

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Юрьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.03.2021 12:51:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.

 **Н.С. Трубчанинова**

« 12 » *мая* **2018 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Химия»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

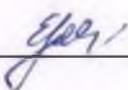
Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доцент, к.п.н. Чуйкова Н.А.

Рассмотрена на заседании кафедры математики, физики и химии

« 4 » мая 2018г., протокол № 12 .

Зав. кафедрой  Голованова Е.В.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

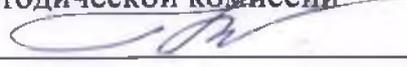
« 10 » мая 2018г., протокол № 21 .

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

« 12 » мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения - формирование системных знаний о строении и свойствах основных классов органических соединений, о взаимосвязи их строения и химического поведения, необходимых для использования при изучении процессов, протекающих в биологических объектах.

1.2. Задачи:

- показать роль и значение химии для профессиональной деятельности;
- обеспечить выполнение студентами лабораторного практикума, отражающего сущность и методы исследований органической химии;
- научить грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент;
- привить навыки работы с учебной и справочной химической литературой;
- показать связь дисциплины «Химии» с биологической химией, с другими дисциплинами учебного плана по направлению подготовки 36.03.02–Зоотехния.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Химия» относится к базовой части ОПОП данной специальности.

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина относится к базовому циклу ОПОП данной специальности (Б1.Б.07)

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина «Химия» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в пределах программы средней школы.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знание основных классов органических веществ, основы классификации и номенклатуры органических соединений, свойства основных классов органических соединений.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать, уметь:</i> способности к самоорганизации и образованию <i>владеть:</i> навыками работы с литературой, электронными носителями информации

ПК-4	Способность использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с органическими веществами; - основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой.
------	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	36	4	20	4	8	26	1	6	1	18
1. Теоретические основы органической химии. Основы номенклатуры и классификации.	8	-	6		2	7,5	0,5	2		5
2. Строение углеводов и его связь с химическими и физическими свойствами.	14	2	10		2	7,5	0,5	2		5
3. Монофункциональные производные углеводов: спирты, фенолы, оксо- и окисоединения, простые и сложные эфиры.	6	2	2		2	10		2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2		2					
Модуль 2. Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.	22	4	6	4	8	20	1		1	18
1. Предельные, непредельные, одноосновные и двухосновные кислоты	4,5	1	1,5		2	4,5	0,5			4
2. Оксо- и оксикислоты	3,5	1	0,5		2	4,5	0,5			4
3. Липиды	6	2	2		2	10				10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2		2					
Модуль 3. Углеводы	27	4	10	4	9	26	2	4	2	18
1. Классификация, номенклатура, изомерия. Основы оптической изомерии.	6	-	4		2	6,5	0,5	1		5
2. Моносахариды	6	2	2		2	6,5	0,5	1		5
3. Дисахариды	4	1	1		2	5,5	0,5	1		4
4. Полисахариды	4	1	1		2	5,5	0,5	1		4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	3		2		1					
Модуль 4. Азотосодержащие соединения	23	4	6	4	9	26	2	4	2	18
1. Амины. Амиды. Аминокислоты. Белки.	10	4	2		4	13	2	2		9
2. Гетероциклические соединения. Пуриновые и пиримидиновые основания. Нуклеиновые кислоты.	6	-	2		4	11		2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	3		2		1					
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
Экзамен	26			10	16	26			10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	36	4	20	4	8	26	1	6	1	18
Раздел Основы органической химии						-	-	-		-
<i>Тема</i> Теоретические основы органической химии. Основы номенклатуры и классификации.	8	-	6		2	7,5	0,5	2		5
<i>Тема</i> Строение углеводородов и его связь с химическими и физическими свойствами.	14	2	10		2	7,5	0,5	2		5
Раздел Производные углеводородов										
<i>Тема</i> Монофункциональные производные углеводородов: спирты, фенолы, оксо- и оксисоединения, простые и сложные эфиры.	6	2	2		2	10	-	2		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2		2	-	-	-		
Модуль 2 «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	22	4	6	4	8	20	1		1	18
Раздел Карбоновые кислоты										
<i>Тема</i> Предельные, непредельные, одноосновные и двух- основные кислоты	4,5	1	1,5		2	4,5	0,5			4
<i>Тема</i> Оксо- и оксикислоты	3,5	1	0,5		2	4,5	0,5	-	-	4
Раздел Производные карбоновых кислот										
<i>Тема</i> Липиды	6	2	2		2	10	-	-	-	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2		2	-	-	-	-	-
Модуль 3 «Углеводы»	27	4	10	4	9	26	2	4	2	18
Раздел Классификация и номенклатура										
<i>Тема</i> Классификация и номенклатура углеводов. Основы оптической изомерии	6	-	4		2	6,5	0,5	1	-	5
Раздел Простые углеводы										
<i>Тема</i> Моносахариды	6	2	2		2	6,5	0,5	1	-	5
Раздел Сложные углеводы										
<i>Тема</i> Дисахариды	4	1	1		2	5,5	0,5	1	-	4
<i>Тема</i> Полисахариды	4	1	1		2	5,5	0,5	1	-	4
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	3		2		1	-	-	-	-	-
Модуль 4 «Азотосодержащие соединения»	23	4	6	4	9	26	2	4	2	18
Раздел Азотсодержащие соединения										
<i>Тема</i> Амины. Амиды. Аминокислоты. Белки.	10	4	2		4	13	2	2	-	9
<i>Тема</i> Гетероциклические соединения. Пуриновые и пиримидиновые основания. Нуклеиновые кислоты.	6	-	2		4	11	-	2	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	3		2		1	-	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20	-	-	-	20
Экзамен	26			10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№	Наименование рейтингов,	Объем учебной работы	Форма
---	-------------------------	----------------------	-------

