупка ценных бумаг.

15. Современная банковская система России - это система ... типа.

1. рыночного;
2. переходного;
3. распределительного;
4. централизованного.

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 8 до 10 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. История развития денег.
2. Предпосылки развития денег, их сущность и значение.
3. Функции денег.
4. Виды денег и их особенности развития.
5. Современные деньги и их особенности применения.
6. Теории денег и особенности их развития.
7. Денежное обращение и его структура.
8. Денежная масса и ее элементы.
9. Закон денежного обращения, его характеристика.
10. Понятие денежной системы и ее элементы.
11. Типы денежных систем.
12. Элементы денежных систем и принципы организации современной денежной системы.
13. Денежная система РФ.
14. Особенности бумажно-кредитной денежной системы.
15. Эмиссия денег, ее виды.
16. Организация налично-денежного обращения.
17. Характеристика основных форм безналичных расчетов, их особенности.
18. Аккредитивная форма расчётов.
19. Инкассо, как одна из форм безналичных расчётов.
20. Расчёты платежными поручениями.
21. Принципы безналичных расчетов.
22. Сущность инфляции и факторы, ее определяющие.
23. Основные типы и виды современной инфляции.
24. Последствия инфляции.
25. Антиинфляционная политика.
26. Особенности инфляции в России.
27. Инфляция спроса и предложения.
28. Показатели инфляции.
29. Формы и методы стабилизации денежного обращения в России и за рубежом.

30. Виды инфляции.
31. Сущность и функции кредита.
32. Принципы и условия кредитования.
33. Кредитная документация.
34. Процедура выдачи кредита.
35. Формы обеспечения возвратности кредита.
36. Ссудный процент и его специфика.
37. Отличительные особенности кредита от других экономических категорий.
38. Роль кредита в экономике.
39. Формы кредита и их особенности.
40. Классификация кредита по видам.
41. Организация потребительского кредита.
42. Межбанковские кредиты.
43. Кредиты Банка России.
44. Ипотечное кредитование в России.
45. Исторические особенности развития кредитной системы России.
46. Методы регулирования кредитной системы.
47. Современное состояние кредитной системы России.
48. Законы кредита и теории кредита.
49. Процентные ставки и методы начисления процентов.
50. Понятие и основные элементы банковской системы.
51. Банковская конкуренция.
52. Банковский менеджмент и маркетинг.
53. Финансовые риски деятельности коммерческих банков и методы управления ими.
54. Ликвидность и платежеспособность банка.
55. Расходы и доходы коммерческого банка.
56. Новые банковские продукты и услуги.
57. Пассивные и активные операции коммерческих банков.
58. Ресурсы коммерческих банков.
59. Отзыв лицензии и ликвидация кредитной организации.
60. Виды лицензий на осуществление банковских операций.
61. Порядок регистрации кредитной организации.
62. Структура и органы управления коммерческих банков.
63. Принципы деятельности коммерческих банков.
64. Признаки и функции коммерческих банков.
65. Особенности функционирования центральных банков зарубежных стран.
66. История развития центрального банка в России.
67. Регулирование деятельности кредитных организаций.
68. Денежно-кредитная политика центрального банка.
69. Задачи и функции центральных банков.
70. Виды банковских счетов и особенности открытия банковского счета.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестовые задания для итогового тестирования**

1. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:
  1. открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров;
  2. переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами имущественное обособление производителей товаров;
  3. формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений;
  4. наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.
  
2. Деньги являются всеобщим эквивалентом:
  1. меновой стоимости;
  2. стоимости товаров и услуг;
  3. потребительной стоимости;
  4. веса полноценных денег.
  
3. Полноценные деньги – это деньги, у которых номинальная стоимость:
  1. устанавливается стихийно на рынке;
  2. ниже реальной стоимости;
  3. превышает реальную стоимость;
  4. соответствует реальной стоимости.
  
4. Знаки стоимости – это деньги, у которых номинальная стоимость:
  1. не устанавливается;



2. соответствует реальной стоимости;
3. ниже реальной стоимости;
4. превышает реальную стоимость.

5. Функции денег – это:

1. результаты применения и воздействия денег на различные стороны деятельности и развития общества;
2. конкретное внешнее проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости;
3. условия, необходимые для правильного функционирования денег;
4. цена денег, предоставленных в кредит.

6. Функцию меры стоимости выполняют... деньги.

1. только полноценные;
2. только неполноценные;
3. полноценные и неполноценные;
4. бумажные и кредитные.

7. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:

1. посредником при обмене товаров;
2. средством оплаты долговых обязательств;
3. средством накопления и сбережения;
4. всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

8. Функцию средства обращения выполняют... деньги.

