

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 15:47:39

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23326a1608b644b77d9286a163558215288f913a13516e

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Декан экономического факультета

Ю. А. Китаёв

*Ю. А. Китаёв* 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Экономика и управление

**Составитель:** к.п.н., доцент Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2022 г., протокол № 9/1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы \_\_\_\_\_



Н.Н. Никулина

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** овладение системой знаний и представлений о теоретических основах влияния различных факторов на системы воспитания детей подростков, юношества и населения в целом, в контексте государственного семейного и религиозного воспитания.

### 1.2. Задачи:

- усвоение теоретико-методологические основ социально — педагогической деятельности СПО;
- сформировать готовность к планированию мероприятий по социально—педагогической профилактике обучаемых СПО;
- сформировать навыки творческого применение основных положений социально — педагогической деятельности в СПО;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в вопросах социально—педагогической профилактики СПО.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Педагогическое мастерство относится к профессионально—педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.07) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	История, общая психология, введение в профессионально-педагогическую деятельность, учебная практика
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать</b> основные положений общей педагогики, общей психологии;</li> <li>- <b>уметь</b> применять теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- <b>владеть</b> навыками рассматривать психологические и педагогические явления с позиции системного подхода.</li> </ul>

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>ОПК-1.3</b> Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики для эффективного осуществления социально-педагогического взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<b>ОПК-3.4</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе	<p><b>Знать:</b> формы, методы и технологии формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с</p>

	стандартов.	ограниченных) возможностей здоровья.	<p>учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по формированию позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
		<p><b>ОПК-3.5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы по осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>48,25</b>	<b>22,45</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	16	6
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	32	8
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	6
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>79,75</b>	<b>117,55</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	19,75	7,55
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	10	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	40
Подготовка к зачету	10	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
1.1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.	14	2	2	10	11	0,5	0,5	10
1.2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.	15	1	4	10	11	0,5	0,5	10
1.3 Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	8	1	2	5	11,5	1	0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7		2	5	9,5		0,5	9
<b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>39</b>
2.1 Семья как институт социализации личности.	9	2	2	5	11	0,5	0,5	10
2.2. Система образования как институт социализации личности.	9	2	2	5	11	0,5	0,5	10
2.3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.	8	1	2	5	6	0,5	0,5	5
2.4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.	6	1	2	3	5,75	0,5	0,25	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2	2	9,25		0,25	9
<b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>	<b>47,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29,75</b>	<b>45,55</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>39,55</b>
3.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	9	2	2	5	11,5	0,5	1	10
3.2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	9	2	2	5	11,5	0,5	1	10
3.3. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	10	1	4	5	6,5	0,5	1	5
3.4. Социально-педагогическая	19,75	1	4	14,75	6	0,5	0,5	5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
деятельность в среднем профессиональном образовании.								
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4		2	2	10,05		0,5	9,55
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	-				-			
<b>Текущие консультации</b>	-				6			
<b>Установочные занятия</b>	-				2			
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,25				0,45			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	48,25	16	32	-	22,45	6	8	-
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	16				4			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	79,75				117,55			
<b>Общая трудоемкость</b>	144				144			

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b>
<b>1. Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.</b>
1.1. Сущность и содержание социально - педагогической деятельности как специфического знания, теории и практики.
1.2. Основные категории, функции и задачи социально - педагогической деятельности.
<b>2. Личность в процессе социально - педагогической деятельности.</b>
2.1. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
2.2. Принцип гуманистической направленности воспитания.
<b>3. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.</b>
3.1. Космос. Планета, мир.
3.2. Принцип природосообразности воспитания.
3.3. Страна. Этнос. Общество. Государство.
3.4. Принцип культуросообразности воспитания.
3.5. Регион. Средства массовой коммуникации. Субкультуры. Тип поселения.
3.6. Принцип вариативности социального воспитания.



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>
<b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>
<b>1. Семья как институт социализации личности.</b>
1.1. Семья. Типы семей. Параметры семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания. Типы семейных отношений.
1.2. Современная помощь семье. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей.
<b>2. Система образования как институт социализации личности.</b>
2.1. Школьное образование.
2.2. Среднее профессиональное образование.
2.3. Высшее образование.
<b>3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.</b>
3.1. Соседство.
3.2. Сверстники, детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
3.3. Религиозные группы.
3.4. Коллектив.
<b>4. Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.</b>
4.1. Сущность понятия норма и отклонение от нормы. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, одаренность.
4.2. Социальные нормы. Отклонения от социальных норм.
4.3. Социальная адаптация и дезадаптация. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение».
4.4. Современная система профилактики девиантного поведения несовершеннолетних
4.5. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>
<b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>
<b>1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности</b>
1.1. Характеристика основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность социального педагога.
1.2. Современная система социальной защиты детства в РФ. Основные принципы социальной защиты несовершеннолетних.
<b>2. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.</b>
2.1. Профессия социальный педагог. Внутрипрофессиональная специализация.
2.2 Структура социально-педагогической деятельности. Функции социального педагога
2.3. Методы работы социального педагога.
<b>3. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.</b>
3.1. Актуальные проблемы социальной работы и социально-педагогической деятельности.
3.2. Роль социального педагога в организации волонтерской деятельности обучающихся.
<b>4. Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
4.1. Организация социально–педагогической деятельности в условиях среднего профессионального образования.
4.2. Специфика социально-педагогической деятельности в среднем профессиональном образовании.
<i>Итоговое занятие по модулю 3.</i>

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-1, ОПК -3</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>79,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Социальная педагогика как педагогическая деятельность</b>		<b>ОПК-1, ОПК -3</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	Теоретические основы социальной педагогики как педагогической деятельности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	14	2	2	10	Устный опрос, ситуационные задачи	2	5
1.2	Личность в процессе социально - педагогической деятельности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	15	1	4	10	Устный опрос, тестирование	2	
1.3	Мегофакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	8	1	2	5	Подготовка реферата	2	5

<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	7		2	5	тестирование, ситуационные задачи	4	5
<b>Модуль 2. Институты и технологии процесса социализации</b>		<b>ОПК-1, ОПК-3</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
2.1.	Семья как институт социализации личности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	9	2	2	5	тестирование	2	3
2.2	Система образования как институт социализации личности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.3	Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	8	1	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	4
2.4	Социальная норма. Девиантное поведение подростков. Социально-педагогическая виктимология.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	6	1	2	3	Устный опрос	1	4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	4		2	2	тестирование, ситуационные задачи, подготовка реферата	4	5
<b>Модуль 3. Деятельность социального педагога в СПО</b>		<b>ОПК-1, ОПК-3</b>	<b>47,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29,75</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
3.1	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	9	2	2	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	5
3.2	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	9	2	2	5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	2	5
3.3	Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	10	1	4	5	Устный опрос, ситуационные задачи	2	3
3.4	Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.	<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	19,75	1	4	14,75	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	2	2
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>		<b>ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5</b>	4		2	2	тестирование, ситуационные задачи	2	5

<i>II. Творческий рейтинг</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5						+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>	ОПК-1.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5					<i>Зачет</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

2. Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 424 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ ПРИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>
2. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484170>
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>
4. Любимова Н.И. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.И. Любимова- Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2018. - 42с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122111685320352612&Image\\_file\\_name=Akt%5F552%5CSotsialn%5Fpedagog%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuchenie%2Epdf&Image\\_file\\_mfn=56337&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=0&IMAGE\\_DOWNLOAD\\_TEXT=1#search=%22%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%98.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122111685320352612&Image_file_name=Akt%5F552%5CSotsialn%5Fpedagog%5FUch%5Fpos%5F44%2E03%2E04%5FProf%5Fobuchenie%2Epdf&Image_file_mfn=56337&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D.%D0%98.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%22)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.vovr.ru>
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес. <http://vestniknews.ru>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <http://base.garant.ru/71044750/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)".

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### ***6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины***

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, деловым играм), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность

их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.



Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### 6.3.2. Видеоматериалы

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»  
<http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизирован-ный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Стенды: «Древняя Русь IX-XIII в.» 1 шт., «Московская Русь XIV- XVII в.» 1 шт., «Российская империя XVIII-начала XX в.» 1 шт., «Советское государство 1917-1991 г.» 1 шт., «Семь чудес Белгородчины» 1 шт., «Стратегии социально-экономического развития Белгородской области» 1 шт., стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Дого-вор№180 от12.02.2011. Срок дей-ствия лицензии – бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.</p>

<p>курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа <a href="https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/">https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/</a>) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Kaspersky Endpoint Security (Договор №963/2021 от 23.12.2021. Срок действия до 28.12.2022). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

