

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2021 19:45:32

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b64405468b8a4e1e51128b9b6e1c11c3aa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета  
К.Э.Н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. титлы подпись Ф.И.О.  
« 20 » Ю.А. Китаев 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Финансы**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономики Золотарёв С.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13

И.о. зав. кафедрой Голованева Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Голованева Голованева Е. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – активно закрепить, обобщить, углубить и расширить знания, полученные при изучении базовых дисциплин, приобрести новые знания в области организации финансов, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить закономерностям в развитии финансовых отношений на разных уровнях, формирование взглядов на сущность и роль финансов в решении социально-экономических проблем общества;

- привить навыки проведения анализа финансового состояния отношений, решение реальных ситуаций в области финансов.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.24) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Экономическая теория
	2. Статистика
	3. Институциональная экономика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li><li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;</li><li>- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li><li>- организовывать и планировать исследования;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологией экономического исследования;</li><li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li><li>- базовыми навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li></ul>

Дисциплина «Финансы» предназначена для ознакомления будущих бакалавров с современными знаниями в области финансов и формирование у них основ финансового мышления для изучения комплекса последующих дисциплин.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.2</b> - Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне <b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне

### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Очно-заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 курс 4 сем.</b>	<b>3 курс 5 сем.</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>1. Контактная работа</b>	<b>84,25</b>	<b>44,25</b>
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>70,25</b>	<b>28,25</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	28	12
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	42	16
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	<b>0,25</b>	0,25
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59,75</b>	<b>99,75</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	21	27
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	18,75	36,75
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	16
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий:	10	20

подготовка реферата (контрольной работы)		
--	--	--

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>42</b>
1. Содержание и функции финансов	5	1	2	2	8	1	1	6
2. Финансовые ресурсы	5	1	2	2	8	1	1	6
3. Финансовая система	6	2	2	2	8	1	1	6
4. Финансовая политика государства	6	2	2	2	8	1	1	6
5. Управление финансами	8	2	2	4	8	1	1	6
6. Финансовый контроль	8	2	2	4	8	1	1	6
7. Финансовое планирование и прогнозирование	8	2	2	4	7	-	1	6
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «Финансы хозяйствующих субъектов»</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
1. Общая характеристика финансов коммерческих организаций	8	2	2	4	8	1	1	6
2. Финансы профессиональных участников финансового рынка	8	2	2	4	8	1	1	6
3. Финансы некоммерческих организаций	8	2	2	4	7	-	1	6
4. Финансы индивидуальных предпринимателей	8	2	2	4	7	-	1	6
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<b>Модуль 3 «Государственные и муниципальные финансы»</b>	<b>43,75</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>19,75</b>	<b>42,75</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>33,75</b>
1. Содержание и организация государственных и муниципальных финансов	7	1	4	2	7	-	1	6
2. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления	8	1	4	3	8	1	1	6
3. Бюджетный процесс в Российской Федерации	8	2	2	4	8	1	1	6
4. Государственные и муници-	8	2	2	4	8	1	1	6

пальные заимствования								
5. Государственные социальные внебюджетные фонды	9	2	2	5	11,75	1	1	9,75
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i>	3,75	-	2	1,75		-	-	-
<b>Зачет</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>70,25</b>	<b>28</b>	<b>42</b>		<b>28,25</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>				<b>16</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59,75</b>				<b>99,75</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			

### 4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1 «Финансы в системе экономических отношений»</b>
<b>1. Содержание и функции финансов</b>
1.1. Исторические аспекты возникновения и развития финансов
1.2. Функции финансов
1.3. Место финансов в системе товарно-денежных отношений
1.4. Взаимосвязь с другими экономическими категориями
<b>2. Финансовые ресурсы</b>
2.1. Сущность финансовых ресурсов
2.2. Источники формирования финансовых ресурсов
2.3. Виды финансовых ресурсов
2.4. Финансовые ресурсы коммерческой организации
2.5. Финансовые ресурсы некоммерческой организации
2.6. Финансовые ресурсы индивидуальных предпринимателей
2.7. Финансовые ресурсы, находящиеся в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления
<b>3. Финансовая система</b>
3.1. Понятие и сущность финансовой системы
3.2. Финансовая система в ведущих зарубежных странах
3.3. Особенности финансовой системы в РФ
<b>4. Финансовая политика государства</b>
4.1. Содержание и значение финансовой политики
4.2. Финансовая политика и роль государства
4.3. Бюджетная и кредитно-денежная политика
4.4. Финансовая политика в Российской Федерации
<b>5. Управление финансами</b>
5.1. Управление финансами в ведущих зарубежных странах
5.2. Управление финансами в РФ
<b>6. Финансовый контроль</b>
6.1. Необходимость и содержание финансового контроля
6.2. Виды, формы и методы финансового контроля
6.3. Система органов государственного финансового контроля и их функции
6.4. Аудиторский контроль
<b>7. Финансовое планирование и прогнозирование</b>
7.1. Необходимость, содержание и задачи финансового планирования
7.2. Этапы и методы финансового планирования

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
7.3. Виды финансовых планов, их характеристика
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>
<b>Модуль 2. «Финансы хозяйствующих субъектов»</b>
<b>1. Общая характеристика финансов коммерческих организаций</b>
1.1. Особенности финансов коммерческих организаций и факторы, их определяющие
1.2. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций
1.3. Направления использования финансовых ресурсов
1.4. Особенности управления финансами коммерческих организаций
<b>2. Финансы профессиональных участников финансового рынка</b>
2.1. Особенности финансов кредитных организаций
2.2. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций
2.3. Финансы страховых организаций
2.4. Особенности организации финансов отдельных участников финансового рынка
<b>3. Финансы некоммерческих организаций</b>
3.1. Содержание финансов некоммерческих организаций
3.2. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений
3.3. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм
3.4. Особенности управления финансами некоммерческих организаций
<b>4. Финансы индивидуальных предпринимателей</b>
4.1. Формирование и использование финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей
4.2. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей
4.3. Государственная финансовая поддержка индивидуальных предпринимателей
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>
<b>Модуль 3. «Государственные и муниципальные финансы»</b>
1.1. Содержание государственных и муниципальных финансов
1.2. Организация государственных финансов на федеральном и региональном уровне
1.3. Особенности организации муниципальных финансов
<b>2. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления</b>
2.1. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы
2.2. Бюджетная система государства, принципы ее построения
2.3. Содержание и формы организации межбюджетных отношений
2.4. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления
2.5. Характеристика доходов бюджетов разных уровней
2.6. Состав расходов бюджетов разных уровней
<b>3. Бюджетный процесс в Российской Федерации</b>
3.1. Основы организации бюджетного процесса
3.2. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов
3.3. Организация исполнения бюджетов
<b>4. Государственные и муниципальные заимствования</b>
4.1. Сбалансированность бюджета и методы ее достижения
4.2. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований
4.3. Государственный и муниципальный долг, его классификация
4.4. Управление государственным и муниципальным долгом
<b>5. Государственные социальные внебюджетные фонды</b>
5.1. Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий
5.2. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов
5.3. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
5.4. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение
5.5. Фонд обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
		Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>	<b>144</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>59,75</b>	<b>зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»»</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	<b>11</b>	<b>20</b>
1. Содержание и функции финансов	ОПК-3: ОПК-3.2	5	1	1	2	Устный опрос	1	2
2. Финансовые ресурсы	ОПК-3: ОПК-3.2	5	1	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	2	4
3. Финансовая система	ОПК-3: ОПК-3.2	6	2	2	2	Устный опрос, тестовый контроль	2	4
4. Финансовая политика государства	ОПК-3: ОПК-3.2	6	2	2	2	Устный опрос, тестовый контроль	1	2



5. Управление финансами	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	1	2
6. Финансовый контроль	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	1	2
7. Финансовое планирование и прогнозирование	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	2	2
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	ОПК-3: ОПК-3.2	4	-	2	2	Тестирование	1	2
<b>Модуль 2. «Финансы хозяйствующих субъектов»</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	<b>10</b>	<b>20</b>
1. Общая характеристика финансов коммерческих организаций	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	3	5
2. Финансы профессиональных участников финансового рынка	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	3	5
3. Финансы некоммерческих организаций	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	2	5
4. Финансы индивидуальных предпринимателей	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	2	3
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	ОПК-3: ОПК-3.2	4	-	2	2	Тестирование	2	2
<b>Модуль 3 «Государственные и муниципальные финансы»</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>	<b>43,75</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>19,75</b>	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	<b>10</b>	<b>20</b>

1. Содержание и организация государственных и муниципальных финансов	ОПК-3: ОПК-3.2	7	1	4	2	Устный опрос, тестовый контроль	2	4
2. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления	ОПК-3: ОПК-3.2	8	1	4	3	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	2	4
3. Бюджетный процесс в Российской Федерации	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	1	2
4. Государственные и муниципальные заимствования	ОПК-3: ОПК-3.2	8	2	2	4	Устный опрос, тестовый контроль	2	4
5. Государственные социальные внебюджетные фонды	ОПК-3: ОПК-3.2	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	2	4ё
<i>Итоговое занятие по темам модуля I</i>	ОПК-3: ОПК-3.2		-	2	6	Тестирование	1	2
<b>II. Творческий рейтинг</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>					<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>	<b>ОПК-3: ОПК-3.2</b>					<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Лупей, Н. А. Финансы : учебное пособие / Н.А. Лупей. - 3, исправ. и доп. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9776-0414-7. - ISBN 978-5-16-011958-8: ~Б. ц.  
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1240758&id=373842>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Базовкина Е.А., Золотарёв С.Н. Финансы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Майский.- Издательство БелГАУ, 2020. - 129с.

2. Золотарёв С.Н. Базовкина Е.А., Финансы [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Майский.- Издательство БелГАУ, 2021. - 67с.