1. идеальные, мысленно представляемые;
2. только реальные;
3. только безналичные;
4. идеальные и реальные.

9. При выполнении деньгами функции средства обращения необходимо, чтобы объем платежеспособного спроса:

1. намного превышал предложение товаров;
2. был намного меньше предложения;
3. сокращался с течением времени;
4. соответствовал предложению товаров.

10. Выполняя функцию ... , деньги выступают в качестве всеобщего эквивалента стоимости товаров и услуг.

1. средства обращения;
2. средства платежа;

3. меры стоимости;
4. средства накопления.

11. Инфляционные процессы:

1. приводят к ослаблению роли денег и некоторому сужению сферы их применения;
2. не оказывают влияния на роль денег и сферу их применения;
3. обуславливают существенное расширение сферы применения денег;
4. оказывают негативное влияние только на роль денег в развитии внешнеэкономических связей.

12. Количественная теория денег предполагает, что уровень цен определяется:

1. зависимостью от изменения золотовалютных запасов страны;
2. уровнем занятости населения и соответствующим ему совокупным фондом заработной платы;
3. стихийно, под воздействием спроса и предложения;
4. массой денег в обращении.

13. Существует эмиссия ... денег.

1. только наличных;
2. только бумажных;
3. наличных и безналичных;
4. только безналичных.

14. Состав и структуру денежной массы характеризуют:

1. коэффициенты мультипликации;
2. показатели скорости обращения денег;
3. коэффициенты монетизации;
4. денежные агрегаты.

15. Наиболее ликвидной частью денежной массы являются:

1. безналичные деньги;
2. квазиденьги;
3. наличные деньги;
4. депозиты в иностранной валюте.

16. Безналичный оборот охватывает ... платежи.

1. только товарные;
2. товарные и нетоварные;
3. только нетоварные;
4. только финансовые.

17. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчетов

в России являются:

1. аккредитивы;
2. платежные требования;
3. платежные поручения;
4. чеки.

18. Чеки могут использоваться:

1. только физическими лицами;
2. только юридическими лицами;
3. физическими и юридическими лицами;
4. только коммерческими банками.

19. Наличный денежный оборот - это процесс:

1. эмиссии и изъятия наличных денег из обращения;
2. подготовки, эмиссии и выпуска наличных денег в обращение;
3. перехода наличных денег в безналичные и наоборот;
4. непрерывного движения наличных денежных знаков.

20. Организация наличного денежного оборота возложена на:

1. государство в лице центрального банка;
2. финансовые службы предприятий всех форм собственности;
3. коммерческие банки и специальные финансово-кредитные учреждения;
4. финансовые службы муниципалитетов.

21. В случае превышения лимита оборотной кассы расчетно-кассового центра деньги в сумме, превышающей лимит:

1. переводятся в резервный фонд;
2. уничтожаются;
3. обмениваются на иностранную валюту;
4. обмениваются на государственные ценные бумаги.

22. Все предприятия и организации должны хранить наличные деньги (за исключением части, установленной лимитом) в:

1. Казначействе;
2. Центральном банке РФ;
3. Коммерческих банках;
4. Министерстве финансов РФ.

23. Денежная система - это:

1. купюрное строение денежной массы;
2. форма организации денежного обращения страны, закрепленная законодательно;

3. совокупность видов денег, обращающихся внутри страны;
4. совокупность наличных и безналичных платежей, осуществляемых как внутри страны, так и за ее пределами.

24. Золотомонетный стандарт предусматривал:

1. размен банкнот на золотые слитки большого веса;
2. обращение золотых монет, выполняющих все функции денег;
3. размен банкнот на валюты стран золотослиткового стандарта;
4. одновременное обращение золотых и серебряных монет.

25. Инфляция представляет собой:

1. процесс укрупнения национальной денежной единицы или изменения масштаба цен;
2. обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг;
3. длительно продолжающийся процесс роста курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам;
4. процесс, характеризующийся повышением покупательной способности денег, стабилизацией уровня цен, улучшением качества товаров и услуг.

26. Элементами структуры кредитных отношений являются:

1. кредитор и заемщик;
2. ссуженная стоимость и цель кредита;
3. кредитор, заемщик и ссуженная стоимость;
4. кредитор, заемщик и цель кредита.

27. Движение кредита как капитала обуславливает:

1. возвратность;
2. обеспеченность;
3. платность;
4. целевое использование.

28. Функции кредита имеют ... характер.

1. субъективный;
2. объективный;
3. директивный;
4. искусственно-задаваемый.

29. Посредством перераспределительной функции кредита могут перераспределяться:

1. только товарно-материальные ценности;
2. все материальные блага страны;
3. только денежные средства;

4. только денежные средства и валютные ценности.
30. В ... форме кредита ссуда предоставляется и погашается в форме товарных стоимостей.
1. смешанной;
  2. товарной;
  3. денежной;
  4. товарно-денежной.
31. Субъектами коммерческого кредита выступают:
1. коммерческие банки и физические лица;
  2. юридические и физические лица и государство;
  3. хозяйствующие субъекты;
  4. торговые организации и физические лица.
32. Коммерческий кредит, как правило, носит ... характер.
1. краткосрочный;
  2. долгосрочный;
  3. бессрочный;
  4. среднесрочный и долгосрочный.
33. Объектом сделки коммерческого кредита выступают:
1. валютные ценности;
  2. денежные средства;
  3. ценные бумаги;
  4. товары и услуги.
34. В современной экономике наиболее распространенной является ... форма кредита.
1. коммерческая;
  2. банковская;
  3. гражданская;
  4. лизинговая.
35. Заемщиками в банковском кредите выступают:
1. только юридические лица;
  2. только физические лица;
  3. только государство в лице представляющих его органов;
  4. юридические и физические лица.
36. Доход по банковскому кредиту поступает в виде:
1. ссудного процента;

2. факторного процента;
3. лизингового процента;
4. наценки к стоимости товара.

37. В банковском кредите уплата ссудного процента производится:

1. в момент погашения ссуды;
2. равномерными взносами заемщика;
3. путем удержания банком процентов из выдаваемой суммы кредита;
4. любым способом по согласованию кредитора и заемщика.

38. При переходе к рыночной экономике сфера кредитных отношений:

1. сужается;
2. расширяется;
3. остается неизменной;
4. трансформируется в финансовые отношения.

39. Центральный банк как главный банк страны заинтересован в:

1. Укреплении денежного обращения;
2. Ослаблении устойчивости национальной денежной единицы и ее курса по отношению к иностранным валютам;
3. Дерегулировании банковской системы страны;
4. Децентрализации системы расчетов.

40. Коммерческий банк выполняет функцию:

1. Эмиссионного центра государства;
2. Банка банков;
3. Аккумуляции средств в депозиты;
4. Банкира правительства.

41. Фондовые операции коммерческого банка - это операции по:

1. Регулированию движения собственного капитала;
2. Приобретению собственного движимого имущества;
3. Привлечению свободных средств населения;
4. Купле-продаже ценных бумаг финансового рынка.

42. Коммерческий банк выполняет операции по:

1. Обслуживанию золотовалютных резервов;
2. Выпуску государственных ценных бумаг;
3. Кассовому обслуживанию центрального банка;
4. Инвестированию средств в акции предприятий.

43. Функцией коммерческого банка является:

1. Эмиссия банкнот;
2. Кредитование центрального банка;
3. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
4. Надзор за деятельностью кредитных организаций.

44. В соответствии с российским банковским законодательством коммерческие банки имеют право:

1. Проводить денежно-кредитную политику;
2. Конкурировать с Центральным банком РФ;
3. Поддерживать стабильность банковской системы;
4. Открывать и вести счета физических и юридических лиц.

45. К пассивным операциям коммерческого банка относится:

1. Привлечение средств на расчетные и текущие счета юридических лиц;
2. Выдача кредитов;
3. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
4. Покупка ценных бумаг.

46. ... коммерческого банка – это денежные поступления от производственной и непроизводственной деятельности.

1. Капитал;
2. Активы;
3. Доходы;
4. Пассивы.

47. Современная банковская система России - это система ... типа.

1. рыночного;
2. переходного;
3. распределительного;
4. централизованного.

48. Денежная реформа – это:

1. Полное преобразование денежной системы страны;
2. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег;
3. Полное или частичное изменение денежной системы страны;
4. Процесс утраты золотом денежных функций.

49. Девальвация предполагает:

1. Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;
2. Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального

валютного курса;

3. Укрупнение действующего в стране масштаба цен;

4. Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты.

50. Цель антиинфляционной политики заключается в:

1. Установлении контроля над инфляцией и приемлемых для народного хозяйства темпов ее роста;

2. Установлении тотального контроля над ценами и доходами, производством и распределением продукции;

3. Изменение структуры денежной массы, изъятии обесценившихся металлических монет и банкнот мелкого достоинства и замене их банкнотами более крупного достоинства;

4. Запрещении наличного денежного оборота и его повсеместной замене.

#### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:



- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового контроля является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области изучаемой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области изучаемой дисциплины.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-

рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачет) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование,

программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.