п/п	модулей и блоков	Формируемые компетенции	Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежуточные аттест.	Самост. работа	контроля знаний	Количество баллов в (max)
	Всего по дисциплине	ПК-4 ОК-7	144	16	42	26	60	Тест. контроль	100
	I. Входной рейтинг				-			Устный опрос	5
	II. Рубежный рейтинг							Тест. контроль	60
	Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	ПК-4 ОК-7	36	4	20	4	8		15
	Раздел Основы органической химии		22	2	16		4		
	Раздел Производные углеводородов		6	2	2		2		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		4		2		2	Тест. контроль	
	Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	ПК-4 ОК-7	22	4	6	4	8		15
	Раздел Карбоновые кислоты		8	2	2		4		
	Раздел Производные карбоновых кислот		6	2	2		2		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		4		2		2	Тест. контроль	
	Модуль 3. «Углеводы»	ПК-4 ОК-7	27	4	10	4	9		15
	Раздел Классификация и номенклатура		6	-	4		2		
	Раздел Простые углеводы		6	2	2		2		
	Раздел Сложные углеводы		8	2	2		4		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.		3		2		1		
	Модуль 4 «Азотосодержащие соединения»	ПК-4 ОК-7	23	4	6	4	9		
	Раздел Азотсодержащие соединения		10	4	2		4		
	Раздел Гетероциклические соединения.		6	-	2		4		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 4		3		2		1	Тест. контроль	15
	III. Творческий рейтинг		10				10		5
	IV. Выходной рейтинг		26			10	16	экзамен	30

5.2. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ПК-4 ОК-7	144	6	14	16	108	Тест. контроль	100
<i>I. Входной рейтинг</i>					-				5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Тест. контроль	60
Модуль 1.«Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»		ПК-4 ОК-7	26	1	6	1	18		15
	Раздел Основы органической химии		15	1	4		10		
	Раздел Производные углеводов		10	-	2		8		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.								Тест. контроль	
Модуль 2. « Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»		ПК-4 ОК-7	20	1	-	1	18		15
	Раздел Карбоновые кислоты		9	1	-		8		
	Раздел Производные карбоновых кислот		10		-		10		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.								Тест. контроль	
Модуль 3.«Углеводы»		ПК-4 ОК-7	26	2	4	2	18		15
	Раздел Классификация и номенклатура		6,5	0,5	1		5		
	Раздел Простые углеводы		6,5	0,5	1		5		
	Раздел Сложные углеводы		11	1	2		8		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.									
Модуль 4 «Азотосодержащие соединения»		ПК-4 ОК-7	26	2	4	2	18		
	Раздел Азотосодержащие соединения		13	2	2		9		
	Раздел Гетероциклические соединения.		11	-	2		9		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4								Тест. контроль	15
<i>III. Творческий рейтинг</i>			20				20		5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			26			10	16	<i>экзамен</i>	30

5.3. Оценка знаний студента

5.3.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению «Модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Найденко Е.С. Органическая химия / Е.С. Найденко - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 91 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=549401>

6.2. Дополнительная литература

1. Щербина, А. Э. Органическая химия. Основной курс. [Текст]: Учебник / А. Э.Щербина, Л. Г. Матусевич. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИФРА- М"; Минск : ООО "Новое знание", 2013. - 808 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415732>

2. Практикум по органической химии / БГСХА ; А.Н. Федосова, Л.А. Дейнека, Н.А. Чуйкова и др. . - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2005. - 140 с.

3. Чуйкова, Н. А. Лабораторный практикум по химии. Ч. II. "Органическая химия" для студентов - бакалавров агрономических и технологических направлений подготовки / Н. А. Чуйкова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 80 с. Режим доступа : http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12281353693382118&Image_file_name=Akt%5F493%5CChuykovaN%2EA%2ELaboratoryiv%5Fpraktikum%5Fhimii%2ECh%2EII%2Epdf&mfn=44126&FT_REQUEST=&CODE=80&PAGE=2

4. Чуйкова, Н. А. Белки: функции, структурная организация молекулы, физико-химические свойства [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов сельскохозяйственных специальностей / Н. А. Чуйкова, А. Н. Федосова, Е. А. Кузьмина ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16221553693352814&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CChuykovaN%2EA%2EBelki%2Epdf&mfn=52590&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=2

5. Изомерия органических соединений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по органической химии для студентов ветеринарного и технологического факультетов / Н. А. Чуйкова ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READ_ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=16221553693352814&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CIzomeriya%5Forganicheskikh%5Fsoedineniy%2Epdf&mfn=52591&FT_REQUEST=&CODE=9999&PAGE=2

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
3. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
4. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ
<http://lib.belgau.edu.ru>
7. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
9. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
10. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
11. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа:
<http://www.edu.ru>
12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим
доступа: <http://www.cnsnb.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа:
<https://www.rsl.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL Academic Edition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. Mozilla Firefox

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель . Технические средства обучения, мультимедийный проектор BenQ CP 2000, экран проектора, ноутбук Asus x 5084 Celeron Dual Core 1,86Ghz 2048 mb, аудиосистема (колонки), доска настенная, кафедра

Лабораторное оборудование: лабораторная посуда, доска настенная, учебные наглядные пособия, сушильный шкаф, электроплитка, водяная баня, вытяжной шкаф

Комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20/20 УЧЕБНЫЙ ГОД
Химия**

дисциплина (модуль)
36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

«___» _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

«___» _____ 20 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Химия**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Первый этап (пороговой уровень)	знать: Основные носители информации по дисциплине, уметь пользоваться учебной справочной химической литературой, электронными носителями информации. -грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент.	Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - основы классификации и номенклатуры органических соединений;	Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	устный опрос тестовый контроль	экзамен

			-уметь записывать формулы органических соединений -грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент.	Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен	
				Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен	
				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен	
	Третий этап (высокий уровень)			-уметь самостоятельно находить необходимую дополнительную информацию по выбранной теме -предсказывать реакцию соединений на основе строения	Модуль 1.«Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
					Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
					Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен

				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
ПК-4	Способность использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -основные законы биологии, физики, математики для понимания особенности поведения различных классов органических соединений в и организме природе.	Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: -- основные законы биологии, физики, математики для объяснения особенности поведения	Модуль 1. «Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»	устный опрос тестовый контроль	экзамен

			различных классов органических соединений в организме природе.	Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
				Третий этап (высокий уровень)	знать: -- основные законы биологии, физики, математики для использования их при мониторинге обменных процессов в организме животных	Модуль 1.«Углеводороды и их производные - фундамент органической химии»
		Модуль 2. «Карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. Липиды.»	устный опрос тестовый контроль	экзамен		
		Модуль 3. «Углеводы»	устный опрос тестовый контроль	экзамен		

				Модуль 4. «Азотосодержащие соединения»	устный опрос тестовый контроль	экзамен
--	--	--	--	---	-----------------------------------	---------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их развития ,описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-7	Грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент; обладать навыками работы с учебной и справочной химической литературой.	Способность грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент; навыки работы с учебной и справочной химической литературой <i>не сформирована</i>	Частично владеет способностью грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент и навыки работы с учебной и справочной химической литературой.	Владеет способностью грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент и навыками работы с учебной и справочной химической литературой;	Свободно владеет способностью грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент, владеет навыками работы с учебной и справочной химической литературой
	знать и уметь: - навыки	Допускает грубые ошибки при работе с литературой, электронными носителями	Частично владеет навыками работы с литературой и	Владеет навыками работы с	Способен самостоятельно работать с литературой и электронными носителями

	работы с литературой, электронным и носителями информации.	информации.	электронными носителями информации	литературой и электронными носителями информации	информации
ПК-4	Способность использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Способность использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных не сформирована	Частично владеет способностью использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Владеет способностью использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных	Свободно владеет способностью использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных
	знать: - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с	Допускает грубые ошибки при воспроизводстве - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с органическими веществами; - основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;	Может изложить - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с органическими веществами; - основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;	Знает - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с органическими веществами; - основы биоорганической	Аргументировано объясняет - основные понятия органической химии; - принципы классификации органических соединений; - химические свойства и способы получения различных классов органических соединений; - аналитические приемы при работе с органическими веществами; - основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;

	<p>органическими веществами; - основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;</p>			<p>химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;</p>	
	<p>уметь: - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию</p>	<p>Не умеет - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ;</p>	<p>Частично умеет - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ;</p>	<p>Способен - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ;</p>	<p>Способен самостоятельно - использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними; - описывать свойства органических соединений, используя их функциональные группы; - составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов; - осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ;</p>

	природных органических веществ;				
	<p>владеть:</p> <p>- современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой.</p>	<p>Не владеет</p> <p>-современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой</p>	<p>Частично владеет</p> <p>- современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой</p>	<p>Владеет</p> <p>- современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой</p>	<p>Свободно владеет методами</p> <p>- современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ

- основные понятия органической химии;
- принципы классификации органических соединений;
- химические свойства и способы получения различных классов органических соединений;
- аналитические приемы при работе с органическими веществами;
- основы биоорганической химии и использование биологически активных веществ в сельском хозяйстве;

Текущий контроль

Устный опрос

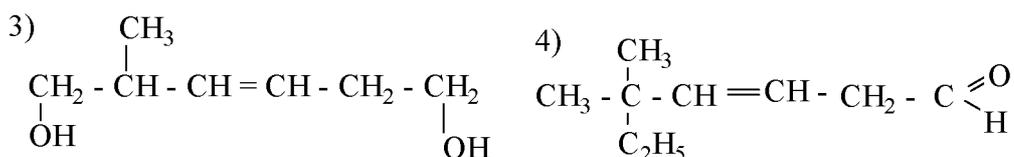
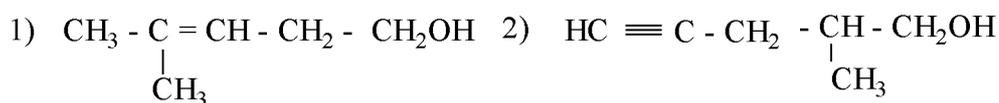
1. Назвать не менее 5-ти органических соединений различных классов, указать их отличительный признак (функциональную группу).
2. Углеводороды. Отличительный признак алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
3. общие формулы состава алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
4. Гомологический ряд и гомологическая разность. Написать формулы состава 5-ти представителей гомологического ряда алканов.
5. В чем заключается различие гомологов и изомеров на примере алканов.
6. Что называется функциональной группой? Функциональные группы спиртов, альдегидов, карбоновых кислот?
7. Представить в общем виде спирт, альдегид, карбоновую кислоту. Привести по одному примеру для этих классов соединений.
8. Привести примеры всех возможных изомеров для углеводородов с общей формулой состава C_5H_{12} .
9. Привести примеры всех возможных изомеров для углеводородов с общей формулой состава C_4H_8 .
10. Привести примеры всех возможных изомеров для углеводородов с общей формулой состава C_5H_8 и назвать их по систематической номенклатуре.
11. Привести примеры всех возможных изомеров спиртов с общей формулой состава $C_4H_{10}O$ и назвать их по систематической номенклатуре.

Тестирование (примеры)

Банк тестовых заданий для предэкзаменационного тестирования студентов

содержит более 150 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-образовательной среде, реализующей возможности дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки.

1. Выделите главную углеродную цепь атомов и назовите углеводороды по систематической номенклатуре (IUPAC):



Кислородсодержащие соединения

- По природе углеводородного радикала различают:
 - первичные, вторичные, третичные спирты;
 - одноатомные, двухатомные, трехатомные;
 - высшие и низшие;
 - предельные и непредельные
- Более высокую температуру кипения имеет:
 - метанол; б) этанол; в) этиленгликоль; г) глицерин
- Более сильные кислотные свойства проявляет:
 - метанол; б) этанол; в) этиленгликоль; г) глицерин
- Более выраженные основные свойства проявляет:
 - метанол; б) этанол; в) этиленгликоль; г) глицерин

Углеводы

- Наличие гидроксильных групп в молекулах углеводов можно доказать реакцией с
 - Cu(OH)₂
 - NaOH
 - H₂SO₄
 - Ag(NH₃)₂OH
- Наличие альдегидной группы в молекулах углеводов доказывается реакцией с
 - Cu(OH)₂
 - NaOH
 - C.H₂SO₄
 - Ag(NH₃)₂OH
- Глюкопиранозиды являются продуктами реакции гидроксила:
 - первого атома углерода;
 - всех атомов углерода;
 - первого и третьего атомов углерода;
 - четвертого атома углерода
- При окислении глюкозы образуется продукт класса:
 - альдегидоспирт;
 - кетонспирт;
 - кетон;
 - кислота;
 - спирт
- Эпимерами глюкозы являются сахара:
 - фруктоза и рибоза;
 - фруктоза и манноза;
 - фруктоза и ксилоза;
 - фруктоза и арабиноза

Азотсодержащие соединения

1. При гидролизе мочевины образуются продукты:

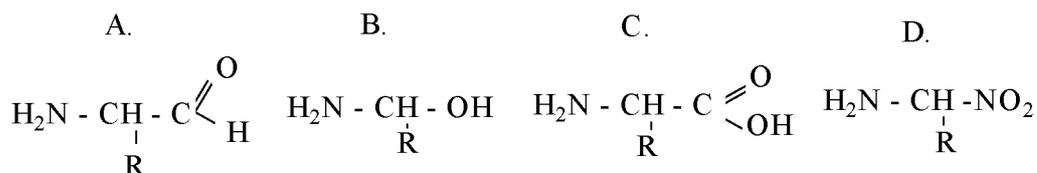
а) CO; б) CO₂; в) NH₃; г) HNO₃

1) а, б; 2) б, в; 3) а, г; 4) а, в;

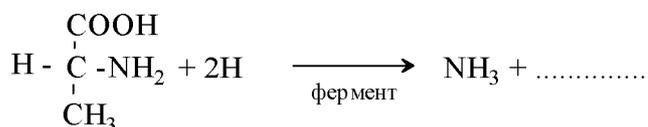
2. Биурет образуется путем конденсации двух молекул мочевины с выделением

а) H₂O; б) NH₃; в) CO₂; г) H₂

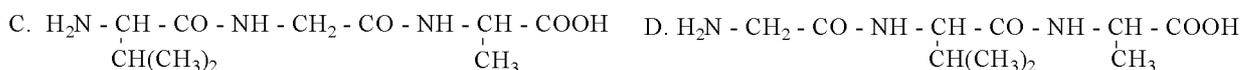
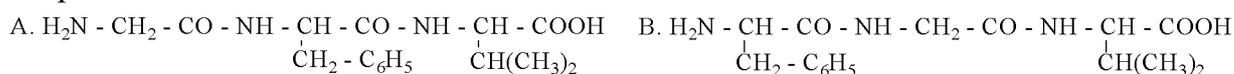
3. Общая формула α – аминокислот:



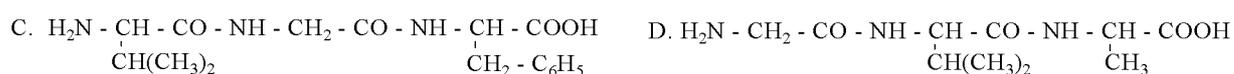
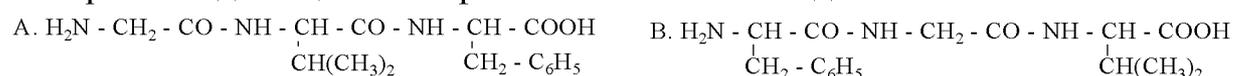
4. Закончить уравнение реакции:



5. Трипептидвалилглицилаланил имеет вид:



6. Трипептид глицилвалилфенилаланин имеет вид:



7. Трипептид His – Val – Leu имеет вид:

8. Трипептид Lys – Leu – Cys имеет вид:

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89% От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69% От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижесреднегового)*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

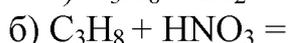
УМЕТЬ

- составлять уравнения химических реакций для веществ разных классов;
- осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ;

Текущий контроль

Устный опрос

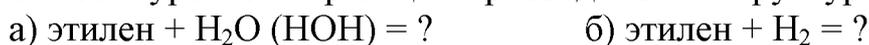
1. Закончить уравнения реакций. Указать тип реакций:



2. Написать уравнение реакции присоединения бромоводорода к этилену (структурными формулами) и назвать продукт реакции.

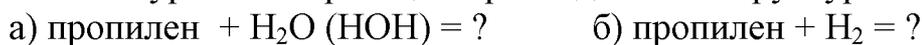
3. Показать правило Марковникова на примере реакции:
пропилен

4. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:



Какую из них называют реакцией гидратации?

5. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:



Какую из них называют реакцией гидратации?

6. Написать в структурном виде реакцию полимеризации этилена. Где применяется полиэтилен?

7. Написать формулы веществ: а) пропанол-1; б) пропанол-2. К какому классу органических веществ они относятся?

8. Написать формулы веществ: этанола и фенола. Какое из этих веществ может реагировать со щелочью? Напишите уравнение реакции.

9. для какого класса органических веществ характерна реакция «серебряного зеркала». Привести пример реакции.

10. При сжигании углеводорода получено 4,43 г CO_2 и 2,69 воды. Определите формулу вещества, если его плотность по водороду равна 15.

11. Какой объем воздуха (в воздухе 20 % кислорода) потребуется для сжигания 100 г метана?

Тестирование (примеры)

1. Напишите структурные формулы. Правильно ли названы эти углеводороды? Внесите необходимые изменения:
 - 1) 3-этил - 4,4 - диметилпентан; 2) 5 - метилгексен - 3;
 - 3) пентадиен - 2,4; 4) 2 - метилпентин - 4; 5) 4 - метилбутин - 2;
2. Написать уравнения реакций, с помощью которых можно определить наличие в смеси следующих углеводородов:
 - а) этан, этен, этин; б) пропан, пропен, пропин; в) этан, пропен, бутин-1;
 - г) пропан, бутен-1, пентин-1; д) метан, бутен-2, пентин-1;
 - е) гексан, гексен-2, гексин-1; ж) пентан, пентен-2, пентин-1
3. Для предельных углеводородов характерна реакция:
 - а) галогенирования; б) гидрирования;
 - в) гидратации; г) этерификации
4. Реакцию нитрования можно осуществить при взаимодействии с углеводородом: а) этан; б) этилен; в) ацетилен; г) бензол
 - 1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) а, г; 5) б, г
- а) пропана; б) пропена; в) пропиона; г) пропадиена
5. Реакция Кучерова – это реакция:
 - а) метан + HNO_3 ; б) этен + H_2O ;
 - в) этин + H_2O ; г) пропадиен + H_2O
6. Правило Марковникова необходимо учитывать в реакции присоединения хлористого водорода к углеводороду:
 - а) этен; б) этин; в) пропен; г) бутен – 2
7. Водным раствором KMnO_4 не окисляется:

Кислородсодержащие соединения

1. Качественной на многоатомные спирты является реакция с
 - а) железа хлоридом (III); б) меди гидроксидом (II);
 - в) уксусной кислотой; г) со щелочью
2. Реакция со щелочью при прочих равных условиях не возможна с:
 - а) этанолом; б) этиленгликолем; в) глицерином; г) фенолом
3. Реакцией гидрирования альдегида можно получить:
 - а) метилпропанол-2; б) диметилпропанол;
 - в) метилпропанон; г) диметилпропанон
4. Двухосновной кислотой является:
 - а) уксусная; б) адипиновая; в) пропионовая; г) янтарная; д) глутаровая
 - 1) а, б, в; 2) б, г, д; 3) а, в, г; 4) в, г, д; 5) б, в, д
5. Продуктом щелочного гидролиза олеодистеарина является
 - а) стеариновая кислота; б) глицерин; в) стеарат натрия; г) олеат натрия
 - д) глицерат щелочного металла
 - 1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, в, г; 4) в, г, д; 5) а, г, д
6. Гидрогенизация жира – это его взаимодействие с
 - а) H_2O б) H_2 в) KOH г) I_2 д) H_2SO_4
7. В состав триглицеридов твердого жира входят преимущественно

кислоты:

- а) пальмитиновая; б) стеариновая; в) олеиновая; г) линолевая;
д) линоленовая

1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) г, д; 5) а, д

8. В составе триглицеридов жидких растительных масел преобладают кислоты:

- а) пальмитиновая; б) стеариновая; в) олеиновая; г) линолевая;
д) линоленовая

1) а, б; 2) а, в; 3) б, г; 4) в, г; 5) а,

Углеводы

1. При окислении глюкозы образуется продукт класса:

- а) альдегидспирт; б) кетонспирт; в) кетон; г) кислота; д) спирт

2. Эпимерами глюкозы являются сахара:

- а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и манноза;
в) фруктоза и ксилоза; г) фруктоза и арабиноза

3. Для лактозы неверным считается утверждение:

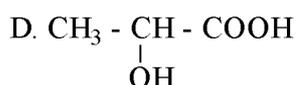
- а) имеет гликозид – спиртовую связь;
б) вступает в реакцию гидролиза;
в) состоит из двух остатков Д-глюкопиранозы;
г) обладает восстановительными свойствами

4. Конечный продукт гидролиза сахарозы:

- а) только глюкоза; б) только фруктоза;
в) глюкоза и фруктоза; г) глюкоза и галактоза

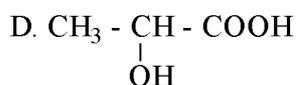
5. При молочнокислом брожении глюкозы главным продуктом является:

А. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ В. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ С. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$



6. При уксуснокислом брожении глюкозы главным продуктом является:

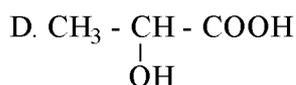
А. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ В. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ С. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$



□

7. При спиртовом брожении глюкозы главным продуктом является:

А. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ В. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ С. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$



Азотсодержащие соединения

1. Трипептидвалилглицилаланил имеет вид:

- A. $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_2 - \text{C}_6\text{H}_5}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{COOH}$ B. $\text{H}_2\text{N} - \underset{\text{CH}_2 - \text{C}_6\text{H}_5}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{COOH}$
- C. $\text{H}_2\text{N} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{COOH}$ D. $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{COOH}$

2. Трипептид глицилвалилфенилаланин имеет вид:

- A. $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_2 - \text{C}_6\text{H}_5}{\text{CH}} - \text{COOH}$ B. $\text{H}_2\text{N} - \underset{\text{CH}_2 - \text{C}_6\text{H}_5}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{COOH}$
- C. $\text{H}_2\text{N} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_2 - \text{C}_6\text{H}_5}{\text{CH}} - \text{COOH}$ D. $\text{H}_2\text{N} - \text{CH}_2 - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}(\text{CH}_3)_2}{\text{CH}} - \text{CO} - \text{NH} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}} - \text{COOH}$

3. Трипептид His – Val – Leu имеет вид:

4. Трипептид Lys – Leu – Cys имеет вид:

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89% От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69% От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50% От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть

- способностью использовать физико-биохимические методы мониторинга обменных процессов в организме животных

Текущий контроль

Устный опрос

1. Определить простейшую формулу углеводорода, в составе которого 25 % (по массе) водорода.
2. Массовые доли углерода, водорода и кислорода в соединении равны соответственно 62,1; 10,3; 27,6 %. Установить формулу этого соединения.
3. Плотность паров алкана по воздуху равна 4,414. определить формулу углеводорода.
4. Написать уравнения реакции:
 - а) ацетилен + $\text{H}_2 = ?$
 - б) ацетилен + $\text{H}_2\text{O} = ?$

Какую из них называю реакцией Кучерова?

5. Написать структурные формулы следующих веществ:

а) этилен; б) ацетилен; в) бензол; г) метиламин.

К каким классам органических веществ они относятся?

6. Написать структурные формулы следующих веществ:

а) этан; б) этанол; в) уксусный альдегид; г) уксусная кислота

К каким классам органических веществ они относятся?

7. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_5H_8 и назвать их по систематической номенклатуре.

8. Написать изомеры спиртов с общей формулой состава $C_4H_{10}O$ и назвать их по систематической номенклатуре.

9. Написать изомеры альдегидов с общей формулой состава C_4H_8O и назвать их по систематической номенклатуре.

10. Написать структурные формулы углеводородов и их производных:

а) 2-бромпентан; бромциклогексан; 1,1-диметилциклопропан;

б) 4-метилпентин-1; 2,3-диметилпентен-3; гексен-1-ин-5;

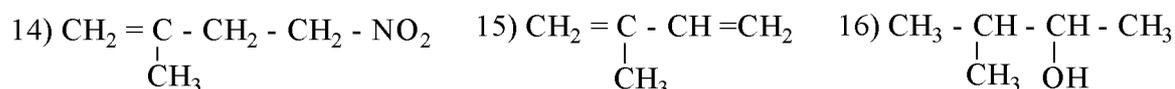
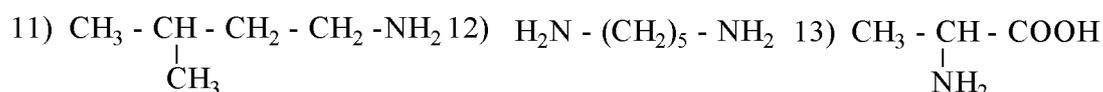
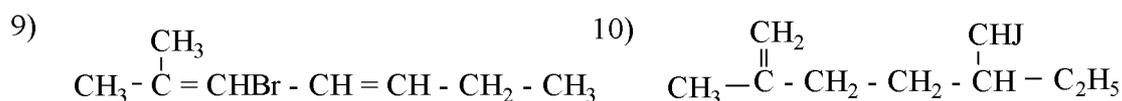
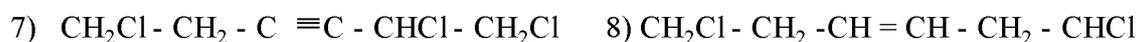
в) 2,4,4-триметилпентен-2; 2-метил-3-хлорпропен; 3,4-диметилпентен-2;

г) 2-метилпентадиен-2,3; 2,4,6-триметилбензол; пентадиен-1,3;

д) 2-метил-3-тиопентан; 2-этилбутен-1; 1,4-диметилбензол.

Тестирование (примеры)

1. Выделите главную углеродную цепь атомов и назовите углеводороды по систематической номенклатуре (IUPAC):



2. Для предельных углеводородов характерна реакция:

а) галогенирования; б) гидрирования;

в) гидратации; г) этерификации

3. Реакцию нитрования можно осуществить при взаимодействии с углеводородом: а) этан; б) этилен; в) ацетилен; г) бензол

1) а, б; 2) б, в; 3) в, г; 4) а, г; 5) б, г

а) пропана; б) пропена; в) пропиона; г) пропадиена

6. Реакция Кучерова-это реакция:

а) метан + HNO_3 ; б) этен + H_2O ;

в) этин + H_2O ; г) пропадиен + H_2O

4. Правило Марковникова необходимо учитывать в реакции присоединения хлористого водорода к углеводороду:

а) этен; б) этин; в) пропен; г) бутен – 2

5. Водным раствором KMnO_4 не окисляется:

Кислородсодержащие соединения. Углеводы

1. Наличие гидроксильных групп в молекулах углеводов можно доказать реакцией с

A. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ B. NaOH C. H_2SO_4 D. $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$

2. Наличие альдегидной группы в молекулах углеводов доказывается реакцией с

A. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ B. NaOH C. H_2SO_4 D. $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$

3. Глюкопиранозиды являются продуктами реакции гидроксила:

а) первого атома углерода; б) всех атомов углерода;

в) первого и третьего атомов углерода; г) четвертого атома углерода

4. При окислении глюкозы образуется продукт класса:

а) альдегидспирт; б) кетонспирт; в) кетон; г) кислота; д) спирт

5. Эпимерами глюкозы являются сахара:

а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и манноза;

в) фруктоза и ксилоза; г) фруктоза и арабиноза

6. Для лактозы неверным считается утверждение:

а) имеет гликозид – спиртовую связь;

б) вступает в реакцию гидролиза;

в) состоит из двух остатков Д-глюкопиранозы;

г) обладает восстановительными свойствами

7. Конечный продукт гидролиза сахарозы:

а) только глюкоза; б) только фруктоза;

в) глюкоза и фруктоза; г) глюкоза и галактоза

8. При молочнокислом брожении глюкозы главным продуктом является:

A. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ B. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ C. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$

D. $\text{CH}_3 - \underset{\text{OH}}{\text{CH}} - \text{COOH}$

9. При уксуснокислом брожении глюкозы главным продуктом является:

A. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ B. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ C. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$

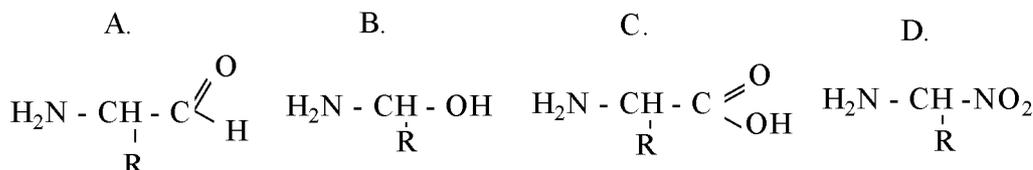
D. $\text{CH}_3 - \underset{\text{OH}}{\text{CH}} - \text{COOH}$

10. При спиртовом брожении глюкозы главным продуктом является:

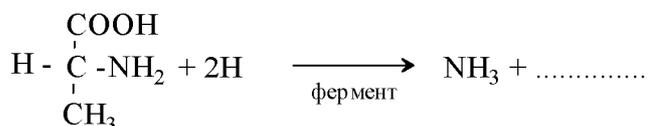
- A. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{OH}$ B. $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{COOH}$ C. $\text{CH}_3 - \text{COOH}$
 D. $\text{CH}_3 - \underset{\text{OH}}{\text{CH}} - \text{COOH}$

Азотсодержащие соединения

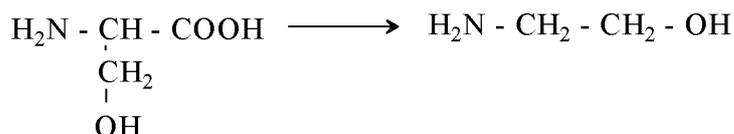
1. Биурет образуется путем конденсации двух молекул мочевины с выделением
 а) H_2O ; б) NH_3 ; в) CO_2 ; г) H_2
2. Общая формула α – аминокислот:



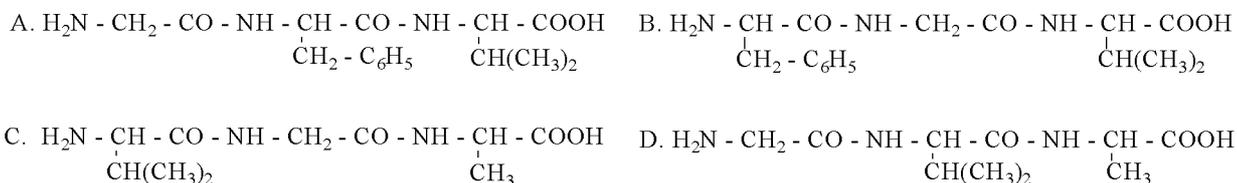
3. Закончить уравнение реакции:



4. Назвать реакцию



5. Трипептидвалилглицилаланил имеет вид:



Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Перечень вопросов к итоговым занятиям по темам модулей

Примечание. Вопросы для итогового контроля по темам модуля сведены в общий сборник тестов, изданный типографским способом. *Н. А. Чуйкова, А. Н. Федосова. Тесты контроля знаний по органической химии. – Белгород: изд-во БелГСХА, 2005. – 50 с.* Сборник тестов имеется в библиотеке в количестве 200 экз.

Перечень вопросов к темам самостоятельной работы

Примечание. Перечень вопросов для самостоятельной работы по темам модулей с учетом вопросов, не затрагиваемых на лекциях, вынесенных только на самостоятельное изучение, имеется в практикуме (раздел «Контроль знаний», в объеме 53 стр.). *Н.А. Чуйкова Лабораторный практикум по органической химии для студентов – бакалавров агрономических и технологических направлений подготовки Белгород: изд-во БелГАУ, 2015. - 80с*

Перечень вопросов для определения входного рейтинга(пример)

1. Написать и назвать не менее 5-ти органических соединений различных классов, указать их отличительный признак (функциональную группу).
2. Написать в общем виде спирт, альдегид, карбоновую кислоту. Привести по одному примеру для этих классов соединений.
3. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_5H_{12} .
4. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_4H_8 .
5. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_5H_8 и назвать их по систематической номенклатуре.
6. Написать изомеры спиртов с общей формулой состава $C_4H_{10}O$ и назвать их по систематической номенклатуре.
7. Написать изомеры альдегидов с общей формулой состава C_4H_8O и назвать их по систематической номенклатуре.

Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация и номенклатура органических соединений. Примеры.
2. Функциональные группы классов ациклических органических соединений. Примеры.
3. Гомологические ряды в органической химии на примере ациклических и циклических предельных и непредельных углеводородов. Номенклатура.
4. Функциональные группы классов ациклических органических соединений содержащих кислород. Гомологические ряды и номенклатура спиртов, альдегидов и кетонов, монокарбоновых кислот.
5. Изомерия: структурная и стереоизомерия (геометрическая, оптическая). Ассиметрический атом углерода. Оптическая активность. Примеры.
6. Образование и характеристика химических связей в органических соединениях: σ -, π -, водородные связи. Факторы, определяющие физические и химические свойства веществ.
7. Алканы. Гомологический ряд и изомерия. Нахождение в природе. Способы

- получения. Физические свойства. Химические свойства. Качественные реакции на алканы. Крекинг и его значение в народном хозяйстве.
8. Метан. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Реакции замещения. Пиролиз. Применение в народном хозяйстве.
 9. Циклоалканы. Устойчивость циклов. Теория напряжения Байера. Конформация больших циклов. Влияние устойчивости циклов на химические свойства на примерах реакций гидрирования и галогенирования.
 10. Алкены. Гомологический ряд, виды изомерии, номенклатура. Физические свойства. Типы химических реакций на π -связь. На примере этилена. Качественные реакции на π -связь.
 11. Алкены. Реакции присоединения на примере пропилена. Правило Морковникова и его объяснение с электронных позиций.
 12. Окисление алкенов. Полимеризация. Применение полимеров. Получение и применение этилена.
 13. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: реакции присоединения. Реакция Кучерова (правило Эльтекова).
 14. Алкины. Получение ацетилен из метана и карбида кальция. Реакции окисления, замещения, и ди- и тримеризация. Применение ацетилен.
 15. Алкадиены. Классификация по положению двойных связей. Эффект сопряжения и его влияние на химические свойства (реакции присоединения и полимеризации). Практическое значение реакции полимеризации.
 16. Алкадиены с сопряженным положением двойных связей. Полимеризация бутадиена-1,3 и изопрена. Влияние структуры молекулы полимера на его физические свойства. Каучук. Вулканизация. Резина.
 17. Арены. Ароматичность. Электронное строение бензольного ряда. Влияние эффекта сопряжения на химические свойства (примеры реакций). Конденсированные системы. Понятие о канцерогенах.
 18. углеводороды ряда бензола: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства бензольного ядра. Правила замещения в бензольном ядре. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Согласованная и несогласованная ориентация.
 19. Бензол. получение из ацетилен. Реакции присоединения: гидрирование, галогенирование, применение продуктов реакций. Окисление бензола и его гомологов (качественная реакция). Правило окисления.
 20. Спирты. классификация по характеру радикала, количеству спиртовых групп и положению спиртовой группы в цепи. Физические свойства (влияние водородных связей). Кислотные свойства и качественные реакции одно- и многоатомных спиртов.
 21. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические свойства (влияние водородных связей). Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов.
 22. Химические свойства спиртов. Реакции внутри- и межмолекулярной дегидратации, этерификации, взаимодействия с галогеноводородами.
 23. Этанол (денатурат, ректификат, абсолютный спирт). Физические

свойства. Промышленные методы получения. Химические свойства. Применение.

24. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Физические свойства (влияние водородных связей). Применение физические и химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты. Нитроглицерин. Глицерофосфат. Применение.

25. Простые и сложные эфиры. Диэтиловый эфир. Этилацетат. Получение. Физические и химические свойства. Применение.

26. Фенолы. классификация. Взаимное влияние бензольного ядра и гидроксильной группы. Феноляты. Реакции замещения по бензольному ядру. Качественная реакция на фенолы. Окисление. Асептические свойства фенола и его производных.

27. Двух- и трехатомные фенолы. Изомерия. Кислотные свойства: феноляты. Реакции окисления. Качественная реакция на многоатомные фенолы. Асептические свойства фенола и его производных.

28. Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства. Муравьиный альдегид. Уксусный альдегид. Получение. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции замещения. Альдольная конденсация.

29. Кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерии. Физические и химические свойства. Ацетон. Получение. Реакции присоединения водорода, синильной кислоты, спиртов, гидросульфита натрия.

30. Карбоновые кислоты. Классификация по основности и природе радикала. Химические свойства карбоксильной группы в общем виде. Влияние природы радикала на способность кислот к диссоциации.

31. Гомологический ряд одноосновных (монокарбоновых) предельных кислот. Изомерия. Физические свойства. Химические свойства: диссоциация, соли, этерификация, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы.

32. Гомологический ряд двухосновных (дикарбоновых) кислот. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция.

33. Окси- и оксокислоты. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция, отношение к окислению.

34. Липиды. Классификация. Высшие жирные предельные и непредельные кислоты, характерные для всех липидов. Структура молекул и биологическая роль триглицеринов, фосфолипидов, холестерина, стероидов, восков.

35. Твердый животный жир, особенность состава. Константы жиров. Переработка: кислотный и щелочной гидролиз. Применение продуктов реакций.

36. Жидкие растительные масла, особенность состава. Константы жидких масел. Переработка: щелочной гидролиз, гидрогенизация. Применение продуктов реакций.

37. Липиды. Классификация. Переработка липидов: гидролиз (кислотный, щелочной). Гидрогенизированный жир. Применение продуктов реакции.

38. Изменение липидов при хранении. Факторы порчи липидов.

Гидролитические и окислительное прогоркание. Условия хранения. Антиоксиданты.

39. Мыла. Классификация. Эмульгирование и моющие свойства мыла. Получение растворимого мыла (твердого, жидкого) щелочным гидролизом липидов. Нерастворимые мыла.

40. Углеводы. Понятие о фотосинтезе. Биологическая роль углеводов. Классификация углеводов по способности к гидролизу. Примеры моно-, ди-, полисахаридов и их краткая биологическая характеристика.

41. Моносахариды. Классификация: по числу С-атомов, альдозы-кетозы, сахара D- и L-ряда, пиранозы-фуранозы. Аномеры сахаров (α - и β -формы). Муторотация. Примеры.

42. Моносахариды. карбонильные и циклические формы глюкозы, фруктоза, галактозы. Гликозидный гидроксил, аномеры (α - и β -формы). Муторотация. Природные источники.

43. Свойства карбонильной группы моносахаридов. Реакции гидрирования и окисления (реакции Троммера, «серебряного зеркала», Селиванова). Структурные формулы рибозы и дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы.

44. Свойства моносахаридов по спиртовым группам. качественная реакция на многоатомные спирты. Простые и сложные эфиры. Гликозиды. Фосфорные эфиры моносахаридов и их биологическая роль.

45. Глюкоза и фруктоза. Распространение в природе. Физические и химические свойства. Эпимерные превращения (эпимеры). Гликозидный гидроксил, аномеры (α - и β -формы). Муторотация. Фосфорные эфиры. Качественные реакции глюкозы и фруктозы.

46. Пентозы (рибоза и дезоксирибоза). Биологическая роль. Свойства многоатомных спиртов и альдегидов. Фосфорные эфиры. Примеры реакций.

47. Дисахариды. Особенность структуры восстанавливающих и невосстанавливающих биоз (примеры). Реакции гидролиза и окисления с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Ag_2O (аммиачный раствор).

48. Лактоза. Биологическая характеристика. Реакции окисления и гидролиза.

49. Сахароза: строение молекулы, получение, гидролиз (инвертный сахар).

50. Общая характеристика полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Сходство и различия в строении молекул. Биологическая роль для растений, человека и животных. Природные источники.

51. Крахмал и гликоген. Природные источники. Сходство и различие в строении молекул. Биологическая роль. Ступенчатый гидролиз. Качественная реакция на крахмал и условия ее проведения.

52. Целлюлоза. Строение молекулы. Биологическая роль. Физические свойства. Ступенчатый гидролиз. Получение и промышленное применение простых и сложных эфиров целлюлозы в народном хозяйстве.

53. Амины. Классификация. Номенклатура (примеры). Амины – органические основания. Взаимодействие с водой и кислотами. Диамины: путресцин, кадаверин (получение и физиологическое действие на организм).

54. Анилин. Физические и химические свойства. Влияние бензольного ядра на основные свойства. Химические свойства (соли, реакции замещения в

бензольном ядре, окисление).

55. Аминокислоты. Классификация протеиногенных аминокислот по характеру радикала, реакции среды водных растворов и биологической значимости для человека и животных. Физические и оптические свойства.

56. Химические свойства аминокислот. Диссоциация по кислотному и основному типу. Амфотерность. Внутренние и комплексные соли. Полипептиды (пептидная связь).

57. Оксиаминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной и спиртовой группам. диссоциация. Простые и сложные эфиры. Декарбоксияция.

58. Нейтральные аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по аминной группе. Взаимодействие с водой и минеральными кислотами. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное.

59. Кислые аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной группе: диссоциация, соли, амины, декарбоксияция.

60. Аминокислоты. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное, внутримолекулярное. Декарбоксирование аминокислот. Биогенные амины (кадаверин, путресцин ГАМК). Биологическое значение этих веществ.

61. Полипептиды и белки. биологическая роль. Функции в организме. Полипептид (пептидная связь). Структурная организация молекулы белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры.

62. Цветные реакции на белки (с характеристикой аминокислот). Полноценные и неполноценные белки пищи. Характеристика альбумина куриного яйца и желатина. Формула полипептида в общем виде (пептидная связь).

63. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, отношение к диализу, гидрофильность, изоэлектрическое состояние (ИЭС), изоэлектрическая точка (ИЭТ), денатурация, ступени гидролиза. Реакция образования полипептида в общем виде (пептидная связь).

64. Написать любой трипептид (пептидная связь) и расщепить его путем гидролиза. Условия кислотного, щелочного и ферментативного гидролиза.

65. Характеристика белков, содержащихся в любых биологических объектах. Реакция образования полипептида. Обратимая денатурация белков (ренатурация).

66. Характеристика специфичных белков растений. Клейковина. Реакция образования полипептида. Денатурация.

67. Характеристика специфичных белков человека и животных. Реакция образования полипептида.

68. Классификация гетероциклических соединений с пятичленным циклом. Взаимные переходы (реакция Юрьева). Пиррол, гемм. Индол, триптофан и триптамин. Имилазол, гистидин, гистамин.

69. Шестичленные циклы, содержащие азот. Пиридин. Никотиновая кислота, никотинамид (витамин В₅). Пиримидин. Пиримидиновые основания: урацил,

тимин, цитозин. Пурин. Пуриновые основания: аденин, гуанин.

70. Понятие о строении ДНК и РНК. Нуклеозиды. Мононуклеотиды. Полинуклеотиды. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Функции ДНК и РНК.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос,

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и

логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «Обалльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания	5

	различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов