

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2019 22:54:03
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b382186a7b259a110288f913a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан инженерного факультета,

С.В. Стребков
« ____ » _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Начертательная геометрия. Инженерная
графика»

Направление – 35.03.06 Агроинженерия

Квалификация - «бакалавр»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 г. №1172 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ № 39687 от 12.11.2015 г.);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 21.05.2014 №340н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия (квалификация – бакалавр) (профили: Технические системы в агробизнесе, Электрооборудование и электротехнологии, Технический сервис в агропромышленном комплексе).

Разработал: к.т.н., доцент кафедры ТМиКМ Слободюк Алексей Петрович
старший преподаватель кафедры ТМиКМ Бережная Ирина Шамилиевна

Рассмотрена на заседании кафедры технической механики и конструирования машин
« 3 » 07 2018 г., протокол № 15-17/18

Зав. кафедрой  Пастухов А.Г.

Согласована с выпускающей кафедрой машин и оборудования в агробизнесе
« 25 » 07 2018 г. протокол № 13-17/18

Зав. кафедрой  Макаренко А.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК
« 04 » 07 2018 г. протокол № 11/17-18

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.

Согласована с выпускающей кафедрой электрооборудование и электротехнологии в АПК
« 4 » 07 2018 г. протокол № 10/17

Зав. кафедрой  Вендин С.В.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета
« 05 » 07 2018 г., протокол № 9-17/18

Председатель методической комиссии
факультета  Слободюк А.П.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов, а также соответствующих технических процессов и зависимостей; выработка знаний и навыков, необходимых для выполнения и чтения технических чертежей, выполнения эскизов деталей, составления конструкторской и технической документации производства.

1.2. Задачи.

Основными задачами дисциплины является развитие пространственного представления и воображения, конструктивно геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов (в основном поверхностей), способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на этих чертежах задачи, связанные с пространственными объектами и их зависимостями; изучение основных правил выполнения и оформления конструкторской документации, полное овладение чертежом как средством выражения технической мысли и производственными документами, а также приобретение устойчивых навыков в черчении достигаются в результате усвоения всего комплекса технических дисциплин соответствующего профиля, подкрепленного практикой курсового и дипломного проектирования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Начертательная геометрия. Инженерная графика относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.09) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

| | |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Физика 2. Математика |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: ➤ основные понятия, аксиомы, наиболее важные соотношения и формулы геометрии; ➤ элементы тригонометрии; ➤ правила построения чертежа; уметь: ➤ выполнять простейшие геометрические построения; ➤ представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве; владеть: навыками использования измерительных и чертёжных инструментов для выполнения построения чертежа. |

Освоение дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» необходимо как предшествующее событие для изучения теоретических и практических дисциплин циклов ОПОП ВО: сопротивление материалов; детали машин и основы конструирования, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины и оборудование, надежность и ремонт машин и др.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОПК-3 | - способностью разрабатывать и использовать графическую техническую документацию; | Знать: методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей; правила построения и чтения сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности; |
| | | Уметь: выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы; |
| | | Владеть: навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации |
| ПК-5 | - готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Знать: эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм; |
| | | Уметь: разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств |
| | | Владеть: методами проектирование технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час |
|---|---------------------------|
| Формы обучения | Очная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 216 |
| <i>зачетные единицы</i> | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 106 |
| Аудиторные занятия (всего) | 80 |
| В том числе: | |
| Лекции | 32 |
| Лабораторные занятия | 16 |

| Вид работы | Объем учебной работы, час |
|---|---------------------------|
| Практические занятия | 32 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (контрольная работа)</i> | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 |
| В том числе: | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | _* |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 16 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - |
| Промежуточная аттестация | 10 |
| В том числе: | |
| Зачет | - |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 110 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 20 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 48 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 16 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы) | 10 |
| Подготовка к экзамену | 16 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения (очная)

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры.» | 78 | 16 | 0 | 18 | 8 | 36 |
| 1. Дисциплина «Начертательная геометрия». Общие правила оформления чертежей. | 4 | | | 2 | Консультации | 2 |
| 2. Методы проецирования. Проекция точки. Прямая | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 3. Плоскость на чертеже. Пересечение плоскостей. | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4. Преобразование комплексного чертежа | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 5. Многогранные поверхности | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 6. Поверхности вращения | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 7. Аксонометрические проекции | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 8. Пересечение тел | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 9. Построение разверток поверхностей | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Итоговое занятие по модулю1</i> | 2 | | | | | 2 |
| Модуль 2 «Инженерная графика» | 102 | 16 | 16 | 14 | 8 | 48 |
| 1. Виды изделий, виды и комплектность конструкторской документации. Элементы геометрии детали | 6 | 2 | | 2 | Консультации | 2 |
| 2. Построение изображений на чертежах | 12 | 2 | 4 | 2 | | 4 |
| 3. Обозначения на чертежах | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 4. Рабочие чертежи деталей | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. Чертежи сборочные, чертежи общего вида, схемы | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 6. Соединения разъёмные | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 7. Соединения неразъёмные | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 8. Механические передачи | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 9. Эскизы и технические рисунки | 4 | | | 2 | | 2 |
| 10. Понятия о компьютерной графике и графическом моделировании на ЭВМ | 8 | | | 2 | | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 4 | - | - | | | 4 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | | - | 10 |
| <i>Экзамен</i> | 26 | - | - | | 10 | 16 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения (очная)

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|---|---|-----------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1. «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры» | 78 | 16 | 0 | 18 | 8 | 36 |
| <i>1.Дисциплина «Начертательная геометрия». Общие правила оформления чертежей.</i> | 4 | | | 2 | Консультации | 2 |
| 1.1. Введение. Предмет начертательной геометрии. Историческая справка. Символика и принятые обозначения. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 1.2. Понятие о Единой системе конструкторской документации (ЕСКД). Стандарты ЕСКД: форматы, масштабы, типы линий, шрифты, основная надпись, нанесение размеров. Оформление чертежей | 2 | | | 1 | | 1 |
| 2.Методы проецирования. Проекция точки. Прямая | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|--|---|----------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2.1. Центральное, параллельное и ортогональное проецирование. | 1 | 1 | | | | |
| 2.2. Чертеж Монжа. Образование чертежа на двух и трех плоскостях проекций. | 1 | | | 1 | | |
| 2.3. Координатный метод задания точки на чертеже. | 1 | | | | | 1 |
| 2.4. Линии. Задание линии на чертеже. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 2.5. Положение прямой линии относительно плоскостей проекций. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 2.6. Взаимное положение двух прямых. | 1 | | | | | 1 |
| 3. Плоскость на чертеже. Пересечение плоскостей. | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 3.1. Плоскость. Задание плоскости на чертеже. | 1 | 1 | | | | |
| 3.2. Классификация плоскостей. Расположение плоскости относительно плоскостей проекций. | 1 | 1 | | | | |
| 3.3. Главные линии плоскости. | 1 | | | | | 1 |
| 3.4. Принадлежность точки, прямой плоскости. | 1 | | | | | 1 |
| 3.5. Взаимное положение прямой линии и плоскости. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 3.6. Взаимное положение двух плоскостей. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 4. Преобразование комплексного чертежа | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 4.1. Замена плоскостей проекций. | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4.2. Плоскопараллельное перемещение. | 2 | 1 | | 1 | | |
| 4.3. Вращение вокруг проецирующей оси. | 2 | | | | | 2 |
| 4.4. Вращение вокруг линии уровня. | 2 | | | | | 2 |
| 5. Многогранные поверхности | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 5.1. Поверхности многогранные. Их образование и задание на эюре Монжа. | 1 | 1 | | | | |
| 5.2. Классификация поверхностей. | 1 | 1 | | | | |
| 5.3. Точка на поверхности. | 2 | | | | | 2 |
| 5.4. Пересечение многогранника прямой линией. | 1 | | | 1 | | |
| 5.5. Пересечение многогранника плоскостью частного положения | 3 | | | 1 | | 2 |
| 6. Поверхности вращения | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 6.1. Поверхности вращения. Их образование и задание на эюре Монжа. | 1 | 1 | | | | |
| 6.2. Классификация поверхностей. | 1 | | | | | 1 |
| 6.3. Кинематический способ задания поверхностей. Определитель и закон каркаса поверхности. | 1 | | | | | 1 |
| 6.4. Точка на поверхности. | 1 | 1 | | | | |
| 6.5. Линейчатые поверхности. | 1 | | | 1 | | |
| 6.6. Поверхности с плоскостью параллелизма. Винтовые поверхности. Поверхности вращения с образующей кривой линией. | 2 | | | | | 2 |
| 6.7. Свойства основных поверхностей вращения. | 1 | | | 1 | | |
| 7. Аксонометрические проекции | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|--|---|-----------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7.1. Виды аксонометрических проекций. | 1 | 1 | | | | |
| 7.2. Принцип построения аксонометрических проекций. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 7.3. Окружность в прямоугольной изометрической проекции. | 3 | 1 | | 1 | | 1 |
| 7.4. Окружность в диметрических проекциях. | 2 | | | | | 2 |
| 8. Пересечение тел | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 8.1. Пересечения линии с гранными поверхностями. | 1 | 1 | | | | |
| 8.2. Пересечения линии с поверхностями вращения. | 1 | | | | | 1 |
| 8.3. Пересечения многогранных поверхностей. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 8.4. Пересечения гранной поверхности и поверхности вращения. | 2 | | | | | 2 |
| 8.5. Пересечения поверхностей вращения. Метод вспомогательных секущих плоскостей | 1 | | | 1 | | |
| 8.6. Пересечения поверхностей вращения. Метод сфер. | 1 | | | 1 | | |
| 9. Построение разверток поверхностей | 8 | 2 | | 2 | | 4 |
| 9.1. Построение разверток развертываемых поверхностей способом триангуляции | 2 | | | 1 | | 1 |
| 9.2. Построение разверток развертываемых поверхностей способом раскатки. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 9.3. Построение разверток развертываемых поверхностей способом нормального сечения. | 2 | | | 1 | 1 | |
| 9.4. Построение приближенной развертки неразвертываемых поверхностей. | 2 | 1 | | | 1 | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | | | | 2 | |
| Модуль 2 «Инженерная графика» | 102 | 16 | 16 | 14 | 8 | 48 |
| 1. Виды изделий, виды и комплектность конструкторской документации. Элементы геометрии детали | 6 | 2 | | 2 | Консультации | 2 |
| 1.1. Виды изделий, виды и комплектность конструкторской документации. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 1.2. Элементы геометрии деталей, изображения. Лекальные кривые. | 2 | 1 | | 1 | | |
| 1.3. Уклон, конусность, сопряжения. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 2. Построение изображений на чертежах | 12 | 2 | 4 | 2 | | 4 |
| 2.1. Основные, дополнительные и местные виды. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 2.2. Построение третьей проекции по двум заданным. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 2.3. Вынесенные сечения. | 2 | | 1 | 1 | | |
| 2.4. Простые разрезы. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 2.5. Сложные ступенчатые разрезы. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 2.6. Сложные ломанные разрезы. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 3. Обозначения на чертежах | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 |
| 3.1. Нанесение размеров на рабочем чертеже. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 3.2. Обозначения шероховатости поверхностей деталей. | 3 | 1 | 1 | 1 | | |
| 3.3. Надписи на чертежах. | 3 | 1 | 1 | | 1 | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|--|---|----------|---------------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Рабочие чертежи деталей | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 4.1. Требования к рабочим чертежам. | 3 | 2 | | | | 1 |
| 4.2. Рабочие чертежи стандартных деталей. | 3 | | | 1 | | 2 |
| 4.3. Рабочие чертежи деталей со стандартным изображением. | 3 | | 1 | | | 2 |
| 4.4. Рабочие чертежи оригинальных деталей. | 3 | | 1 | 1 | | 1 |
| 5. Чертежи сборочные, чертежи общего вида, схемы | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 5.1. Чертеж общего вида. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 5.2. Выполнение чертежей сборочных единиц. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 5.3. Упрощения на чертежах общего вида (сборочных). | 2 | 1 | | | | 1 |
| 5.4. Спецификация. | 1 | | 1 | | | |
| 5.5. Общие требования к выполнению и чтению электрических схем. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 5.6. Общие требования к выполнению и чтению кинематических схем. | 2 | | | 1 | | 1 |
| 5.7. Общие требования к выполнению и чтению гидравлических схем. | 1 | | | | | 1 |
| 6. Соединения разъёмные | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 6.1. Соединения резьбовые. | 3 | 1 | | | | 2 |
| 6.2. Соединения шпоночные. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 6.3. Соединения шлицевые. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 6.4. Крепежные изделия. | 3 | 1 | | | | 2 |
| 7. Соединения неразъёмные | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 7.1. Неразъёмные соединения деталей сварные. | 2 | 1 | 1 | | | |
| 7.2. Неразъёмные соединения деталей клепанные. | 2 | | 1 | | | 1 |
| 7.3. Неразъёмные соединения деталей паяные. | 2 | 1 | | | | 1 |
| 7.4. Неразъёмные соединения деталей клееные. | 2 | | | | | 2 |
| 8. Механические передачи | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| 8.1. Зубчатые и червячные передачи | 3 | 1 | | | | 2 |
| 8.2. Условные изображения зубчатых колес | 3 | 1 | | | | 2 |
| 8.3. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи | 4 | | 2 | | | 2 |
| 9. Эскизы и технические рисунки | 4 | | | 2 | | 2 |
| 9.1. Эскизы деталей. Правила выполнения эскизов. | 2 | | | 2 | | |
| 9.2. Технический рисунок. | 2 | | | | | 2 |
| 10. Понятия о компьютерной графике и графическом моделировании на ЭВМ | 8 | | | 2 | | 6 |
| 10.1. Основные понятия о системах автоматизированного проектирования (САПР). Цели и задачи автоматизированного проектирования. | 3 | | | 1 | | 2 |
| 10.2. Термины и определения САПР. | 2 | | | | | 2 |
| 10.3. Классификация, структура и область применения САПР. | 3 | | | 1 | | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 4 | - | - | | | 4 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной) | 10 | - | - | | - | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | |
|--|---|--------|---------------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| работы) | | | | | | |
| Экзамен | 26 | - | - | | 10 | 16 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) | |
|---|---|-------------------------|----------------------|--------|---------------|----------------|--|-----------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор. работы | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежуто. аттест. | | | Самост. работа |
| Всего по дисциплине | | ОПК-3 ПК-5 | 216 | 32 | 16 | 32 | 26 | 110 | Экзамен | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры» | | ОПК-3 ПК-5 | 78 | 16 | 0 | 18 | 8 | 36 | | 30 |
| 1. | Дисциплина «Начертательная геометрия». Общие правила оформления чертежей. | | 4 | | | 2 | | 2 | УО | 3 |
| 2. | Методы проецирования. Проекция точки. Прямая | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 3. | Плоскость на чертеже. Пересечение плоскостей. | | 8 | 2 | | 2 | - | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 4. | Преобразование комплексного чертежа | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 5. | Многогранные поверхности | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 6. | Поверхности вращения | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 7. | Аксонметрические проекции | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) | |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-------------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лаб. работы | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | | | Самост. работа |
| 8. | Пересечение тел | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО, ЗПР | 3 |
| 9. | Построение разверток поверхностей | | 8 | 2 | | 2 | | 4 | УО | 3 |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i> | | | 2 | - | - | - | | 2 | ТЗ, СЗ | 3 |
| Модуль 2 «Инженерная графика» | | ОПК-3 ПК-5 | 102 | 16 | 16 | 14 | 8 | 48 | | 30 |
| 1. | Виды изделий, виды и комплектность конструкторской документации. Элементы геометрии детали | | 6 | 2 | - | 2 | | 2 | УО, ЗПР | 2 |
| 2. | Построение изображений на чертежах | | 12 | 2 | 4 | 2 | | 4 | ЗЛР, ЗПР | 3 |
| 3. | Обозначения на чертежах | | 8 | 2 | 2 | 2 | | 2 | ЗЛР, ЗПР | 3 |
| 4. | Рабочие чертежи деталей | | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 | ЗЛР, ЗПР | 3 |
| 5. | Чертежи сборочные, чертежи общего вида, схемы | | 12 | 2 | 2 | 2 | | 6 | ЗЛР, ЗПР | 3 |
| 6. | Соединения разъёмные | | 10 | 2 | 2 | - | | 6 | УО, ЗЛР | 3 |
| 7. | Соединения неразъёмные | | 8 | 2 | 2 | - | | 4 | УО, ЗЛР | 3 |
| 8. | Механические передачи | | 10 | 2 | 2 | - | | 6 | УО, ЗЛР | 3 |
| 9. | Эскизы и технические рисунки | | 4 | - | - | 2 | | 2 | УО, ЗПР | 3 |
| 10. | Понятия о компьютерной графике и графическом моделировании на ЭВМ | | 8 | - | - | 2 | | 6 | УО | 2 |
| <i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i> | | | 4 | - | - | - | | 4 | ТЗ, СЗ | 2 |
| III. Творческий рейтинг | | | 10 | - | - | - | - | 10 | <i>НР</i> | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | 26 | - | - | - | 10 | 16 | <i>Экзамен</i> | 30 |

Принятые сокращения:
УО – устный опрос, ЗЛР – защита лабораторной работы, ЗПР – защита практической работы, НР – научно-исследовательская работа студентов, ТЗ – тестовое задание, СЗ – ситуационные задачи

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Дорохов, А. С. Начертательная геометрия : учебник [для бакалавров по направлению "Агроинженерия"] / А. С. Дорохов, М. В. Степанов, Е. Л. Чепурина. - М. : Бибком, 2017. - 112 с.

2. Королев, Ю. И. Инженерная графика для магистров и бакалавров : учебник / Ю. И. Королев, С. Ю. Устюжанина. - М. : Питер, 2013. - 464 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бережная, И. Ш. Практикум по дисциплине "Начертательная геометрия. Инженерная графика" раздел "Инженерная графика" для студентов направления подготовки 35.03.06 / И. Ш. Бережная, Н. В. Водолазская ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 138 с. – Режим

доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=112115720962082619&Image_file_name=Akt_520%5CBerezhnaya_I%2ESh%2EPraktikum_po_distipline_Nachertatelnaya_geometriya%2Epdf&mfn=49052&FT_REQUEST=%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F%2E%20%D0%98%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%3A%20%2F%D0%98%2E%D0%A8%2E%20%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2C%20%D0%9D%2E%D0%92%2E%20%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&CODE=138&PAGE=1

2. Бережная, И. Ш. Сборник заданий к графическим работам по дисциплине "Начертательная геометрия. Инженерная графика" Направления подготовки 35.03.06 - Агроинженерия, 19.03.03 - Продукты питания животного происхождения, 35.03.10 - Ландшафтная архитектура : учебно-методическое пособие / И. Ш. Бережная, О. А. Шарая ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2017. - 95 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=17241237885182714&Image_file_name=Akt%5F543%5CBerezhnayaI%2ESh%2ESbornik%5Fzadaniy%5Fgraficheskim%5Ffrabotam%2ENachertatelnaya%5Fgeometriya%2Epdf&mfn=53501&FT_REQUEST=&CODE=95&PAGE=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Лабораторные работы | Проработка рабочей программы с уклоном на материал применительно к лабораторным работам в курсе дисциплины. Изучение и проработка источников (рабочие тетради, справочный материал из интернета и др.). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к теоретической части лабораторных работ, просмотр рекомендуемой литературы, работа с содержанием теоретического материала в соответствии с тематикой лабораторных работ по календарно-тематическому плану. Просмотр видеоматериала по заданной теме, анализ алгоритма выполнения работ, изучение методики испытаний и обработки результатов, анализ результатов и формулировка вывода. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (практикум по дисциплине, справочный материал из интернета и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа:
<http://ebs.rgazu.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа:
<http://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

4. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
5. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
7. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Единая система конструкторской документации - eskd.ru
9. Система проектной документации в строительстве - www.tehлит.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Начертательная геометрия. Инженерная графика» необходимо использовать электронный ресурс кафедры технической механики и конструирования машин.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор, экран, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Начертательная геометрия. Инженерная графика»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Начертательная геометрия. Инженерная графика.
наименование дисциплины

направление подготовки 35.03.06 – Агроинженерия.
код и наименование направления подготовки

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей; правила построения и чтения сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности | Модуль 1. «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Устный опрос, Тестирование | Экзамен |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы | Модуль 1. «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Устный опрос, Защита практического задания, Тестирование | Экзамен |

| | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------------|---|--|---|---------|
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации | Модуль 1. «Основные методы проектирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Защита практического задания, Ситуационные задачи, Тестирование | Экзамен |
| ПК-5 | готовность к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм | Модуль 1. «Основные методы проектирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Устный опрос, Тестирование | Экзамен |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для | Модуль 1. «Основные методы проектирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Устный опрос, Защита практического задания, Тестирование | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|--|---|---------|
| | | | новых машинных технологий и технических средств | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: методами проектирование технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств | Модуль 1. «Основные методы проектирования. Линейные геометрические фигуры» Модуль 2. «Инженерная графика» | Защита практического задания, Ситуационные задачи, Тестирование | Экзамен |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

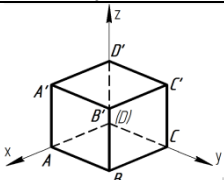
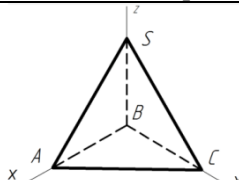
| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОПК-3 | способность разрабатывать и использовать графическую техническую документацию | <i>Не способен</i> разрабатывать и использовать графическую техническую документацию | <i>Частично способен</i> разрабатывать и использовать графическую техническую документацию | <i>Владеет способностью</i> разрабатывать и использовать графическую техническую документацию | <i>Свободно владеет способностью</i> разрабатывать и использовать графическую техническую документацию |
| | <i>Знать:</i> методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей; правила построения и чтения сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности | <i>Допускает грубые ошибки при рассмотрении</i> основных методов построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей; не знает правила построения и чтения сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности | <i>Может изложить</i> основные методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей, но допускает ошибки при построении и чтении сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности | <i>Знает</i> методы построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей, но допускает неточности при построении и чтении сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности | <i>Аргументировано знает</i> методов построения эскизов, чертежей и технических рисунков стандартных деталей, разъемных и неразъемных соединений деталей и знает правила построения и чтения сборочных чертежей и чертежей общего вида различного уровня сложности, наиболее распространенные в приобретаемой специальности |
| | <i>Уметь:</i> выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так | <i>Не умеет</i> выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их | <i>Частично умеет</i> выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их | <i>Способен</i> выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять геометрические формы простых деталей по их | <i>Способен самостоятельно</i> выполнять чертежи сборочных единиц с учетом требований ЕСКД; определять |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| | и по чертежу сборочной единицы; | изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы | изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы | изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы | геометрические формы простых деталей по их изображениям и строить эти изображения, как с натуры, так и по чертежу сборочной единицы |
| | Владеть: навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации | Не владеет навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации | Частично владеет навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации | Владеет навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации | Свободно владеет навыками определения принципа работы конструкции, показанной на чертеже; навыками оформления конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД; ЭВМ и прикладным программным обеспечением с целью выполнения и оформления конструкторской документации |
| ПК-5 | готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Не готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Частично готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Готов к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов | Свободно владеет готовностью к участию в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов |
| | Знать: эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и | Допускает грубые ошибки при рассмотрении эффективного использования сельскохозяйственной техники и | Может изложить но допускает ошибки при описании эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для | Знает возможности, но допускает неточности при описании эффективного использования сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для | Аргументировано знает эффективное использование сельскохозяйственной техники и технологического оборудования для |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм | технологического оборудования для производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм | производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм | производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм | производства и первичной переработки продукции растениеводства и животноводства на предприятиях различных организационно-правовых форм |
| | Уметь: разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств | Не умеет разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств | Частично умеет разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств | Способен разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств | Способен самостоятельно разрабатывать рабочую конструкторскую документацию для новых машинных технологий и технических средств |
| | Владеть: методами проектирования технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств | Не владеет методами проектирования технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств | Частично владеет методами проектирования технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств | Владеет методами проектирования технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств | Свободно владеет методами проектирования технологических процессов производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники на основе современных методов и технических средств |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Входной контроль (тестовые задания, письменно, пример)

| | |
|---|--|
| <p>1. Сколько граней имеет куб?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6 2. 8 3. 12  | <p>2. Сколько граней имеет пирамида?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5; 2. 6; 3. 4  |
| <p>3. Вам даны пять слов. Четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Выберите это слово.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание. 2. катет. 3. диагональ. 4. гипотенуза. 5. медиана. | <p>4. Из перечисленных мер углов найдите острый угол:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 180°; 2. 90°; 3. 105°; 4. 30°. |
| <p>5. Какое высказывание неверное?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если перемножить длину и ширину прямоугольника, то получим площадь прямоугольника 2. Используя данную формулу $P = 2(a + b)$, можно найти периметр прямоугольника со сторонами a и b 3. Периметр треугольника - это сумма длин его сторон 4. Площадь квадрата со стороной 1 см равна 4 кв. см | <p>6. Параллелограммом называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны 2. Четырехугольник, у которого все стороны параллельны 3. Четырехугольник, у которого все стороны равны |
| <p>7. Если треугольник равносторонний, то:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он равнобедренный 2. Все его углы равны 3. Любая его высота является биссектрисой и медианой | <p>8. Формулы длины окружности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2\pi d$ 2. $2\pi r$ 3. $2\pi d$ 4. πd |
| <p>9. Какая фигура есть геометрическим местом точек плоскости, равноудалённых от данной точки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луч; 2. Окружность; 3. Прямая; 4. Отрезок. | <p>10. Отрезок, соединяющий любую точку окружности с ее центром называется....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хорда 2. Диаметр 3. Радиус |

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

Устный опрос

Модуль 1 - «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры»

1. Основные способы проецирования.
2. Что такое определитель поверхности.

3. Свойства параллельного проецирования
4. Какие поверхности называются соосными.
5. Что такое эпюр Монжа?
6. Какие точки поверхности называют эллиптическими, параболическими, гиперболическими?
7. Что такое четверти пространства?
8. Что называют нормалью поверхности в данной точке?
9. Что называют следом прямой линии?
10. Классификация поверхностей.
11. Прямые общего и частного положения.
12. Какие многогранники называются выпуклыми?
13. Как найти натуральную величину отрезка прямой и угол наклона отрезка прямой к плоскостям проекций?
14. Что называется числом Эйлера многогранника?
15. Каким способом можно задать плоскость на чертеже?
16. Что называются кривизной плоской кривой и как ее определяют графически?
17. Какая координата равна нулю:
 - а) для фронтального следа прямой;
 - б) для горизонтального следа прямой?
18. Какие кривые линии называют соприкасающимися?
19. В каком случае прямой угол проецируется на плоскость проекций без искажения?
20. Способы вращения

Модуль 2 – «Инженерная графика»

1. Что называется изделием.
2. Как подразделяются изделия по их назначению.
3. Какие установлены виды изделий.
4. Что называется деталью, сборочной единицей, комплексом, комплектом.
5. Виды конструкторских документов.
6. Какие документы приняты за основной комплект и полный комплект.
7. Стадии разработки.
8. Как подразделяются конструкторские документы в зависимости от стадии их разработки.
9. Какие наименования присваивают чертежам в зависимости от способа их выполнения и характера использования.
10. Виды форматов и их определение.
11. Основная надпись чертежных листов.
12. Оформление чертежного листа и деление его на зоны.
13. Масштабы.
14. Изображение, на какой плоскости проекций принимается на чертеже в качестве главного.
15. Что такое вид.
16. Как называются виды, получаемые на основных плоскостях проекций, и подписываются ли эти виды, если они находятся в проекционной связи.
17. Как отмечают виды, отделенные от главного другими изображениями или расположенные не на одном листе с ним.
18. В каких случаях применяют дополнительные виды и как их обозначают.
19. Что называется местным видом и как он должен быть отмечен.

Тестирование (примеры)

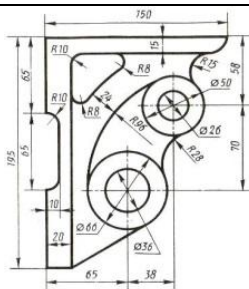
Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов содержит 128 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной среде обучения,

реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsaa.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

1. Толщина сплошной основной линии может находиться в диапазоне размеров
 1. 1...2 мм.
 2. 0,4...1,5 мм.
 3. 0,5...1,4 мм.
 4. 1,5...2,5 мм
2. Сплошной тонкой линией изображают
 1. линии обрыва, линии перехода невидимые
 2. линии контура наложенного сечения, линии размерные и выносные, линии штриховки, линии выноски
 3. линии изгиба на развертках, линии перехода видимые.
 4. линии, являющиеся осями симметрии.
3. Какие установлены виды форматов
 1. основные и вспомогательные
 2. горизонтальные и вертикальные
 3. стандартные и оригинальные
 4. основные и дополнительные
4. Основная надпись по форме 2 используется
 1. на графических конструкторских документах
 2. на первых или титульных листах текстовых конструкторских документов
 3. на последующих листах текстовых конструкторских документов
5. Где на чертеже указывают обозначение материала заготовки, из которого предстоит изготовить деталь
 1. в технических требованиях
 2. на изображении детали
 3. в основной надписи
 4. в текстовом документе, прилагаемом к чертежу
6. Наклон чертежного шрифта должен соответствовать
 1. $\approx 70^{\circ}$
 2. $\approx 75^{\circ}$
 3. $\approx 65^{\circ}$
 4. $\approx 80^{\circ}$
7. Выберите масштаб увеличения
 1. 1:2
 2. 1:1
 3. 2:1

Ситуационные задачи

| |
|--|
| <p>1. По заданным координатам точек $A(100;10;30)$, $B(40;50;60)$, $C(10;20;5)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольника ABC. Методом прямоугольного треугольника определить натуральную величину отрезка AC на горизонтальной плоскости проекций, отрезка AB на фронтальной плоскости проекций, отрезка CB на профильной плоскости проекций. На свободном поле чертежа построить натуральную величину треугольника ABC методом триангуляции.</p> |
| <p>2. По заданным координатам точек $A(90;15;40)$ и $B(20;60;60)$ построить три проекции (горизонтальную, фронтальную и профильную) отрезка AB. Определить следы и проекции следов прямой заданной отрезком AB.</p> |
| <p>3. По заданным координатам точек $A(100;10;30)$, $B(40;50;60)$, $C(10;20;5)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольника ABC. Определить углы наклона данного треугольника к основным плоскостям проекций.</p> |



Контур детали
«крышка»

4. Построить контур детали «кронштейн» применяя правила построения сопряжения. Нанести размеры (вспомогательные линии построения сохранить на чертеже).

Промежуточная аттестация

Экзамен

Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры

1. Основные способы проецирования и их свойства.
2. Что такое эпюр Монжа? Обратимость чертежа?
3. Прямые общего и частного положения.
4. Взаимное положение прямых в пространстве.
5. Следы прямой линии.
6. Актанты пространства.
7. Плоскости общего и частного положения. Следы плоскости.

Инженерная графика

1. Виды форматов и их определение. Разбитие чертежного листа на зоны.
2. Основные надписи чертежных листов.
3. Масштабы. Чертежные шрифты.
4. Чертежные линии, изображение и назначение.
5. Что называется изделием и как они классифицируются по назначению и наличию составных частей?
6. Что называется деталью, сборочной единицей, комплексом, комплектом.
7. Виды конструкторских документов.
8. Что такое справочные размеры и как они обозначаются на чертеже?
9. Что такое рабочий чертеж детали и что он должен содержать?
10. Что такое стандартные изделия? Что такое изделия со стандартными изображениями?

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Текущий контроль

Устный опрос

Модуль 1 - «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры»

1. Как на чертеже разделить отрезок прямой линии в заданном отношении?
2. Какие пространственные кривые называют эллипсами?
3. Что называют следами плоскости?

4. В чем состоит принцип преобразования ортогонального чертежа способом замены плоскостей проекций?
5. Плоскости общего и частного положения
6. Как определяют на чертеже направление (ход) цилиндрической винтовой линии?
7. Построение линий пересечения одной кривой поверхности другую
8. Теорема о плоскопараллельном перемещении.
9. Когда прямая принадлежит плоскости?
10. Какие проекции называют аксонометрическими? Назовите их виды.
11. Обозначение и символика по дисциплине «Начертательная геометрия»?
12. Что называют коэффициентом (показатель) искажения?
13. Какую плоскость называют касательной к поверхности в данной точке?
14. Что называется разверткой поверхности?
15. Перечислите главные линии плоскости и изобразите на чертеже.
16. Точки кривых линий.
17. Винтовые поверхности.
18. Прямые уровня.
19. Поверхности вращения.
20. Проецирующие прямые.

Модуль 2 – «Инженерная графика»

1. Что используют для уменьшения числа видов.
2. Что такое разрез и что на нем изображают. Порядок построения разреза.
3. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости.
4. Как подразделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей.
5. Какие разрезы называются фронтальными и профильными.
6. Какие разрезы называются продольными, а какие поперечными.
7. Как указывается на чертеже положение секущей плоскости.
8. Как совмещают плоскости при ломаных разрезах.
9. Какой разрез называется местным.
10. В каких случаях допускается соединять половину вида и части разреза, половину вида и половину разреза. Какие линии их располагаются на чертеже.
11. Что такое сечение. Порядок построения сечения.
12. Как разделяются сечения.
13. В каких случаях указывают направление проецирования при построении сечения и как его отмечают, обозначают и располагают.
14. Как выбирают положение секущих плоскостей.
15. Что называется выносным элементом, и какие подробности о деталях он может содержать.
16. Как отмечают на виде, разрезе или сечении место применения выносного элемента.
17. Где располагают на чертеже выносной элемент.
18. Как допускается, вычерчивать вид разрез или сечение, если они представляют собой симметричную фигуру.
19. Как вычерчивают одинаково расположенные элементы.
20. Как допускается, изображать проекции линий пересечения поверхностей, если не требуется их точного построения.

Тестирование (примеры)

1. Прямоугольная проекция поверхности предмета, обращенная к наблюдателю и спроецированная на плоскость проекции параллельную изображаемой поверхности – называется

1. видом
2. разрезом
3. сечением
4. выносным элементом

2. Изображение предмета мысленно рассеченного одной или несколькими секущими плоскостями при условии того что изображают то что попало в секущую плоскость и того что находится за ней – называется

1. видом
2. разрезом
3. сечением
4. выносным элементом

3. В зависимости от количества секущих плоскостей разрезы подразделяются

1. простые и сложные
2. одиночные и не одиночные
3. вертикальные и горизонтальные
4. продольные и наклонные





4. По характеру изображения сечения подразделяются на

1. основные, дополнительные, местные
2. вынесенные, наложенные, в разрыве основного изображения
3. в разрыве основного изображения, основные, вспомогательные
4. развёрнутые, повернутые, прямые

5. Выносной элемент – это

1. дополнительное изображение (обычно увеличенное) какой-либо части предмета, требующей графического и других пояснений в отношении формы, размеров и иных данных
2. изображение предмета, получаемое при проецировании его на плоскости не параллельные основным плоскостям проекций.
3. изображение отдельного, ограниченного участка поверхности предмета.
4. разрез, служащий для выявления устройства предмета лишь в отдельном ограниченном месте

6. Уклон на чертеже обозначается знаком

1. 
2. 
3. 
4. 

7. Справочный размер – это

1. размер, требующий каких либо дополнительных пояснений
2. размер, который приводится на чертеже в качестве справки
3. размер, не подлежащий выполнению по данному чертежу и указанный для большего удобства пользования чертежом
4. размер, который необходимо согласовывать с размерами другого изделия

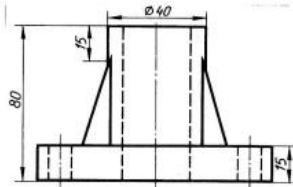
Ситуационные задачи

1. По заданным координатам точек $A(100;10;30)$, $B(40;50;60)$, $C(10;20;5)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольника ABC . Определить натуральную величину данного треугольника методом двойной замены плоскостей проекций.

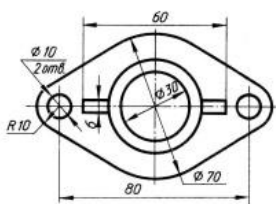
2. По заданным координатам точек $A(100;10;30)$, $B(40;50;60)$, $C(10;20;5)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольника ABC . Определить натуральную величину данного треугольника методом плоскопараллельного перемещения.

3. По заданным координатам точек $A(90;60;20)$, $B(40;10;50)$, $C(10;50;10)$, $L(80;70;40)$, $M(20;10;0)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольника ABC и отрезка LM. Построить почку пересечения прямой LM и треугольника ABC, определить видимость прямой считая плоскость треугольника ABC непрозрачной. Задачу решить в трех плоскостях проекций.

4. По заданным координатам точек $A(130;70;35)$, $B(50;10;100)$, $C(0;40;50)$, $D(125;25;10)$, $E(70;100;50)$, $K(15;90;45)$ построить горизонтальную, фронтальную и профильную проекции треугольников ABC и DEK. Построить линию пересечения данных треугольников и показать их видимость в проекциях считая треугольники непрозрачными.



5. Выполнить изображения главного вида и вида сверху детали «крышка», построить вид слева. Выполнить необходимые разрезы. Нанести размеры.



Деталь «крышка»

Промежуточная аттестация

Экзамен

Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры

1. Что называется правильными многогранниками?
 2. Приемы разворачивание поверхности пирамиды.
 3. Какие фигуры могут получаться при пересечении правильного конуса с плоскостями частного положения.
 4. Какие способы используются для построения линии пересечения двух тел вращения?
 5. Способ аксонометрического проецирования. Коэффициенты искажения.
- Стандартные виды аксонометрических проекций
6. Как найти натуральную величину отрезка прямой и угол наклона отрезка прямой к плоскостям проекций?
 7. Плоскость. Каким способом можно задать плоскость на чертеже?
 8. В чем состоит принцип преобразования ортогонального чертежа способом замены плоскостей проекций?
 9. В чем состоит принцип преобразования ортогонального чертежа способом плоскопараллельного перемещения?
 10. В чем состоит принцип преобразования ортогонального чертежа способом вращения?

Инженерная графика

1. Содержание сборочного чертежа? Условности и упрощения на сборочном чертеже?
2. Какие элементы изделий допускается не изображать на сборочных чертежах. Как допускается изображать перемещающиеся части изделия.
3. Как оформляют детали на сборочном чертеже и в спецификации, на которые не выпущены рабочие чертежи.
4. Что называется спецификацией. Что и в каком порядке вносят в спецификацию.
5. Чертеж общего вида. Содержание чертежа общего вида. Условности и упрощения,

допускаемые при выполнении чертежа общего вида.

6. Что называется эскизом. Последовательность выполнения эскиза.

7. Что называется техническим рисунком и в чем заключается его отличие от эскиза.

Выполнение технического рисунка.

8. Графическое обозначение материалов в разрезах и сечениях.

9. Уклон и конусность. Определение и обозначение на чертеже.

10. Что такое сопряжение. Сопряжение двух пересекающихся прямых, прямой и окружности, двух окружностей.

11. Что такое вид? Как подразделяются и обозначаются виды на чертеже?

12. Что такое разрез? Как подразделяются разрезы в зависимости от положения и числа секущих плоскостей и как они обозначаются?

13. Что такое сечение? Как они подразделяются по характеру изображения и как обозначаются?

14. Что такое выносной элемент? В каких случаях они применяются и как обозначаются?

15. В чем заключается совмещение половины вида и половины разреза. В каких случаях оно выполняется?

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Текущий контроль

Устный опрос

Модуль 1 - «Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры»

1. Взаимное положение двух прямых.
2. Какая поверхность вращения называется тором?
3. Кривые линии.
4. Взаимное положение прямой и плоскости.
5. Многогранники.
6. Метрические задачи.
7. Ортогональные проекции и система прямоугольных координат.
8. Проецирующие плоскости, заданные следами.
9. Проекция плоских углов.
10. Следы плоскости.
11. Проведение проецирующей плоскости через прямую общего положения.
12. Общие приемы разворачивания гранных поверхностей.
13. Проекция отрезка прямой линии.
14. Пространственные кривые линии.
15. Плоские кривые линии.
16. Пересечение многогранников проецирующей плоскостью.
17. Определитель поверхности вращения.
18. Пересечение многогранника прямой линией.
19. Определитель винтовых поверхностей.
20. Способ совмещения.

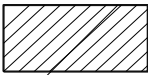
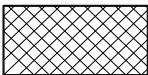
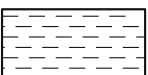
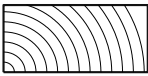
Модуль 2 – «Инженерная графика»

1. В чем особенность изображения на сложных ступенчатых разрезах
2. Какова особенность изображения на сложных ломаных разрезах.

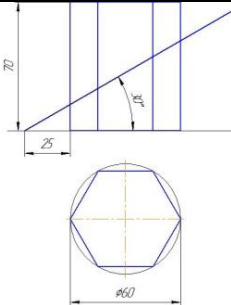
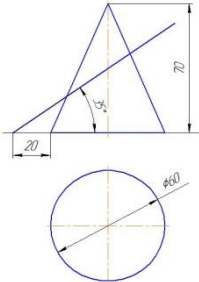
3. Какие предметы допускается вычерчивать с разрывом.
4. Как указываются размеры на чертежах.
5. Как наносят размер прямолинейного отрезка и размеры угла.
6. Допускаемые расстояния между параллельными размерными линиями и величина, на которую допускается выводить выносные линии за концы стрелок.
7. Как и в каких случаях проводят размерные линии с обрывом.
8. Как проводят размерную линию при изображении изделия с разрывом.
9. Как наносят размерные числа по отношению к размерным линиям.
10. Как наносят размеры при недостатке места над размерной линией.
11. Какие знаки наносят перед размерным числом при указании размера диаметра, сферы, квадрата, конусности, уклона.
12. Как располагают выносные и размерные линии при нанесении размеров на аксонометрических проекциях.
13. Каковы правила штриховки предметов, изображенных в аксонометрии.
14. Как указывается наименование изделия в основной надписи.
15. Какие условные обозначения, знаки установлены в государственных стандартах.
16. Что называется эскизом. Последовательность выполнения эскиза.
17. Что называется техническим рисунком и в чем заключается его отличие от эскиза.
18. Каковы правила (порядок) нанесения координационных осей?
19. Что такое нулевая привязка и для чего она применяется?
20. Назовите особенности оформления строительных чертежей.
21. Каковы условия расположения плана здания на чертеже?
22. Условные графические обозначения материалов.

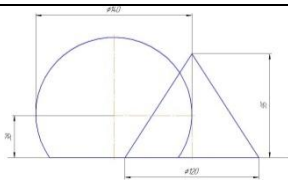
Тестирование (примеры)

1. Общее количество размеров на чертеже должно быть
 1. произвольным
 2. минимальным, но вместе с тем достаточным для изготовления и контроля изделия
 3. максимально возможным, чтобы исключить возможность затруднения чтения чертежа
 4. минимальным
2. Минимальное расстояние между линией контура и размерной линией должно составлять
 1. 5 мм
 2. 7 мм
 3. 10 мм
 4. 15 мм
3. Методы простановки размеров бывают
 1. цепной, координатный и комбинированный
 2. основной, дополнительный и вспомогательный
 3. основной и дополнительный
 4. конструктивный, упрощенный и условный
4. Выносные линии за концы стрелок размерной линии должны выходить на
 1. 2...5 мм
 2. 5...7 мм
 3. 7...10 мм
 4. не должны выходить
5. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?
 1. Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
 2. Увеличение в два раза;
 3. Уменьшение в четыре раза;
 4. Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;

5. Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
6. Обозначение шероховатости поверхности выносят в правый верхний угол, если
 1. недостаточно места на изображении изделия
 2. шероховатость изделия не нормируется
 3. шероховатость одинакова для части поверхности изделия
 4. шероховатость одинакова для всех поверхностей изделия
7. Как графически обозначается материал в сечениях деталей, которые должны быть изготовлены из пластика
 1. 
 2. 
 3. 
 4. 
8. Где на формате чертежа находится зона технических требований?
 1. над основной подписью
 2. в основной надписи
 3. в верхнем правом углу формата
 4. в верхнем левом углу формата
 5. в нижнем левом углу формата
9. Где указывают предельные отклонения размеров?
 1. непосредственно после номинального размера
 2. перед номинальным размером
 3. в основной надписи
 4. в правом верхнем углу формата
 5. в спецификации

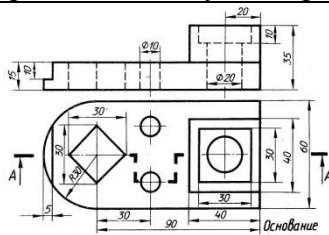
Ситуационные задачи

| | |
|---|--|
|  <p>Пересечение призмы проецирующей плоскостью</p> | <p>1. Построить комплексный чертеж призмы усеченной проецирующей плоскостью (рисунок 1). Определить натуральную величину фигуры сечения и построить развертку этих поверхностей</p> |
|  <p>Пересечение конуса проецирующей плоскостью</p> | <p>2. Построить комплексный чертеж конуса усеченной проецирующей плоскостью (рисунок 2). Определить натуральную величину фигуры сечения и построить развертку этих поверхностей.</p> |



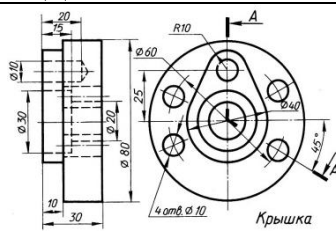
Пересечение конуса и сферы

3. Построить горизонтальную и фронтальную проекции конуса и сферы (рисунок 3). Определить линию пересечения данных фигур.



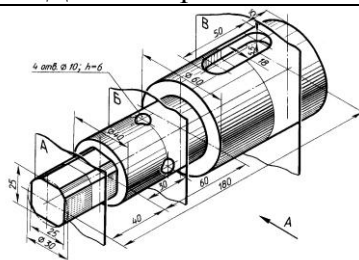
Деталь «основание»

4. Выполнить изображения главного вида и вида сверху детали «основание» (рисунок 6). Построить изображение сложного ступенчатого разреза А-А по данной секущей плоскости. Нанести размеры и сделать обозначения.



Деталь «крышка»

5. Выполнить изображения главного вида и вида слева детали «крышка» (рисунок 7). Построить изображение сложного ломаного разреза А-А по данной секущей плоскости. Нанести размеры и сделать обозначения.



Деталь «вал»

6. Выполнить изображения главного вида (взять по стрелке) детали «вал» (рисунок 8) по его наглядному изображению. Построить изображение сечений А-А, Б-Б и В-В по данным секущим плоскостям. Нанести размеры и сделать обозначения.

Промежуточная аттестация

Экзамен

Основные методы проецирования. Линейные геометрические фигуры

1. Перечислите главные линии плоскости и изобразите их на чертеже.
2. Как определяется углы наклона плоскости к основным плоскостям проекций?
3. Многогранники. Призма и пирамида в трех проекциях, точки на поверхности.
4. Пересечение многогранника проецирующей плоскостью.
5. Пересечение многогранника прямой линией общего положения.
6. Тела вращения. Точка на поверхности тел вращения.
7. Построение развертки цилиндра.
8. Построение развертки конуса.
9. Изометрическая проекция, изображение окружности

Инженерная графика

1. Как указываются размеры прямолинейного участка, угла и длины дуги на чертеже?
2. Допускаемые расстояния между линией контура и размерной линией, параллельными размерными линиями и величина, на которую допускается выводить выносные линии за концы стрелок.
3. Как наносят размерные числа по отношению к размерным линиям? Как наносят размеры при недостатке места над размерной линией?
4. Какие знаки используют для обозначения шероховатости поверхности? Как указать

шероховатость если она одинакова для всех поверхностей детали?

5. Какие знаки используют для обозначения предельных отклонений формы и предельных отклонений расположения поверхностей?

6. Как указывается наименование изделия в основной надписи? Как обозначают материалы в графе основной надписи, что записывают в числитель, а что в знаменатель и где указывают материалы-заменители.

7. Укажите виды сварных соединений и классификацию сварных швов по протяженности.

8. Укажите виды сварных соединений и классификацию сварных швов по протяженности. Как указываются на чертежах одинаковые сварные швы

Критерии оценивания тестового задания (при входном рейтинге, 5 баллов):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 16 практических заданий×3 балла=48 балла):

От 41 до 48 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 33 до 40 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 25 до 32 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 24 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 12 баллов):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания на экзамене (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):

От 26 до 30 баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и/или «хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса и задачу.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Задача для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения

информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |