

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.06.2023 09:50:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb3716a160d44b1419866d11891e18019a615aa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

«*В.В. Дронов*» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Клиническая практика (незаразная патология)**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Форма обучения: очная

Год начала подготовки - 2023

Майский 2023

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н
- приказа Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;
- Положения «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

**Составители:** к. б. н., доцент Яковлева И.Н., к. б. н., доцент Кулаченко И.В., к. вет. н. Щербинин Р.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии

«16» сентября 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«16» сентября 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_ Кулаченко И.В.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель клинической практики:

подготовка студентов к практической деятельности ветеринарного врача, а также получение представления о профессии ветеринарный врач, его роли в современном сельском хозяйстве.

## 1.2. Задачи:

-закрепить навыки диагностики, лечения и профилактики гинекологических болезней животных, освоить технику различных способов искусственного осеменения;

-совершенствовать методы диагностики болезней животных, проведение индивидуальных и групповых лечебных и профилактических мероприятий;

-овладеть особенностями вскрытия трупов различных видов животных и приобрести навыки последовательного осмотра внутренних органов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<b>ПК-1.1</b> Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)	<b>Знать:</b> правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение. <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. <b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.
		<b>ПК-1.2</b> Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных	<b>Знать:</b> - основные характеристики инфекционных болезней животных; - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий; - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.

		заболеваниях, эпизоотологии обстановке (анамнез болезни животных)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний</li> <li>- курации больного животного;</li> <li>- ведения журнала для регистрации больных животных.</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	Способен проводить общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	<b>ПК-2.1</b> Фиксирует животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	<p><b>Знать:</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.</p> <p><b>Уметь:</b> контактировать с животными, укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.</p>
		<b>ПК-2.2</b> Производит клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	<p><b>Знать:</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных методов.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.</p>
		<b>ПК-2.3</b> Устанавливает предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	<p><b>Знать:</b> симптомы, синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.</p>
<b>ПК-3</b>	Способен разработать программу и	<b>ПК-3.1</b> Производит исследование	<b>Знать:</b> анатомию-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения

	<p>провести клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза</p>	<p>животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии</p>	<p>инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.  <b>Уметь:</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при исследовании сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.  <b>Владеть:</b> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.</p>
		<p><b>ПК-3.2</b>  Осуществляет интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><b>Знать:</b> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.  <b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза  <b>Владеть:</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза</p>
		<p><b>ПК-3.3</b>  Определяет реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы  <b>Уметь:</b> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы  <b>Владеть:</b> техникой выполнения проб по определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>Способен разработать программу и провести клиническое</p>	<p><b>ПК-4.1</b>  Отбирает пробы биологического материала</p>	<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;  <b>Уметь:</b> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей</p>

	<p>исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</p>	<p>животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию</p>	<p>животных-пациентов для последующего химико-токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА. <b>Владеть:</b> методами работы с биологическими объектами.</p>
	<p>исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза</p>	<p><b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p><b>Знать:</b> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. <b>Уметь:</b> - назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований; - осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза. <b>Владеть:</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза; - постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов исследования</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная практика	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
	Акушерство и гинекология
	Внутренние незаразные болезни животных
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b> Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний;</p> <p>причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> <p><b>уметь:</b> Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения;</p> <p><b>владеть:</b> Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования</p>

### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – учебная.

*Форма проведения практик:* по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

*Способы проведения практики* – стационарная; выездная.

*Сроки проведения практики* – 6 семестр

*Место проведения практики* – ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я.Горина, профильные организации Белгородской области по договору с ФГБОУ ВО БелГАУ им. В.Я.Горина.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики, составляет 54 часа (1,5 зачётные единицы) из них – 36 часов контактной работы (в форме практической подготовки ПППКН) и 18 часов самостоятельной работы.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть компетенциями ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2); ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3); ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3) ПК-4 (ПК-4.1; ПК-4.2;), заключаемые в выработке навыков врачебных приёмов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний; освоении методов лечения животных с заболеваниями вымени; отработке способов искусственного осеменения; приобретению навыков по выявлению причин заболеваний животных незаразными болезнями; исследованию больных животных; проведению лечебных и профилактических мероприятий; выработке навыков вскрытия трупов различных видов животных; оценке причин гибели животных; выработке навыков оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлении карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдении правил хранения и утилизации биологических отходов.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
Акушерство и гинекология	12 / 33,33	Зачет
Внутренние незаразные болезни животных	12 / 33,33	Зачет
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	12 / 33,33	Зачет

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза ПК-4.1;	<p><b>Вскрытие трупов жвачных животных, диагностика заболеваний.</b> Сбор анамнеза, изучение эпизоотической обстановки в хозяйстве. Клиническое обследование животных с аналогичными признаками, вскрытие и последовательный осмотр трупа. Регистрация патизменений. Отбор патматериала для лабораторных исследований. Утилизация трупов.</p> <p><b>Вскрытие трупов сельскохозяйственных птиц и диагностика болезней.</b> Сбор анамнеза, изучение эпизоотической ситуации птицефабрики, клиническое обследование птицы с аналогичными признаками. Особенности вскрытия и последовательность осмотра органов. Регистрация патизменений, постановка диагноза, отбор патматериала,</p>	Письменный отчет и его защита



	<p>изготовление влажных препаратов.</p> <p><b>Вскрытие трупов свиней и диагностика болезней.</b></p> <p>Сбор анамнеза, изучение эпизоотической обстановки на свиноферме, клиническое обследование свиноголовья с аналогичными симптомами, вскрытие и последовательный осмотр трупа. Регистрация патизменений. Постановка диагноза. Отбор патматериала для лабораторных исследований. Утилизация трупов. Оформление протоколов вскрытия.</p> <p><b>Освоение методики изготовления влажных препаратов.</b></p> <p>Студенты под руководством преподавателя осваивают методику изготовления влажных препаратов, изложенную в учебном пособии А.В.Жарова (2000г). Методика включает ряд последовательных этапов: подготовка соответствующей посуды и материалов; отбор патматериала, подготовка патматериала к фиксации; фиксация; восстановление цвета; консервирование и монтирование препарата. Для фиксации, восстановления цвета и консервирования патологоанатомического материала будут использованы прописи растворов (фиксирующий, восстанавливающий цвет и консервирующий) по Кайзерлингу.</p>	
<p>Акушерств о и гинекологи я ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 ПК-2.3</p>	<p><b>Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</b></p> <p>Животное подготавливается для ректального исследования путём выдерживания на полусуточной «голодной» диете. Исследующий встаёт несколько влево от животного опираясь на круп левой рукой. Помощник отводит хвост в правую сторону. Погладив кожу ануса осторожно плавно буравящими движениями приоткрыв анус продвигают пальцы руки, сложенные в форме конуса, в кишку. После этого следует расширить просвет ануса напряжением пальцев, так чтобы между ними образовались щелевидные пространства. Как правило, при такой манипуляции воздух начинает втягиваться в прямую кишку, что ощущается пальцами и воспринимается звуком в виде шипящего звука. Вслед за вхождением воздуха у животного появляются признаки натуживания и происходит акт дефекации. Кисть руки, введённая в анус, попадает в ампуловидное расширение. Продвигая далее руку, исследователь улавливает наиболее благоприятные моменты для пальпации, характеризующиеся полным расслаблением прямой кишки. В момент напряжения кишечной стенки пальпация не даёт никаких результатов. Ослабления сокращений прямой кишки либо выжидают в течение 0,5-1мин (не выводя руки), либо вызывают искусственным поглаживанием пальцами слизистой оболочки в области её ампуловидного расширения. После определения состояния шейки матки исследуют рога и яичники.</p> <p>У бесплодной коровы при ректальном исследовании выявляется: шейка, тело, рога матки и яичники расположены в тазовой полости. При пальпации матки ясно</p>	<p>Письменн ый отчёт и его защита</p>

прощупываются межроговая борозда, симметричной равной величины рога матки. При поглаживании рога матки сокращаются.

#### **Диагностика и лечение коров с различными формами мастита**

Лабораторную диагностику субклинического мастита проводят непосредственно на ферме. На молочно-контрольную пластинку с луночками наносят 1мл исследуемого молока, и к нему добавляют 1мл 5%-ного раствора димастина или 2%-ного мастидина. Затем молоко и индикатор перемешивают и отмечают изменение окраски. При положительной реакции кроме появления определённого цвета происходит образование желеобразного сгустка. При надаивании проб молока из вымени на МКП её держат отверстием по направлению к голове коровы, что позволяет определить, из какой четверти взято молоко в ту или иную луночку. При проведении этих исследований необходимо помнить, что молоко коров, не больных маститом, но имеющих большую стельность (7-8 месяцев), перед запуском содержит большое количество соматических клеток, в том числе и лейкоцитов, и поэтому такое молоко с димастином и мастидином иногда даёт положительную или сомнительную реакцию. Молоко, которое при реакции с димастином или мастидином дало положительный или сомнительный результат, исследуют дополнительно пробой отстаивания. Для этого из каждой четверти вымени в отдельные пробирки берут по 10-15мл молока. По внешнему виду определяют его цвет, запах, консистенцию. Хлопья, сгустки и другие примеси устанавливают процеживанием через марлю или сито. После чего пробирки с молоком оставляют в холодном месте при температуре 4-6° на 12-18-24ч. После этого вторично их осматривают, за это время в нормальном молоке осадка не образуется. При субклиническом мастите имеется осадок. Лечение коров с маститами: введение внутримышечно антибактериальных средств (антибиотиков, сульфаниламидов, ихтиола); внутривыменно антибактериальных средств, двууглекислой соды; новокаиновые блокады (параректальная, ННБ, сакральная, у основания вымени).

#### **Диагностика и лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов**

У коров при полном задержании последа из наружных половых органов выступает значительная часть плодных оболочек, опускающихся до уровня скакательных суставов и ниже. Выпавшие части последа начинают быстро разлагаться, особенно в тёплое время года. Некроз последа распространяется и на его отделы, находящиеся ещё в матке, что приводит к скоплению в её полости распадающихся полужидких кровянистых слизеподобных масс. У коров, с оставшимся в матке последом или частью его, распаду подвергаются не только послед, но и материнские части плацент.

При оперативном методе отделения, плодную часть плаценты отделяют от материнской части осторожно и последовательно: указательный и средний палец подводят под плаценту хориона и несколькими короткими движениями отделяют от карункула. Иногда удобнее захватить край плодной плаценты большим и указательным пальцами и осторожно вытягивать ворсины из крипт. При снятии последа с верхушки матки необходимо подтянуть послед и направить руки к верхушке рога. Работа облегчается, если выступающую часть последа скручивать вокруг его оси: от этого его объём уменьшается, свободнее проходит рука через шейку матки и несколько подтягиваются кнаружи глубоко расположенные плацентомы. Иногда маточные карункулы отрываются и возникает кровотечение, но оно быстро и самостоятельно останавливается.

При частичном задержании последа неотделившиеся плацентомы легко выявляются пальпацией: карункулы имеют округлую форму и упругую консистенцию, остатки же последа тестоваты или бархатисты.

Во время операции надо следить за чистотой, неоднократно мыть руки и вновь втирать в кожу обволакивающее вещество. Полезно периодически вливать в матку 1-2л дезинфицирующего раствора или гипертонического раствора натрия хлорида.

После окончательного отделения последа тщательно спринцуют полость матки гипертоническим раствором натрия хлорида, но с таким расчётом, чтобы раствор не оставался в ней.

Медикаментозный метод включает: введение 2-5 мл 1%-ного синэстрола, питуитрина 8-10ЕД на 100кг массы, окситоцина – 30-60ЕД, также делается массаж через прямую кишку. Внутриматочно палочки экзутера (2шт.). Выпойка околоплодных вод через 6-7ч после рождения плода 3-6 литров.

При эндометритах используют и применяют обмывание наружных половых органов дезинфицирующими веществами. При значительном скоплении экссудата, особенно при явлениях интоксикации продуктами его распада, экссудат и омертвевшие ткани удаляют путём промывания матки и влагалища тёплым (38- 40°C) гипертоническим 3-5%-ным раствором хлорида натрия, 2-3%-ным – двууглекислой соды, соле-содовым раствором, 2-4%-ным – ихтиола, 1-2%-ным – перекиси водорода, фурацилина 1:5000 или перманганата калия 1:5000. Через 3-5мин раствор необходимо вывести обратно. Повторить через 2-3 дня.

Палочки метромакс и другие твёрдые пенообразующие формы вводят в матку так же, как и таблетки экзутера.

Свечи с фуразолидоном, фурагином, с трициллином вводят 2-3 штуки ежедневно. Внутримышечно инъецируют 7%-ный раствор ихтиола на физиологическом растворе или на 5%-ном растворе глюкозы в дозе 15-20 мл через каждые 48ч (3-6 инъекций). Глюкозу вводят внутривенно в виде 40%-ного

раствора в дозе 200-300мл или в виде изотонического 5%-ного раствора в дозе 2-3л один раз в день в течение 4-6 дней. Хлорид кальция 10%-ный в дозе 100-200мл один раз в день ежедневно.

#### **Диагностика течки и охоты у коров и проведение искусственного осеменения**

Диагностику течки и охоту проводят на ферме или в базу визуально. Признаки течки у коров и тёлочек – вытекание слизи из влагалища – выражены более ярко, чем у других сельскохозяйственных животных. Течка у коров начинается за 10 до начала охоты и продолжается в среднем 30 часов (от 10 до 60 ч). Заканчивается течка раньше, чем наступает овуляция. Длительность половой охоты у большинства коров колеблется от 3 до 36 часов и в среднем составляет 17- 20ч. У старых коров охота более продолжительна, чем у молодых и тёлочек.

Выделять коров в охоте необходимо в течение суток; при стойловом содержании надо внимательно наблюдать за коровами во время прогулок. Коровы и тёлочки в охоте проявляют беспокойство, снижают удой, иногда мычат, выгибают спину и поднимают корень хвоста. Если другие коровы в таком состоянии прыгают на корову в охоте, она при этом спокойно стоит. Наружными признаками течки являются припухание половых губ и истечение из влагалища прозрачной тягучей слизи.

У некоторых коров признаки охоты проявляются слабо («тихая охота»). Такие животные ведут себя спокойно. Чтобы не пропустить у них охоту, осматривают влагалище и шейку матки при помощи влагалищного зеркала. Во время охоты и течки слизистая оболочка влагалища бывает покрасневшая и влажная, в глубине влагалища скапливается слизь. Шейка матки значительно расширена и открыта, из отверстия её во влагалище спускается тяж слизи. В начале охоты слизь прозрачная и жидкая, а к концу – мутноватая и густая.

Эти признаки необходимо хорошо отличать от признаков стельности, так как у стельных коров иногда бывает ложная охота.

Существует 3 способа искусственного введения спермы: ректо-цервикальный, mano-цервикальный, визо-цервикальный. При ректо-цервикальном способе осеменения сперму вводят в шейку матки с помощью стерильных одноразовых пластмассовых или стеклянных инструментов без применения влагалищного зеркала, фиксируя шейку матки рукой через прямую кишку. Основными факторами, оказывающими положительное влияние на результативность осеменения животных при этом способе, являются: массаж половых органов в процессе осеменения, который снимает оборонительную реакцию самки на введение инструментов в половые пути и усиливает её моторику, что способствует продвижению спермиев к яйцеклеткам и наступлению овуляции. После подготовки и заправки спермой осеменительного инструмента – пипетки – проводится

следующая работа. Надев на одну руку перчатку, увлажняют её тёплой водой и, раскрыв у животного наружные половые губы, другой рукой в образовавшуюся щель вводят пипетку во влагалище. Чтобы не попасть в отверстие мочеиспускательного канала, пипетку сначала продвигают на 10-15см снизу вверх и вперёд под углом 20-30°, далее горизонтально до упора в шейку матки. Ректально фиксируя шейку матки указательным и средним пальцами, большим пальцем ощупывают отверстие шеечного канала и вводят в канал пипетку или, зафиксировав шейку матки всей кистью, вводят пипетку под контролем мизинца. Убедившись, что пипетка попала в отверстие канала шейки, захватывают шейку всей ладонью, приподнимают над дном таза и осторожными вращательными движениями натягивают её на пипетку. Под контролем пальцев руки продвигают пипетку на 6-10см и медленным давлением на поршень вводят сперму. После этого осеменительный инструмент осторожно извлекают из влагалища, а руку из прямой кишки животного.

При mano-цервикальном способе осеменения сперму при помощи полиэтиленовой ампулы, соединённой со стильным полиэтиленовым катетером (зоошприц), вводят на достаточную глубину в канал шейки матки непосредственно рукой в полиэтиленовой перчатке.

Техник достаёт из термоса полиэтиленовую ампулу со спермой, протирает её тампоном со спиртом. Стерильными ножницами срезает колпачок ампулы и соединяет её с катетером, не вынимая последнюю из упаковочного полиэтиленового пакета. Положив инструменты на стерильную подставку, техник надевает полиэтиленовую перчатку, смачивает её 1%-ным раствором хлорида натрия, осторожно вводит руку во влагалище коровы и определяет степень раскрытия шейки матки. Убедившись в целесообразности осеменения, пальцами руки в течение минуты массирует влагалищную часть шейки матки, корова успокаивается и до конца осеменения стоит неподвижно. Далее техник, не вынимая кисти руки из влагалища, другой рукой берёт подготовленный для осеменения инструмент. Не меняя положения ампулы, вводит кисть руки до шейки матки и под контролем указательного пальца продвигает зоошприц на глубину 1,5-2см в канал шейки матки. Массируя шейку матки кончиками пальцев, подталкивает ампулу ладонью до тех пор, пока зоошприц полностью не войдёт в канал шейки матки (на 6-7см). Приподнимает ампулу на 2-3см (угол наклона 15-20°) и выдавливает из неё сперму большим и указательным пальцами. Сперму следует выдавливать из ампулы в момент расслабления шейки матки и всасывающего действия матки.

После введения спермы не разжимая ампулы, извлекает зоошприц из канала шейки матки, но оставив его на дне влагалища, дополнительно массируют шейку матки. Затем осторожно вынимают руку с зоошприцем.

При визо-цервикальном способе во влагалище коровы

	<p>вводят обеззараженное, увлажнённое стерильным физиологическим раствором, тёплое влагалищное зеркало с осветителем, а затем при помощи шприц- катетера под наблюдением вводят в канал шейки матки дозу спермы. Независимо от способа введения спермы техник по осеменению коров обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить осеменение коров на пункте;</li> <li>-быть в чистом халате, с коротко подстриженными ногтями рук;</li> <li>-следить, чтобы привод животных на пункт и фиксация их в станке были безболезненными и не вызывали стрессовых реакций;</li> <li>-проводить осеменение животных при соблюдении ветеринарно-санитарно-технологических требований.</li> </ul>	
<p>Внутренние незаразные болезни животных ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 ПК-4.2</p>	<p style="text-align: center;"><b>Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</b></p> <p>Диспансеризация предусматривает регулярные клинико-биохимические обследования здоровых животных и организацию групповых лечебных мероприятий при обнаружении нарушения обмена веществ.</p> <p>Диспансеризация предусматривает также выявление отдельных заболевших животных и последующее их лечение с проведением частной профилактики. Диспансеризация позволяет своевременно выявить положительные или отрицательные влияния факторов внешней среды на организм животных.</p> <p>Перед началом практики преподаватель напоминает студентам этапы диспансеризации (диагностический, лечебный и профилактический).</p> <p>При проведении диагностического этапа диспансеризации студенты выполняют следующие исследования: 1) анализируют хозяйственное использование животных (породность, возраст и т.д.); 2) анализируют кормление; 3) изучают условия содержания животных; 4) по объективным показателям анализируют состояние обмена веществ; 5) изучают совокупность признаков субклинических заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.</p> <p>Отрабатываются методы исследования содержания и кормления животных, гигиенического состояния кормов, регистрации основных производственных показателей. Вслед за этим проводится клиническое исследование поголовья животных с применением рекомендованных ГОСТом методов: состояние кожи и слизистых оболочек, лимфоузлов, волосяного покрова, костной системы, болезненность и перкуторные границы печени, характер тонов сердца и движения грудной клетки, количество сокращений рубца за 2 минуты, частоту пульса, дыхания и температуру тела.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обработка методов применения терапевтических инструментов при лечении различных видов животных</b></p> <p>Техника катетеризации и промывания мочевого пузыря, желудка и преджелудков. Техника разного рода клизм, применение магнитных зондов.</p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>

На разных видах животных вивария студенты отрабатывают энтеральные и парэнтеральные способы введения лекарственных веществ.

В тех случаях, когда нет клинически выраженных заболеваний, но имеется нарушение или понижение белкового, углеводного, витаминного и минерального обмена, используют, как правило, групповой и пероральный метод введения лекарственных веществ.

На разных видах животных студенты осваивают введение лекарственных веществ из резиновой бутылки, через зонд, подкожно, внутримышечно, в зоб у птицы, внутривенно, внутривнутрино, интратрахеально и аэрозольно.

Катетеризацию мочевого пузыря проводят при мочекаменной болезни, а также при его параличе, парезе и спазме. В зависимости от вида, возраста и пола животного используют различные катетеры. При введении катетера соблюдают правила асептики и антисептики. Кроме того, необходимо учитывать анатомическое строение уретры. Для промывания мочевого пузыря используют тёплые растворы (2- 3%-ный раствор натрия гидрокарбоната, фурацилина 1:500 и др.).

При тяжёлых формах гастрита 1-3 дня промывают желудок тёплой водой, применяют 1-2%-ный раствор натрия гидрокарбоната или ихтиол.

С целью возбуждения моторной функции преджелудков, удаления токсических веществ и повышения рН содержимого, рубец промывают 1%-ным раствором натрия сульфата или гидрокарбоната в объёме 30-40 литров. Для этого используют зонды Черкасова или Кумсиева. Магнитный зонд Меликсетяна вводят после 10-15- часовой голодной диеты. Перед введением зонда животному выпаивают 1-2л воды. Смоченный вазелиновым маслом свободный конец зонда вводят в пищевод через нижний носовой ход. Раскрывают рот и между коренными зубами ставят клиновидный зевник. Крючком зондоводителя осторожно извлекают зонд. Привинчивают цепочку с магнитной головкой. Откинув резиновый предохранитель, натягивают трубку зонда с одновременной фиксацией его рукой к зондоводителю и головку осторожно вводят в пищевод. Оставшуюся во рту петлю резиновой трубки вытягивают через носовой ход. Освобождённый от магнитной головки зондоводитель и зевник удаляют из ротовой полости. Местоположение магнитной головки уточняют компасом. Она должна находиться слева в области 6-7-го ребра на уровне локтевого сустава, т.е. в сетке.

Для размягчения и удаления уплотнённых каловых масс из малой и большой ободочной кишок используют тёплые, лучше из слизистых отваров, клизмы с применением дармтампонатора или кружки Эсмарха.

#### **Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.**

Исследования такого рода проводят с целью уточнения уровня белкового, углеводного, минерального и витаминного

	<p>обменов.</p> <p>В условиях кафедры клинической диагностики и терапии отрабатываются основные лабораторные методы, запланированные ГОСТом для проведения диспансеризации: определение содержания в сыворотке крови общего белка – рефрактометрическим, кальция – с трилоном Б, фосфора – ванадат-молибдатным реактивом, а также каротиноидов и щелочного резерва. При необходимости проводят определение углеводов, кетоновых тел, гемоглобина, количества эритроцитов и лейкоцитов.</p> <p>Молоко исследуют на кислотность и кетоновые тела после первой дойки.</p> <p>В моче определяют удельную массу, рН, содержание белка, кетоновых тел и количество уробилина.</p> <p><b>Составление схемы лечебно-профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</b></p> <p>Студенты пишут заключение о состоянии здоровья животных и уровня обменных процессов. Определяют основное и сопутствующее заболевания. Составляют предложения по лечению больных животных и профилактике болезней. Дают анализ и вносят предложения по улучшению организационно- хозяйственных мер по укреплению кормовой базы, повышения качества кормов и улучшению условий содержания скота.</p> <p>При нарушении обмена веществ осуществляют принцип корригирующей терапии. Расчёты производят с учётом величины содержания белков, углеводов, витаминов, минеральных элементов в кормах и организме животного. Зная процент недостаточности тех или иных веществ и число животных в хозяйстве, нетрудно подсчитать недостающее количество веществ, потребное для нормализации обмена у животных.</p> <p>При планировании профилактических мероприятий необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экономические потенциалы хозяйства и уровень ведения полеводства и животноводства;</li> <li>-географические, экономические и сезонные особенности зон размещения хозяйства;</li> <li>-уровень и состояние обмена веществ у животных за ряд предыдущих лет;</li> <li>-заболеваемость животных внутренними болезнями.</li> </ul>	
--	--	--

### 6.1.Перечень индивидуальных заданий

1. Провести диагностику акушерско-гинекологических заболеваний животных с использованием специальных методов, оборудования, инструментов, препаратов и реактивов.
2. Выявить беременности, течку и охоту, а также отработать способы искусственного осеменения коров при помощи специальных инструментов и катетеров.
3. Освоить акушерский набор Афанасьева при патологических родах.



4. Осуществить лечение коров с заболеваниями родового и послеродового периодов оперативными методами и медикаментозными средствами.
5. Выявить животных с незаразной патологией путём диспансеризации с использованием специальных методов исследования.
6. Отработать энтеральные и парэнтеральные способы введения лекарственных веществ;
7. При зондировании рубца, промывании желудка, кишечника и мочевого пузыря использовать зонды (Черкасова, Хохлова, носопищеводный и магнитный), катетеры, дармтампонатор и кружки Эсмарха;
8. Определить уровень каротина, общего белка и кальция, неорганического фосфора, резервной щёлочности, кетоновых тел, глюкозы, количества эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина при помощи специальных методик, с использованием приборов, лабораторного оборудования, посуды и химреактивов;
9. Оказать лечебную помощь больным животным, выделенным в процессе диспансеризации.
10. При осмотре слизистых оболочек желудочно-кишечного тракта павшего теленка установили, что они набухшие, тусклые, покрасневшие, покрыты мутной слизью в повышенном количестве. Эта слизь водой не смывается и тыльной стороной ножа без повреждения слизистой не снимается. Какой патологический процесс наблюдают в слизистых оболочках?
11. В хозяйстве отмечена внезапная гибель молодняка кур после кратковременного угнетения, повышения температуры, учащенного и затрудненного дыхания. При наружном осмотре трупов обнаружено посинение гребня и сережек, отечность подкожной клетчатки в области головы и шеи. При вскрытии и осмотре внутренних органов установлено наличие геморрагического диатеза, серозно-фибринозного перикардита, плевроперитонита, катарально-геморрагического энтерита, венозной гиперемии и отека легких, в месте перехода железистого желудка в мышечный – геморрагического кольца. Какое вирусное заболевание птицы можно предположить?
12. Ветврач свиноводческого комплекса, вскрывая павших свиней, отметил резко выраженный геморрагический диатез, геморрагический лимфаденит, геморрагический сплениит, серозно-геморрагический конъюнктивит, серозно-геморрагический гастроэнтерит и уроцистит, серозно-фибринозный плеврит и перитонит, венозную гиперемию легких, печени и почек. Какое вирусное заболевание мог заподозрить ветврач? От каких заболеваний его необходимо дифференцировать?
13. При вскрытии трупа собаки установили наличие инфекционной сыпи на коже, катарально-гнойного ринита, гнойного паноптальмита, катарально-гнойной бронхопневмонии, катарально-язвенного гастроэнтерита, серозного воспаления бронхиальных, брыжеечных и других лимфоузлов, дистрофии печени, почек, миокарда, негнойного лимфоцитарного энцефаломиелита. Какое заболевание явилось причиной смерти собаки?

## **7.Формы отчетности по практике**

УО – устный опрос, ПК – письменный контроль.

Посещаемость клинической практики фиксируется в журнале. После выполнения задания по каждой теме практики к концу занятия студенты отчитываются и получают соответствующие оценки. По окончании учебной практики студент представляет на кафедру отчет, который после проверки подлежит защите.

**Министерство сельского хозяйства Российской  
Федерации Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОТЧЕТ  
ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
(НЕЗАРАЗНАЯ ПАТОЛОГИЯ)**

**СТУДЕНТА            ГРУППЫ            КУРСА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 36.05.01 ВЕТЕРИНАРИЯ**

---

**(Фамилия, Имя, Отчество)**

**Майский, 202**

















## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная учебная литература

1. Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211904>

2. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; Под ред.: Жаров А. В.. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44445-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224648>

3. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215777>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кулаченко, И. В. Судебно-ветеринарная экспертиза : методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 - Ветеринария / И. В. Кулаченко ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 83 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1)

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1)

2. Регуляция воспроизводительной функции у сельскохозяйственных животных : учебное пособие / Н. В. Безбородов, В. В. Дронов, И. Н. Яковлева [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 578 с. Текст : электронный // Белгородский ГАУ : электронно-библиотечная система. — URL: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1)

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E&USES21ALL=1)

3. Учебно-методическое пособие по определению основных клинических симптомов и синдромов: учебно-методическое пособие для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария / В. В. Дронов [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 67 с. <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

[bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9F8%2F%D0%A3%2091%2D191389004%3C.%3E&USES21ALL=1](http://bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%9F8%2F%D0%A3%2091%2D191389004%3C.%3E&USES21ALL=1)

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

1. Всероссийский институт научной и технической информации – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека <http://www2.viniti.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>
5. Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. <http://www.agro.ru/news/main.aspx>
6. Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания <http://www.iqlib.ru/>
7. Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках <http://www.scirus.com/>
8. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок <http://www.scintific.narod.ru/>
9. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса <http://www.ras.ru/>
10. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации <http://nature.web.ru/>
11. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ <http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/>
12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
13. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
14. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
15. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
16. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии <http://n-t.ru/>

17. Науки, научные исследования и современные технологии

<http://www.nauki-online.ru/>

18. Полнотекстовые электронные библиотеки

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

19. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

<http://lib.belgau.edu.ru>

20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" <http://ebs.rgazu.ru/>

21. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/books/>

23. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) <http://www.garant.ru/>

24. СПС Консультант Плюс: Версия Проф <http://www.consultant.ru>

25. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН <http://www2.viniti.ru/>

26. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>

## 9. Материально-техническое обеспечение практики

Стетофонендоскопы, термометры, плессиметры, молоточки, верёвка для фиксации, мыло, полотенце. Стерильный изотонический хлориданатрия, 1%-ный раствор гидрокарбоната, тёплая вода – 20л, резиновые бутылки, пищеводные зонды для крупных и мелких животных, магнитный зонд, кровопускательные и инъекционные иглы, шприцы Жанэ, шприцы 10,20мл, катетеры, САГ и компрессор, дармтампонатор, кружка Эсмарха, мыло и полотенце, рефрактометр, дистиллированная вода, этиловый спирт, центрифуга, пипетки (1,5,10мл), эфир, 0,4%-ный раствор натрия хлорида, 0,01 н раствор соляной кислоты. Реактивы Ле-страде, Розина, Лонге, Лименана с нитропруссидом, вёдра, вазелин, перчатки акушерские, мыло, полотенце. димастин, мастидин, МКП-1, стеклянная палочка, ведро, полотенце, мыло. Видеофильм-«Особенности вскрытия трупов жвачных». Диафильм «Патанатомия инфекционных болезней птиц». Ёмкости, патологоанатомический материал и 7%-ный раствор формалина.

Для самостоятельной работы в учебном корпусе университета имеется компьютерный класс, а так же специализированные аудитории по акушерству, хирургии, паталогической анатомии, вскрывочные и др.

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS

<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936</p>	<p>Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p>

## **9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **9.3. Методические рекомендации по организации практики**

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- выпускающая кафедра незаразной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для студентов в период практики является программа практики. Перед началом учебной практики проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта; время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике; проводится инструктаж по технике безопасности;

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Руководитель практики от кафедры:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

По итогам клинической практики на завершающем этапе проводится промежуточная аттестация в форме зачета. При аттестации итогов практики учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;
- уровень сформированности у студента компетенций.
- степень подготовки студента к самостоятельной работе и научно - исследовательской деятельности;

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок - «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний, самостоятельность работы студента:

- логичность изложения материала в отчете по практике;
- полнота, актуальность и обработка фактических данных;
- полнота раскрытия индивидуального задания по теме;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
- срок сдачи отчета по практике на проверку

*Зачет* выставляется если индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

*Незачет* – задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в



индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения).

Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются

видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по практике **Клиническая практика (незаразная патология)**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2023

Майский, 2023

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<b>ПК-1.1</b> Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормлении (анамнез жизни животных)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой	Письменный отчёт и его защита	Зачет

					диспансеризации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации	Письменный отчёт и его защита	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита	Письменный отчёт и его защита	Зачет

				<p>результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.</p>	<p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов  4.Диагностика течки и охоты у животных.  5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных  6. Отработка методов применения терапевтических инструментов  7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.  8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
		<p><b>ПК-1.2</b>  Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенны</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные характеристики инфекционных болезней животных;  - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров  2.Диагностика животных с различными формами мастита  3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов  4.Диагностика течки и охоты у животных.  5.Диспансеризация и особенности клинических</p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>

		х заболевания х, эпизоотолог ической обстановке (анамнез болезни животных)		оздоровительных мероприятий; - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.	исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Второй этап (продвину тый уровень)	<b>Уметь:</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови,	Письмен ный отчёт и его защита	Зачет



					молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> -методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации	Письменный отчёт и его защита	Зачет
<b>ПК-2</b>	Способен	<b>ПК-2.1</b>	Первый	<b>Знать:</b>	1. Ректальная диагностика	Письменный	Зачет

	проводить общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	Фиксирует животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	этап (пороговой уровень)	правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.	бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации	ый отчёт и его защита	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> контактировать с животными, укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и		

					<p>послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов</p>	Письменный отчёт и его защита	Зачет

					<p>применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
		<p><b>ПК-2.2</b></p> <p>Производит клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных методов.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы</p>		

					профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> навыками осуществления общих	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров		

			уровень)	методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
		<b>ПК-2.3</b> Устанавливает предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> симптомы, синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и</p>		

		о обследовани я общими методами			охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Второй этап (продвину тый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических		

					инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам		



					проведённой диспансеризации		
<b>ПК-3</b>	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза	<b>ПК-3.1</b> Производит исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии и эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами		

				<p>полученные при исследовании сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.</p>	<p>мастита  3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов  4.Диагностика течки и охоты у животных.  5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных  6. Отработка методов применения терапевтических инструментов  7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.  8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров  2.Диагностика животных с различными формами мастита  3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов  4.Диагностика течки и охоты у животных.  5.Диспансеризация и</p>		

					<p>особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
		<p><b>ПК-3.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные</p>		

					<p>исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2. Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4. Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика животных с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</li> <li>4. Диагностика течки и охоты у животных.</li> <li>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</li> <li>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</li> <li>7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</li> <li>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</li> </ol>		
		<b>ПК-3.3</b> Определяет реакцию сердечно-сосудистой системы животных на	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика животных с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика животных с</li> </ol>		

		различные нагрузки методом функциональных проб		патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы	заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных		

					<p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> техникой выполнения проб по определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.</p>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p>		

					8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
<b>ПК-4</b>	Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	<b>ПК-4.1</b> Отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации	Письменный отчёт и его защита	Зачет



			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей животных-пациентов для последующего химико-токсикологического исследования; - консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика животных с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</li> <li>4. Диагностика течки и охоты у животных.</li> <li>5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</li> <li>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</li> <li>7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</li> <li>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</li> </ol>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> методами работы с биологическими объектами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</li> <li>2. Диагностика животных с различными формами мастита</li> <li>3. Диагностика животных с</li> </ol>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>

					заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
		<b>ПК-4.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2.Диагностика животных с различными формами мастита 3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4.Диагностика течки и охоты у животных. 5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных	Письменный отчёт и его защита	Зачет

					<p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p> <p>8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации</p>		
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</li> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>	<p>1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров</p> <p>2.Диагностика животных с различными формами мастита</p> <p>3.Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов</p> <p>4.Диагностика течки и охоты у животных.</p> <p>5.Диспансеризация и особенности клинических исследований животных</p> <p>6. Отработка методов применения терапевтических инструментов</p> <p>7.Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных.</p>	<p>Письменный отчёт и его защита</p>	<p>Зачет</p>

					8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации		
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза; - постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов исследования	1. Ректальная диагностика бесплодия и стельности коров 2. Диагностика животных с различными формами мастита 3. Диагностика животных с заболеваниями родового и послеродового периодов 4. Диагностика течки и охоты у животных. 5. Диспансеризация и особенности клинических исследований животных 6. Отработка методов применения терапевтических инструментов 7. Лабораторные исследования крови, молока и мочи животных. 8. Составление схемы профилактических мероприятий по итогам проведённой диспансеризации	Письменный отчёт и его защита	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять сбор анамнеза для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	<b>ПК-1.1</b> Осуществляет сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных)	<i>Не способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных)	<i>Частично способен</i> осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных)	<i>Владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных)	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях содержания, кормления (анамнез жизни животных)
	<b>Знать:</b> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.	<b>Не знает -</b> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.	<i>Может изложить -</i> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.	<b>Знает</b> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.	<b>Аргументированно знает</b> - правила содержания и кормления животных, назначение и происхождение.
	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных	<i>Не умеет -</i> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	<i>Частично умеет -</i> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать	<b>Способен в типовой ситуации -</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма,	<b>Способен самостоятельно -</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма,

	диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.
	<b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	<b>Не владеет</b> - приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	<b>Частично владеет</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	<b>Владеет</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	<b>Свободно владеет</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.
	<b>ПК-1.2.</b> Осуществляет сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<b>Допускает грубые ошибки</b> при сборе и анализе информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<b>Может изложить основы</b> сбора и анализа информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<b>Знает основы</b> сбора и анализа информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)	<b>Знает и аргументирует основы</b> сбора и анализа информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных, ранее перенесенных заболеваниях, эпизоотологической обстановке (анамнез болезни животных)

	<p><b>Знать:</b>  - основные характеристики инфекционных болезней животных;  - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;  - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p>	<p><b>Не знает</b>  - основные характеристики инфекционных болезней животных;  -эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;  - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p>	<p><b>Частично знает</b>  - основные характеристики инфекционных болезней животных;  -эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;  - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p>	<p><b>Знает</b>  - основные характеристики инфекционных болезней животных;  - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;  - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p>	<p><b>Знает и аргументирует</b> - основные характеристики инфекционных болезней животных;  - эпизоотологическое значение различных форм инфекции, естественной резистентности и иммунитета при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий;  - сущность эпизоотического процесса и его движущие силы. Понятие об эпизоотической цепи и ее звеньях.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p>	<p><b>Не умеет</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p>	<p><b>Частично умеет</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p>	<p><b>Способен в целом</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p>	<p><b>Способен самостоятельно</b> - проводить массовые клинические обследования животных с целью постановки клинического диагноза на инфекционную болезнь;</p>

					болезнь;
	<b>Владеть:</b> -методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	<b>Не владеет -</b> методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	<b>Частично владеет -</b> методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	<b>Владеет -</b> методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.	<b>Свободно владеет -</b> методикой сбора анамнеза при возникновении инфекционных заболеваний - курации больного животного; - ведения журнала для регистрации больных животных.
<b>ПК-2</b> Способен проводить общее клиническое исследование животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований	<b>ПК-2.1</b> Фиксирует животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	<i>Допускает грубые ошибки</i> при фиксации животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	<i>Может осуществлять</i> фиксацию животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	<i>Знает</i> основные способы фиксации животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования	<b>Знает и аргументирует</b> различные способы и подходы фиксации животных для обеспечения безопасности во время проведения клинического исследования
	<b>Знать:</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.	<b>Не знает</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.	<b>Частично знает</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.	<b>Знает</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.	<b>Знает и аргументирует</b> правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными. Правила обращения с животными, методы их фиксации.
	<b>Уметь:</b> контактировать с животными, укрощать,	<b>Не способен</b> контактировать с животными,	<b>Частично способен</b> контактировать с животными,	<b>Способен в целом</b> контактировать с животными,	<b>Способен самостоятельно</b> контактировать с



	фиксировать, применять различные методы исследования.	укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.	укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.	укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.	животными, укрощать, фиксировать, применять различные методы исследования.
	<b>Владеть:</b> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.	<i>Не владеет</i> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.	<i>Частично владеет</i> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.	<i>Владеет</i> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.	<i>Свободно владеет</i> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных.
	<b>ПК-2.2</b> Производит клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	<i>Допускает грубые ошибки</i> при проведении клинического исследования животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	<i>Может осуществлять</i> клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии	<i>Знает</i> клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, аускультации и термометрии	<b>Знает и аргументирует</b> клиническое исследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии
	<b>Знать:</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных методов.	<b>Не знает</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных методов.	<b>Частично знает</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных	<b>Знает</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и дигитальных	<b>Знает и аргументирует</b> схему клинического исследования, преимущества и недостатки каждого из методов клинического исследования, технику применения инструментальных и

			методов.	методов.	дигитальных методов.
	<b>Уметь:</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Не способен</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Частично способен</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Способен в целом</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Способен самостоятельно</b> проводить обследование с помощью общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Не владеет</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Частично владеет</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Владеет</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	<b>Свободно владеет</b> навыками осуществления общих методов исследования, техникой осмотра, различными способами пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.
	<b>ПК-2.3</b> Устанавливает предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	<b>Допускает грубые ошибки</b> при установлении предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	<b>Может</b> устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	<b>Знает</b> клинические признаки и симптомы для установления предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами	<b>Знает и аргументирует</b> клинические признаки и симптомы для установления предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами
	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b> симптомы,	<b>Частично знает</b>	<b>Знает</b> симптомы,	<b>Знает и</b>

	симптомы, синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.	синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.	общие симптомы, синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.	синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.	<b>аргументирует</b> симптомы, синдромы и прогноз болезней, все виды диагноза.
	<b>Уметь:</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	<b>Не способен</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	<b>Частично способен</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	<b>Способен в целом</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	<b>Способен самостоятельно</b> анализировать полученные при изучении анамнеза сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.	<b>Не владеет</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.	<b>Частично владеет</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.	<b>Владеет</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.	<b>Свободно владеет</b> навыками по установлению предварительного диагноза на основе анализа анамнеза и клинического обследования общими методами.
<b>ПК-3</b> Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием	<b>ПК-3.1</b> Производит исследование животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации,	<b>Допускает грубые ошибки</b> при проведении исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе	<b>Может осуществлять</b> проведение исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе	<b>Знает</b> основы проведения исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе эндоскопии,	<b>Знает и аргументирует</b> проведение исследований животных с использованием специальных (инструментальных) методов, в том числе

специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза	рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии	эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии
	<b>Знать:</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.	<b>Не знает</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.	<b>Частично знает</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.	<b>Знает</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.	<b>Знает и аргументирует</b> анатомо-топографические и физиологические особенности организма животных, правила применения инструментальных методов эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии и особенности интерпретации полученных результатов.
	<b>Уметь:</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при исследовании сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным	<b>Не способен</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при исследовании	<b>Частично способен</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при исследовании	<b>Способен в целом</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при исследовании	<b>Способен самостоятельно</b> пользоваться приборами для диагностики болезней животных, анализировать полученные при

	собственных исследований.	сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.	исследованиях сведения. Объемно мыслить, давать оценку данным собственных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.	<i>Не владеет</i> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.	<i>Частично владеет</i> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии и, эхографии.	<i>Владеет</i> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии и, эхографии.	<i>Свободно владеет</i> навыками по применению инструментальных методов, в том числе эндоскопии, зондирования, катетеризации, рентгенографии, электрокардиографии, эхографии.
	<b>ПК-3.2</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<i>Допускает грубые ошибки</i> при интерпретации и анализе данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<i>Может осуществлять</i> интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<i>Знает</i> основы интерпретации и анализа данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<i>Знает и аргументирует</i> интерпретацию и анализ данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза
	<b>Знать:</b> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем животных. Особенности проведения и	<i>Не знает</i> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем	<i>Частично знает</i> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем	<i>Знает</i> физиологические нормы и параметры функционирования органов и систем	<i>Знает и аргументирует</i> физиологические нормы и параметры функционирования

	получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.	животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.	животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.	животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.	органов и систем животных. Особенности проведения и получения результатов исследований при использовании инструментальных методов исследования.
	<b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Не способен</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Частично способен</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Способен в целом</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Способен самостоятельно</b> интерпретировать и анализировать данные специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза
	<b>Владеть:</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Не владеет</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Частично владеет</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Владеет</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза	<b>Свободно владеет</b> техникой применения и интерпретации полученных данных специальных (инструментальных) методов исследования животных для установления диагноза

	<p><b>ПК-3.3</b>          Определяет реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки</i> при определении реакции сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>	<p><i>Может осуществлять</i> определение реакции сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>	<p><i>Знает</i> основы определения реакции сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>	<p><i>Знает и аргументирует</i> реакцию сердечно-сосудистой системы животных на различные нагрузки методом функциональных проб</p>
	<p><b>Знать:</b> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Не знает</i> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Частично знает</i> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Знает</i> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Знает и аргументирует</i> особенности и закономерности деятельности сердечно-сосудистой системы животных, сведения о нормальном функционировании и о патологических отклонениях в работе сердечно-сосудистой системы</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Не способен</i> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Частично способен</i> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Способен в целом</i> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> применять и интерпретировать функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы</p>
	<p><b>Владеть:</b> техникой выполнения проб по</p>	<p><i>Не владеет</i> техникой выполнения проб по</p>	<p><i>Частично владеет</i> техникой</p>	<p><i>Владеет</i> техникой выполнения проб по</p>	<p><i>Свободно владеет</i> техникой выполнения</p>

	определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.	определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.	выполнения проб по определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.	определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.	проб по определению функциональных способностей сердечно-сосудистой системы животных.
<b>ПК-4</b> Способен разработать программу и провести клиническое исследование животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза	<b>ПК-4.1.</b> Отбирает пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Допускает грубые ошибки</i> при отборе пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполнения его предварительной обработки, хранения и транспортировки в лабораторию	<i>Может осуществлять</i> отбирать пробы биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполняет его предварительную обработку, хранение и транспортировку в лабораторию	<i>Знает</i> основы отбора проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполнения его предварительной обработки, хранения и транспортировки в лабораторию	<b>Знает и аргументирует</b> основы отбора проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований и выполнения его предварительной обработки, хранения и транспортировки в лабораторию
	<b>Знать:</b> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;	<i>Не знает</i> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;	<i>Частично знает</i> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;	<i>Знает</i> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;	<i>Знает и аргументирует</i> принципы обеспечения качества лабораторной (аналитической) диагностики и судебной экспертизы;
	<b>Уметь:</b> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей животных-пациентов для последующего химико-	<i>Не способен</i> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей животных-пациентов	<i>Частично способен</i> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей	<i>Способен в целом</i> отбирать пробы кормов, биологических сред, органов и тканей	<i>Способен самостоятельно</i> отбирать пробы кормов, биологических сред,



	токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА.	для последующего химико-токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА.	животных-пациентов для последующего химико-токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА.	животных-пациентов для последующего химико-токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА.	органов и тканей животных-пациентов для последующего химико-токсикологического исследования; консервировать различные виды проб, предназначенные для ХТА.
	<b>Владеть:</b> методами работы с биологическими объектами.	<i>Не владеет</i> методами работы с биологическими объектами.	<i>Частично владеет</i> методами работы с биологическими объектами.	<i>Владеет</i> методами работы с биологическими объектами.	<i>Свободно владеет</i> методами работы с биологическими объектами.
	<b>ПК-4.2.</b> Осуществляет интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.	<i>Допускает грубые ошибки</i> при осуществлении интерпретации и анализе данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.	<i>Может осуществлять</i> интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.	<i>Знает</i> основы осуществления интерпретации и анализа данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.	<i>Знает и аргументирует</i> осуществление интерпретации и анализа данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.
	<b>Знать:</b> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями, инструкциями,	<i>Не знает</i> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими указаниями,	<i>Частично знает</i> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с	<i>Знает</i> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с методическими	<i>Знает и аргументирует</i> - показания к использованию лабораторных методов исследования животных в соответствии с

	правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	методическими указаниями, инструкциями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</li> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>	<p><b>Не способен</b> - назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>	<p><b>Частично способен</b> - назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>	<p><b>Способен в целом</b> - назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>	<p><b>Способен самостоятельно</b> - назначать отбор проб биологического материала животных для проведения лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять интерпретацию и анализ данных лабораторных методов исследования животных для установления диагноза.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза;</li> <li>- постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов исследования</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов</li> </ul>	<p><b>Частично владеет</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов</li> </ul>	<p><b>Владеет</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов</li> </ul>	<p><b>Свободно владеет</b> - методиками проведения лабораторных методов исследования для уточнения диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановкой диагноза на основе анализа лабораторных методов</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Какие главные признаки клинической смерти?
2. Какое практическое значение имеют трупные признаки при вскрытии?
3. Совпадает ли клиническая смерть со смертью тканей организма?
4. Причины некроза?
5. Специфические и неспецифические пневмонии, их патоморфологическая характеристика.
6. Патоморфология эмфизематозного карбункула.
7. Смерть: танатогенез, трупные признаки и их практическое значение.
8. Проведение профилактических и лечебных мероприятий по внутренним болезням в молочных комплексах.
9. Проведение профилактических и лечебных работ по внутренним болезням в свиноводческих промышленных комплексах.
10. Проведение профилактических лечебных работ по внутренним болезням в специализированных хозяйствах и промышленных комплексах по выращиванию нетелей и откорму крупного рогатого скота.
11. Распространенность внутренних болезней и экономический ущерб.
12. Рассказать о транспортировке животных на мясоперерабатывающие предприятия. Рефлекс молокоотдачи.
13. Состав и свойства молока и молозива.
14. Строение и функции половых органов самок различных видов сельскохозяйственных животных.
15. Строение и функции половых органов самцов различных видов сельскохозяйственных животных.
16. Строение молочной железы различных видов сельскохозяйственных животных. Сущность процесс молокообразования.

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 –89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-

технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Беременность – как физиологическое состояние организма самки.
2. Витамин, их роль в обмене веществ и поддержании работы иммунной системы.
3. Влияние беременности на организм самки.
4. Классификация методов ветеринарной терапии.
5. Классификация современной ветеринарной терапии.
6. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
7. Методики массового взятия проб крови у разных видов животных.
8. Овогенез и спермиогенез.
9. Овуляция. Развитие и функция желтого тела в яичнике.
10. Питание, обмен веществ и кровообращение плода.
11. Половые рефлекс самцов.
12. При помощи инструментальных методов получить вагинальную слизь и исследовать препараты методом раздавленной капли.
13. Продвижение и выживаемость спермиев в органах размножения самки.
14. Роды. Механизм родового акта
15. Сущность физиологического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
16. Углеводный, белковый и липидный обмены веществ. Физико-химические свойства спермы.
17. Фототерапия животных в естественных условиях.
18. Характеристика и механизмы действия гормонов. Простагландины.
19. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.
20. Строение спермия и яйцеклетки.
21. Сущность комплексного принципа ветеринарной терапии и его преимущества.
22. Сущность профилактического принципа современной ветеринарной терапии и его значение.
23. Сущность процесса оплодотворения. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
24. Сущность симптоматической терапии, ее значение, методика проведения, показания и противопоказания к ее применению.
25. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.
26. Методы патологической терапии.

*90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 –89 % От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Вскрытие трупов животных и проведение патологоанатомических

- исследований при постановке окончательного диагноза.
2. Гормональные препараты половых органов. Механизм действия.
  3. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
  4. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
  5. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
  6. Источники ультравысокочастотных волн, методика отпуска процедур, показания и противопоказания к применению.
  7. Источники ультразвуковых колебаний и их биологическое действие на организм.
  8. Классификация болезней системы кровообращения.
  9. Методика проведения ультразвуковой терапии, показания и противопоказания к ее применению.
  10. Методика проведения, показания и противопоказания к применению электрофореза. Овладеть методикой исследования кожно-волосного покрова животных и сбора, фиксации паразитических насекомых и иксодовых клещей.
  11. Основные различия между микроволновой и ультравысокочастотной терапией. Основные синдромы болезней системы кровообращения.
  12. Основные этиологические факторы, вызывающие болезни системы кровообращения.
  13. Под контролем ветеринарного врача провести дезинвазию, дезинсекцию, дезакаризацию, дератизацию животноводческих помещений.
  14. Подготовка проб крови для направления в лабораторию, методика консервирования сыворотки крови, оформление документации для отправки проб в лабораторию.
  15. Правила отбора и пересылки патологического материала для лабораторного исследования, оформление сопроводительных документов.
  16. Препараты группы простагландинов. Механизм действия. Приготовление растворов, отваров, настоек.
  17. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения. Распространенность болезней системы кровообращения.
  18. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
  19. Сущность электрофореза, его значение и преимущества.
  20. Техника аллергического диагностического исследования животных разных видов, оценка аллергических реакций и особенности оформления соответствующих документов.
  21. Травматический перикардит: характеристика болезни, распространенность в зависимости от вида животных.
  22. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.

*90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 %. От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 %. От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %. От 0 до 7 баллов и/или*

«неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: письменный контроль и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

## 1. Отчет по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
Незачет	Несоответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.

## 2. Защита отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных

	<p>при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</p>
Незачет	<p>студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</p>