

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2021 20:47:04
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Факультет
Декан факультета ветеринарной
медицины
В.В. Дронов
«20» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская
практика)»**

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность программы)
направленность (профиль): Физиология

Майский, 2021


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. №319 (зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ №37004 от «23» апреля 2015 г.);
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленность (профиль) Физиология.

Составитель: доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры Кулаченко Владимир Петрович


Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии


«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Капустин Р.Ф.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью научных исследований является подготовка выпускной квалификационной работы – диссертации.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научных исследований аспиранта определяется в соответствии с направленностью образовательной программы и темой диссертации.

Задачи научных исследований:

- организация и планирование научных исследований (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объекта исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);
- анализ литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов;
- освоение методик проведения наблюдений и учетов экспериментальных данных;
- проведение исследований по теме научно-квалификационной работы; подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- обобщение и подготовка отчета о результатах научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- подготовка научных статей, рефератов, научно-квалификационной работы (в последующем диссертации на соискание ученой степени кандидата наук).

МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) относится к вариативной части блока Б2 «Практики» учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) физиология.

Научно-исследовательская практика аспиранта осуществляется:

для очной формы обучения - в 8 семестре 4 курса обучения – 108 ч или 3 зачетные единицы;

для заочной формы обучения – на 5 курсе обучения – 108 ч или 3 зачетные единицы.

Прохождение практики предполагает предварительное освоение основных дисциплин учебного плана подготовки аспиранта и осуществляется одновременно с педагогической практикой.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1</p>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: теорию планирования теоретических и экспериментальных исследований;</p>
		<p>Уметь: выделять исследуемые факторы и функции отклика при планировании исследований;</p>
		<p>Владеть: методикой планирования, проведения, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
		<p>Уметь: применять методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
		<p>Владеть: навыками методологи преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

УК-1	способностью к критическому анализу, и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методические основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
		Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития.
		Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
		Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
		Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач.

УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Уметь: - выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: - методиками решений научных и научно-образовательных задач.</p>
ПК-1	<p>Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>

		<p>Уметь: критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p> <p>Владеть: технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать особенности и закономерности педагогического взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза. <p>;</p> <p>Уметь анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива <p>Владеть методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика).

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в Белгородском ГАУ и хозяйствах области, с которыми заключен договор. Практика проводится в соответствии с программой научно-исследовательской практики аспиранта, утверждённой на кафедре и индивидуальной программой практики, составленной совместно с научным руководителем. Программа научно-исследовательской практики формируется в соответствии с тематикой НИР аспиранта. Руководителем научно-исследовательской практики от Университета назначаются научные руководители аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ применительно к рабочему процессу.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики аспиранты должны выполнить следующие виды работ (таблица 2).

Таблица 2 – Виды работ, выполняемых аспирантами по научно-исследовательской практике

№	Этап	Содержание видов работ	Трудоемкость в ЗЕТ / часах	Формы отчетности
1	. Организационно-подготовительный этап	ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и	0,2/10	Собеседование, теоретическая часть отчета

		задачи исследования		
2.	Подготовительный этап	<p>для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; порядок внедрения результатов научных</p>	0,9/32	Не менее 50 российских и 5 иностранных источников литературы
		исследований и разработок. Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования		
3.	Экспериментально исследовательский этап	<p>На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели); готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использо-</p>	1,1/38	Научные публикации, статьи, тезисы докладов.

		вания для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.		
4.	Отчетный этап	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а	0,7/24	Проверка правильности оформления отчета
		так же материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук		
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	0,1/4	Зачет с оценкой
	Итого		3/108	

Индивидуальный план научно-исследовательской практики разрабатывается аспирантом по направленности (профилю) подготовки и в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Формы отчетности и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской практики

Завершающим этапом прохождения педагогической практики является подведение ее итогов. Подведение итогов практики предусматривает выявление степени сформированности соответствующих компетенций, знаний, умений, навыков, выполнения обучающимся программы практики, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении научно-исследовательской практики, в представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Формой промежуточной аттестации по итогам практики является: зачет с оценкой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические указания по составлению отчета

Выставление зачёта по итогам научно-исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета, заверенного научным руководителем аспирантов (руководителем практики).

Итоговый отчет по научно-исследовательской практики включает в себя:

- Титульный лист
- Индивидуальный план научно-исследовательской практики.

- Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) - не менее 25 источников.

- Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).

- Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть использовано в написании и оформлении научно-квалификационной работы (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).

- Развернутую характеристику методологического аппарата исследования: основные теоретические принципы и концепции, на которые опирается исследование (подробное описание); перечень использованных методов и их развернутое описание (сущность метода, обоснование необходимости его применения, этап исследования, на котором используется метод; определение степени научной новизны исследования, его теоретической и практической значимости).

- Описание методики проведения эксперимента: цель и задачи эксперимента (исследования); условия организации и проведения эксперимента; сущность эксперимента; этапы проведения эксперимента; предполагаемые результаты; приблизительная оценка точности результатов.

- Материалы, необходимые для проведения эксперимента. Схемы, графики, таблицы, сопровождающие эксперимент или отражающие его результаты;

Список литературы, использованной при разработке и проведении эксперимента.

Форма отчетности по итогам научно-исследовательской практики

В последний день практики аспирант должен представить для защиты отчет о прохождении практики, выполненный в соответствии с требованиями, изложенными в данном разделе и заверенный руководителем практики. При подведении результатов практики принимаются во внимание:

- соответствие результатов практики плану практики;

- своевременность выполнения календарного плана прохождения практики и сдачи отчета;

- полнота и качество оформления отчета;

- качество защиты отчета на заседании кафедры.

В отчет не должны помещаться материалы, заимствованные из учебников, учебных пособий, а также не подлежащие опубликованию. Зачет по учебной практике проводится сразу после ее прохождения. По итогам учебной практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Структура отчета по научно-исследовательской практике

По завершении научно-исследовательской практики аспирант должны представить следующие материалы и документы:

- Индивидуальный план практики;

- Дневник практики;

- Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, целенаправленный обзор лите-

ратуры по проблематике проводимого исследования, а так же материалы, готовые для включения в диссертацию аспиранта. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

- Отзыв руководителя практики от кафедры о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Структура отчета о прохождении практики:

- титульный лист;
- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);
- краткая характеристика базы практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:
 - оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы практики;
 - мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
 - замечания по ходу проведения практики и предложения по её совершенствованию;
 - список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);
 - приложения.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и/или шаблоном.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среды, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Аспирант представляет отчет по практике после окончания практики руководителю практики от кафедры. Требования к оформлению отчета по научно-исследовательской практике: Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм), компьютерным текстом (текст печатается шрифтом Times New Roman № 14 через 1,5 интервала). Текст работы должен быть аккуратно оформлен и экономически грамотно изложен с учетом требований современной орфографии. Все листы работы (текстовые, табличные) должны быть выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой стороны - 30 мм; правой - не менее 10 мм; сверху - и снизу - 20 мм.

Страницы в отчёте должны иметь сквозную нумерацию. Номер страницы ставится вверху посредине листа арабскими цифрами, начиная с текстовой части, со страницы под номером 3. Первой страницей считается «титульный лист», за ним прилагается «содержание» работы - на этих листах не проставляется номер страницы, но они включаются в общую нумерацию работы, далее начало текста отчёта. Поэтому указание страниц начинается не раньше 3-го

номера.

В разделе «Содержание» находит отражение структура основной текстовой части отчета и приложений со ссылкой на начальную страницу текста. Название разделов в тексте и в содержании должны соответствовать. В основной текстовой части отчета должны быть отражены результаты прохождения научно-исследовательской по всем разделам программы практики в той последовательности, в которой они в ней предусмотрены. В отчете материал излагается в соответствии с индивидуальным планом.

Вначале дается краткая организационно-экономическая характеристика организации. Затем излагаются основные вопросы. Далее формулируются основные выводы и рекомендации по результатам выполненной работы, определяется степень достижения поставленных целей. В качестве приложений к отчету должны быть представлены копии внутренних документов, заполненные таблицы, схемы и рисунки. На все включенные в отчет приложения должны быть даны ссылки в основной текстовой части отчета. Текст основной части отчёта можно делить на разделы, главы, параграфы и пункты (если есть необходимость). В тексте отчёта должны использоваться абзацы (красная строка), которые делаются вначале первой строки текста, в пределах 1,25 см. Описки, опечатки и другие неточности допускается исправлять закрашиванием специальной белой краской, предусмотренной для этих целей. Ссылки в тексте на цитируемый материал из использованных источников можно давать по одному из двух допустимых вариантов: либо в подстрочном примечании в конце страницы, либо непосредственно в тексте после окончания цитаты путем выделения ее в тексте квадратными скобками. Ссылки на иллюстрации и таблицы указывают их порядковыми номерами в пределах текста.

Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется после слова «Таблица». Название заголовка и слово «Таблица» начинают с прописной буквы, а остальные - строчные. Заголовок не подчеркивают. Перенос слов в заголовках не допускается. Название заголовка размещается симметрично таблице. Нельзя заголовок таблицы и ее «шапку» помещать на одной странице текста, а форму - на следующей странице. «Шапка» таблицы и ее форма должны быть полностью расположены на одной стороне листа. Таблицы нумеруют так же, как и иллюстрации, т.е. последовательно арабскими цифрами в пределах отчёта, но в отличие от иллюстрации слово «Таблица» и ее номер помещают над названием таблицы в правом верхнем углу. Таблицу, также как и иллюстрацию, размещают после первого упоминания о ней в тексте, если она занимает объем менее 1/2 страницы. Таблицы, выполненные на отдельном листе или нескольких листах, помещают в раздел «ПРИЛОЖЕНИЯ», чтобы не загромождать текст работы.

Формулы располагаются симметрично тексту на отдельной строке. После формулы, ставится запятая и дается в последовательности записи формулы расшифровка значений символов и числовых коэффициентов со слова «где», которое помещается в подстрочном тексте на первой строке. Формулы в отчёте нумеруются арабскими цифрами в пределах отчёта.

Список использованных источников должен содержать перечень всех источников, которые использовались при выполнении отчёта.

Список составляется в алфавитном порядке по фамилии авторов или по первой букве названия работы. В приложения следует включать вспомогательные или объемные материалы, которые при изложении в основной части загромождают текст работы. Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение работы с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу (после номера страницы) слова ПРИЛОЖЕНИЕ, написанного прописными буквами без кавычек. Кроме этого, каждое приложение должно иметь содержательный заголовок, также как иллюстрация или таблица. Приложения нумеруются последовательно, в порядке появления ссылок в тексте, арабскими цифрами, без знака №.

Например: ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д. В текстовой части ссылки на приложение даются по типу: «... в Приложении А» или (Приложение А). Написанный отчет о практике подписывается аспирантом.

После завершения практики отчет сдается научному руководителю на проверку. После проверки научным руководителем практики отчет рекомендуется к защите либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспирант обязан внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен научному руководителю.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1.Основная литература

1. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>

2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с.

8.2.Дополнительная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск СибФУ, 2014. – 168 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Информационный образовательный портал Аспирантура: от лицензирования и аккредитации до итоговой аттестации. – Режим доступа: <http://aspirantura-edu.ru/aspirantura-education-about-portal.html>
2. PhD в России: Портал аспирантов и докторантов. – Режим доступа: <https://phdru.com/webtechno/forphds/>
3. Aspirantura.ru. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru/>
4. Аспирантура: Портал для аспирантов. – Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/>
5. Интернет-ресурсы для аспирантов. – Режим доступа: https://library.kuzstu.ru/method/html/vhelp_nir/ir_asp.htm
6. База данных SCOPUS. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>
7. База данных AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-ag_ris/
8. Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science. – Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.
SunRavTestOfficePro.
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Белгородский ГАУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным

для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам обеспечивается возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Институт обеспечивает рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ АСПИРАНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

--- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

--- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

--- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

--- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

--- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

--- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (научно-исследовательская практика)

дисциплина (модуль)

06.06.01 Биологические науки

направление подготовки/специальность

Физиология

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РП П)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РП П)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РП П)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии от _____ № _____ дата	Кафедра морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии от _____ № _____ дата
--	--

Методическая комиссия ветеринарного факультета

« » _____ 202_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ковалева В.Ю.

Декан ветеринарного факультета _____

Дронов В.В.

« » _____ 202_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

Направление подготовки

06.06.01 Биологические науки

Профиль (направленность программы)

Физиология

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Майский, 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию планирования теоретических и экспериментальных исследований;	1.1 Выбор темы исследования. 1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы.	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: выделять исследуемые факторы и функции отклика при планировании исследований;	1.3 Определение цели и задач исследования 1.4 Составление планов исследований: долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)	Устный опрос	Зачет с оценкой

	коммуникационн ых технологий	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой планирования, проведения, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.	1.2 Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы 2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	Устный опрос	Зачет оценкой с
--	---------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----------------	-----------------------

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные технологии преподавательской деятельности; - образовательные программы высшего образования	2.3 Анализ полученных данных. 2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов).	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся;	2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов).	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	2.5 Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов).	Устный опрос	Зачет с оценкой

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>Знать: методические основы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>3.3 Анализ полученных данных. 4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
-------------	---	--	---	--	---------------------	------------------------

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	Устный опрос	Зачет сценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4.1 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом. 4.2 Анализ полученных данных	Устный опрос	Зачет с оценкой

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные системы научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	1.4 Составление планов исследований: долгосрочный (на весь период обучения), а также краткосрочный (на первый год исследований)	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития.	2.1 Определение проведения исследований.	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	2.1 Определение проведения исследований. 2.2 Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	Устный опрос	Зачет с оценкой

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутой уровень)	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач.	2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Устный опрос	Зачет с оценкой
УК-4	готовностью использовать современные методы технологии научной	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические	2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации).	Устный опрос	Зачет с оценкой

	коммуникации на государственном и иностранном языках		особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	3.1 Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	2.6 Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	3.3 Анализ полученных данных.	Устный опрос	Зачет с оценкой
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	4.4 Подготовка доклада по материалам научных исследований и выступление на конференции.	Устный опрос	Зачет с оценкой

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: - выполнять работу российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно- образовательных задач;	5.1 Завершение исследований в соответствии с утвержденным планом. 6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методиками решений научных и научно- образовательных задач.	6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой

УК-1	Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных	4.4 Подготовка доклада по материалам научных исследований и выступление на конференции.	Устный опрос	Зачет с оценкой
------	--	---------------------------------	---	---	--------------	-----------------

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: - критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	5.1 Завершение исследований в соответствии с утвержденным планом. 6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой

ПК-2	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	4.4 Подготовка доклада по материалам научных исследований и выступление на конференции.	Устный опрос	Зачет с оценкой
------	---	---------------------------------	---	---	--------------	-----------------

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: - использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно- коммуникационны х технологии	5.1 Завершение исследований в соответствии с утвержденным планом. 6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - инновационными психолого- педагогическими и современными информационно- коммуникационными технологиями	6.1 Написание научной статьи по результатам исследований и ее публикация в сборнике научных работ или научном журнале (в том числе в журнале, рекомендованном ВАК).	Устный опрос	Зачет с оценкой

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Частично способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Свободно может самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

	<p>Знать: основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Допускает грубые ошибки в основах осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Может изложить основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает положения осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Аргументировано излагает основы осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	--	--	--	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	Уметь: выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Не умеет выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Частично умеет выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Способен выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований;	Свободно самостоятельно выделять исследуемые факторы и функции отклика при проведении исследований.
	Владеть: методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.	Не владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Частично владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований;	Свободно владеет методикой планирования, обработки и анализа результатов теоретических и экспериментальных исследований.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Частично способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободно владеет способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

	<p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет, но недостаточно точно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет достаточно точно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>	<p>умеет точно и правильно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин</p>
--	--	--	--	--	---

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	не владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	частично владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеет навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	владеет в совершенстве навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Не подготовлен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Частично подготовлен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	Владеет способностью критического анализа и оценки современных научных достижений,	Свободно владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,
------	--	--	--	--	---

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Знать: - методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Допускает грубые ошибки при описании методологии анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Поверхностно знает методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знает методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Может аргументировано выбрать методологию анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Уметь: - критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в	Не способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Частично способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в	Свободно способен критически анализировать и давать оценку современным научным достижениям, генерировать новые идеи при решении исследовательских и

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	том числе в междисциплинарных областях.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	том числе в междисциплинарных областях.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
	Владеть: - методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Частично владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Свободно владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Частично способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Свободно способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук
	Знать: основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Не знает основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Поверхностно знает основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Знает основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Аргументированно излагает основные систему научного мировоззрения, основные стадии, эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Уметь: применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях,	Не умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных	Частично умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных	Умеет применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных	Умеет самостоятельно применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	отношениях, глобального и регионального развития	международных отношениях, глобального и регионального развития
	Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Не владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Частично владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Свободно владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Знать: российских международных работу	Не знает: российских международных	Поверхностно знает: работу российских и международных	Знает: российских международных работу	Знает на уровне российских углубленном

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
	Уметь: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Частично умеет: выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет: корректно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет свободно выполнять работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Частично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Отлично готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
					государственном и иностранном языках.
	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Частично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Умеет частично следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Отлично умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	Владеть: навыками анализа научных текстов	Не владеет навыками анализа научных	Владеет частично	Владеет навыками анализа научных	Успешно владеет навыками анализа

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	на государственном и иностранном языках.	текстов на государственном и иностранном языках.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.	текстов на государственном и иностранном языках.	научных текстов на государственном и иностранном языках.
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Частично способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Свободно способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Не знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Поверхностно знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Аргументированно излагает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности

<p>Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области</p>	<p>Не умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области</p>	<p>Частично умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области</p>	<p>Умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области</p>	<p>Умеет самостоятельно принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области</p>
--	--	--	---	--

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Не владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Частично владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	Свободно владеет навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

ПК-1	Способен и готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Не готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Частично готов использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Владеет способностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Свободно владеет способностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
-------------	--	---	---	---	--

<p>Знать: - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>	<p>Допускает грубые ошибки в знании основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>	<p>Может изложить основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>	<p>Знает основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>	<p>Свободно излагает основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов при оценке природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных</p>
<p>Уметь: - критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Не умеет критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Частично умеет критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Способен критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>Способен самостоятельно критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в области предупреждения инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>

	Владеть: технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<i>Не владеет</i> технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<i>Частично владеет</i> технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	Свободно владеет технологией анализа и оценки достижений науки по коррекции, профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
ПК - 2	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий современных информационно-коммуникационных технологий	Частично способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных	Свободно владеет методами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий

	<p>Знать: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Не знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Поверхностно знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Знает: образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических современных информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Знает на углубленном уровне образовательные программы профильной подготовки в области физиологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого- педагогических современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>Уметь: использовать инновационные психолого-педагогические современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Не умеет: использовать инновационные психолого- педагогические современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Частично умеет: использовать инновационные психолого- педагогические современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Умеет: корректно использовать инновационные психолого- педагогические современные информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Умеет свободно использовать инновационные психолого- педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии</p>

	Владеть: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Не владеет: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Частично владеет: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями	Владеет: инновационными психолого-педагогическими современными информационно-коммуникационными технологиями	Свободно владеет инновационными психолого- педагогическими и современными информационно-коммуникационными технологиями
--	--	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования (обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фотодокументация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания (виды индивидуальных заданий)

1. Составление библиографического списка литературных источников по теме диссертационного исследования, включая печатные и электронные издания, информационные ресурсы в сети Интернет, как на русском, так и на иностранных языках.

2. Составление списка цитируемых документально-исторических материалов, включающих впервые публикуемые архивные материалы, с учетом требований, предъявляемых к библиографическим и научным описаниям подобных материалов (как текстовых, так и визуальных).

3. Подготовка историографического обзора по направлению исследования

(обзорная статья).

4. Подготовка архивных материалов к первой публикации, включая требования к описанию документальных материалов, методику введения неизвестных ранее материалов в научный оборот, требования верификации публикуемых материалов (публикационная статья).

5. Сбор и первичная обработка визуальных документальных материалов по теме исследования (фотодокументация материалов полевых исследований, архивных материалов).

6. Формирование аналитической визуальной исследовательской базы визуальных материалов, на основе оцифрованных изобразительных, проектных, документально-фотографических, графических материалов.

7. Определение основных направлений исследования и подготовка проблемно-аналитической статьи по теме исследования с использованием аналитической визуальной исследовательской базы.

8. Подготовка материала для публикации результатов исследования в научно-популярном издании, учитывая широкую аудиторию.

9. Подготовка лекционных материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

10. Подготовка учебно-методических материалов на основе исследования по теме выпускной научно-квалификационной работы.

Критерии оценки индивидуального задания

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, аспирант проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недочеты в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

--- оценка выполненного практического задания и

--- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Оцениваются:

--- выполнение индивидуального задания на практику;

--- оформление отчета по практике;

--- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);

--- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);

--- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета -

«удовлетворительно» (зачтено условно);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

--- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная

ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

--- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100 % от максимального количества баллов;

--- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне

–51-67 % от максимального количества баллов;

--- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворител менее 51 балла	Зачтено 51-67 баллов	Зачтено 68-85 баллов	Зачтено 86-100
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------

ЗАДАНИЕ
на прохождение научно-исследовательской практики
Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки
Направленность (профиль) «Физиология»

Аспиранту _

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков работы с современными информационными технологиями, а также проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме научных исследований.

Задачи практики

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- систематизация и углубление полученных ранее теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний на практике для решения задач профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявление перспективных направлений;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.

№	Этап	Содержание видов работ	Формируемые компетенции
1	Организационно-подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> --- ознакомительное собеседование с научным руководителем, инструктаж по технике безопасности --- аспирант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования 	ОПК-1, ОПК-2 УК-1-5 ПК-1 ПК-2
2.	Подготовительный этап	для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: <ul style="list-style-type: none"> --- методы исследования и проведения экспериментальных работ; --- правила эксплуатации исследовательского оборудования; --- методы анализа и обработки экспериментальных данных; --- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; --- требования к оформлению научно-технической документации; --- порядок внедрения результатов научных ис- 	ОПК-1, ОПК-2 УК-1-5, ПК-1 ПК-2

		следований и разработок. Также на этом этапе аспирант разрабатывает методику проведения исследования	
3.	Экспериментально исследовательский этап	На данном этапе аспирант проводит экспериментальное исследование, а также --- осуществляет обзор литературы по выбранной теме исследования; --- проводит мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; --- осуществляет обработку и анализ полученных результатов (проводит статистическую обработку экспериментальных данных, делает выводы об их достоверности, проводит их анализ, проверяет адекватность модели); --- готовит выступление на конференции, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; --- анализирует возможность внедрения результатов исследования на практике, их использования для разработки нового или усовершенствования готового продукта или технологии, оформляет заявку на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.	ОПК-1, ОПК-2 УК-1-5 ПК-1 ПК-2
4.	Отчетный этап	мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике и презентацию результатов проведенного исследования, содержащих в обязательном порядке целенаправленный обзор литературы по проблематике проводимого исследования, а также материалы, готовые для включения в диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1, ОПК-2 УК-1-5 ПК-1 ПК-2
5.	Итоговый контроль	Защита отчета	

Индивидуальное задание в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации): _

По результатам освоения программы практики аспиранты представляют письменный отчёт.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В нём излагаются результаты прохождения практики.

Структура отчета о прохождении практики:

- титульный лист;
- комплект сопроводительных документов;
- содержание (с указанием страниц);

- краткая характеристика базы практики;
- основная часть, где последовательно и подробно излагается содержание выполненной работы по каждому направлению;
- заключение, которое содержит:
 - -- оценку результатов работы в соответствии с требованиями программы практики;
 - -- мнение практиканта о возможности применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;
 - -- замечания по ходу проведения практики и предложения по её совершенствованию;
 - список литературы (составляется в соответствии с общепринятыми требованиями);
 - приложение.

Для оформления отчета необходимо руководствоваться методическими рекомендациями и шаблоном «Отчет-аспиранта», размещёнными в электронной информационно-образовательной среде Белгородского ГАУ.

Вариант отчета для защиты представляется как в электронном виде (размещается аспирантом в электронной информационно-образовательной среде ВУЗа, так и распечатанный на листах формата А4 в переплете (предпочтительный вариант переплета - пластиковые пружины).

Сроки и методы контроля прохождения практики. Защита отчета

Написанный отчет по практике сдается на кафедру руководителю для проверки в сроки, установленные кафедрой. В течение следующих 7 дней руководитель практики проверяет его.

После проверки отчет рекомендуется к защите, либо возвращается на доработку. В случае отправления отчета на доработку, аспиранты обязаны внести соответствующие исправления и дополнения по замечаниям, сделанным руководителем и повторно представить отчет на проверку и получить допуск к защите отчёта. После получения допуска к защите, отчет должен быть защищен руководителю практики от университета.

Заведующий кафедрой, в целях контроля качества, выборочно может проверить отчеты о прохождении практики аспирантами и отправить отчет на доработку.

Защита отчета проводится на кафедре в установленные ею сроки и в форме устного сообщения аспиранта, сопровождаемого показом подготовленной презентации.

Руководитель практики от Университета _				
Срок представления отчета по практике	«_	»_	20	г.
Срок защиты практики	«_	»_	20	г.
Задание выдано	«_	»_	20	г.
Аспирант _	«_	»_	20	г.

ДНЕВНИК
выполнения научно-исследовательской практики
(20____ - 20____ учебный год)

Ф.И.О. аспиранта - _____

Курс - ____

Форма обучения - _____ **Направление подготовки –** 06.06.01.

Биологические науки

Направленность (профиль) - физиология _____

Факультет - _____

Кафедра: _____

**ФИО и занимаемая должность
научного руководителя:** _____

**Дневник выполнения индивидуального задания (плана)
научно-исследовательской практики**

№ п/п	Содержание проведенной работы (вид научно-исследовательской деятельности)	дата начала – дата окончания	Замечания и оценка руководителя практики

Выполнение проведенной работы,
перечисленной в индивидуальном задании с общей оценкой практики
аспиранта «_ _____», удостоверяю.
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель практики

_____/_____/_____

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

ОТЧЕТ

о прохождении научно-исследовательской практики аспиранта
20___ - 20___ учебный год, семестр _

Ф.И.О. _____ **аспиранта** _____ - _____

_____ **Факультет** - _____

_____ **Курс** - _____

Форма обучения - _____

Кафедра: _

Направление подготовки – 06.06.01. Биологические науки

Направленность (профиль) - физиология _____

ФИО и занимаемая должность

научного руководителя: _____

Место прохождения практики: _

Дата начала прохождения практики _____
(число, месяц, год)

Дата начала прохождения практики _
(число, месяц, год)

Руководитель практики:

(ФИО)

(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Аспирант:

(ФИО)

(подпись)

Отчет заслушан на заседании кафедры

(название кафедры)

Протокол № _____ **от** « _____ » _____ **20** _____ **г.**

* **Структура отчета:** Титульный лист --- Введение --- Основная часть --- Заключение
--- Список использованной литературы --- Приложение