3. Нешитой, А. С. Финансы : учебник / А.С. Нешитой. - 12. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 352 с. - ISBN 978-5-394-03465-7 : ~Б. ц.

<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1093021&id=35839>

#### **6.2.1 Периодические издания**

1. Журнал «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет»
2. Журнал «Финансы»
3. Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал о достижении мировой науки и практики в агропромышленном комплексе.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Министерство финансов России – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>

3. Федеральная служба государственной статистики – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

4. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>

6. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>

7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

9. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

11. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

13. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

14. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектор EPSON Multi Media;</li> <li>- Экран Economy-P 200x200 (моторизованный);</li> <li>- Колонки Microlab;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- ноутбук Lenovo.</li> </ul> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра рабочее место преподавателя.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, кронштейн, защитный сетевой ящик.</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт.,</p>

ния № 219	шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт
-----------	--

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант-Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA



### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие assi-

стента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Финансы**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 - Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, зачет
						ситуационные задачи	
						тестирование	
			<b>Модуль 2. «Муниципальные финансы»</b>		устный опрос		
					ситуационные задачи		
					тестирование		
<b>Модуль 3. «Государственные и муниципальные финансы»</b>	устный опрос						
	ситуационные задачи						
	тестирование						
Второй этап (продвинутый уровень)				<b>уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, зачет
						ситуационные задачи	
						тестирование	
					<b>Модуль 2. «Финансы хозяйствующих субъектов»</b>	устный опрос	
						ситуационные задачи	
тестирование							

					<b>Модуль 3. «Государственные и муниципальные финансы»</b>	устный опрос			
						ситуационные задачи			
						тестирование			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. «Финансы в системе экономических отношений»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, зачет		
									ситуационные задачи
									тестирование
								<b>Модуль 2. «Финансы хозяйствующих субъектов»</b>	устный опрос
									ситуационные задачи
									тестирование
								<b>Модуль 3. «Государственные и муниципальные финансы»</b>	устный опрос
									ситуационные задачи
									тестирование

**2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<b>ОПК-3.2</b> - Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Не способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Частично способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Способен анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне	Способен в полной мере анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
	<b>Знать:</b> основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Не знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Частично знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне	Свободно и аргументировано знает основные способы использования базовых понятий финансов для моделирования и анализа экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне
	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения по-	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставлен-	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных	Способен самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для реше-

	ставленных экономических задач на микро- и макроуровне	ных экономических задач на микро- и макроуровне	экономических задач на микро- и макроуровне	экономических задач на микро- и макроуровне	ния поставленных экономических задач на микро- и макроуровне
	<b>Владеть:</b> методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Не владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Частично владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне	Самостоятельно владеет методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем отличия финансовых отношений от других видов денежных отношений?
2. В чем состоит отличия публичных финансов от финансов предприятий и финансов домохозяйств?
3. Какие существуют источники ресурсов государства, хозяйствующих субъектов, домохозяйств?
4. Какие функции выполняют финансы?
5. В чем состоит назначение централизованных финансов?
6. Каковы цели управления финансами?
7. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами?
8. Какие факторы определяют результат финансового контроля?
9. Негосударственный финансовый контроль и его значение.
10. Необходимость, содержание и задачи финансового планирования.
11. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.
12. Кем осуществляется регулирование финансовых рынков?
13. В чем заключается социальная сущность бюджета?
14. Что такое бюджетная система?
15. Какими законодательными актами регулируется бюджетная система России?
16. Классификация доходов бюджетов по источникам формирования?
17. В чем заключается сбалансированность бюджета и каковы способы ее обеспечения?
18. Что представляет собой бюджетный процесс?
19. Что представляет собой источник бюджета?
20. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.
21. Виды финансовых планов, их характеристика.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последова-



тельности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия.

### **Тестовые задания**

1. Финансовые отношения возникают:

1. между хозяйствующими субъектами и государством;
2. на рынке между покупателем и продавцом;
3. только между отдельными бюджетами, внебюджетными фондами.

2. Распределительная функция финансов осуществляется:

1. на макроэкономическом уровне экономики;
2. на микроэкономическом уровне экономики;
3. на макро- и микроэкономическом уровнях экономики.

3. Финансовая система – это:

1. форма организации финансовых отношений;
2. совокупность учреждений, занимающихся денежными операциями;
3. совокупность различных сфер и звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании и использовании фондов денежных средств.

4. Основными звеньями общегосударственных финансов РФ являются:

1. бюджет, внебюджетные фонды, фондовый рынок;
2. бюджет и внебюджетные фонды;
3. бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит, фонд страхования, фондовый рынок.

5. Основными задачами налоговой политики являются:

1. максимальное пополнение федерального бюджета;
2. снижение и выравнивание налогового бремени;
3. увеличение количества налогов и сборов.

6. Основными задачами финансовой политики являются:
  1. создание условий для эффективного размещения и использования имеющихся финансовых ресурсов;
  2. поддержка определенного уровня экономической активности в стране;
  3. сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета.
  
7. Объектами управления применительно к финансам являются:
  1. разнообразные виды финансовых отношений;
  2. деятельность финансовых компаний;
  3. кредитные отношения.
  
8. Государственный бюджет – это:
  1. денежные отношения;
  2. экономическая категория, которая является формой распределительных отношений;
  3. централизованный денежный фонд, формируемый на том или ином уровне управления для обеспечения функций соответствующих органов власти.
  
9. Бюджетная система РФ состоит из:
  1. федерального, регионального и местного бюджетов;
  2. федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов 3. государственных внебюджетных фондов;консолидированного бюджета.
  
10. Бюджетная классификация – это:
  1. группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней;
  2. группировка бюджетов всех уровней;
  3. классификация источников финансирования дефицита бюджетов всех уровней.
  
11. Федерация как сложная форма государственного устройства имеет:
  1. трехуровневую бюджетную систему;
  2. двухуровневую бюджетную систему;
  3. один уровень бюджетной системы.
  
12. Платежеспособность – это:
  1. способность предприятия рассчитаться по кредитам и займам;
  2. способность предприятия рассчитаться по ее краткосрочным обязательствам и продолжать бесперебойную деятельность;
  3. способность предприятия одновременно рассчитаться по всем ее долгам.
  
13. Налогообложение представляет собой:

1. обязательный безвозмездный взнос в федеральный бюджет государства;
2. добровольный, индивидуальный платеж;
3. экономические отношения между государством и юридическими лицами.

14. В зависимости от целевой направленности расходования средств внебюджетные фонды подразделяются на:

1. государственные и местные;
2. социальные и экономические;
3. не подразделяются.

15. К фондам социального значения относятся:

1. Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования РФ;
2. Государственный фонд защиты населения;
3. Экологический фонд РФ.

- элемент финансового механизма

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Рассчитать прибыль от продажи продукции организации.

Исходные данные. В отчетном году АО получило выручку от продажи продукции, товаров, работ и услуг в сумме 120 млн. руб. Производственная себестоимость продукции, товаров, работ и услуг составила – 1198 тыс. руб. Расходы по реализации продукции – 170 тыс. руб.

### Задача 2.

Рассчитать сумму финансового результата от продаж готовой продукции общества.

Исходные данные. На основании отчета о прибылях и убытках ОАО выручка от продаж составила в отчетном году 1551812 тыс. руб., себестоимость проданной продукции – 1205251 тыс. руб., коммерческие расходы – 135086 тыс. руб., управленческие расходы – 39258 тыс. руб.

### Задача 3.

Перечислите основные объективные и субъективные функции финансов. При характеристике функций используйте данные рисунка 1.



Рисунок 1. Функция обеспечения жизнедеятельности предприятия (организации) достаточным количеством денежных средств

### Задача 4.

Аргументируйте действия банка в приведенных случаях.

Исходные данные. На расчетном счете АО на 12 апреля текущего года имелись свободные средства в размере 4000 руб. Акционерное общество предъявило в банк платежное поручение на оплату 2500 руб. подрядчику за выполненные работы по строительству летнего лагеря по содержанию скота. Платежное поручение не было оплачено, а принято к оплате инкассовое по-

ручение Государственной налоговой инспекции на сумму 2600 руб. (налог на прибыль).

### Задача 5.

Используя данные таблицы 1, объясните, в чем заключается взаимосвязь между моделями и методами финансового планирования?

Таблица 1

Модели и методы (приёмы) финансового планирования

Методы (приёмы), используемые в моделях финансового планирования	Модель финансового планирования		
	Разработка финансовой части бизнес-плана	Бюджетирование	Составление прогнозных финансовых документов
Прогноз объёмов продаж	+	+	+
Баланс денежных расходов и поступлений (баланс денежных потоков)	+	-	-
Бюджет наличности	-	+	-
Бюджет дополнительных вложений капитала	-	+	-
Составление таблицы доходов и затрат (расходов)	+	-	+
Определение потребности во внешнем финансировании	-	-	+
Регрессионный анализ	-	-	+
Определение процента от продаж	-	-	+
Прогнозируемый баланс активов и пассивов предприятия	+	-	+
Расчет точки безубыточности	+	-	+

Условные обозначения: «+» – метод (приём) используется; «-» - метод (приём) не используется.

### Задача 6.

Выбрать вариант вложения капитала исходя из средней ожидаемой прибыли. Исходные данные. При вложении капитала в мероприятие «А» из 200 случаев была получена прибыль: 590 тыс. руб. – в 10 случаях; 630 тыс. руб. – в 18 случаях; 240 тыс. руб. – в 180 случаях. При вложении капитала в мероприятие «Б» из 140 случаев была получена прибыль: 230 тыс. руб. – в 14 случаях;

135 тыс. руб. – в 172 случаях; 145 тыс. руб. – в 40 случаях.

### **Задача 7.**

Рассчитать сумму прибыли/убытка от обычной деятельности предприятия. Исходные данные. По данным бухгалтерского учета выручка от продаж ОАО составила 32990 тыс. руб., себестоимость проданной продукции – 29000 тыс. руб., коммерческие расходы – 2000 тыс. руб., управленческие расходы – 1500 тыс. руб., прочие доходы – 5800 тыс. руб., прочие расходы – 4900 тыс. руб.

### **Задача 8.**

Рассчитать сумму государственных и частных инвестиций.

Исходные данные. Инвестиционные проекты компании в текущем году финансировались за счет следующих источников:

1. средства внебюджетных фондов – 39 тыс. руб.
2. средства граждан, привлекаемые на долгосрочной основе – 81 тыс. руб.
3. средства коммерческих негосударственных предприятий – 140 тыс. руб.
4. средства местного бюджета – 150 тыс. руб.
5. собственные средства компании – 90 тыс. руб.

Эти инвестиционные ресурсы используются на финансирование следующих инвестиционных проектов:

1. приобретение государственных облигаций – 90 тыс. руб.
2. техническое перевооружение производства – 70 тыс. руб.
3. реконструкция сооружений – 40 тыс. руб.
4. строительство санатория-профилактория – 180 тыс. руб.
5. приобретение ценных бумаг финансово-устойчивых организаций – 40 тыс. руб.
6. приобретение оборудования для производства продукции, пользующейся устойчивым спросом – 100 тыс. руб.

### **Критерии оценивания решения задач**

- оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследова-

тельное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем состоит роль и значение финансовых прогнозов?
2. В чем состоит различие функций внешнего и внутреннего аудита?
3. В чем различие между предварительным, текущим и последующим финансовым контролем?
4. Назовите основные стадии бюджетного процесса?
5. В чем состоит экономическая роль брокеров, дилеров и инвестиционных банков?
6. Особенности управления финансами коммерческих организаций.
7. Особенности финансов кредитных организаций.
8. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций.
9. Финансы страховых организаций.
10. Особенности организации финансов отдельных участников финансового рынка.
11. Содержание финансов некоммерческих организаций.
12. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный

на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия

### **Тестовые задания**

1. Внешний аудит проводится:
  1. ревизионной комиссией при проверяемом предприятии;
  2. независимым аудитором или аудиторской фирмой;
  3. государственными органами.
  
2. При финансовом планировании финансовый план составляется:
  1. только хозяйствующими субъектами;
  2. на федеральном уровне;
  3. во всех звеньях финансовой системы.
  
3. На структуру бюджетной системы страны оказывает влияние:
  1. государственное устройство страны;
  2. экономика страны;
  3. история развития государства.
  
4. По форме государственного устройства страны подразделяются на:
  1. унитарные;
  2. простые и сложные;
  3. не подразделяются.
  
5. Эмитентом государственных ценных бумаг выступает:
  1. государство в лице уполномоченного органа – Министерства финансов Российской Федерации;
  2. любой федеральный орган исполнительной власти;
  3. любое юридическое лицо.
  
6. Назовите объекты управления финансами в финансовом менеджменте:
  1. финансовые методы;
  2. финансовые ресурсы;
  3. финансовая информация;
  4. финансовые инструменты.



7. Задача финансовых рынков состоит в:

1. организации торговли финансовыми активами между продавцами и покупателями;

2. финансовых ресурсов;

3. привлечение иностранной валюты;

4. укреплении национальной валюты.

8. Бюджетные средства для финансирования деятельности бюджетного учреждения могут быть предоставлены в форме:

1. ассигнований на содержание бюджетного учреждения;

2. межбюджетных трансфертов;

3. бюджетных обязательств;

4. дотаций.

9. Брутто-ставка – это:

1. тарифная ставка страховщика;

2. страховая премия;

3. страховое возмещение.

10. Бюджетная система унитарного государства включает:

1. бюджеты субъектов федерации и местные бюджеты;

2. государственный и местные бюджеты;

3. совокупность местных бюджетов;

4. государственный бюджет.

11. Бюджетное учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с:

1. бюджетной сметой

2. бюджетной росписью

3. бюджетным заданием

4. бюджетными обязательствами

12. В зависимости от срока обращения финансовых инструментов финансовый рынок делится на:

1. рынок денежных средств и рынок капитала;

2. биржевой и внебиржевой рынок;

3. долевого и долгового рынок.

13. В зависимости от формы имущественных отношений, выражаемых ценной бумагой, различают ценные бумаги:

1. долговые и долевого;

2. первичные и вторичные;

3. простые и производные.

14. В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации к безвозмездным поступлениям в бюджет относятся:

1. налоговые платежи физических и юридических лиц;
2. субвенции из федерального бюджета;
3. бюджетные кредиты.

15. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ, – это:

1. межбюджетные трансферты;
2. бюджетные обязательства;
3. бюджетный кредит.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Определите, какую сумму надо инвестировать сегодня, чтобы через два года инвестор получил 260 тыс. руб., если вложения обеспечат доход на уровне 12% годовых.

### **Задача 2.**

Рассчитайте, стоит ли инвестору покупать акции по 900 руб. за единицу, если он может вложить деньги в иные инвестиционные проекты обеспечивающие 10 % годовых. По прогнозным оценкам стоимость акции удвоится через три года.

### **Задача 3.**

Предприятие рассматривает выгодность размещения капитала на сумму 25 млн. руб. на срок три года в инвестиционный проект, от реализации которого будет получен дополнительный доход в размере 8 млн. руб.

Примет ли предприятие такое предложение, если можно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых.

### **Задача 4.**

Предприятие использовало свои инвестиционные ресурсы следующим образом:

- на простое воспроизводство – 50 тыс. руб.;
- подготовка нового персонала взамен уволившихся – 20 тыс. руб.;
- поглощение конкурирующих предприятий – 250 тыс. руб.;
- внедрение новой технологии – 150 тыс. руб.;
- организация выпуска, пользующихся спросом товаров – 130 тыс. руб.

Рассчитать долю пассивных и активных инвестиций предприятия. Дать оценку проводимой предприятием инвестиционной политике.

#### **Задача 5.**

Имеются следующие данные по ООО «Белгранкорм», тыс. руб.:

Выручка от продажи товаров, продукции, работ, услуг (без НДС, акцизов) – 12673409 тыс. руб., себестоимость проданных товаров, продукции, работ, услуг – 10003591 тыс. руб., коммерческие расходы – 549238 тыс. руб., управленческие расходы – 343547 тыс. руб., проценты к получению – 133033 тыс. руб., проценты к уплате – 917100 тыс. руб., доходы от участия в других организациях – 219884 тыс. руб., прочие доходы – 910384 тыс. руб., прочие расходы – 516388 тыс. руб., текущий налог на прибыль – 942 тыс. руб., иные платежи из прибыли – 6115 тыс. руб.

Определить: 1. Валовую прибыль. 2. Прибыль от продаж. 3. Прибыль до налогообложения. 4. Чистую прибыль.

#### **Задача 6.**

По состоянию на 23 апреля текущего года по расчетному счету сельскохозяйственного предприятия свободных денежных средств не было. В течение дня по счету была получена выручка от реализации продукции в объеме 45000 тыс. руб. Было оплачено инкассовое поручение ГНИ на сумму 25200 руб. (налог на имущество и пеня за его неуплату), получено по денежному чеку 6000 руб. наличными на командировочные расходы. Оплачен расчетный чек поставщику за полученные запасные части – 21900 руб., погашена задолженность по краткосрочному займу – 80000 руб. Рассчитать остаток свободных денежных средств по расчетному счету.

#### **Задача 7.**

Определить первоначальную стоимость оборудования «А» и «Б», исходя из следующих данных. Цена реализации оборудования: «А» 520 тыс. руб., «Б» 1020 тыс. руб. Общая сумма транспортных расходов – 310 тыс. руб., погрузо-разгрузочных работ – 60 тыс. руб. На долю оборудования «А» приходится 25 % затрат на транспортировку и погрузо-разгрузочные работы. Расходы на установку и монтаж оборудования «А» - 70 тыс. руб., «Б» - 90 тыс. руб.

### **Критерии оценивания решения задач**

- оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ:** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Государственный финансовый контроль и его роль.
2. Какова роль Банка России на денежном рынке?
3. Направления и перспективы развития ценных бумаг в России?
4. Каков порядок рассмотрения и утверждения бюджетов?
5. Этапы и методы финансового планирования.
6. Организация государственных финансов на федеральном и региональном уровне.
7. Особенности организации муниципальных финансов.
8. Особенности финансов коммерческих организаций и факторы, их определяющие.
9. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.
10. Роль Министерства финансов в бюджетном процессе (полномочия и ответственность).
11. Порядок рассмотрения и утверждение бюджета.
12. Сбалансированность бюджета и методы ее достижения.
13. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заим-

ствований.

14. Управление государственным и муниципальным долгом.

15. Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий.

16. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования.

17. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение.

18. Фонды обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия

### **Тестовые задания**

Необходимость возникновения внебюджетных фондов было следствием:

1. выделения из бюджета определенных, особо значимых расходов социального и экономического характера;
2. формирования фондов с собственным источником доходов;
3. сокращения расходов социального значения из федерального бюджета.

2. В составе страхового тарифа для формирования предстоящих страховых выплат страхователям предназначена:

1. нетто-ставка;
2. страховое возмещение;

3. страхования премия.

3. Год, в котором осуществляется исполнение бюджета, составление и рассмотрение проекта бюджета на очередной финансовый год, - это:

1. текущий финансовый год;
2. плановый год;
3. очередной финансовый год;
4. отчетный финансовый год.

4. Денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, юридическому лицу, иностранному государству на возвратной и возмездной основах, – это:

1. бюджетный кредит;
2. бюджетные обязательства;
3. межбюджетные трансферты;
4. бюджетные ассигнования.

5. Документ, который составляется и ведется главным распорядителем бюджетных средств в соответствии с Бюджетным кодексом в целях исполнения бюджета по расходам, – это:

1. единый счет бюджета;
2. бюджетная роспись;
3. бюджетные обязательства;
4. бюджетные полномочия.

6. Денежная форма перенесенной на продукт труда части стоимости основных средств, являющаяся целевым источником финансирования инвестиционного процесса, – это:

1. амортизационные отчисления;
2. оборотный капитал;
3. долгосрочные финансовые вложения;
4. привлеченные средства.

7. Источником формирования государственных финансовых ресурсов является (-ются):

1. накоплений населения;
2. валовой внутренний продукт;
3. прибыль предприятий и организаций.

8. К бюджетным полномочиям получателя бюджетных средств относятся:

1. составление и исполнение бюджетной сметы;
2. осуществление планирования поступлений и выплат по источникам финансирования дефицита бюджета;
3. внесение предложений по формированию и изменению сводной

бюджетной росписи;

4. составление, утверждение и ведение бюджетной росписи.

9. Неправительственные организации осуществляют \_\_\_\_\_ финансовый контроль.

1. независимый;
2. общественный;
3. ведомственный.

10. Принцип функционирования бюджетной системы РФ, который означает единство бюджетного законодательства страны, единый порядок формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы, – это принцип:

1. единства бюджетной системы РФ;
2. единства кассы;
3. сбалансированности бюджета;
4. равенства бюджетных прав субъектов РФ.

11. Процесс создания механизма финансовых отношений коммерческой организации с другими субъектами называется:

1. управление денежными потоками;
2. управлением финансами коммерческой организации;
3. управление прибылью и рентабельностью.

12. Разделение рынка ценных бумаг на биржевой и внебиржевой осуществляется в зависимости от:

1. форм организации совершения сделок с ценными бумагами;
2. срока совершения операций;
3. имущественных отношений.

13. Риск \_\_\_\_\_ характеризует возможность невыполнения предприятием своих обязательств перед кредиторами и контрагентами.

1. предпринимательский;
2. платежеспособности;
3. ликвидности.

14. Рынок, на котором в качестве объекта купли-продажи выступают ценные бумаги, называется:

1. кредитным рынком;
2. валютным рынком;
3. фондовым рынком;
4. рынком золота и драгоценных металлов.

15. Свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных

внебюджетных фондов) – это:

1. консолидированный бюджет;
2. бюджетная система;
3. бюджетная роспись;
4. бюджет федерации.

16. Способность товара удовлетворять собственные потребности владельца или производителя характеризует \_\_\_\_\_ стоимость.

1. потребительская;
2. меновая;
3. удовлетворительная;
4. полная.

17. Финансовые отношения некоммерческой организации с органами государственной власти могут складываться по поводу:

1. получения бюджетных средств и их использования;
2. формирования и использования фонда оплаты труда;
3. формирования и использования фонда целевого назначения;
4. формирования внебюджетных источников доходов и их использования.

18. К финансовым отношениям, возникающим в ходе производственной деятельности коммерческой организации и связанным с производством и реализацией продукции, возникновением вновь созданной стоимости, относятся финансовые отношения:

1. при перевозке грузов транспортными организациями;
2. в связи с эмиссией и размещением ценных бумаг;
3. в процессе хранения денег в коммерческом банке;
4. по поводу формирования уставного капитала.

19. Регламентируемая законодательством Российской Федерации деятельность участников бюджетного процесса по составлению, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением – это:

1. бюджетный процесс;
2. межбюджетные отношения;
3. бюджетная роспись;
4. регулирование бюджетных отношений.

20. Совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации, – это:

1. Бюджетная система РФ;



2. Консолидированный бюджет;
3. Бюджет РФ;
4. Бюджетная роспись.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

## **Ситуационные задачи**

### **Задача 1.**

Для увеличения общей проектной мощности хлебопекарни руководство планирует модернизацию пекарни. Для приобретения, транспортировки и монтажа оборудования необходимы капиталовложения на сумму 500 тыс. руб. Ожидаемый ежегодный прирост дохода в течение 5 лет составляет 124 тыс. руб.; в течение последних двух лет – 80 тыс. руб. Средняя ставка дисконтирования составляет 12%. Оцените абсолютную эффективность инвестиционных вложений.

### **Задача 2.**

Объем производства увеличился на 6%, денежная масса на 24%, средний уровень цен на 5 %. Как изменилась скорость оборота (оборачиваемость) денег?

### **Задача 3.**

Рассчитайте относительные показатели по страховой компании «К», исходя из следующих абсолютных показателей:

Число застрахованных объектов – 2 100.

Число страховых событий – 86.

Число пострадавших объектов – 104.

Страховая сумма всех застрахованных объектов – 3 150 млн. руб.

Страховая сумма пострадавших объектов – 124,8 млн. руб.

Страховое возмещение – 42,64 млн. руб.

Страховая премия – 47,25 млн. руб.

### **Задача 4.**

Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая 0,05. Средняя страховая сумма 80 тыс. рублей. Среднее страховое возмещение 30 тыс. рублей. Количество заключенных договоров 6 000. Доля нагрузки в тарифной ставке 24%. Среднее квадратическое отклонение 8 тыс. рублей.

Определите тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95.

### Задача 5.

Определите брутто-ставку при страховании имущества юридических лиц на основе страховой статистики за 5 лет с учетом прогнозируемого уровня убыточности страховой суммы на следующий год (при заданной гарантии безопасности 0,9):

Показатели	Годы				
	1	2	3	4	5
Фактическая убыточность страховой суммы, %	2,8	3,2	3,1	3,4	3,6

Нагрузка в брутто-ставке составляет 22%.

### Задача 6.

Объем производства увеличился на 5 %, денежная масса выросла на 24%. Как изменится средний уровень цен при стабильной скорости оборота денег?

### Задача 7.

У сельскохозяйственной организации имеются свободные денежные средства в размере 3 млн. руб. Руководство рассматривает несколько вариантов их размещения на депозит. Начисление процентов осуществляется методом сложных процентов. Выберите выгодный вариант размещения денежных средств.

Вариант	Ставка банка, в год	Период накопления	Условия начисления
1	13,5 %	2 года	В конце каждого года
2	13 %	2 года	В конце каждого полугодия
3	13 %	2 года	В конце каждого квартала

### Критерии оценивания решения задач

оценка «отлично»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими

обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «удовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Сущность финансов, характерные признаки финансов.
2. Функции финансов.
3. Сущность финансовых ресурсов, их виды.
4. Источники формирования финансовых ресурсов коммерческой организации.
5. Финансовые ресурсы некоммерческой организации.
6. Финансовые ресурсы индивидуальных предпринимателей.
7. Финансовые ресурсы, находящиеся в распоряжении органов государственной власти и местного самоуправления.
8. Финансовая система, ее основные звенья.
9. Финансовая политика государства, ее основные элементы.
10. Необходимость и сущность управления финансами.
11. Правовые основы управления финансами в Российской Федерации.
12. Органы управления финансами в РФ, их основные задачи.
13. Планирование как инструмент управления. Методы прогнозирования. Виды финансовых планов.
14. Финансовый контроль как звено системы контроля, как форма реализации контрольной функции финансов.
15. Государственный финансовый контроль и его роль.
16. Негосударственный финансовый контроль и его значение.
17. необходимость, содержание и задачи финансового планирования.
18. Финансовое прогнозирование, его содержание и значение.
19. Этапы и методы финансового планирования.
20. Виды финансовых планов, их характеристика.
21. Особенности финансов коммерческих организаций и факторы, их

определяющие.

22. Источники и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций.

23. Направления использования финансовых ресурсов.

24. Особенности управления финансами коммерческих организаций.

25. Особенности финансов кредитных организаций.

26. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов кредитных организаций.

27. Финансы страховых организаций.

28. Особенности организации финансов отдельных участников финансового рынка.

29. Содержание финансов некоммерческих организаций.

30. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений.

31. Финансы некоммерческих организаций иных организационно-правовых форм.

32. Особенности управления финансами некоммерческих организаций.

33. Формирование и использование финансовых ресурсов индивидуальных предпринимателей.

34. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.

35. Государственная финансовая поддержка индивидуальных предпринимателей.

36. Содержание государственных и муниципальных финансов.

37. Организация государственных финансов на федеральном и региональном уровне.

38. Особенности организации муниципальных финансов.

39. Бюджет и его влияние на социально-экономические процессы.

40. Бюджетная система государства, принципы ее построения.

41. Содержание и формы организации межбюджетных отношений.

42. Бюджеты органов государственной власти и органов местного самоуправления.

43. Характеристика доходов бюджетов разных уровней.

44. Состав расходов бюджетов разных уровней.

45. Основы организации бюджетного процесса.

46. Составление, рассмотрение и утверждение бюджетов.

47. Организация исполнения бюджетов.

48. Участники бюджетного процесса.

49. Роль Министерства финансов в бюджетном процессе (полномочия и ответственность).

50. Порядок рассмотрения и утверждение бюджета.

51. Органы, контролирующие исполнение бюджета.

52. Сбалансированность бюджета и методы ее достижения.

53. Содержание, формы и методы государственных и муниципальных заимствований.

54. Государственный и муниципальный долг, его классификация.
55. Управление государственным и муниципальным долгом.
56. Социальное страхование и его роль в реализации государственных социальных гарантий.
57. Общая характеристика государственных социальных внебюджетных фондов.
58. Пенсионный фонд Российской Федерации, особенности его функционирования.
59. Фонд социального страхования Российской Федерации, его значение.
60. Фонды обязательного медицинского страхования в Российской Федерации, их формирование и использование.

*Критерии оценивания на зачете:*

- «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после

чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и мето-

ды выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 51 балла.