

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 16:03:47

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16098644673d6786bb25581f288415a185d6e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В.Дронов

*05*

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Болезни птиц**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п.Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

**Составитель:** канд.биол.наук, доцент Яковлева И.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии  
« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Роменская Н.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Болезни птиц – дисциплина, изучающая эмбриональное развитие птиц, физиологические особенности в постнатальный период, современные методы и последовательные этапы распознавания болезней птиц, особенности содержания и кормления птиц в условиях крупных птицеводческих хозяйств и в мелких фермерских подворьях.

**1.1. Цель дисциплины** – дать необходимые сведения о развитии эмбрионов, о конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в цехах инкубации, биологическому контролю, научить студентов правильно диагностировать, профилактировать и лечить заболевания птиц. Также научить студентов анализировать наблюдаемые явления и привить навыки самостоятельного решения практических вопросов, интерес к исследовательскому, творческому усвоению материала.

### 1.2. Задачи:

- Овладение клиническими, патологоанатомическими, лабораторными и инструментальными методами диагностики болезней эмбрионов и птиц.
- Приобретение опыта по формированию и проведению мероприятий, направленных на профилактику болезней птиц.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Анатомия животных
	2. Цитология, гистология и эмбриология
	3. Физиология и этология животных
	4. Патологическая физиология
	5. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики
	6. Патологическая анатомия и СВЭ
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ общие базовые сведения по анатомии, гистологии, физиологии, генетике, микробиологии;</li><li>➤ элементарные компьютерные модели опытов;</li><li>➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);</li></ul>

	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализировать физиологические показатели у животных;</li> <li>➤ организовывать и планировать исследования;</li> <li>➤ принимать решение по проблемам постановки опытов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных;</li> <li>➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</li> </ul>
--	---

Дисциплина является специализацией, закрепляющей полученные знания из курсов внутренние незаразные болезни животных и эпизоотология и инфекционные болезни животных.

Преподавание курса Болезни птиц связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	<b>ПК-1.1.</b> Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции. <b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей. <b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.

		<p><b>ПК-1.2</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современным и методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p><b>Знать:</b> внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных <b>Уметь:</b> определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения. <b>Владеть:</b> общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p><b>Знать:</b> методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных <b>Уметь:</b> собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировать внутренние незаразные, хирургические, акушерско-гинекологические, инфекционные, паразитарные болезни и отравлений животных <b>Владеть:</b> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>
		<p><b>ПК-2.2</b> Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных</p>	<p><b>Знать:</b> методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств <b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств <b>Владеть:</b> Владеть навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для</p>

		<p>болезней из других государств</p> <p><b>ПК-2.3</b> Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</p> <p><b>Знать:</b> порядок и сроки наложения карантинных мер, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях <b>Уметь:</b> проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях <b>Владеть:</b> навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с нормативными показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Выбирает лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p><b>Знать:</b> группы лекарственных средств и их терапевтическую широту и сочетаемость; принципы составления рационов <b>Уметь:</b> оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами <b>Владеть:</b> техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составление рационов и диет разным видам животных</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Понимает сущность патологических процессов и отдельных</p>	<p><b>Знать:</b> типовые структурные характеристики патологоанатомических изменений органов и тканей животных; <b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и</p>

	<p>устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>	<p>нозологий</p>	<p>анализировать причины их появления <b>Владеть:</b> навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>
		<p><b>ПК-4.2</b> Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p><b>Знать:</b> методы патологоанатомического вскрытия трупов животных, правила работы с секционными инструментами; технику безопасности при работе с трупным материалом <b>Уметь:</b> классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения, анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных <b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования</p>
		<p><b>ПК-4.3</b> Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве</p>	<p><b>Знать:</b> методику судебно-ветеринарной экспертизы, методы патологоанатомического вскрытия трупов животных <b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания <b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства и кормов</p>	<p><b>Знать:</b> методику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции <b>Уметь:</b> использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства <b>Владеть:</b> методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и</p>

	животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений		растительного происхождения и процессов их производства
		<p><b>ПК-5.2</b> Контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях <b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений <b>Владеть:</b> методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы</p>
		<p><b>ПК-5.3</b> Участвует в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений <b>Уметь:</b> производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений <b>Владеть:</b> методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений</p>
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	<p><b>ПК-6.3</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов <b>Уметь:</b> осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные</p>



			<p>исследования и эксперименты <b>Владеть:</b> навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
--	--	--	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
Общая трудоемкость, всего, час	<b>252</b>	<b>252</b>
<i>зачетные единицы</i>	7	7
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>9</b>	<b>5 курс</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>120,4</b>	<b>35,1</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	36	8
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	46	6
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	36	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	10,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>113,6</b>	<b>212,9</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	38	8
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	32	154,9
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	8,6	30
Подготовка к экзамену	15	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>
1. Значение яйца в размножении птиц	5	1	2	2	12	-	2	10
2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца	5	1	2	2	10	-	-	10
3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц	7	1	2	4	10	-	-	10
4. Технология инкубации яиц	5	1	2	2	10	-	-	10
5. Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц	20	4	6	10	13	1	2	10
6. Биологический контроль в инкубации	22	2	6	14	13	1	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>78,9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>72,9</b>
1. Болезни эмбрионов птиц в предынкубационный период	20	4	6	10	27	1	-	26
2. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации	28	4	10	14	28,9	-	2	26,9
3. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения	24	4	10	10	23	1	2	20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 3. «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	<b>83,6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>37,6</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
1. Болезни птиц незаразного происхождения	24,6	4	10	10,6	22	1	1	20
2. Болезни птиц вирусного происхождения	20	4	8	8	22	1	1	20
3. Болезни птиц бактериального происхождения	20	4	8	8	22	1	1	20
4. Инвазионные болезни птиц	7	1	2	4	10,5	0,5	-	10
5. Микозы и микотоксикозы птиц	6	1	2	3	11,5	0,5	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	6	-	2	4	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				10,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,6			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>120,4</b>	<b>36</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>35,1</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>				<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>113,6</b>				<b>212,9</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>252</b>				<b>252</b>			

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>
<b>1. Введение. Значение птицеводческой отрасли в жизнедеятельности человека. Значение яйца в размножении птиц</b>
1.1 Состояние отрасли птицеводства в России и Белгородской области
1.2 Значение яйца в размножении птиц
<b>2. Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца</b>
2.1 Развитие яичника и яйцевода у птиц
2.2 Строение яйца птиц
2.3 Отделы яйцевода и формирование в них яйцевых оболочек
<b>3. Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц</b>
<b>4. Технология инкубации яиц</b>
<b>5. Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц</b>
5.1 Развитие эмбрионов птиц до закладки в инкубатор
5.2 Развитие эмбрионов птиц в инкубационный период
<b>6. Биологический контроль в инкубации</b>
6.1 Предынкубационная подготовка яиц
6.2 Биологический контроль в процессе инкубации
6.3 Анализ результатов инкубации
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>
<b>1. Болезни эмбрионов птиц в предынкубационный период</b>
1.1 Сбор, хранение и транспортировка инкубационных яиц
1.2 Предынкубационная обработка яиц
<b>2. Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации</b>
2.1. Гипертермии
2.2. Гипотермии
2.3. Гипер-и гипогидроз
2.4. Гипоксии и асфиксии
<b>3. Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения</b>
3.1. Болезни эмбрионов птиц вирусного происхождения
3.2. Болезни эмбрионов птиц бактериального происхождения
3.3. Болезни, вызванные патогенными грибами
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>
<b>1. Болезни птиц незаразного происхождения</b>
1.1 Болезни, связанные с нарушением зоогигиенического режима
1.2 Болезни при недостатке или избытке питательных веществ
1.3 Болезни органов пищеварения
1.4 Болезни органов размножения
1.5 Отравления
<b>2. Болезни птиц вирусного происхождения</b>
<b>3. Болезни птиц бактериального происхождения</b>
<b>4. Инвазионные болезни птиц</b>
<b>5. Микозы и микотоксикозы птиц</b>
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>252</b>	<b>36</b>	<b>82</b>	<b>113,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<i>31</i>	<i>60</i>
<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>			<b>70</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>38</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Значение яйца в размножении птиц		5	1	2	2	Устный опрос		
2.	Органы репродуктивной системы птиц. Строение и формирование яйца		5	1	2	2	Устный опрос		
3.	Физические свойства и биохимический состав инкубационных яиц		7	1	2	4	Устный опрос		
4.	Технология инкубации яиц		5	1	2	2	Устный опрос		
5.	Хронология эмбрионального развития птиц. Питание, дыхание и рост эмбриона. Внешняя среда развития эмбриона птиц		20	4	6	10	Устный опрос		
6.	Биологический контроль в инкубации		22	2	6	14	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			6	-	2	4	Тестирование Ситуационные задачи		

<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации»</b>		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;; ПК-6	<b>78</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>38</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Болезни эмбрионов птиц в предынкубационный период		20	4	6	10	Устный опрос		
2.	Болезни эмбрионов птиц при нарушении режима инкубации		28	4	10	14	Устный опрос		
3.	Болезни эмбрионов птиц инфекционного происхождения		24	4	10	10	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			6	-	2	4	Тестирование Ситуационные задачи		
<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;; ПК-6	<b>83,6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>37,6</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	1. Болезни птиц незаразного происхождения		24,6	4	10	10,6	Устный опрос		
2.	2. Болезни птиц вирусного происхождения		20	4	8	8	Устный опрос		
3.	3. Болезни птиц бактериального происхождения		20	4	8	8	Устный опрос		
4.	4. Инвазионные болезни птиц		7	1	2	4	Устный опрос		
5.	5. Микозы и микотоксикозы птиц		6	1	2	3	Устный опрос		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			6		2	4	Тестирование Ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода	60

	изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу,

рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Производство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=479762>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Инфекционные болезни птиц [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Мерзленко, А. С. Юрина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2018. - 98 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142215130428662613&Image\\_file\\_name=Akt%5F557%5CMerzlenkoRA%5FInfektsionnyie%5Fbolezni%5Fptits%5FUch%5Fpos%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56757&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142215130428662613&Image_file_name=Akt%5F557%5CMerzlenkoRA%5FInfektsionnyie%5Fbolezni%5Fptits%5FUch%5Fpos%2Epdf&Image_file_mfn=56757&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22)

#### **6.2.1. Периодические издания**



1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
занятия	подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Электронный вариант курса лекций\*.
2. Электронный вариант презентаций лекций по темам модулей\*.
3. Электронный вариант презентаций к лабораторным работам\*.

*Примечание: \* - материалы доступны в компьютерном классе кафедры незаразной патологии.*

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ

<a href="https://www.agroxxi.ru/">https://www.agroxxi.ru/</a>	Агропромышленный портал
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 90 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория «Болезни птиц», оснащенная лабораторным оборудованием).	<p>Учебная витрина с биопрепаратами; учебные стенды, таблицы и схемы по изучаемым темам; мультимедийная техника; световые микроскопы; пробирки, лабораторное стекло; средства индивидуальной защиты; биохимический анализатор Junior по 30 показателям; микроскопы; гематологический анализатор; прибор контроля качества яиц ПКЯ-10; термостат; сушильный шкаф; вытяжной шкаф; видеотест Мастер-Морфология.</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

**7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL

проведения лекционного типа занятий	NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория «Болезни птиц», оснащенная лабораторным оборудованием).	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью

«Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Болезни птиц»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021



**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1. Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование	Экзамен	
					Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование	Экзамен	
					Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование	Экзамен	
			Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по	Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
						Модуль 2. «Болезни эмбрионов»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

				возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ПК-1.2</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятым и современными методами исследования на основе гуманного к ним	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен

		отношения					
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b> определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</p>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<p><b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»</p>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<p><b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</p>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b> общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</p>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<p><b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»</p>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и	<b>ПК-2.2</b> Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств;	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
			<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>		Устный опрос Тестирование	Экзамен	
			Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

	стихийных бедствиях			болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				
				Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
						<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
						<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
	ПК-2.3 Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> порядок и сроки наложения карантинных мер, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен		
				<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен		
				<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен		

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с нормативными показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-3</b>	Способен использовать и анализировать фармакологические и	<b>ПК-3.1.</b> Выбирает лекарственное сырье, препараты,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> группы лекарственных средств и их терапевтическую широту и	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен

<p>токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов</p>	<p>кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных</p>		<p>сочетаемость; принципы составления рационов</p>	<p><b>формирование яйца»</b></p>				
				<p><b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>		
				<p><b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>		
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>		<p><b>Уметь:</b> оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
					<p><b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
					<p><b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
				<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составление рационов и диет разным видам животных</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>
						<p><b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»</p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>

					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-4</b>	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	<b>ПК-4.1</b> Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> типовые структурные характеристики патологоанатомических изменений органов и тканей животных;	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен



			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ПК-4.2</b> Проводит вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы патологоанатомического вскрытия трупов животных, правила работы с секционными инструментами; технику безопасности при работе с трупным материалом	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения,	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

				анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных	<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ПК-4.3</b> Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методику судебно-ветеринарной экспертизы, методы патологоанатомического вскрытия трупов животных	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и	Устный опрос Тестирование	Экзамен

					инвазионной патологии»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-5</b>	Способен проводить ветеринарно-	<b>ПК-5.1</b> Проводит ветеринарно-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методику проведения ветеринарно-	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен

<p>санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений</p>	<p>санитарную экспертизу и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства и кормов</p>		<p>санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции</p>	<p><b>основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b></p>				
				<p><b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b></p>			<p>Устный опрос Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
				<p><b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b></p>			<p>Устный опрос Тестирование</p>	<p>Экзамен</p>
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства</p>	<p><b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
					<p><b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
					<p><b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>	
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b> методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-</p>	<p><b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b></p>	<p>Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи</p>	<p>Экзамен</p>		

				санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
		<b>ПК-5.2</b> Контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3</b> «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»	Устный опрос Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	<b>Модуль 1.</b> «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2.</b> «Болезни эмбрионов птиц»	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
		<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>			Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен	
		<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>			Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен	
		<b>ПК-5.3</b> Участует в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методы и приемы санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый)	<b>Уметь:</b> производить санитарную оценку	<b>Модуль 1. «Введение.</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен

			уровень)	животноводческих помещений и сооружений	<b>Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Ситуационные задачи	
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 2. «Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт	<b>ПК-6.3</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов,	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> методику сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами	<b>Модуль 1. «Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен

	по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и	внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов		и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	<b>Модуль 2.</b> <b>«Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
	анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование	Экзамен
<b>Модуль 1.</b> <b>«Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>					Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен	
<b>Модуль 2.</b> <b>«Болезни эмбрионов птиц»</b>					Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты	<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 1.</b> <b>«Введение. Биологические основы инкубации. Строение и формирование яйца»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен



				научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов	<b>Модуль 2.</b> <b>«Болезни эмбрионов птиц»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен
					<b>Модуль 3 «Болезни птиц незаразной, инфекционной и инвазионной патологии»</b>	Устный опрос Тестирование Ситуационные задачи	Экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовл.</i>	<i>удовл.</i>	<i>хорошо</i>	<i>Отлично</i>
<b>ПК-1</b> Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	<b>ПК-1.1</b> Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<i>Не способен</i> анализировать особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<i>Частично способен</i> анализировать особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<i>Владеет способностью</i> анализировать особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук
	<b>Знать:</b> анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни	Может изложить анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни	Аргументированно знает и может анализировать анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические

	организма в свете единства структуры и функции.	состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.
	<b>Уметь:</b> анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Допускает грубые ошибки при анализе закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Может анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Самостоятельно может анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.
	<b>Владеть:</b> приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Не владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий	Частично владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий	Владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий	Свободно владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий

	<p><b>ПК-1.2</b> Осуществляет диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p>Не способен осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p>Частично способен осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p>Владеет способностью осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>	<p>Свободно владеет способностью осуществлять диагностику болезней разных видов продуктивных и непродуктивных животных общепринятыми и современными методами исследования на основе гуманного к ним отношения</p>
	<p><b>Знать:</b> внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении внешних признаков, характеризующих положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p>Может определить внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p>Знает особенности определения внешних признаков, характеризующих положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать внешние признаки, характеризующие положение тела, телосложение, упитанность, конституцию и темперамент продуктивных и непродуктивных животных</p>
	<p><b>Уметь:</b> определять отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять</p>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты</p>	<p>Может анализировать закономерности отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать</p>	<p>Умеет анализировать закономерности отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты</p>	<p>Самостоятельно может анализировать отклонения от нормативных видовых показателей; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных</p>

	процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.	основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения
	<b>Владеть:</b> общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.	Не владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.	Частично владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.	Владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.	Свободно владеет общими методами исследования животных, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.
<b>ПК-2</b> Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и	<b>ПК-2.1</b> Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Не способен разрабатывать алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Частично способен разрабатывать алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Владеет способностью разрабатывать алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Свободно владеет способностью разрабатывать алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных

<p>неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p><b>Знать:</b> методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении методик диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных</p>	<p>Может определить методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных</p>	<p>Знает особенности методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать методики диагностических, терапевтических мероприятий при незаразной, инфекционной и паразитарной патологии животных</p>
	<p><b>Уметь:</b> собирать и анализировать анамнез, сопоставлять нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировать внутренние незаразные, хирургические, акушерско-гинекологические, инфекционные, паразитарные болезни и отравлений животных</p>	<p>Допускает грубые ошибки при сборе и анализе анамнеза, сопоставлении нормативных показателей с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировании внутренних незаразных, хирургических, акушерско-гинекологических, инфекционных, паразитарных болезней и отравлений животных</p>	<p>Может анализировать закономерности нормативных показателей с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировании внутренних незаразных, хирургических, акушерско-гинекологических, инфекционных, паразитарных болезней и отравлений животных</p>	<p>Умеет анализировать закономерность при сборе и анализе анамнеза, сопоставлении нормативных показателей с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировании внутренних незаразных, хирургических, акушерско-гинекологических, инфекционных, паразитарных болезней и отравлений животных</p>	<p>Самостоятельно может анализировать нормативные показатели с полученными при собственных исследованиях результатах, диагностировать внутренние незаразные, хирургические, акушерско-гинекологические, инфекционные, паразитарные болезни и отравлений животных</p>
	<p><b>Владеть:</b> диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>	<p>Не владеет диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>	<p>Частично владеет диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>	<p>Владеет диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>	<p>Свободно владеет диагностическими, терапевтическими приемами лечения и профилактики болезней животных</p>

	<p><b>ПК-2.2</b> Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Не способен осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Частично способен осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Владеет способностью осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Свободно владеет способностью осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>
	<p><b>Знать:</b> методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении методики осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Может определить методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Знает особенности методики осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать методику осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий РФ от заноса заразных болезней из других государств</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из</p>	<p>Допускает грубые ошибки при осуществлении экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и</p>	<p>Может осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий</p>	<p>Умеет осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий</p>	<p>Самостоятельно может осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса</p>

	других государств	животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	заразных болезней из других государств
	<b>Владеть:</b> Владеть навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Не владеет навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Частично владеет навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Владеет навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	Свободно владеет навыками осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств
	<b>ПК-2.3</b> Организует карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Не способен организовать карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Частично способен организовать карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Владеет способностью организовывать карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Свободно владеет способностью организовывать карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях



	<p><b>Знать:</b> порядок и сроки наложения карантинных мер, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении порядка и сроков наложения карантинных мер, мер защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Может определить порядок и сроки наложения карантинных мер, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Знает особенности порядка и сроков наложения карантинных мер, мер защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать порядок и сроки наложения карантинных мер, меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Допускает грубые ошибки при проведении организационных и ветеринарных мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Может проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Умеет проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Самостоятельно может проводить организационные и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с нормативными показателями при ухудшении радиационной</p>	<p>Не владеет навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с</p>	<p>Частично владеет навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные</p>	<p>Владеет навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с</p>	<p>Свободно владеет навыками по наложению ограничительных мер, использованию средств индивидуальной защиты, сопоставлять данные приборов с нормативными</p>

	обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения	нормативными показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения	приборов с нормативными показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения	нормативными показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения	показателями при ухудшении радиационной обстановки, делать дальнейший прогноз и принимать меры по защите населения
<b>ПК-3</b> Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и	<b>ПК-3.1</b> Выбирает лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Не способен выбрать лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Частично способен выбрать лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Владеет способностью выбирать лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных	Свободно владеет способностью выбирать лекарственное сырье, препараты, кормовые добавки для осуществления лечебно-профилактических мероприятий в отношении разных видов продуктивных и непродуктивных животных
	<b>Знать:</b> группы лекарственных средств и их терапевтическую широту и сочетаемость; принципы составления рационов	Допускает грубые ошибки при определении группы лекарственных средств и их терапевтической широты и сочетаемости; принципов составления рационов	Может определить группы лекарственных средств и их терапевтическую широту и сочетаемость; принципы составления рационов	Знает особенности групп лекарственных средств и их терапевтической широты и сочетаемости принципов составления рационов	Аргументированно знает и может анализировать группы лекарственных средств и их терапевтическую широту и сочетаемость; принципы составления рационов

соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	<b>Уметь:</b> оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами	Допускает грубые ошибки при оценке терапевтической эффективности, сочетаемости и применении лекарственных средств различными методами и способами	Может оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами	Умеет оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами	Самостоятельно может оценивать терапевтическую эффективность, сочетаемость и применять лекарственные средства различными методами и способами
	<b>Владеть:</b> техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составлением рационов и диет разным видам животных	Не владеет техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составлением рационов и диет разным видам животных	Частично владеет техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составлением рационов и диет разным видам животных	Владеет техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составлением рационов и диет разным видам животных	Свободно владеет техникой приготовления и введения лекарственных средств больным животным, составлением рационов и диет разным видам животных
<b>ПК-4</b> Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать	<b>ПК-4.1</b> Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Не понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Частично понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Понимает сущность патологических процессов и отдельных нозологий	Понимает и анализирует сущность патологических процессов и отдельных нозологий
	<b>Знать:</b> типовые структурные характеристики патологоанатомических изменений органов и тканей животных;	Допускает грубые ошибки при определении типовых структурных характеристик патологоанатомических изменений органов и тканей животных;	Может определить типовые структурные характеристики патологоанатомических изменений органов и тканей животных;	Знает особенности типовых структурных характеристик патологоанатомических изменений органов и тканей животных;	Аргументированно знает и может анализировать типовые структурные характеристики патологоанатомических изменений органов и тканей животных;

<p>правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов</p>	<p><b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления</p>	<p>Допускает грубые ошибки при выявлении прижизненных и посмертных патоморфологических изменений в органах и тканях животных и анализе причины их появления</p>	<p>Может выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления</p>	<p>Умеет выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления</p>	<p>Самостоятельно может выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>	<p>Не владеет навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>	<p>Частично владеет навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>	<p>Владеет навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>	<p>Свободно владеет навыками вскрытия павшего животного, постановкой посмертного диагноза</p>
	<p><b>ПК-4.2</b> Проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p>Не способен проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p>Частично способен проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p>Владеет способностью проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>	<p>Свободно владеет способностью проводить вскрытие трупов животных различных видов и устанавливает посмертный диагноз, соблюдает правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов</p>
	<p><b>Знать:</b> методы патологоанатомического вскрытия трупов животных, правила работы с секционными инструментами; технику безопасности при работе с трупным материалом</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении методов патологоанатомического вскрытия трупов животных, правил работы с секционными</p>	<p>Может определить методы патологоанатомического вскрытия трупов животных, правила работы с секционными инструментами; технику</p>	<p>Знает особенности методов патологоанатомического вскрытия трупов животных, правил работы с секционными инструментами; техники</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать методы патологоанатомического вскрытия трупов животных, правила работы с секционными инструментами; технику безопасности</p>

		инструментами, техники безопасности при работе с трупным материалом	безопасности при работе с трупным материалом	безопасности при работе с трупным материалом	при работе с трупным материалом
<b>Уметь:</b> классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения, анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных	Допускает грубые ошибки при классификации и описании прижизненных и посмертных патоморфологических изменений, анализе причин и условий возникновения заболевания и падежа животных	Может анализировать закономерности классификации и описания прижизненных и посмертных патоморфологических изменений, анализа причин и условий возникновения заболевания и падежа животных	Умеет классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения, анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных	Самостоятельно может классифицировать и описывать прижизненные и посмертные патоморфологические изменения, анализировать причины и условия возникновения заболевания и падежа животных	
<b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	Не владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	Частично владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	Владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	Свободно владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	
<b>ПК-4.3</b> Проводит судебно-ветеринарную экспертизу и участвует в арбитражном производстве	Не способен проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвовать в арбитражном	Частично способен проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвовать в	Владеет способностью проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвовать в	Свободно владеет способностью проводить судебно-ветеринарную экспертизу и участвовать в	

		производстве	арбитражном производстве	арбитражном производстве	арбитражном производстве
	<b>Знать:</b> методику судебно-ветеринарной экспертизы, методы патологоанатомического вскрытия трупов животных	Допускает грубые ошибки при определении методики судебно-ветеринарной экспертизы, методов патологоанатомического вскрытия трупов животных	Может определить методику судебно-ветеринарной экспертизы, методы патологоанатомического вскрытия трупов животных	Знает особенности методики судебно-ветеринарной экспертизы, методов патологоанатомического вскрытия трупов животных	Аргументированно знает и может анализировать методику судебно-ветеринарной экспертизы, методы патологоанатомического вскрытия трупов животных
	<b>Уметь:</b> выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания	Допускает грубые ошибки при выявлении прижизненных и посмертных патоморфологических изменений в органах и тканях животных и анализе причины их появления, классификации и описании, причин и условий возникновения заболевания	Может выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания	Умеет выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания	Самостоятельно может выявлять прижизненные и посмертные патоморфологические изменения в органах и тканях животных и анализировать причины их появления, классифицировать и описывать их, анализировать причины и условия возникновения заболевания
	<b>Владеть:</b> методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного исследования	Не владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического	Частично владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического	Владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для	Свободно владеет методиками вскрытия трупов животных, извлечения и описания изменений в органах и тканях, методиками забора, фиксации и консервации патологического материала для лабораторного

		материала для лабораторного исследования	материала для лабораторного исследования	лабораторного исследования	исследования
<b>ПК-5</b> Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	<b>ПК-5.1</b> Проводит ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществляет контроль производства и сертификацию продукции животноводства и кормов	Не способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства и кормов	Частично способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу и осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства и кормов	Владеет способностью проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществления контроля производства и сертификации продукции животноводства и кормов	Свободно владеет способностью проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и осуществления контроля производства и сертификации продукции животноводства и кормов
	<b>Знать:</b> методику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции	Допускает грубые ошибки при определении методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции	Может определить методику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции	Знает особенности методики проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции	Аргументированно знает и может анализировать методику проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла; правила сертификации продукции
	<b>Уметь:</b> использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и	Допускает грубые ошибки при использовании оборудования для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы	Может использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья	Умеет использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и	Самостоятельно может использовать оборудование для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и

	процессов их производства	продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	животного и растительного происхождения и процессов их производства	растительного происхождения и процессов их производства	растительного происхождения и процессов их производства
	<b>Владеть:</b> методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	Не владеет методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	Частично владеет методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	Владеет методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства	Свободно владеет методиками отбора проб сырья, проведением и оформлением ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения и процессов их производства
	<b>ПК-5.2</b> Контролирует транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности	Не способен контролировать транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности	Частично способен контролировать транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности	Владеет способностью контролировать транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности	Свободно владеет способностью контролировать транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности
	<b>Знать:</b> общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-	Допускает грубые ошибки при определении общих принципов ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-	Может определить общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-санитарные мероприятия при	Знает общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-санитарные мероприятия при	Аргументированно знает и может анализировать общие принципы ветеринарно-санитарного надзора на транспорте, ветеринарно-



	санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях	санитарных мероприятий при перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях	перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях	перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях	санитарные мероприятия при перевозке животных различными видами транспорта, ветеринарно-санитарные мероприятия при экспортно-импортных операциях
	<b>Уметь:</b> проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Допускает грубые ошибки при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы, обращении с животными, санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Может проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Умеет проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Самостоятельно может проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, обращаться с животными, санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений
	<b>Владеть:</b> методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы	Не владеет методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы	Частично владеет методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы	Владеет методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы	Свободно владеет методами фиксации животных, навыками по проведению ветеринарно-санитарной экспертизы
	<b>ПК-5.3</b> Участвует в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Не способен участвовать в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Частично способен участвовать в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Способен участвовать в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Свободно владеет способностью участвовать в санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений

	<b>Знать:</b> методы и приемы санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений	Допускает грубые ошибки при определении методов и приемов санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основных зоогигиенических параметров, учитываемых при строительстве животноводческих помещений	Может определить методы и приемы санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений	Знает особенности методов и приемов санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основных зоогигиенических параметров, учитываемых при строительстве животноводческих помещений	Аргументированно знает и может анализировать методы и приемы санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений, основные зоогигиенические параметры, учитываемые при строительстве животноводческих помещений
	<b>Уметь:</b> производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Допускает грубые ошибки при санитарной оценке животноводческих помещений и сооружений	Может производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Умеет производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Самостоятельно может производить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений
	<b>Владеть:</b> методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	Не владеет методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	Частично владеет методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	Владеет методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений	Свободно владеет методами санитарной оценки животноводческих помещений и сооружений
<b>ПК-6</b> Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать	<b>ПК-6.3</b> Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов	Не способен проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов	Частично способен проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов	Владеет способностью проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных	Свободно владеет способностью проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов

<p>планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методику сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>Допускает грубые ошибки при определении методики сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>Может определить методику сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>различных видов</p> <p>Знает особенности методики сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>Аргументированно знает и может анализировать методику сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий,</p>	<p>Допускает грубые ошибки при сборе научной информации, подготовке обзоров, аннотаций,</p>	<p>Может осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций,</p>	<p>Умеет осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление</p>	<p>Самостоятельно может осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов,</p>

	<p>участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>составлении рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлении с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработке планов, программы и методики проведения научных исследований, проведении научных исследований и экспериментов</p>	<p>составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых</p>	<p>Не владеет навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ</p>	<p>Частично владеет навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты</p>	<p>Владеет навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ</p>	<p>Свободно владеет навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ выступления с</p>

	<p>исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
--	--	--

<p>научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
--	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Строение яйца сельскохозяйственных птиц. Как и где происходит образование яйца?
2. Основные физико-химические свойства яиц.
3. Как нужно собирать, упаковывать и транспортировать инкубационные яйца?
4. От каких условий зависит сохранность инкубационных качеств яиц с момента снесения до закладки их в инкубатор?
5. Какие изменения происходят в яйце в период хранения?
6. Какие условия необходимы для нормального развития эмбриона?
7. Как изменяется масса яиц в процессе инкубации?
8. С какой целью осуществляют поворот лотков в инкубационном шкафу?
9. Чем характеризуется бластодиск не инкубированного оплодотворенного яйца?
10. Какие стадии развития зародыша происходят в теле несушки?
11. Опишите внешние возрастные признаки зародышей кур.
12. Какова роль внезародышевых оболочек?
13. Использование питательных веществ зародышем.
14. С какой целью проводится биологический контроль?
15. Какие бывают пути заражения эмбрионов и взрослых птиц?
16. Какая температура должна быть в помещении для выращивания бройлеров?
17. На каком уровне должны быть размещены кормушка и поилка?
18. Какой оптимальный слой подстилочного материала для напольного содержания бройлеров?
19. Фронт кормления и поения бройлеров, ремонтного молодняка и кур-несушек?
20. Обязательные профилактические мероприятия при посадке суточного молодняка птиц.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

1. Яйцевод птиц состоит из:
  - а) пяти отделов;
  - б) шести отделов; в) трех отделов;
  - г) четырех отделов.
  
2. Оплодотворение происходит: а) в перешейке;
  - б) в матке;
  - в) в воронке;
  - г) во влагалище.
  
3. Развитие эмбриона начинается:
  - а) с момента оплодотворения;
  - б) с момента закладки яиц в инкубатор;
  - в) когда яйцеклетка попадает в матку;
  - г) после снесения яйца.
  
4. На момент снесения яйца развитие зародыша находится в стадии:
  - а) дробления;
  - б) бластулы;
  - в) гаструлы;
  - г) нет развития до снесения.
  
5. Образование первичной полоски происходит через
  - а) 6 часов инкубации;
  - б) 12 часов инкубации;
  - в) 24 часа инкубации;
  - г) 48 часов инкубации.
  
6. Кожа эмбриона и ее производные, клюв и когти образуются из:
  - а) мезодермы;
  - б) эктодермы;



- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

7. Мышцы и скелет образуются из:

- а) мезодермы;
- б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

8. Органы мочевой и половой системы, половые железы эмбриона образуются из:

- а) мезодермы;
- б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

9. ЖКТ, печень, органы дыхания и ЖВС эмбриона образуются из:

- а) мезодермы;
- б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

10. Сомиты образуются из:

- а) мезодермы;
- б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых

ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Каково строение половых органов самок птиц?
2. Как и где происходит образование яйца?
3. Строение яйца сельскохозяйственных птиц.
4. Основные физико-химические свойства яиц.
5. Как нужно собирать, упаковывать и транспортировать инкубационные яйца?
6. От каких условий зависит сохранность инкубационных качеств яиц с момента снесения до закладки их в инкубатор?
7. Какие условия необходимы для нормального развития эмбриона?
8. Чем характеризуется бластодиск оплодотворенного яйца?
9. Какие стадии развития зародыша происходят в теле несущки?
10. Опишите внешние возрастные признаки зародышей кур.
11. Какова роль внезародышевых оболочек?
12. С какой целью проводится биологический контроль?
13. Сроки контрольных просмотров яиц?
14. В чем состоит прижизненная оценка развития зародышей?
15. По каким категориям распределяются отходы инкубации?
16. Основные диагностические признаки при нарушении режима инкубации.
17. Основные диагностические признаки при инфекционных заболеваниях.
18. Ветеринарно-санитарные мероприятия при подготовке корпуса к посадке птицы.
19. Какие существуют способы дезинфекции инкубационных яиц?
20. Общие методы клинического исследования птиц.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на

семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

1. К концу первых суток инкубации у эмбриона насчитывают:

- а) 4 - 5 пар сомитов;
- б) 9 - 12 пар сомитов;
- в) 18 - 19 пар сомитов;
- г) 20 - 25 пар сомитов;

2. Кровеносная система у куриного эмбриона начинает функционировать:

- а) в конце первых суток инкубации;
- б) в середине вторых суток;
- в) в конце третьих суток;
- г) на пятые сутки инкубации.

3. Процесс отделения эмбриона от желтка начинается: а) в конце первых суток инкубации;

- б) в конце третьих суток;
- в) в начале четвертых суток инкубации;

Погружение эмбриона в желток начинается: а) в конце третьих суток;

- б) в начале пятых суток;
- в) на шестые сутки инкубации;

4. Зачатки конечностей в виде небольших бугорков появляются:

- а) в середине вторых суток;
- б) в конце третьих суток;
- в) на четвертые сутки инкубации;

5. Увеличиваются и начинают темнеть глаза у куриного эмбриона:

- а) в середине вторых суток;
- б) в начале четвертых суток инкубации;
- в) на пятые сутки;

6. Пальцы на конечностях эмбриона образуются:

- а) на четвертые сутки инкубации;
- б) на пятые сутки;
- в) на шестые сутки инкубации;

7. Куриный эмбрион становится похож на птицу:

- а) на восьмые сутки инкубации;
- б) на девятые сутки инкубации;

в) на четырнадцатые сутки инкубации;

8. Куриный эмбрион поворачивается вдоль длинной оси яйца:

а) на восьмые сутки инкубации;

б) на девятые сутки инкубации;

в) на четырнадцатые сутки инкубации;

9. Перовые сосочки покрывают все тело зародыша:

а) на девятые сутки инкубации;

б) на одиннадцатые сутки;

в) на тринадцатые сутки;

10. Весь эмбрион покрыт пухом:

а) на четырнадцатые сутки инкубации;

б) на пятнадцатые сутки;

в) на девятнадцатые сутки инкубации;

11. Что из перечисленного не является эмбриональной оболочкой:

а) желточный мешок;

б) амнион;

в) мезенхима;

12. На какие сутки инкубации эмбрион полностью охвачен амнионом:

а) на третьи;

б) на четвертые;

в) на шестые;

13. Амнион выполняет функцию:

а) дыхания;

б) выделения и питания желтком;

в) механической защиты и питания белком;

14. Аллантоис у куриного эмбриона появляется:

а) на третьи сутки;

б) на шестые сутки;

в) на одиннадцатые сутки инкубации;

15. Органом дыхания зародыша аллантоис становится:

а) с шестого дня инкубации;

б) с одиннадцатого дня;

в) с девятнадцатого дня инкубации;

16. После вывода цыплят аллантоис:

а) втягивается в брюшную полость;

б) атрофируется и остается в скорлупе;

в) испаряется через поры скорлупы;

17. Белок яйца зародыш полностью использует:

- а) на четырнадцатые сутки инкубации;
- б) на шестнадцатые сутки инкубации;
- в) на девятнадцатые сутки инкубации;

18. Куриный эмбрион начинает дышать воздухом из пуги:

- а) к концу семнадцатых суток инкубации;
- б) на девятнадцатые сутки инкубации;
- в) на двадцать первые сутки инкубации;

19. Правильное положение эмбриона в яйце:

- а) голова под правым крылом в остром конце яйца;
- б) голова под левым крылом в тупом конце яйца;
- в) голова под правым крылом в тупом конце яйца;

20. Желточный мешок с содержимым к концу инкубации:

- а) рассасывается;
- б) остается в скорлупе;
- в) втягивается в брюшную полость эмбриона;

#### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Примеры ситуационных задач:*

1. У зародыша птицы регистрируется процесс обособления его тела от провизорных органов. Образование каких структур приводит к этому?
2. Одной из оболочек зародышей птиц является сероза. Какие эмбриональные зачатки участвуют в её образовании?
3. Если поместить инкубационное куриное яйцо в ладонь тупым концом влево, а острым вправо, как расположится первичная полоска?

4. Вскрыли развивающийся куриный эмбрион на третьи сутки инкубации, какую картину видим при нормальном развитии, при перегреве и при недогреве.
5. На первом просмотре куриных эмбрионов при овоскопировании обнаружили едва заметную сеть кровеносных сосудов и четко просматривающиеся темные пятна, к какой категории отнести развивающихся эмбрионов?
6. При овоскопировании эмбрионов на 11 сутки инкубации обнаружили треть яиц из контрольного лотка отстают в развитии, какие меры предпринять для исправления ситуации?
7. При миражировании куриных эмбрионов на 11 сутки инкубации обнаружили, что у трети всех эмбрионов аллантоис не достиг острого конца и занимает две трети поверхности, какой прогноз на вывод цыплят?
8. На просмотре куриных эмбрионов при переводе на вывод (19 сутки инкубации) обнаружили слабый наклеп скорлупы у трети всех заложенных эмбрионов. Какие дальнейшие действия?
9. При сортировке суточного молодняка цыплят-бройлеров выявили увеличение живота, незаживленное пупочное кольцо, залипший пух вокруг клоаки у трети цыплят. К какой категории отнести этот молодняк и как с ним поступить?
10. В суточном возрасте цыплятам произведена вакцинация против болезни Ньюкасла методом спрей. Какая экспозиция и дальнейшие манипуляции?
11. На посадке суточных цыплят-бройлеров в корпус с напольным содержанием температура составила 35°C, освещенность 25 Лк, скорость движения воздуха 0,3 м/с, влажность 60%. Дайте оценку этим параметрам.
12. При вскрытии павших цыплят-бройлеров на 5 сутки выращивания обнаружен не рассосавшийся желточный мешок. Причины?
13. При общем осмотре всего поголовья цыплят-бройлеров на 15 сутки выращивания выявили несколько голов, «севших» на ноги, какие действия ветеринарного врача в такой ситуации?
14. При исследовании загазованности птичника выявили превышение ПДК по содержанию вредных газов, что нужно предпринять?
15. После взятия проб на бакобсемененность воздуха в птичнике, где выращиваются 25 суточные цыплята-бройлеры выявлено 600000 микробных тел в поле зрения. Какие выводы и меры предпримет ветеринарный специалист?

16. При осмотре поголовья 15 суточных цыплят ремонтного молодняка обнаружили на подстилке кроваво-коричневый помет. Кокой предположительно диагноз? Какие меры должен предпринять ветеринарный специалист по уточнению диагноза и устранению патологии?
17. После проведения патологоанатомического вскрытия павших кур-несушек было выявлено воспаление кальциевой камеры яйцевода, атрезия фолликулов и желточный перитонит. Какой прогноз? Действия врача?
18. При сборе инубационного яйца от кур-несушек обнаружили большое количество яиц с мятой скорлупой. Предположите причину и какие исследования нужно провести для постановки диагноза?
19. При измерении толщины скорлупы инкубационного яйца от кур-несушек прародительского стада бройлеров выявили средние показатели 356 мкм, охарактеризуйте результат.
20. При осмотре цыплят ремонтного молодняка выявили, что они сидят нахохлившись, крылья опущены, из клюва вытекает густая слизь, отмечается диарея. Предположительный диагноз? Дифференциальная диагностика. Меры для уточнения диагноза? Назначьте лечение.
21. При патологоанатомическом вскрытии цыплят ремонтного молодняка 65 суточного возраста обнаружили увеличение слепых отростков, просвет кишечника забит творожистыми массами, после их удаления открылись язвы на слизистой оболочке. Дополнительные методы исследования для постановки диагноза? Дифференциальный диагноз?
22. При осмотре цыплят-бройлеров 17 суточного возраста обнаружили общую слабость, дрожание ног и головы, диарея с выделением пенистых желтовато-белых масс. На вскрытии павших цыплят – увеличение и отек, гиперемия и кровоизлияние фабрициевой сумки. Предположительный диагноз? Дифференциальный диагноз и мероприятия по устранению патологии.
23. При патологоанатомическом вскрытии павших кур-несушек нашли дифтеритические наложения в носовой полости, гортани, трахее и на коже. Проведите дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
24. Куры-несушки в возрасте 420 суток стали принимать позу пингвина. Какие мероприятия необходимо провести для постановки диагноза?
25. У цыплят наблюдают нарушение координации движений, тремор головы, шеи и хвоста. Отмечаются массовые параличи и парезы конечностей. Предположительный диагноз? Дифференциальная диагностика. Меры для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

26. На птицеперерабатывающий комбинат поступила партия цыплят-бройлеров 42 суточного возраста. Птица клинически здорова, но при разделке выявили в грудной мышце и на бедренных мышцах множественные мелкие кровоизлияния. Предварительный диагноз? Дальнейшие действия ветеринарного специалиста?
27. При инкубации куриных яиц был получен низкий процент вывода молодняка. Какие действия ветврача инкубатора в данной ситуации?
28. После выборки суточного молодняка из выводного шкафа обнаружили много отходов инкубации с наклевом и живыми эмбрионами. Определите причину несвоевременного вывода молодняка.
29. При вскрытии отходов инкубации процент по категориям отходов распределился следующим образом: «свежак» - 12%, «кровокольцо» - 8%, замершие – 1,5%, «задохлики» 5%. Определите причину повышенного отхода в процессе инкубации. Какие меры по улучшению процента вывода?
30. На переводе из инкубационного шкафа в выводной было выявлено большое количество эмбрионов с наклевом, где в месте наклева липкая или засохшая жидкость. Проведите дополнительные исследования и поставьте точный диагноз.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.



### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Классификация болезней птиц
2. Алиментарная дистрофия
3. Мочекислый диатез
4. Гиповитаминоз А
5. Гипо- и авитаминоз В<sub>1</sub>
6. Гипо- и авитаминоз В<sub>2</sub>
7. Гипо- и авитаминоз В<sub>12</sub>
8. Гипо- и авитаминоз Е
9. Перозис
10. Алиментарная остеодистрофия
11. Воспаление пищеварительного тракта
12. Алиментарный гастрит
13. Жировой гепатоз. Цыррозы печени
14. Желточный перитонит
15. Сальпингит
16. Нефрозы
17. Нефриты
18. Отравление поваренной солью
19. Отравление фосфорорганическими соединениями
20. Отравления хлорорганическими соединениями
21. Отравления солями меди
22. Отравления ртутьсодержащими соединениями
23. Отравления нитратами и нитритами
24. Отравления испорченными (прогорклыми) жирами
25. Отравления плесневелым кормом
26. Беломышечная болезнь
27. Каннибализм
28. Стресс и его профилактика
29. Болезнь Ньюкасла
30. Болезнь Марека
31. Инфекционный ларинго-трахеит
32. Инфекционная бурсальная болезнь
33. Инфекционный бронхит
34. Сальмонеллез птиц
35. Колибактериоз птиц
36. Пастереллез
37. Микоплазмоз
38. Аспергиллез
39. Фузариотоксикоз
40. Кандидамикоз

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

1. Пределы температуры воздуха, при которых развитие эмбриона идет нормально:

- а) 33 - 37;
- б) 37 - 38;
- в) 38 - 40;

2. Повышенная температура в инкубаторе в первые пять дней инкубации:

- а) задерживает рост и развитие эмбриона;
- б) стимулирует рост и развитие эмбриона;
- в) не оказывает влияние на рост и развитие эмбриона;

3. Пониженная температура в инкубаторе в первые пять дней инкубации:

- а) задерживает рост и развитие эмбриона;
- б) стимулирует рост и развитие эмбриона;
- в) не оказывает влияние на рост и развитие эмбриона;

4. Наиболее благоприятная относительная влажность воздуха в инкубационном шкафу:

- а) 45-50%;
- б) 50-60%;
- в) 70-80%;

5. Сколько в среднем процентов своего первоначального веса теряют яйца за период инкубации:

- а) 5 – 6%;
- б) 11 – 13%;

в) 20 – 25%;

6. Сроки контрольного просмотра инкубируемых куриных яиц:

- а) 3-, 7-, 16 –е сутки;
- б) 7-, 11-, 19 –е сутки;
- в) 9-, 14-, 20 –е сутки;

7. Нормально развитые семидневные куриные эмбрионы при просвечивании:

- а) зародыш хорошо виден, хорошо развита сеть кровеносных сосудов;
- б) зародыш не виден, сосудистая сеть желточного мешка кровенаполнена;
- в) зародыш расположен под самой скорлупой;

8. Нормально развитые куриные эмбрионы при овоскопировании на 19-е сутки инкубации:

- а) 2/3 яйца заняты эмбрионом, острый конец не просвечивается, граница воздушной камеры извилистая;
- б) острый конец яйца не просвечивается, граница воздушной камеры ровная;
- в) граница воздушной камеры неровная, подвижная, острый конец яйца просвечивается.

9. Категория отходов «кровавое кольцо» - это эмбрионы, погибшие:

- а) с 1 по 7-е сутки инкубации;
- б) с 3 по 7-е сутки инкубации;
- в) с 5 по 8-е сутки инкубации;

10. Категория отходов «замершие» - это эмбрионы, погибшие:

- а) с 5 по 16-е сутки инкубации;
- б) с 6 по 18-е сутки инкубации;
- в) с 8 по 18-е сутки инкубации;

11. Категория отходов «задохлики» - это эмбрионы, погибшие:

- а) с 8 по 18-е сутки инкубации;
- б) с 19 по 21-е сутки инкубации;
- в) с 16 по 21-е сутки инкубации;

12. Акрания это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) раскрыта брюшная полость, внутренние органы вне тела;

13. Эктопия это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) раскрыта брюшная полость, внутренние органы вне тела;

14. Циклопия это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) глаз расположен над клювом;

15. Процефалия (прогнатизм) это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) верхняя часть клюва загнута вниз, нижняя недоразвита;

16. «Попугаев клюв» это:

- а) недоразвитие костей черепа;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) верхняя часть клюва загнута вниз, нижняя недоразвита;

17. Аналатия это:

- а) Отсутствие головы;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) отсутствие крыльев;

18. Анофтальмия:

- а) отсутствие глаз;
- б) недоразвитие верхней челюсти;
- в) разные размеры глаз;

19. Температура в птичнике в первую неделю выращивания бройлеров:

- а) 18 – 20 °С;
- б) 24 – 28 °С;
- в) 33 – 35 °С;

20. Температура в птичнике во вторую неделю выращивания бройлеров:

- а) 20 – 22 °С;
- б) 28 – 30 °С;
- в) 18 – 20 °С

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

## **Процент правильных ответов      Оценка**

90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### *Примеры ситуационных задач:*

1. При анализе отходов инкубации обнаружили большой процент отходов по категории «замершие», о чем свидетельствует такой результат?
2. При патологоанатомическом вскрытии цыплят ремонтного молодняка 65 суточного возраста обнаружили увеличение слепых отростков, просвет кишечника забит творожистыми массами, после их удаления открылись язвы на слизистой оболочке. Дополнительные методы исследования для постановки диагноза? Дифференциальный диагноз?
3. При осмотре цыплят-бройлеров 17 суточного возраста обнаружили общую слабость, дрожание ног и головы, диарея с выделением пенистых желтовато-белых масс. На вскрытии павших цыплят – увеличение и отек, гиперемия и кровоизлияние фабрициевой сумки. Предположительный диагноз? Дифференциальный диагноз и мероприятия по устранению патологии.
4. При патологоанатомическом вскрытии павших кур-несушек нашли дифтеритические наложения в носовой полости, гортани, трахее и на коже. Проведите дифференциальную диагностику и назначьте лечение.
5. Куры-несушки в возрасте 420 суток стали принимать позу пингвина. Какие мероприятия необходимо провести для постановки диагноза?
6. У цыплят наблюдают нарушение координации движений, тремор головы, шеи и хвоста. Отмечаются массовые параличи и парезы конечностей. Предположительный диагноз? Дифференциальная диагностика. Меры для уточнения диагноза? Назначьте лечение.
7. На птицеперерабатывающий комбинат поступила партия цыплят-бройлеров 42 суточного возраста. Птица клинически здорова, но при разделке выявили в грудной мышце и на бедренных мышцах множественные мелкие кровоизлияния. Предварительный диагноз? Дальнейшие действия ветеринарного специалиста?
8. При инкубации куриных яиц был получен низкий процент вывода молодняка. Какие действия ветврача инкубатора в данной ситуации?
9. После выборки суточного молодняка из выводного шкафа обнаружили много отходов инкубации с наклевом и живыми эмбрионами. Определите причину несвоевременного вывода молодняка.

10. При вскрытии отходов инкубации процент по категориям отходов распределился следующим образом: «свежак» - 12%, «кровькольцо» - 8%, замершие – 1,5%, «задохлики» 5%. Определите причину повышенного отхода в процессе инкубации. Какие меры по улучшению процента вывода?
11. На переводе из инкубационного шкафа в выводной было выявлено большое количество эмбрионов с наклевом, где в месте наклева липкая или засохшая жидкость. Проведите дополнительные исследования и поставьте точный диагноз.
12. Вскрыли развивающийся куриный эмбрион на третьи сутки инкубации, какую картину видим при нормальном развитии, при перегреве и при недогреве.
13. На первом просмотре куриных эмбрионов при овоскопировании обнаружили едва заметную сеть кровеносных сосудов и четко просматривающиеся темные пятна, к какой категории отнести развивающихся эмбрионов?
14. У зародыша птицы регистрируется процесс обособления его тела от провизорных органов. Образование каких структур приводит к этому?
15. Одной из оболочек зародышей птиц является сероза. Какие эмбриональные зачатки участвуют в её образовании?
16. На посадке суточных цыплят-бройлеров в корпус с напольным содержанием температура составила 35°C, освещенность 25 Лк, скорость движения воздуха 0,3 м/с, влажность 60%. Дайте оценку этим параметрам.
17. При вскрытии павших цыплят-бройлеров на 5 сутки выращивания обнаружен не рассосавшийся желточный мешок. Причины?
18. При общем осмотре всего поголовья цыплят-бройлеров на 15 сутки выращивания выявили несколько голов, «севших» на ноги, какие действия ветеринарного врача в такой ситуации?
19. При исследовании загазованности птичника выявили превышение ПДК по содержанию вредных газов, что нужно предпринять?
20. После взятия проб на бакобсемененность воздуха в птичнике, где выращиваются 25 суточные цыплята-бройлеры выявлено 600000 микробных тел в поле зрения. Какие выводы и меры предпримет ветеринарный специалист?
21. При осмотре поголовья 15 суточных цыплят ремонтного молодняка обнаружили на подстилке кроваво-коричневый помет. Кокой предположительно диагноз? Какие меры должен предпринять

- ветеринарный специалист по уточнению диагноза и устранению патологии?
22. После проведения патологоанатомического вскрытия павших кур-несушек было выявлено воспаление кальциевой камеры яйцевода, атрезия фолликулов и желточный перитонит. Какой прогноз? Действия врача?
  23. При сборе инубационного яйца от кур-несушек обнаружили большое количество яиц с мятой скорлупой. Предположите причину и какие исследования нужно провести для постановки диагноза?
  24. При измерении толщины скорлупы инкубационного яйца от кур-несушек прародительского стада бройлеров выявили средние показатели 356 мкм, охарактеризуйте результат.
  25. При осмотре цыплят ремонтного молодняка выявили, что они сидят нахохлившись, крылья опущены, из клюва вытекает густая слизь, отмечается диарея. Предположительный диагноз? Дифференциальная диагностика. Меры для уточнения диагноза? Назначьте лечение.
  26. При овоскопировании эмбрионов на 11 сутки инкубации обнаружили треть яиц из контрольного лотка отстают в развитии, какие меры предпринять для исправления ситуации?
  27. При миражировании куриных эмбрионов на 11 сутки инкубации обнаружили, что у трети всех эмбрионов аллантоис не достиг острого конца и занимает две трети поверхности, какой прогноз на вывод цыплят?
  28. На просмотре куриных эмбрионов при переводе на вывод (19 сутки инкубации) обнаружили слабый наклеп скорлупы у трети всех заложенных эмбрионов. Какие дальнейшие действия?
  29. При сортировке суточного молодняка цыплят-бройлеров выявили увеличение живота, незаживленное пупочное кольцо, залипший пух вокруг клоаки у трети цыплят. К какой категории отнести этот молодняк и как с ним поступить?
  30. В суточном возрасте цыплятам произведена вакцинация против болезни Ньюкасла методом спрей. Какая экспозиция и дальнейшие манипуляции?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания,

возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Примеры вопросов для экзамена:*

1. Каково строение половых органов самок птиц?
2. Как и где происходит образование яйца?
3. Строение яйца сельскохозяйственных птиц.
4. Основные физико-химические свойства яиц.
5. Как нужно собирать, упаковывать и транспортировать инкубационные яйца?
6. От каких условий зависит сохранность инкубационных качеств яиц с момента снесения до закладки их в инкубатор?
7. Какие условия необходимы для нормального развития эмбриона?
8. Чем характеризуется бластодиск оплодотворенного яйца?
9. Какие стадии развития зародыша происходят в теле несущки?
10. Опишите внешние возрастные признаки зародышей кур.
11. Какова роль внезародышевых оболочек?
12. С какой целью проводится биологический контроль?
13. Сроки контрольных просмотров яиц?
14. В чем состоит прижизненная оценка развития зародышей?
15. По каким категориям распределяются отходы инкубации?
16. Основные диагностические признаки при нарушении режима инкубации.
17. Основные диагностические признаки при инфекционных заболеваниях.
18. Основные диагностические признаки наследственных патологических явлений.
19. Какие существуют способы дезинфекции инкубационных яиц?
20. Общие методы клинического исследования птиц.
21. Классификация болезней птиц
22. Алиментарная дистрофия
23. Мочекислый диатез



24. Гиповитаминоз А
25. Гипо- и авитаминоз В<sub>1</sub>
26. Гипо- и авитаминоз В<sub>2</sub>
27. Гипо- и авитаминоз В<sub>12</sub>
28. Гипо- и авитаминоз Е
29. Перозис
30. Алиментарная остеодистрофия
31. Воспаление пищеварительного тракта
32. Алиментарный гастрит
33. Жировой гепатоз. Цыррозы печени
34. Желточный перитонит
35. Сальпингит
36. Нефрозы
37. Нефриты
38. Отравление поваренной солью
39. Отравление фосфорорганическими соединениями
40. Отравления хлорорганическими соединениями
41. Отравления солями меди
42. Отравления ртутьсодержащими соединениями
43. Отравления нитратами и нитритами
44. Отравления испорченными (прогорклыми) жирами
45. Отравления плесневелым кормом
46. Беломышечная болезнь
47. Каннибализм
48. Стресс и его профилактика
49. Болезни вирусного происхождения
50. Болезни бактериального происхождения
51. Болзни грибкового происхождения

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Строение и формирование яйца.\*
2. При анализе результатов инкубации обнаружили высокий процент неоплодотворенных яиц. Какие дополнительные методы исследования должен применить врач?\*\*\*
3. На основе данных патологоанатомического вскрытия отходов инкубации провести оценку физиологического состояния суточного молодняка\*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания*

**См. ниже в п.4.**

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения	+

прикладных практических требований	промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов