

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.02.2021 21:19:45  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан агрономического факультета  
доктор с.-х. наук  
  
С.Д. Лицуков  
“ 4 ” июля 2019 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «\_Библиография, патентный поиск и защита  
интеллектуальной собственности в агрохимии \_»

Направление – 35. 06. 01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) – Агрохимия

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2019

- Рабочая программа составлена с учетом требований:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года №871;
  - основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство для подготовки кадров высшей квалификации по профилю «Агрохимия».

**Составители:** д. с-х. н, профессор Ступаков А.Г.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедре земледелия, агрохимии и экологии

« 26 » июня 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета  
« 4 » июля 2019 г., протокол № 10/1

Председатель методической комиссии  
агрономического факультета  Оразаева И.В.

## I ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели:** Целью изучения дисциплины является формирование обучающихся системы знаний, необходимых для принятия решений по организации самостоятельного рационального поиска, сбора, учета, анализа, обработки и использования информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности, освоение правил оформления справочно-библиографического аппарата результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, в том числе и выпускных квалификационных работ.

**Задачи:** В задачи дисциплины входит:

- дать представление о структуре информационных ресурсов общества;
- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи информации;
- помочь студентам овладеть библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для научной, учебной и практической работы;
- научить методике поиска необходимой информации;
- помочь овладеть навыками самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками информации по конкретной тематике;
- дать навыки самостоятельного пользования справочно-поисковым аппаратом библиотеки (фонд справочных изданий, каталоги, картотеки);
- показать возможности и научить пользоваться информационными технологиями в образовательной деятельности (электронные информационные ресурсы);
- помочь овладеть методикой библиографического оформления, курсовых, дипломных и научных работ.

## II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина (модуль)

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ООП
«Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в агрохимии»	Б1.В.ДВ.03.01

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименованиепредшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	2. Почвоведение
	3. Физиология растений
	4. Земледелие
	5. Агрохимия
	6. Растениеводство
	7. Овощеводство
<b>Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:</b>	
<b>Знать</b>	принципы организации информационных массивов и потоков; источники информации; методы и средств поиска,

	систематизации и обработки информации по специальности; основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сельскохозяйственной сфере
<b>Уметь</b>	корректно формулировать информационно-библиографические запросы; вести результативный поиск информации в различных информационных ресурсах; обрабатывать и использовать информацию в соответствии с учебными, научными и профессиональными задачами; применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации: оформлять справочно-библиографическую часть учебной и научной работы согласно государственным стандартам
<b>Владеть</b>	навыками поиска, сбора и обработки информации; владеть практическими навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом и электронными каталогами библиотек

Освоение дисциплины «Библиография и патентный поиск» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы студентов, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### III ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<p><b>Знать:</b> методы исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав</p>
<b>ПК-4</b>	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-</p>

		педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий <b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»
--	--	---

**IV СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные**  
**единицы-**

72 часа.

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>		
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	72 2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	
В том числе:		
Лекции	18	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	18	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>10</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.)	6	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен ( на 1 группу)	-	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	3	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	3	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к зачету	-	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>					
1. Библиографоведение как наука	3	2	-	Консультации	1					
2. Основные функции и принципы библиографии	3	-	2		1					
3. Основные типы библиографии	4	2	-		2					
4. Основные типы и виды библиографической записи	4	-	2		2					
5. Библиографическая запись и система библиографических пособий	4	2	-		2					
6. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии	4	-	2		2					
7. Информационно-библиографические ресурсы	4	-	2		2					
<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>					
1. Особенности исторического развития библиографии в России	6	4	-	Консультации	2					
2. Методологические основы и значение истории библиографии	4	-	2		2					
3. Возникновение и развитие науки о библиографии	4	2	-		2					

4. Особенности развития функциональных типов библиографии	4	-	2		2					
<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>					
1. Государственная библиография	4	2	-	Консультации	2					
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации	4	-	2		2					
3. Составление библиографических пособий	4	2	-		2					
4. Особенности составления основных видов библиографической записи	4	-	2		2					
5. Библиографическое обслуживание	3	2	-		1					
6. Спвочно-библиографическое обслуживание	3	-	2		1					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование блоков и модулей дисциплины		Объем учебной работы, час							Формы контроля	
		С	И	И	трудоемкость	Лекции	занятия	у.а.г.г.ст.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>ОПК-3, ПК-4</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	
<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>								Тестовый контроль	<b>5</b>	
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Результаты сдачи модулей	<b>60</b>	
	<b>Модуль №1 «Теория библиографии»</b>	<b>ОПК-3 ПК 4</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	
1.1	Библиографоведение как наука		3	2	-		1	Устный		

								опрос	
1.2	Основные функции и принципы библиографии		3	-	2		1	Устный опрос	
1.3	Основные типы библиографии		4	2	-		2	Реферат	
1.4	Основные типы и виды библиографической записи		4	-	2		2	Реферат	
1.5	Библиографическая запись и система библиографических пособий		4	2	-		2	Устный опрос	
1.6	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Реферат	
1.7	Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии		4	-	2		2	Устный опрос	
	<b>Модуль №2 «История библиографии»</b>	<b>ОПК -3, ПК-4</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>
2.1	Особенности исторического развития библиографии в России		6	4	-		2	Устный опрос	
2.2	Методологические основы и значение истории библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
2.3	Возникновение и развитие науки о библиографии		4	2	-		2	Реферат	
2.4	Особенности развития функциональных типов библиографии		4	-	2		2	Устный опрос	
	<b>Модуль 3 «Методика библиографии»</b>	<b>ОПК -3 ПК 4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>20</b>
3.1.	Государственная библиография		4	2	-		2	Устный опрос	
3.2.	Организация библиографической деятельности в Российской Федерации		4	-	2		2	Устный опрос	
3.3.	Составление библиографических пособий		4	2	-		2	Реферат	
3.4.	Особенности составления основных видов библиографической записи		4	-	2		2	Реферат	
3.5	Библиографическое обслуживание		3	2	-		1	Устный опрос	
3.6	Спвочно-библиографическое обслуживание		3	-	2		1	Устный опрос	
	<b>III. Творческий рейтинг</b>							<i>Участие в конференциях, конкурсах,</i>	<b>5</b>

								выставках; написание рефератов	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение2)***

## VI УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Головки С. И. Библиотека и культурно-историческое наследие : монография / Головки С. И. - М. : Либерей-Бибинформ, 2009. - 136 с.
2. Гречихин А.А. Общая библиография/А.А. Гречихин. – М.: МПИ, 2003 – 357 с.
3. Коготков Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление : учебник / Коготков Д. Я., Михеева Г. В., Коршунова О. П. - СПб. : Профессия, 2005. - 304 с.
4. Коряковцева Н. А. Библиотеки и образование : учеб.-метод. пособие / Коряковцева Н. А. - М. : Либерей-Бибинформ, 2009. - 128 с
5. Савина И. А. Библиографическое описание документа : семиотический подход: Учеб.-метод. пособие / Савина И. А. ; Под ред. Н.Б. Зиновьевой. - М. : Либерей, 2005. - 88 с.
6. Библиографический аппарат научной работы : методическое пособие / сост. Л. С. Петроченко ; отв. ред. Л. И. Гетьман. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. – 42 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Диомидова Г.Н. Библиографоведение: учебник / Г.Н. Диомидова. – СПб: Профессия, 2002. – 288 с.
2. Информационные ресурсы гуманитарных наук. Информационные ресурсы в области истории, психологии, лингвистики: учеб. пособие / М.А. Мамонтов, С.Г. Николаева, В.В. Гончарова, Е.А. Паникаровская, А.Г. Бетлик. – Вып. 2. – СПб.: СПбГУКИ, 2000. – С. 7-62.
3. Источниковедение. Теория. Методика. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие / И.П. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева. – М.: РГГУ, 1998. – 702 с.
4. Справочник библиографа / А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. – СПб.: Профессия, 2002. - 528 с.
5. Терешин В.Н. Библиотечные фонды: учеб. пособие / В.И. Терешин. – М.: МГУКИ. - 175 с.
6. Гордукалова Г.Ф. Библиографическая история научного творчества / Г.Ф. Гордукалова // Марголис Ю.Д.: Библиографический указатель трудов. - СПб.: Культ.-информ.-пресс, 1995. – С.36-44.
7. Карулева Т.В. Система информационно-библиотечного обслуживания специалистов исторической науки / Т.В. Карулева // Читатель в контексте концепции устойчивого развития региона: сб. науч. тр. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 1997. – С.70-77.
8. Основы законодательства РФ об архивах и Архивном Фонде РФ, 7 июля 1993 // Отеч. архивы. – 1993. - № 5. – С.3-10.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

***6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы***

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>

11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZnaniUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znaniUM.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» – Режим доступа: <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>
24. Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету «Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в агрохимии» необходимо использовать электронный ресурс кафедры земледелия, агрохимии и экологии.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft Office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint Security стандартный.

<p><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №422 п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>	<p>Проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, интерактивная доска, кафедра</p>	<p>Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security длябизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p>
<p>Лаборатория ландшафтного земледелия и проектирования №404 п. Майский, ул. Студенческая, 1</p>	<p>Информационные стенды, набор стульев и столов, доска, интерактивная доска, стационарное демонстрационное оборудование (проектор, ноутбук)</p>	<p>Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security длябизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) п. Майский, ул. Вавилова,24</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS OfficeStd 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p>

	<p>3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA</p>
--	--	--

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_ / 20\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности  
в агрохимии

дисциплина (модуль)

35.06.01 – Сельское хозяйство. Профиль – Агрохимия

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедры, на которых  
пересматривалась программа

Кафедра земледелия агрохимии и экологии
от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия факультета агрономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета агрономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Библиография, патентный поиск и защита интеллектуальной собственности в агрохимии**  
*наименование дисциплины*

направление подготовки **35.06.01 – Сельское хозяйство. Профиль – Агрохимия**  
*код и наименование направления подготовки*

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК 3	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы исследования и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	Модуль 1«Теория библиографии»	устный опрос	зачет
				Модуль 2 «история библиографии»	устный опрос	зачет

ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав			<b>Модуль 3«методика библиографии»</b>	Реферат	зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Модуль 1«Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3«методика библиографии»</b>	реферат	зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Модуль 1«Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 3«методика библиографии»</b>	реферат	Зачет
<b>ПК – 4</b>	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных	<b>Модуль 1«Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет

<p>области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>		технологий	<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<b>Модуль 1 «Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 2 «история библиографии»</b>	устный опрос	зачет
			<b>Модуль 3 «методика библиографии»</b>	реферат	Зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»	<b>Модуль 1</b> <b>«Теория библиографии»</b>	устный опрос	зачет
				<b>Модуль 2</b> <b>«история библиографии»</b>	устный опрос	зачет

				<b>Модуль 3«методика библиограф ии»</b>	реферат	Зачет
--	--	--	--	---	---------	-------

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено/неуд.</i>	<i>Зачтено/удовл.</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
<b>ОПК 3</b>	Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<i>Не владеет</i> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<i>Частично владеет</i> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав.	<i>Владеет</i> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав	<i>Свободно владеет</i> Способность к разработке новых методов исследований и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав
	<b>Знать:</b> методы исследования и их применение в области	<i>Допускает грубые ошибки</i> методах исследования и их	<i>Может изложить</i> методы исследования и их	<i>Знает</i> методы исследования и их	<i>Аргументировано проводит</i> методы исследования

	сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.	и их применение в области сельского хозяйства, а в частности агрохимии.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Не умеет</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Частично умеет</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Способен</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Способен самостоятельно</b> разрабатывать новые методы исследований в области сельского хозяйства, агрономии, сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав
	<b>Владеть:</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Не владеет.</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Частично владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав	<b>Свободно владеет</b> способностью к разработке новых методов исследований в области сельского хозяйства агрохимии, с учетом соблюдения авторских прав
<b>ПК – 4</b>	Способность и готовность к научно-	<b>Не владеет</b> Способност	<b>Частично владеет</b> Способность и	<b>Владеет</b> Способность и	<b>Свободно владеет</b> Способность и

	<p>исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ь и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки</i> в образовательных программах профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-</p>	<p><i>Может изложить</i> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и</p>	<p><b>Знает</b> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и</p>	<p><i>Аргументировано проводит</i> образовательные программы профильной подготовки «агрохимии» в области сельского хозяйства, инновационных психолого-педагогических и</p>

	технологий	педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Не умеет</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Частично умеет</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Способен</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Способен самостоятельно</b> готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области сельского хозяйства на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Владеть:</b> Способностью и готовностью к научно-исследовательской	<b>Не владеет</b> Способностью и готовностью к	<b>Частично владеет</b> Способностью и готовностью к	<b>Владеет</b> Способностью и готовностью к	<b>Свободно владеет</b> Способностью и готовностью к

	<p>работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>	<p>научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки «Агрохимии»</p>
--	--	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовки студентов к изучению дисциплины)*

1. Документ. Виды. Общая характеристика.
2. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
3. Документальный поток: структура, закономерности развития.
4. Информационные ресурсы: состав и свойства.
5. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
6. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
7. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
8. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
9. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.
10. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
11. Историческая библиография. Общая характеристика.
12. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
13. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
14. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
15. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
16. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
17. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Текущий контроль**

**Устный опрос**

## **Модуль 1**

1. Что представляет из себя библиографоведение
2. Для чего нужна библиография
3. Основные виды библиографии
4. Что такое библиографическая запись
5. Что такое библиографические пособия
6. Электронные технологии
7. Информационные ресурсы

## **Модуль 2**

1. Основные моменты библиографии в России
2. Значение истории библиографии
3. Развитие науки о библиографии
4. Особенности развития типов библиографии

## **Модуль 3**

1. Значение государственной библиографии
2. Система организации библиографической деятельности в Российской Федерации
3. Составление библиографических пособий
4. Особенности видов библиографической записи
5. Библиографическое обслуживание
6. Значение библиографического справочника

## **Промежуточный контроль**

**Зачет**

1. Основные функции и принципы библиографии
2. Основные типы библиографии
3. Основные типы и виды библиографической записи
4. Библиографическая запись и система библиографических пособий
5. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии
6. Информационно - библиографические ресурсы
7. Особенности исторического развития библиографии в России
8. Методологические основы и значение истории библиографии
9. Возникновение и развитие науки о библиографии

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Устный опрос**

**Модуль 1**

1. Библиографоведение как наука
2. Основные функции и принципы библиографии
3. Основные типы библиографии
4. Основные типы и виды библиографической
5. записи
6. Библиографическая запись и система библиографических
7. пособий
8. Особенности библиографических пособий, создаваемых на основе электронной технологии

## 9. Информационно - библиографические ресурсы

### **Модуль 2**

1. Особенности исторического развития библиографии в России
2. Методологические основы и значение истории библиографии
3. Возникновение и развитие науки о библиографии
4. Особенности развития функциональных типов библиографии

### **Модуль 3**

1. Государственная библиография
2. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации
3. Составление библиографических пособий
4. Особенности составления основных видов библиографической записи
5. Библиографическое обслуживание
6. Спвочно-библиографическое обслуживание

### **Промежуточный контроль**

#### **Зачет**

1. Библиографоведение как наука
2. Особенности развития функциональных типов библиографии
3. Государственная библиография
4. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации
5. Составление библиографических пособий
6. Особенности составления основных видов библиографической записи
7. Библиографическое обслуживание
8. Спвочно-библиографическое обслуживание

9. Документ. Виды. Общая характеристика.
10. Ценностные свойства отдельных видов документов (официальных, научных и научно-практических, учебных, справочных).
11. Документальный поток: структура, закономерности развития.
12. Информационные ресурсы: состав и свойства.

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Реферат**

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Развитие исторической библиографии в XVII-XVIII вв.
2. Историческая библиография XIX – начала XX вв.
3. Историческая библиография в 20-40-е годы XX в.
4. Историческая библиография после 1945 г.
5. Современное состояние информационных ресурсов истории.
6. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.

### **Промежуточный контроль**

#### **Зачет**

1. Универсальные библиографические ресурсы. Текущая отечественная государственная библиография.
2. Ретроспективные пособия национальной библиографии.
3. Специальные библиографические пособия. Общая характеристика.
4. Издательские и книготорговые библиографические пособия.
5. Краеведческие библиографические пособия и указатели местной печати.

6. Характеристика деятельности центров по созданию информационных ресурсов.
7. Историческая библиография. Общая характеристика.
8. Развитие исторической библиографии (XVII-XVIII вв.).
9. Историческая библиография в XIX–начале XX веков. Общая характеристика.
10. Информационные ресурсы по истории. Современное состояние.
11. Специфические и уникальные информационные ресурсы истории.
12. Аннотирование как процесс. Виды аннотаций.
13. Реферирование как процесс. Виды реферирования.

**Критерии оценивания текущих тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 2 до 3 баллов,

0 – 40 % от 0 до 1 баллов.

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)*

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном**

**тестировании, 12 баллов):** Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,  
менее 50 % от 0 до 6 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 8 практических заданий×3 балла=24 балла):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):** Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов

**Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

От 16 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От \_0\_ до \_15\_ баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос (при защите лабораторных работ и практических заданий) на рубежном контроле и тестовый предэкзаменационный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит три вопроса: первый теоретический вопрос, второй вопрос в виде задачи, третий вопрос в виде практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос по теоретическому материалу для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос по практическому применению теоретических знаний при решении практических задач для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и

умения ими пользоваться при решении стандартных типовых инженерных задач.

Третий вопрос в виде задания для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно обосновать способ решения или практическое действие, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	<b>5</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	<b>60</b>
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	<b>5</b>
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	<b>30</b>
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	<b>100</b>

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга. Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Входной рейтинг проводится на первом занятии (в рамках самостоятельной работы) при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела) в форме тестирования в ЭИОС вуза в компьютерном классе или по удаленному доступу на сайте университета в среде дистанционного обучения. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Рубежный контроль выполняется в виде устного собеседования по практическим задачам и выполнении тестовых заданий в рабочих тетрадях по лабораторным работам. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Выходной контроль выполняется в виде письменной экзаменационной работы. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом

индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе 50 дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом используют следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов