

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.05.2021 17:05:17

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23724c10942163a818116b0130bae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

Утвержден

на заседании кафедры ООД

«11» апреля 2021 г.,

протокол № 8

И.о. заведующей кафедрой



М.Ю. Валяева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Для специальностей социально-экономического профиля

п. Майский, 2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Обществознание» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для специальностей среднего профессионального образования (далее - СПО).

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Составитель: Жигалова Л. И., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;



(подпись)

Эксперт (преподаватели смежных дисциплин (курсов):

Валяев Я.В., преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина;



(подпись)

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Человек и общество	Эссе, сообщение, реферат.
2	Духовная культура	Эссе, проект.
3	Социальные отношения	Эссе, сообщение, реферат. Контрольная работа за 1 полугодие
4	Политика	Эссе.
5	Дифференцированны й зачёт	Итоговая контрольная работа.

Контрольная работа за первый семестр

Вариант 1

A1. Индивидуальность – это

- 1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- 4) совокупность человеческих потребностей и способностей

A2. Признаком, отличающим человека от животного, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

A3. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A4. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

A5. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвиганием целей
- 2) механизмом самоконтроля
- 3) осознанным выбором средств
- 4) удовлетворением потребностей

A6. Труд в отличие от общения

- 1) является потребностью человека
- 2) может доставлять человеку удовольствие
- 3) непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 4) предполагает наличие цели

A7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A8. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

A9. Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

A10. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.

Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A11. И человек, и животные способны

1) использовать предметы природы

2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда

3) передавать трудовые навыки последующим поколениям

4) осознавать собственные потребности

12. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они

1) допускают использование определённых правил или норм

2) предполагают обязательное наличие партнёра

3) носят условный характер

4) предписывают обязательное соблюдение ритуалов

13. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1. обменные процессы

2. творческая активность

3. работа органов чувств

4. потребность в пище

14. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

1 средства должны соответствовать целям

2 цель состоит в получении достоверного знания

3 субъектом выступает отдельная личность

4 результатом является новый продукт

15. Воля – это

1. власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения

2. способность дать сдачи обидчику

3. умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей

4. способность к самой опасной и жестокой борьбе

16. Ученик для учителя является:

1) объектом деятельности 2) конкурентом 3) субъектом деятельности

4) коллегой

17. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

- 18.** К агентам вторичной социализации не относятся:
1. Радиожурналист 2) двоюродный брат 3) преподаватель вуза 4) руководитель предприятия?
- 19.** Верны ли суждения? Официальные межличностные отношения:
А. Строятся в зависимости от индивидуальных особенностей личности.
Б. Стандартизированы и обезличены.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны
4) оба суждения неверны
- 20.** Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
- 21.** Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?
А. Гениальным человека делает природа.
Б. Умственная одаренность — качество, обусловленное биологической природой человека.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
- A26.** К практической деятельности относится
1. производство материальных благ
2. познание законов развития природы
3. формирование религиозных представлений о мире
4. сочинение музыки
- 22.** Деятельность в отличие от общения
1. является потребностью человека
2. может доставлять человеку удовольствие
3. предполагает наличие цели
4. непосредственно преобразует предметы окружающей среды
- 23.** Верны ли следующие утверждения о свободе личности?
А. Свобода человека предполагает ответственность человека перед обществом за свои действия и поступки.
Б. Свобода — это возможность выбора способа действия для достижения какой-либо цели.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
- 24.** Из приведенного ниже списка выберите правильный ответ.
Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:
1. Деятелем 2) индивидом 3) лидером 4) личностью
- 25.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «структура деятельности». Найдите и укажите термин не связанный с этим понятием.

Субъект; цель; средства; индивид; объект; результат.

26. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Деятельность в воображаемой ситуации	А. Труд
2. Практическая полезность	Б. Учение
3. Нацеленность на получение знаний	В. Игра
4. Замещение реальных объектов условными	
5. Преобразовательная направленность	

27. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят

1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) По-видимому, пришло время, чтобы уровень развитости и прогрессивности общества начать оценивать по тому, каким становится человек, в какую сторону он меняется год от года. (Б) Цивилизация покоряет природу, добиваясь высокого уровня научно-технического прогресса, но оказывается беспомощной в познании сущности человека. (В) Бурное развитие науки и техники, по мнению многих специалистов, сопровождается разрушением природы, распространением бездуховности. (Г) Думается, что человек становится рабом техники, и собственной подлости, начинает молиться «желтому дьяволу».

28. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них – о значении стиля общения с ребенком для его _____ (1). Теперь уже стало бесспорной истиной, что _____ (2) так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных _____ (3) со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» _____ (4) ребенка, ставит под удар его эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Основные черты благоприятного стиля общения в семье определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. _____ (5) в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и _____ (6), на знании закономерностей его роста и развития его личности.»

А) потребности	Г) культура	Ж) контакты
Б) психика	Д) общение	З) группа
В) личность	Е) семья	И) гуманизм

29. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу. Номера запишите в порядке возрастания.

1. Способность к совместной преобразовательной деятельности
2. Стремление к самореализации
3. Умение приспосабливаться к природным условиям
4. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5. Потребность в воде, пище, отдыхе

Вариант 2

1. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится по требность в
1) трудовой деятельности 2) сохранении рода 3) самосохранении 4) физической активности
2. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
1) членораздельная речь 2) сознание и мышление
3) способность брать ответственность на себя 4) наличие физических потребностей
3. Верны ли следующие суждения о самопознании?
А. Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.
Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
4. Основным фактором формирования личности является
1) природная среда 2) общение с окружающими 3) механизм наследственности 4) врожденные склонности
5. Личность – это
1. человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
2. темперамент человека, его характер
3. неповторимые психофизиологические особенности человека
4. совокупность оригинальных человеческих способностей
6. Верны ли следующие суждения о выделении человека из природы?
А. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него сознания и разума.
Б. Выделение человека из природы произошло благодаря наличию у него определённого набора инстинктов.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
7. Понятие «индивидуальность» фиксирует:
1. единичного представителя человеческого рода
2. особенности темперамента человека, его характер
3. трудовую активность человека

4. неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.
8. Ориентирами человеческой деятельности являются:
- 1) ценности 2) влечения 3) потребности 4) интересы.
9. Верны ли следующие суждения о формировании преэмптиности в поведении человека?
- А. Функции врождённых инстинктов, свойственные животным, у человека заменяются нормами (правилами).
- Б. Свообразной программой поведения человека выступает культура.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
10. Какой признак характеризует человека как личность?
- 1) активная жизненная позиция 2) физическое и психическое здоровье 3) принадлежность к виду homo sapiens 4) особенности внешности
11. «Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером
- 1) художественного образа 2) мифологического знания 3) религиозной нормы 4) научного знания
12. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как
- 1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность
13. Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является
- 1) административной 2) практической 3) материальной 4) творческой
14. И человеку, и животному свойственны потребности в
- 1) самореализации 2) самосохранении 3) самопознании 4) самообразовании
15. Человек в отличие от животного способен
- 1) совершать привычные действия 2) предварительно обдумывать своё поведение 3) проявлять эмоции 4) заботиться о потомстве
16. В отличие от животного человек способен
- 1) реагировать с помощью чувств 2) вырабатывать условные рефлексы 3) удовлетворять потребности 4) прогнозировать результаты действий
17. К социальным потребностям человека относится потребность
- 1) дышать 2) питаться 3) спать 4) общаться
18. Научные открытия представляют собой результат деятельности
- 1) материально-производственной 2) социально-преобразовательной 3) практической 4) духовной
19. Игра, учение, труд выступают в качестве
- 1) критериев истины 2) видов деятельности 3) социальных качеств 4) биологических потребностей
20. Укажите один из признаков человеческой деятельности, отличающий её от поведения животных:
- 1) проявление активности 2) целеполагание

3) приспособление к среде обитания 4) взаимодействие с окружающим миром

21. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

1.самообразование 2) самопознание 3) самосохранение 4) самолюбование

22. Результатом самопознания, в частности, является

1.накопление знаний о человеке и природе 2)познание ценностей общества

3)изучение социальных норм 4) представление о своих способностях

23. Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях

1.собственной внешности 2)различных типов темперамента

3)моральных и правовых норм 4)взаимодействия человека и природы

24. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

1.социальной сущности 2) биологической природы

3)физиологических особенностей 4) психологических качеств

23. Человек представляет собой единство трёх составляющих:

биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает

1.знания и умения 2) чувства и волю

3) физическое развитие 4)возрастные особенности

25. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность – продукт биологической эволюции.

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

1)верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

26. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «биологические потребности человека».

Воспроизводство рода; питание; дыхание; движение; общение; отдых.

27. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

1. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и себя

А.

Индивидуальность

Б

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода

Б. Индивид

3. Неповторимое своеобразие человека, набор его индивидуальных свойств

В. Личность

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

28. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений

(А) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS –

сообщений. (Б) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника, сочувствовать ему. (В) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз – «SMS – зависимость». (Г) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS-сообщения по семь и более часов в день.

Ответ _____

29. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.

«В труде, учении, ____ (1) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства ____ (2) – её способности и характерологические черты – формируются в ходе жизни. Врожденные ____ (3) организма являются лишь ____ (4)- весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - ____ (5) и черты характера в зависимости от хода его жизни и ____ (6) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.»

А) особенность

Г) игра

Ж) общение

Б) способности

Д) общество

З) деятельность

В) личность

Е) задатки

И) группа

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 15-19 ответов - «3»

80%-98% - 20-25 ответов - «4»

99%-100% - 26-29 ответов - «5»

	1/ чувственное 2/ рациональное										
	<table border="1"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	а	б	в	г	д					
а	б	в	г	д							
5а	Найдите в приведенном ниже списке признаки искусства как формы (области) духовной культуры: 1/ познание мира с помощью слова, цвета и звука 2/ значимость художественного вымысла 3/ образность и наглядность 4/ получение достоверной картины мира 5/ изучение закономерностей развития мира 6/ объективность отражения реального мира										
6а	Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно, содержащее информацию о структуре деятельности, и одно, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.										
7	Приведите три примера влияния современной науки на развитие общества.										
8	Выберите высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения. При изложении своих мыслей при аргументации своей точки зрения используйте ЗНАНИЯ, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие ПОНЯТИЯ, а также ФАКТЫ общественной жизни. «В каждом человеке и его поступках всегда можно узнать самого себя» (Л.Н.Толстой) «Общество – как воздух: оно необходимо для дыхания, но недостаточно для жизни». (Д.Сантаяна)										

2 вариант

б	Запишите слово, пропущенное в таблице	
	УРОВНИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКИ

	Талант	Высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных										
	...	Наивысший уровень развития способностей как общих, так и специальных										
б	<p>Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания.</p> <p>1/ представление 2/ измерение 3/ выдвижение гипотез 4/ эксперимент 5/ восприятие 6/ эмпирическое описание</p>											
б	<p>Выберите верные суждения об истине:</p> <p>1/ Истинным можно считать лишь то знание, которое разделяет большинство людей.</p> <p>2/ Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.</p> <p>3/ Истина - это знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека.</p> <p>4/ Истина всегда конкретна.</p> <p>5/ Единственный критерий истины – соответствие существующим научным теориям.</p>											
б	<p>Установите соответствие между характеристиками и формами духовной культуры:</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <p>а/ познание мира с помощью слова, цвета и звука б/ значимость художественного вымысла в/ получение объективной картины мира г/ изучение закономерностей развития природы и общества д/ стремление к истинному знанию</p> <p>ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ</p> <p>1/ наука 2/ искусство</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> <td>д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		а	б	в	г	д					
а	б	в	г	д								
б	<p>Ученые обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию?</p> <p>1/ Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.</p> <p>2/ Книга была напечатана в крупном издательстве.</p> <p>3/ Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.</p> <p>4/ Все гипотезы исследователей были обоснованы.</p>											

	5/ Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами. 6/ Содержание книги изложено профессиональным языком.
б	Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно, содержащее информацию о формах представления истины, и одно, раскрывающее объективный характер истины.

7. Приведите три примера влияния современной науки на развитие общества.

8. Выберите высказывание, раскройте его смысл в форме мини-сочинения.

При изложении своих мыслей при аргументации своей точки зрения используйте ЗНАНИЯ, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие ПОНЯТИЯ, а также ФАКТЫ общественной жизни.

«В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе».

(Ф.Бэкон)

«Беда прогресса в том, что он редко оглядывается на минувшее, мчится вперед и не хочет идти рука об руку со старыми знаниями».

(Ф.Пехов)

Критерии оценивания ответов

51%-79% - 15-19 ответов - «3»

80%-98% - 20-25 ответов - «4»

99%-100% - 26-29 ответов - «5»

Темы эссе

Философия

«Человек немыслим вне общества». Л. Толстой

«Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему».

А. Франс

«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя».

Н.Н.Пирогов «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело».

П. Сартр «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой».

Ж. Кокто «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы».

Э. Ренан «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить».

У. Шекспир «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим».

А. Поп «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать».

Б. Рассел «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить».

И. Бердяев «Общество не обязательно соответствует политическим границам».

С. Тернер «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений».

Г. Лихтенберг «Познание и жизнь неотделимы».

Л. Фейхтвангер «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения».

Р. Милликен «Приобретать познания еще недостаточно для человека, надо уметь отдавать их в рост».

И. Гете «Познать – это значит вполне понять всю природу».

Ф. Ницше «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли».

Демокрит «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».

Н.Г. Чернышевский «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Сенека «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло».

Л. Толстой «Без борьбы нет прогресса».

Ф. Дуглас «Человек вне общества или бог или зверь».

Аристотель «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является

тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет».

Аристотель «Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как».

Ф. Ницше «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки».

А. Пьерон «Человек есть принципиальная новизна в природе».

Н.А. Бердяев «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: он ее должен решить и от нее нельзя никуда уйти».

Э. Фромм «Муки творчества и радости творчества – единое целое».

И. Шевелев «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя».

В.Шукшин «Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить».

Т. Эдисон «Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником».

И. Фихте «Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний – он постоянно расширяется».

Арабская пословица «Информация без человеческого понимания подобна ответу без вопроса – она лишена смысла».

А. Маслоу «Все, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое».

С. Маршак «Что бы что-то узнать, надо уже что-то знать».

С. Лем «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика».

Л. Фейербах «Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь».

Сократ «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

Ф. Лассаль «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна».

Д.Дидро «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек».

Н. А. Бердяев «Без многого человек может обойтись, только не без человека».

Л. Берне «В человеке обязанности царя осуществляет разум».

Э. Роттердамский Социальная психология «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем».

Аристотель «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения».

М. Форбс «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает».

Р. Музиль «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития».

Б.Д. Парыгин «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия».

С.Л. Рубинштейн «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

В.Г. Белинский «Человек невыносим вне контактов с окружающими его людьми».

А.М. Яковлев «Человек – это существо, которое устремляется навстречу будущему и осознает, что оно себя проектирует в будущее».

Ж.П. Сартр «Человек станет прежде всего тем, чем он запроектирован быть».

Ж.П. Сартр «Человек просто существует, и он не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать».

Ж.П. Сартр «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком».

Л. Фейербах «Личность – это человек как носитель сознания».

К.К. Платонов «Семья является первичным лоном человеческой культуры».

И. Ильин «Люди существуют друг для друга».

М. Аврелий «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший».

Л. Толстой «Вы посмотрите на моих детей. Моя былая свежесть в них жива. В них оправданье старости моей».

У. Шекспир «В брачной жизни соединенная пара должна образовывать как бы единую моральную личность».

И. Кант «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается».

А.Н.Леонтьев «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах».

Ю.М. Лотман «Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы».

Демокрит «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего».

Д. Рескин «Расшифровать человека, значит, в сущности, попытаться узнать, как образовался мир и как он должен продолжать образовываться»

П. Тейяр де Шарден «Роль – не личность, а ... изображение, за которым она скрывается».

А.Н. Леонтьев «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем».

Конфуций «Независимость и свободомыслие – суть творчества».

Ф. Миттеран «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели».

А. Мачадо «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, таким, как он есть, и не бояться его».

Б. Рассел «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками».

Саади «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека».

Х.Г. Гадамер «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации».

Г. Лебон «Учитесь властвовать собою»

А.С. Пушкин «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе».

Ф. Бартлетт «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность».

П. Тейяр де Шарден «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию».

У. Годвин «Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

В.Г. Белинский «Семейные интересы почти всегда губят интересы общественные».

Ф. Бэкон «Все браки удачны. Трудности начинаются тогда, когда начинается совместная жизнь».

Политология

«Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П.Буаст

«Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б.де Мабли

«Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений».

Ф.Бурлацкий

«Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд

«Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк

«Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон

«Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У.Шекспир

«Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур

«Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». А.П.Сумароков

«Самая губительная ошибка, которая когда-либо сделана в мире, - это отделение политической науки от нравственной». П.Шелли

«Высокие места делают людей великих более великими, а низких – более низкими».

Ж.Лабрюйер «Международная политика, как и всякая другая, есть борьба за власть».

Г.Моргентау «Политическая культура – всего только проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». С.Верба

«Отличия государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующие поколения».

У.Черчилль «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов».

К.П.Победоносцев «Государственная власть – есть основанная на самостоятельной силе воля одних (властвующих) подчинять себе волю других (подвластных).

Г.Ф.Шершеневич «Государство – территория власти». А. Круглов

«Государства приобретаются либо своим, либо чужим оружием, либо милостью судьбы, либо доблестью». Н.Макиавелли

«Чем более развито государство, тем более оно удалено от общества». В.Б.Пастухов

«Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан». В.Гумбольдт

«Рядом с деятельностью государства необходимо предоставить возможность и широкий спектр личной свободе. Цель общественной жизни состоит в гармоническом соглашении обоих элементов, а не в пожертвовании одним в пользу другого». Б. Чичерин

«Государственным благом является справедливость». Аристотель

«Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которое оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан» И.Этвеш

«Нет единых и одних и тех же идей свободы личности, правового строя, конституционного государства, одинаковых для всех народов». Б.Кистяковский «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости». А.Сталь

«Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». Т. Джефферсон «Полное подчинение закону доброты устранит необходимость в правительстве и государстве». О.Фронтингем «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство». Вольтер

«При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». Н.Казинс «Демократия означает не то, что люди действительно управляют, а только то, что они имеют возможность избирать правителей». Й. Шумпетер

«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании». К.Поппер

«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители». Ш.-Л. Монтескье «Демократический строй далеко не всегда и не везде у места. Он имеет свои необходимые основы или «предпосылки»: если их нет налицо, то ничего, кроме длительного разложения и гибели, демократия не дает». И.Ильин

«Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество». И.Ильин

«Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют». Саади

«Если бы люди надеялись найти для себя лучшие условия в тираническом государстве твердой руки, они кинулись туда опроретью» Ф.Гвиччардини

«Тиран – это разбойник, не боящийся ни суда, ни наказаний. Это судья без суда и закона». Ю.Крижанич «Тоталитаризм – политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан». И.Ильин

«Во главе его (тоталитаризма) маршируют самые безжалостные, те, кому нечего терять, кому война – мать родная, а гражданская война – отчизна». К.Хейден «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие». И.Ильин

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, без которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою». И.Ильин

«Свобода гражданина есть основание правового государства». Роберт фон Моль

Социология

«Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н.Шевелев

«Семья – это кристалл общества». В. Гюго

«Семья более священна, чем государство». Пий XI
«Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
«У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
«Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
«Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев
«Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не исчисляется его ростом». В. Гюго
«Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». Ж. Вольфром
«Нация не нуждается в жестокости, чтобы быть стойкой». Ф. Рузвельт
«Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму». Б. Вашингтон
«Всякая национальность есть богатство единого и братски объединенного человечества, а не препятствие на его пути». Н.А. Бердяев
«Нации – это богатство человечества, это обобщенные личности его; самая малая из них несет свои особые краски». А. Солженицын
«Из всех нитей, связывающих человека с родиной, самая крепкая – родной язык». И.Н. Шевелев
«Нация – совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами». Д.Джебран
«Нация – это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». О. Бауэр
«Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным случаям». Л.Н.Гумилев
«Люби все другие народы, как свой собственный». В. Соловьев «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
«Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж.Ренан
«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
«Равенство человека в обществе имеет в виду только права, состояний же оно касается не больше, чем роста, силы, ума, деятельности, труда». П. Верньо
«Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». Г. Фрейтаг
«Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицджеральд
«Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С.Кон
«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон
«Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж.Ваньер
«Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э.Гидденс

«Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э.Э.Дюркгейм
«Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами». А. Фаржд
«Масса – это множество людей без особых достоинств». Х. Ортега-и-Гасет
«Свобода – есть право на неравенство». Н.А. Бердяев «Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды». Б. Паскаль
«Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно». А. Шопенгауэр
«Процесс социализации в простых и сложных обществах протекает неодинаково». И. Робертсон
«Для других мы создаем правила, для себя исключения». Ш. Лемель
«Большим авторитетом нужно пользоваться осторожно, как всем тяжелым: иначе можно нечаянно кого-нибудь придавить». Э.Сервус
«Молодость – это время для усвоения мудрости». Ж.-Ж. Руссо
«Человек... очень рано обретает чувство справедливости, но очень поздно или вообще не обретает понятия справедливости». И. Кант
«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории». Р. Дарендорф
«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды». О. Мирабо
Социальная психология
«Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
«Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция,

отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Темы рефератов (сообщений)

Природная предрасположенность «женского» и «мужского» типа поведения человека.
Деятельность и мышление.
Деятельность и сознание.
Влияние творчества на становление личности.
Социализация как часть формирования личности.
Сущность современного россиянина.
Проблема познаваемости мира.
Особенности научного мышления.
Мировоззрение и его типы.
Свобода как условие реализации личности.
Гражданские качества личности.
Многообразие мира общения.
Толерантность.
Поиск взаимопонимания.
Человек в группе.
Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
Умение общаться.
Человек в учебной и трудовой деятельности.
Общество как сложная система.
Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
Противоречивость воздействия людей на природную среду.
Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
Антиглобализм, его причины и проявления.
Глобальные проблемы современности (на выбор).
Духовная культура личности и общества.
Мировые религии.
Искусство и его роль в жизни людей.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «2» ставится, если: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Темы проектов

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
Молодежные субкультуры Белгородской области.
Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
Наука и образование в Белгородской области.
Свобода научного поиска.
Роль науки в современном обществе.
Роль образования в жизни современного человека и общества.
Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
Образование в Белгородской области.
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.
Моральный самоконтроль личности.
Религия как феномен культуры.
Религиозные объединения в Белгородской области.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если: работа построена с использованием правильной структуры ответа, правильности формулирования актуальности, проблемы, цели, гипотезы, определения задач исследования, научной новизны и методов исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов; всесторонности раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала; использование литературных источников; культура письменного изложения материала; культура оформления материалов работы;

Оценка «4» ставится, если: упускаются некоторые важные факты, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений. Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.

Оценка «3» ставится, если: отсутствие некоторых элементов ответа. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы.

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними. Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.

Оценка «2» ставится, если: неумение сформулировать вводную часть и выводы. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали.