

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2021 12:19:58
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук
Наседкина Т.И.
« 12 » ИЮЛЯ 201 8 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Экономика труда**»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Акупиан Ольга Станиславовна, к.э.н., доцент кафедры экономической теории АПК

Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории АПК

« 4 » 07 20 18 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - углубление знаний магистрантов в области современной экономике труда, ориентированной на новейшие научные достижения, а также на развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в процессе трудовой деятельности.

1.2. Задачи:

- усвоение магистрами методик исследования трудовых процессов, оценки их эффективности, проектирования систем заработной платы, планирования численности работников;
- выработка навыков построения управленческих задач оптимизации трудовых и социальных процессов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Экономика труда относится к дисциплинам базовой вариативной части дисциплин по выбору обучающегося (Б1.В.ДВ.05.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Для успешного освоения курса требуется знание и умения использовать положения экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления, приемов моделирования.

Освоение дисциплины «Экономика труда» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин базовой и вариативной частей.

Преподавание курса экономики труда неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие иметь представление о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом, о факторах влияющих на качество и уровень жизни и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ- ТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Знать: - основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы; Уметь: - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели; анализировать важнейшие трудовые показате-

		тели; Владеть: - методиками расчета количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специальностях) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Знать: - основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности Уметь: - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности; Владеть: - методами экономического анализа, используемыми в экономике труда;
ПК-33	способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Знать: - различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социальной информации; Уметь: - формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда - Владеть: основами эффективного поведения на рынке труда

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 семестр 2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	28

Аудиторные занятия (всего)	30	18
В том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	30	18
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	_*	
Консультации согласно графику кафедры	16	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	58	80
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	80
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	-	-
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	22	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачету	8	8

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	40	-	12	8	20	42	-	8	3	31
1. Труд и общество	12	-	4	6	8	17	-	2	3	15

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2. Партнерство труда и бизнеса	16	-	6		10	20	-	4		16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	2	-	2		-
Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	46	-	18	8	20	44	-	10	3	31
1. Производительность и нормирование труда	12	-	6	<i>Консультации</i>	6	14	-	4	<i>Консультации</i>	10
2. Организация труда	10	-	4		6	12	-	2		10
3. Управление трудовой деятельностью в организации	12	-	6		6	13	-	2		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	2	-	2		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
<i>зачет</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	44	-	12	10	20	41	-	8	3	30

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Труд и общество	12	-	4	Консультации	8	17	-	2	Консультации	15
4. Партнерство труда и бизнеса	15	-	6		9	18	-	4		14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	2		1	3	-	2		1
Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	64	-	18	10	38	63	-	10	3	50
4. Производительность и нормирование труда	12	-	6	Консультации	6	16	-	4	Консультации	12
5. Организация труда	10	-	4		6	16	-	2		12
6. Управление трудовой деятельностью в организации	12	-	6		6	11	-	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	3	-	2		1
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
<i>зачет</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	44	-	12	10	20	41	-	8	3	30

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Труд и общество	12	-	4	Консультации	8	17	-	2	Консультации	15
1.1. Предмет и методология науки «экономика труда». Рынок труда.	6	-	2		4	7	-	-		7
1.2. Занятость населения и безработица. Уровень жизни населения. Социальная политика, управление занятостью и безработицей. Эффективность функционирования системы профессионального образования.	6	-	2		4	10	-	2		8
2. Партнерство труда и бизнеса	16	-	6		10	20	-	4		16
2.1. «Новая экономика» и человеческий капитал. Интеллектуальный капитал профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	5	-	3		2	10	-	2		8
2.2. Трудовые отношения. Социальное партнерство в образовании.	9	-	3		6	10	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	2	-	2		-
Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	64	-	18	8	38	44	-	10	3	31
1. Производительность и нормирование труда	12	-	6	Консультации	6	14	-	4	Консультации	10
1.1. Условия труда	7	-	3		4	5	-	-		5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.2. Производительность труда и нормирование труда	5	-	3		2	9	-	4		5
2. Организация труда	10	-	4		6	12	-	2		10
2.1. Состав и структура кадров предприятия	6	-	2		4	7	-	2		5
2.2. Формы и системы оплаты труда	4	-	2		2	5	-	-		5
3. Управление трудовой деятельностью в организации	12	-	6		6	13	-	2		11
3.1. Мотивация труда. Аудит трудовой деятельности. Управление персоналом. Повышения квалификации специалистов.	5	-	3		2	5	-	-		5
3.2. Коллективный и трудовой договоры. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения	5	-	3		2	8	-	2		6
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	2	-	2		-
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	10	-	-	-	10
Подготовка к зачету	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
зачет	12	-	-	4	8	12	-	-	4	8

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			108	-	30	20	58		
<i>I. Входной рейтинг</i>								тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»			40	-	12	8	20		30
1.	Труд и общество	ПК-14 ПК-20 ПК-33	12	-	4		8	Устный опрос	
2.	Партнерство труда и бизнеса	ПК-14 ПК-20 ПК-33	16	-	6		10	Решение задач	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2		2	Тестирование	
Модуль 2. «Экономика труда предприятия»			46	-	18	8	20		30
1.	Производительность и нормирование труда	ПК-14 ПК-20 ПК-33	12	-	6		6	Устный опрос	
2.	Организация труда	ПК-14 ПК-20 ПК-33	10	-	4		6	Реферирование статей	
3.	Управление трудовой деятельностью в организации	ПК-14 ПК-20 ПК-33	12	-	6		6	Подготовка доклада с презентацией	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2		2	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			10	-	-	-	10	Участие в конференциях, написание рефератов	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			12	-	-	4	8	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. [Яковенко Н. Ю.](#) Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК: учебное пособие для студентов спец. 080502.65 - Экономика и управление на предприятии АПК и 050501.18.65 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / Н. Ю. Яковенко ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 185 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%AE%2E>

6.2. Дополнительная литература

1. Экономика труда: учебник / И. А. Дубровин, А.с. Каменский. - М.: [б. и.], 2012, Дашков и К°. - 232.с.
2. Ролфе А.И. Экономика труда: учебник / А. И. Рофе. - М.: КноРус, 2010. - 400с.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве»
2. Журнал «АПК: экономика, управление»
3. Журнал «Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации»
4. Журнал «Нормирование и оплата труда в сельском хозяйстве»
5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие

сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
8. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
 Пакет программ Microsoft Office;
 ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор, ноутбук, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, для практических занятий имеется лаборатория «Экономика аграрного сектора».

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД
Экономика труда**

дисциплина (модуль)
44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра экономической теории и экономики АПК
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия экономического факультета
«__» _____ 201__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ А.И.Черных
Декан экономического факультета _____ Т.И. Наседкина

«__» _____ 201__ г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Экономика труда»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного професси-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные понятия и показатели производительности труда, заработной платы;	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	

				Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели; анализировать важнейшие трудовые показатели;	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				решение задач		
				тестовый контроль		
			Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
		тестовый контроль				
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методиками расчета количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специальностях) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
			Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				решение задач		
				тестовый контроль		

ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					решение задач	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами экономического анализа, используемыми в экономике труда;	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Модуль 2. «Экономика труда предприятия»	реферирование статей					
	тестовый кон-			итоговое тестирование, вопросы к зачету		

					троль		
ПК-33	способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - различные методы измерения производительности труда, планирования численности работников, распределения между членами производственного коллектива, изучения затрат рабочего времени, сбора социальной информации	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		
		Модуль 2. «Экономика труда предприятия»		подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
				тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: -формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда	Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	решение ситуационных задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						подготовка доклада с презентацией	
	тестовый контроль						
	Модуль 2. «Экономика труда предприятия»		решение задач		итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль				
	Третий этап (высокий уровень)		Владеть: основами эффективного поведения на рынке труда		Модуль 1. «Теоретические основы трудовой деятельности»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		тестовый контроль					
		Модуль 2. «Экономика труда предприятия»		решение задач	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
тестовый контроль							

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ПК-14</i>	<i>Способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе</i>
	Знать: 1) Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров (специалистов) в регионе, методы управления образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов)	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве стратегии развития системы подготовки кадров (специалистов) в регионе, методов управления образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов)	Может изложить основные пути развития системы подготовки кадров (специалистов) в регионе.	Знает основные пути развития системы подготовки кадров (специалистов) в регионе.	Аргументировано излагает основные пути развития системы подготовки кадров (специалистов) в регионе.

	Уметь: 1) проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Не умеет проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Частично умеет проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Способен проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Способен самостоятельно проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе
	Владеть: 1) инструментами научно-методического обеспечения образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований	Не владеет инструментами научно-методического обеспечения образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований	Частично владеет инструментами научно-методического обеспечения образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований	Владеет инструментами, научно-методического обеспечения образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований	Свободно владеет инструментами, научно-методического обеспечения образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.
<i>ПК-20</i>	<i>Способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>
	Знать: 1) образовательные программы для разных категорий обучающихся.	Допускает грубые ошибки при изложении образовательных программ для разных категорий обучающихся.	Может изложить основы составления образовательных программ для разных категорий обучающихся.	Знает основные положения образовательных программ для разных категорий обучающихся.	Аргументировано излагает основные положения образовательных программ для разных категорий обучающихся.

	Уметь: 1) проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Не умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Частично умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Способен проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.	Способен самостоятельно проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности.
	Владеть: 1) процессами проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей.	Не владеет процессами проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей.	Частично владеет процессами проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей.	Владеет процессами проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей.	Свободно владеет процессами проектирования образовательной деятельности с учетом требований работодателей.
<i>ПК-33</i>	<i>Способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Способность и готовность формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Владеет способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда</i>
	Знать: 1) Теоретические особенности развития рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве теоретических особенностей развития рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ	Может изложить основные особенности развития рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ	Знает основные особенности развития рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ	Аргументировано проводит сравнение основных особенностей развития рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ

	<p>Уметь: 1) применить полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке труда.</p>	<p>Не умеет применять полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке труда.</p>	<p>Частично умеет применять полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке труда.</p>	<p>Способен применять полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке труда.</p>	<p>Способен применять полученные теоретические знания на практике, разрабатывать мероприятия, способствующих улучшению взаимоотношений на рынке труда.</p>
	<p>Владеть: основами эффективного поведения на рынке труда</p>	<p>Не владеет основами эффективного поведения на рынке труда</p>	<p>Частично владеет основами эффективного поведения на рынке труда</p>	<p>Владеет основами эффективного поведения на рынке труда</p>	<p>Свободно владеет основами эффективного поведения на рынке труда</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы к устному опросу

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
6. Рабочая сила и связанные с ней понятия
7. Трудовые ресурсы
8. Трудовой потенциал
9. Движение трудовых ресурсов
10. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
11. Виды занятости
12. Показатели занятости
13. Государственная политика занятости
14. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения
15. Виды безработицы
16. Уровня полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
17. Понятие о рынке труда
18. Структура рынка труда
19. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
20. Модели рынка труда
21. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
22. Сегментация рынка труда.
23. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
24. Социальное партнерство и профсоюзы на рынке труда.
25. Международная организация труда (МОТ) и её роль в становлении и развитии социального партнёрства
26. Эффективность функционирования системы профессионального образования.
27. Сопряженности структуры выпускаемых специалистов и рынка труда
28. Развитие договорных отношений профессиональных образовательных организаций с работодателями
29. Понятие и факторы уровня жизни. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения.

30. Методика оценки уровня жизни населения. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини.
31. Государственное регулирование уровня жизни населения.
32. Человеческий капитал и национальное богатство
33. «Новая экономика» и человеческий капитал
34. Интеллектуальный капитал профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования
35. Социально - трудовые отношения. Формы государственного регулирования трудовых отношений

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Виды производительности труда.
2. Показатели производительности труда и методы ее оценки
3. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
4. Показатели трудоёмкости продукции
5. Факторы и резервы роста производительности
6. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
7. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
8. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
9. Тарифная система оплаты труда
10. Формы и системы оплаты труда.
11. Бестарифные системы оплаты труда.

12. Понятие, содержание организации труда
13. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
14. Мероприятия включающие организацию труда на предприятии
15. Понятие персонала предприятия, его состав
16. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
17. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
18. Управление составом трудового коллектива
19. Управление качеством трудовых ресурсов организации
20. Понятие рабочего времени
21. Режим рабочего времени.
22. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
23. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
24. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
25. Зарубежный опыт и отечественные новации в оплате труда
26. Мотивация труда
27. Управление персоналом
28. Повышения квалификации специалистов
29. Аудит трудовой деятельности
30. Коллективный и трудовой договоры
31. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Объектом изучения дисциплины «Экономика» является:

- а) сельскохозяйственная организация;
- б) отношения собственности в сфере аграрного бизнеса;
- в) факторы производства;
- г) воспроизводственный процесс в сельском хозяйстве.

2. Всеобщий метод познания экономических процессов - это:

- а) дедукция;
- б) диалектика;
- в) анализ.

3. Монографический метод исследования экономических процессов представляет собой:

- а) группировку объектов по одному или нескольким признакам;
- б) разложение предмета на составляющие с последующим изучением каждого элемента;
- в) изучение степени влияния факторных показателей на результат;
- г) всестороннее изучение 1-2 типичных единиц исследуемой совокупности.

4. Организация как социально-экономическая система является системой:

- а) закрытой;
- б) открытой;
- в) устойчивой.

5. Активным элементом в социально-экономической системе является:

- а) компьютер;
- б) оборудование;
- в) человек;
- г) информационная система.

6. Организация должна соответствовать следующим признакам, установленным в законодательном порядке:

- а) самостоятельная имущественная ответственность;
- б) обязательность оценки альтернативных издержек при выборе направления хозяйственной деятельности;
- в) право выступать истцом или ответчиком в суде;
- г) обеспечение конкурентоспособности производимой продукции;
- д) наличие самостоятельного бухгалтерского баланса.

7. Организации присущи функции:

- а) производство товаров и услуг для потребителей;
- б) покупка факторов производства на рынке;
- в) рациональное использование производственных ресурсов.

8. На создание и функционирование организации оказывают влияние следующие экономические факторы:

- а) желание покупателей приобретать товары, отвечающие определенным вкусам и моде;
- б) защита предпринимателей от государственного бюрократизма;
- в) спрос и предложение товаров, их ассортимент;
- г) совершенствование налогового законодательства в направлении стимулирования производственной деятельности.

9. К внешним факторам, воздействующим на функционирование сельскохозяйственной организации, относят:

- а) факторы, связанные со спецификой производства и отрасли;
- б) факторы, связанные с изменением рыночной конъюнктуры;

- в) факторы, связанные с инвестиционной политикой предприятия;
- г) факторы, связанные с деятельностью государства.

10. Внутренние факторы, воздействующие на работу организации, можно классифицировать как:

- а) личные и коллективные;
- б) социальные и психологические;
- в) факторы добросовестной и недобросовестной конкуренции;
- г) объективные и субъективные.

11. Личное трудовое участие для участников организаций различных правовых форм является обязательным для:

- а) полного товарищества;
- б) полных товарищей в товариществе на вере;
- в) членов производственных кооперативов;
- д) общества с ограниченной ответственностью.

12. Хозяйственную деятельность коллектива в рыночных условиях мотивирует:

- а) возможность заниматься любым видом производственной деятельности, не запрещенной законом;
- б) ответственность за результаты своей работы;
- в) возможность свободного выбора партнеров по бизнесу;
- г) контроль со стороны государства за хозяйственной деятельностью предприятий.

13. Организационно-правовая форма организации, созданной группой учредителей, первоначально закрепляется:

- а) в учредительном договоре о создании и деятельности организации;
- б) в уставе организации;
- в) в протоколе №1 собрания учредителей;
- г) в государственном реестре;
- д) в районной налоговой инспекции.

14. Отказ в государственной регистрации допускается в случаях:

- а) непредставления в регистрирующий орган технико-экономического обоснования создания предприятия;
- б) непредставления определенных законом необходимых для государственной регистрации документов;
- в) представлении документов в ненадлежащий регистрирующий орган.

15. При соблюдении всех правил оформления документов организация как юридическое лицо должно быть зарегистрировано в течение _____ рабочих дней.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примерные темы докладов с презентацией

1. Современное состояние системы образования и профессиональной подготовки населения в России.
2. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы
3. образования в их развитии.
4. Особенности российского рынка труда в условиях кризиса.
5. Динамика и структура спроса и предложения на российском рынке труда
6. Современной состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
7. Роль Государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
8. Скрытая безработица: понятие и тенденции
9. Качество рабочей силы в российской экономике
10. Безработица: структура и тенденции в российской экономике
11. Формы и методы социальной поддержки безработных.
12. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
13. Городской рынок труда (на примере г. Белгорода).
14. Сельский рынок труда (на примере сельских районов Белгородской области).
15. Роль Федеральной миграционной службы в регулировании рынка труда.
16. Нелегальная иммиграция и российский рынок труда
17. Привлечение иностранной рабочей силы: тенденции и проблемы
18. Роль Международной организации труда (МОТ) в разработке программ занятости и преодолении безработицы.

19. Критерии оценивания докладов с презентацией

20.

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким	до 4 баллов

		изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

21.

22.20-22 балла «отлично»

23.16-19 баллов «хорошо»

24.11-15 баллов «удовлетворительно»

25.менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

Задача 1.

25 февраля проведена инвентаризация кассы. Остаток денег по кассовой книге 2 500 руб. Фактически предъявлено 2 320 руб. Кроме того, в кассе числится по

данным документов 1 авиабилет, а в ходе инвентаризации выявлено 2 авиабилета. Отобразить результаты инвентаризации на счетах бухгалтерского учета.

Задача 2.

Организация для производства продукции получила от поставщиков в соответствии с заключенным договором материалы на сумму 118 000 руб., в том числе НДС 18%. Задолженность перед поставщиком погашена в сумме 118 000 руб. В этот же период была произведена отгрузка готовой продукции покупателям а сумму 295 000 руб., в том числе НДС 45 000 руб. Определить сумму НДС к уплате в бюджет и отразить необходимые операции в учете.

Задача 3.

Организация производит строительство здания офиса. При строительстве было израсходовано:

- строительных материалов 600 000 руб.
- оплата труда строителей 550 000 руб.
- отчисления на социальные нужды – 143 000 руб.
- стоимость израсходованной электроэнергии – 25 000 руб.
- стоимость списанной спецодежды, инвентаря и прочих материалов – 30 000 руб.

Отразить в учете необходимые операции, включая ввод офиса в эксплуатацию:

- если строительство ведется хозяйственным способом;
- если строительство ведется подрядным способом.

Задача 4.

Организация по договору дарения получила в январе объект основных средств стоимостью 52 000 руб. (по текущей рыночной стоимости, подтвержденной в результате оценки). Оплата фирме за услуги по оценке объекта основных средств составила 5 900 руб., в т.ч. НДС. Расходы по подготовке основных средств для участия в производственном процессе равны 3 000 руб. (оплата труда и отчисления в государственными внебюджетные фонды). Срок полезного использования данного объекта – 36 месяцев. Все счета оплачены организацией.

Задача 5.

В соответствии с договором купли-продажи организация реализует объект основных средств за 23 600 руб., в т.ч. НДС 18% (3 600 руб.). Первоначальная стоимость объекта равна 30 000 руб. Сумма начисленной амортизации составила 12 000 руб. Отобразить операции по продаже на счетах бухгалтерского учета.

Задача 6.

Первоначальная стоимость объекта основных средств составляет 20 000 руб., срок его полезного использования 4 года. Определите норму амортизации за год, рассчитайте сумму ежемесячных амортизационных отчислений при линейном способе начисления амортизации.

Задача 7.

В январе организация приобрела по договору исключительное право патентообладателя на изобретение стоимостью 84 000 руб., в том числе НДС составил 12 813,55 руб. Патентная пошлина равна 2 000 руб. Вознаграждение посреднику выплачено в размере 6 000 руб. (в том числе НДС 18%).

Государственная регистрация договора об уступке патента исключительное право патентообладателя на изобретение переходит к организации.

Отразить в учете операции по приобретению НМА.

Задача 8.

Первоначальная стоимость НМА составляет 177 000 руб., срок полезного использования 5 лет. Предполагаемый объем выпуска продукции в течение срока

полезного использования 100 000 ед. Выпуск продукции в отчетном году составил 25 000 ед.

Произвести расчет амортизационных отчислений линейным способом, способом уменьшаемого остатка, пропорционально выпуску продукции (за текущий год).

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Производственный раздел ТЭО включает:

- а) обоснование необходимости производства планируемого товара;
- б) перечень необходимых основных производственных фондов, оборотных средств, земельных и трудовых ресурсов для реализации проекта;
- в) калькуляция планируемых затрат на производство и реализацию продукции.

2. Выкуп партнерской доли предполагает:

- а) внесение определенного взноса в уставный капитал будущей организации;
- б) переход организации в собственность от одного лица к другому со всеми вытекающими правами и обязательствами;
- в) приобретение части организации или выкуп ее полностью у совладельца;
- г) подготовку учредительных документов и регистрацию организации.

3. Реорганизация сельскохозяйственной организации в форме присоединения предполагает, что:

- а) две или более организаций создают новое предприятие, прекращая свое существование как самостоятельные субъекты;
- б) одна или более организаций включаются в состав действующего предприятия и прекращают свое существование как юридические лица;
- в) организация распадается на два или более предприятий, при этом исходное прекращает свою хозяйственную деятельность.

4. Преимуществом крупного предприятия перед малым считается:

- а) увеличение нагрузки на экологическую среду;
- б) снижение суммы издержек на единицу продукции;
- в) возможность монополизации производства;
- г) наличие крупных инвестиций на строительство производственных помещений и внедрение новых технологий.

5. Относительная концентрация производства характеризуется:

- а) среднегодовой стоимостью основных производственных фондов;
- б) выручкой от реализации продукции, работ, услуг;
- в) долей предприятия в производстве определенного вида продукции, работ, услуг;
- г) объемом выпуска продукции.

6. Специализация представляет собой:

- а) процесс сосредоточения средств производства и рабочей силы в целях увеличения выпуска продукции;
- б) технологическое сочетание взаимосвязанных разнородных производств в рамках одного предприятия;
- в) процесс сосредоточения однородной продукции;
- г) производственные связи предприятий по совместному производству конечной продукции.

7. Концентрация не может развиваться на основе следующих форм:

- а) увеличение производства однородной продукции;
- б) увеличение производства разнородной продукции;
- в) диверсификация производства;
- г) рассредоточение средств производства и рабочей силы.

8. К признакам комбинирования производства принадлежит:

- а) объединение разнородных производств;
- б) пропорциональность между разнородными производствами;
- в) поставки сырья и полуфабрикатов производителям для выпуска готовой продукции;
- г) единое энергетическое хозяйство и общие вспомогательные и обслуживающие производства.

9. Традиционно к факторам производства относят: труд, предпринимательскую способность, капитал, _____.

1. Недвижимое имущество включает:

- а) земельные участки;
- б) торговую марку;
- в) токарный станок.

10. Переход права собственности на недвижимое имущество происходит после:

- а) оплаты имущества;
- б) передачи имущества;
- в) государственной регистрации.

11. Соответствие между видом организации и ее правом на имущество:

- а) коммерческое предприятие а) оперативное управление
 б) хозяйственное ведение унитарное предприятие б)
 в) казенное предприятие в) право собственности

12. _____ задолженность – задолженность покупателей перед продавцами продукции.

13. Понятие «потенциал» применяется для обозначения _____ организации

- а) экономической эффективности;
 б) возможностей;
 в) рентабельности;
 г) ресурсов;
 д) технико-экономических показателей.

14. Самым ценным ресурсом организации являются:

- а) финансовые средства;
 б) кадры;
 в) основные средства;
 г) земля.

15. Показатель эффективности деятельности организации:

- а) выручка от реализации продукции, работ, услуг;
 б) балансовая прибыль;
 в) рентабельность производства продукции;
 г) издержки производства продукции.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
 70 – 89 % «хорошо»
 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
 1. Тенденции развития труда в современной России и за рубежом.
 2. Тенденции совершенствования экономического сектора в России.
 3. Проблемы подготовки рабочих и специалистов в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Ситуационные задачи

Задача 1: «Что выгоднее: купить или сделать?». Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача (проблемная ситуация). Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Выделить из этого списка те товары и услуги, которые студент покупает, хотя способен делать (производить) их самостоятельно». Третье задание: «На примере одного блага (товара или услуги) сделать грамотные экономические расчёты, которые убедительно доказывают, что покупка данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем самостоятельное производство». Четвёртое задание: «Найти возможные изменения экономических условий в будущем, которые могут изменить результаты экономических расчётов и убедительно доказывать, что самостоятельное производство данного блага (товара или услуги) для данного студента выгоднее, чем покупка».

Задача 2: «Моделирование личного индивидуального спроса на одно из регулярно потребляемых благ (товар или услугу)». Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список благ (товаров и услуг), которые студент регулярно покупает и потребляет». Второе задание: «Построить табличную модель спроса на одно из благ (товаров и услуг) для трёх уровней цены: нулевая цена, равновесная цена и максимальная цена». Третье задание: «Построить графическую модель спроса по трём точкам на основании табличной модели». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный потребительский излишек (выигрыш потребителя) на рынке данного блага (товара или услуги)». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального спроса на данное благо при той или иной заданной преподавателем цене».

Задача 3: «Моделирование личного индивидуального предложения одного из благ (товара или услуги)». Преподаватель последовательно даёт студенту задания, на основе выполнения которых формируется уникальная личностно-ориентированная ситуационная задача. Первое задание: «Составить список товаров и услуг, которые студент способен делать (производить) самостоятельно». Второе задание: «Построить табличную модель своего личного индивидуального предложения одного из благ (по выбору преподавателя)». Третье задание: «Построить графическую модель своего личного индивидуального предложения данного блага». Четвёртое задание: «Рассчитать свой личный излишек производителя (выигрыш производителя) на рынке данного блага (товара или услуги) при заданных преподавателем уровнях цены». Пятое задание: «Рассчитать дуговую эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага в заданном преподавателем интервале цен». Шестое задание: «Рассчитать точечную эластичность своего личного индивидуального предложения данного блага при той или иной заданной преподавателем цене».

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Минимальная эффективность производства предполагает:

- а) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления расширенного воспроизводства;
- б) степень окупаемости затрат, достаточную для осуществления простого воспроизводства;
- в) наибольшую эффективность, которую можно достичь при существующем уровне развития производительных сил и производственных отношений.

2. Земля выступает как предмет труда в том случае, если:

- а) человек воздействует на почву с помощью орудий труда сельскохозяйственного назначения;
- б) человек использует ее химические, физические и биологические свойства;
- в) человек использует землю под жилищное строительство;
- г) человек использует землю для воздействия на культурное растение.

3. Основные средства включают следующие материально-вещественные элементы:

- а) готовая продукция;
- б) рабочий скот;
- в) незавершенное производство;
- г) транспортные средства.

4. В состав машин и оборудования включают:

- а) силовые машины и оборудование;
- б) передаточные устройства;
- в) измерительные приборы;
- г) автомобили.

5. О степени изношенности основных средств позволяет судить стоимость основных производственных фондов:

- а) ликвидационная;
- б) остаточная;

- в) восстановительная;
- г) первоначальная.

6. Среднегодовая стоимость основных средств определяется с учетом:

- а) действующей производственной мощности предприятия;
- б) стоимости вводимых основных средств в течение периода и срока их действия;
- в) стоимости выбывающих основных средств в течение периода и срока их бездействия;
- г) стоимости основных средств на начало периода;
- д) износа основных средств.

7. Частичная или полная утрата основными фондами своих качеств и стоимости - это:

- а) физический износ;
- б) амортизация;
- в) моральный износ;
- г) степень годности.

8. Амортизация основных фондов представляет собой:

- а) процесс постепенного перенесения стоимости средств труда по мере их износа на производимую продукцию;
- б) изнашивание средств труда в процессе их применения пропорционально интенсивности и продолжительности их функционирования;
- в) потеря свойств средств труда под влиянием атмосферных условий;
- г) результат создания более производительных машин.

9. Экономическая эффективность использования ОПФ характеризуется показателем:

- а) среднегодовой стоимости ОПФ;
- б) фондообеспеченности;
- в) фондовооруженности;
- г) первоначальной стоимости ОПФ;
- д) фондоотдачи.

10. Оборотные производственные фонды представляют собой:

- а) фонды, находящиеся на стадии производства;
- б) средства производства, которые полностью потребляются в процессе одного производственного цикла, переносят стоимость на созданный продукт, изменяют свою натурально-вещественную форму;
- в) расходы на строительство и содержание сооружений не капитального характера, пусконаладочные работы;
- г) средства, обслуживающие процесс реализации продукции.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
6. Рабочая сила и связанные с ней понятия
7. Трудовые ресурсы
8. Трудовой потенциал
9. Движение трудовых ресурсов
10. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
11. Виды занятости
12. Показатели занятости
13. Государственная политика занятости
14. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения
15. Виды безработицы
16. Уровня полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
17. Понятие о рынке труда
18. Структура рынка труда
19. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
20. Модели рынка труда
21. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
22. Сегментация рынка труда.
23. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
24. Социальное партнёрство и профсоюзы на рынке труда.
25. Международная организация труда (МОТ) и её роль в становлении и развитии социального партнёрства
26. Эффективность функционирования системы профессионального образования.
27. Сопряженности структуры выпускаемых специалистов и рынка труда
28. Развитие договорных отношений профессиональных образовательных организаций с работодателями
29. Понятие и факторы уровня жизни. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения.
30. Методика оценки уровня жизни населения. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини.
31. Государственное регулирование уровня жизни населения.
32. Человеческий капитал и национальное богатство
33. «Новая экономика» и человеческий капитал
34. Интеллектуальный капитал профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования Интеллектуальный капитал фирмы
35. Социально - трудовые отношения. Формы государственного регулирования трудовых отношений

36. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
37. Виды производительности труда.
38. Показатели производительности труда и методы ее оценки
39. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
40. Показатели трудоёмкости продукции
41. Факторы и резервы роста производительности
42. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
43. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
44. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
45. Тарифная система оплаты труда
46. Формы и системы оплаты труда.
47. Бестарифные системы оплаты труда.
48. Понятие, содержание организации труда
49. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
50. Мероприятия включающие организацию труда на предприятии
51. Понятие персонала предприятия, его состав
52. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
53. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
54. Управление составом трудового коллектива
55. Управление качеством трудовых ресурсов организации
56. Понятие рабочего времени
57. Режим рабочего времени.
58. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
59. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
60. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
61. Зарубежный опыт и отечественные новации в оплате труда
62. Мотивация труда
63. Управление персоналом
64. Повышения квалификации специалистов
65. Аудит трудовой деятельности
66. Коллективный и трудовой договоры
67. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- решение задач;
- подготовка реферата,
- реферирование статей
- подготовка доклада с презентацией,
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов