

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.10.2022 22:17:32

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2377616699b644b733d89861b1255891f288c913a5351f1e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент, Китаев  
уч.степень, уч. звание, подпись Ф.И.О.

« 23 »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Региональное развитие

наименование дисциплины

Направление подготовки : 38.04.02 Менеджмент  
шифр, наименование

Направленность (профиль): Аграрный менеджмент

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.18.2020 г. № 952;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н.

**Составитель:** Гончаренко О.В., доцент кафедры экономики, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022г., протокол №12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ ФИО.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_



Акупиян О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального развития и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях регионального управления и планирования

### 1.2. Задачи:

- выявление роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
- овладение теоретическими основами управления региональной экономикой, методами региональных исследований, инструментами региональной политики;
- анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики; ознакомление с теоретическими вопросами регионального развития

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Региональное развитие относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | Бизнес-менеджмент   |
|   | Управление и контроль предприятием  |
|   | Планирование на предприятии   |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>знать:</b> методы организации и координации работы участников проекта; методы разработки командной стратегии; этапы карьерного роста и требования рынка труда; понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; принципы и методы поиска результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; принципы разработки стратегии развития инновационных направлений деятельности</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов; учитывать интересы и особенности поведения и мнения при разработке командной стратегии; выявлять имеющиеся ресурсы</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>профессионального и личностного развития; адекватно использовать понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории; осуществлять поиск результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; применять методы разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности</p> <p><b>владеть:</b> методами, позволяющими обеспечить работу команды необходимыми ресурсами; методами корректировки своих действий, обеспечивающих учет интересов всех участников при разработке командной стратегии; методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития; способами постановки профессиональных задач с использованием понятийного аппарата экономической, организационной и управленческой теории; методами анализа результатов научных исследований для принятия организационно-управленческих решений; методами разработки стратегий создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес-моделей</p> |
|--|---|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|---|--|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке | <p><b>знать:</b> основы производственной экономики региона, концепции развития регионов</p> <p><b>уметь:</b> принимать наиболее объективные решения в возникающих экономических и социальных проблемах регионов;</p> <p><b>владеть</b> навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации;</p>   |
| ПК-5             | Способен осуществлять управление бизнес-анализом   | ПК-5.2 Обеспечивает руководство бизнес-анализом   | <p><b>знать:</b> теоретические основы формирования корпоративной стратегии, программы организационного развития</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;</p> <p><b>владеть</b> практическими навыками разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;</p> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | Очная                     | Заочная     |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>3</b>                  | <b>2</b>    |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>3</b>                  | <b>2</b>    |
| Общая трудоемкость, всего, час<br><i>зачетные единицы</i>  | 108                       | 108         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |             |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>26,4</b>               | <b>16,9</b> |
| В том числе:   |                           |             |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 12                        | 4           |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |             |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 12                        | 6           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           | 2           |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         | -           |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |             |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  |                           |             |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |             |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>3</b>                  | <b>4</b>    |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |             |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>78,6</b>               | <b>87,1</b> |
| в том числе:   |                           |             |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 8                         | 2           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 8                         | 4           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 36,6                      | 45,1        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10                        | 20          |
| Подготовка к экзамену  | 16                        | 16          |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                               | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»</b>           | <b>50</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                     | <b>38</b>              | <b>48</b>              | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>43</b>              |
| 1. Теоретические основы регионального развития                           | 18  | 4        | 2                            | 12                     | 16                     | 1        | 1                            | 14                     |
| 2. Региональное развитие и его принципы                                  | 16  | 2        | 2                            | 12                     | 16                     | 1        | 1                            | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                                      | 16  |          | 2                            | 14                     | 16                     |          | 1                            | 15                     |
| <b>Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»</b> | <b>52,6</b>   | <b>6</b> | <b>6</b>                     | <b>40,6</b>            | <b>49,1</b>            | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>44,1</b>            |
| 1. Система потенциалов региональной экономики                            | 18  | 4        | 2                            | 12                     | 16                     | 1        | 1                            | 14                     |
| 2. Методы оценки региональной концепции развития                         | 16  | 2        | 2                            | 12                     | 16                     | 1        | 1                            | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                                      | 18,6  |          | 2                            | 16,6                   | 17,1                   |          | 1                            | 16,1                   |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                                  | 2   |          |                              |                        | -                      |          |                              |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  | -   |          |                              |                        | 4,5                    |          |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |          |                              |                        | 2                      |          |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,4   |          |                              |                        | 0,4                    |          |                              |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                              | 54  | 12       | 12                           | -                      | 10                     | 4        | 6                            | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                           | 3   |          |                              |                        | 4                      |          |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                                    | 78,6  |          |                              |                        | 87,1                   |          |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 108   |          |                              |                        | 108                    |          |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| <b>Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»</b>   |
| 1. Теоретические основы регионального развития   |
| Понятия «регион», «район», «экономический район». Основопологающие черты, характеризующие регион как основной объект исследования. Региональная экономика как объект. и предмет хозяйственного управления. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система  |
| 2. Региональное развитие и его принципы  |
| Учет потребностей населения регионов, состояния формируемых рынков. Реализация федеральных программ развития Федеральные и региональные целевые программы экономического и социального развития. Экономическая и социальная эффективность. Программ реструктуризации предприятий. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |
| <b>Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»</b>   |
| 1. Система потенциалов региональной экономики  |
| Ресурсный потенциал региона. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Экономический потенциал региона. Производственный потенциал региона.   |
| 2. Методы оценки региональной концепции развития   |
| Анализ достижения целей. Анализ влияний и проверка эффективности. Анализ успехов. Когерентный анализ   |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков         | Формируемые компетенции  | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |           |
|---|--|--------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------|
|   |  |                          | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                       |                         |                         |           |
| <b>Всего по дисциплине</b>  |  | <b>УК-1.1<br/>ПК-5.2</b> | <b>108</b>           | <b>12</b> | <b>12</b>             | <b>78,6</b>    |                       | <b>51</b>               | <b>100</b>              |           |
| <b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>   |  |                          |                      |           |                       |                |                       | <b>31</b>               | <b>60</b>               |           |
| <b>Модуль 1 «Теоретические аспекты регионального развития»</b>                |  | <b>УК-1.1<br/>ПК-5.2</b> | <b>50</b>            | <b>6</b>  | <b>6</b>              | <b>39</b>      |                       | <b>11</b>               | <b>20</b>               |           |
| 1.  | 1. Теоретические основы регионального развития   |                          | 18                   | 4         | 2                     | 12             | Устный опрос          | 4                       | 7                       |           |
| 2.  | 2. Региональное развитие и его принципы          |                          | 16                   | 2         | 2                     | 12             | Устный опрос          | 4                       | 7                       |           |
| 3.  | Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.      |                          | 16                   |           | 2                     | 14             | Тестирование          | 3                       | 6                       |           |
| <b>Модуль 2 «Методологические аспекты оценки регионального развития»</b>      |  | <b>УК-1.1<br/>ПК-5.2</b> | <b>52,6</b>          | <b>6</b>  | <b>6</b>              | <b>40,6</b>    |                       | <b>20</b>               | <b>40</b>               |           |
| 1.  | 1. Система потенциалов региональной экономики    |                          | 18                   | 4         | 2                     | 12             | Устный опрос          | 7                       | 14                      |           |
| 2.  | 2. Методы оценки региональной концепции развития |                          | 16                   | 2         | 2                     | 12             | Устный опрос          | 7                       | 14                      |           |
| 3.  | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.      |                          | 18,6                 |           | 2                     | 16,6           | Тестирование,         | 6                       | 12                      |           |
| <b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>  |  |                          |                      |           |                       |                |                       | <b>2</b>                | <b>5</b>                |           |
| <b><i>III. Рейтинг личностных качеств</i></b>                                 |  |                          |                      |           |                       |                |                       | <b>3</b>                | <b>10</b>               |           |
| <b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b> |  |                          |                      |           |                       |                |                       | <b>+</b>                | <b>+</b>                |           |
| <b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>                                     |  |                          |                      |           |                       |                |                       | <b>экзамен</b>          | <b>15</b>               | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

#### **6.1. Основная учебная литература**

1. Эскиндаров, М. А. Концепция эффективного предпринимательства в сфере новых решений, проектов и гипотез : монография / под общ. ред. М. А.

Эскиндарова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-394-04272-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1428079>

2. Шутьков, А. А. Система управления агропромышленным комплексом: теория, методология, практика : монография / А. А. Шутьков. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. - 390 с. - ISBN 978-5-394-03302-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081773>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

2. Развитие предпринимательства: концепции, цифровые технологии, эффективная система : монография / под ред. М. А. Эскиндарова. - 2-е изд.. - Москва : Дашков и К, 2020. - 605 с. - ISBN 978-5-394-03821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232454>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента  |
|----------------------------------|--|
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.   |
| Самостоятельная работа           | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету     | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU– Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/

<http://www.consultant.ru/>

6. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.   | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электроприводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук преподавателя.   |
| № 203<br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Специализированная мебель на 20 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска настенная маркерная, кафедра. Телевизор Panasonic 50 PR 50*50 VIERA 600 HzUSB DVB-T2, кронштейн HolderPTS-4006.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, каб. №214   | Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные -1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тум-бочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат. двух   |

|  |   |
|--|---|
|  | дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт. |
|--|---|

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3.   | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;<br>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)  |
| № 203<br>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;<br>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования каб. № 214   | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;   |

|  |   |
|--|---|
|  | - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc.<br>Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия<br>лицензии – бессрочно;<br>- Kaspersky Endpoint Security (Договор<br>№149 от 11.12.2020) |
|--|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,



взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

