

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.02.2021 13:43:58

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33a9f86abb1c58917208f923a1936aa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан агрономического факультета

А.В.Акинчин

« 10 » 07 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «Региональная аграрная политика»

Направление – 05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация - «магистр»

Майский, 2020 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №998.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

**Составитель:** доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, канд. экон. наук Пак З.Ч.;

доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, канд. экон. наук Китаев Ю.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

«17» 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой



Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии

«24» 06 2020 г., протокол № 14

Зав. кафедрой



Ширяев А.В.

**Одобрена** методической комиссией агрономического факультета

«04» 07 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
факультета



Оразаева И.В.

**Руководитель магистерской программы:** доцент кафедры земледелия, агрохимии и экологии, канд. биол. наук  Олива Т.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является углубление знаний магистрантов в области региональной аграрной политики, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать управленческие решения в сфере аграрного производства.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить современные тенденции развития региональной экономики;
- ознакомить с современными достижениями и проблемами в области управления АПК региона;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Региональная аграрная политика» относится к вариативной части факультативов ОПОП по направлению подготовки 05.04.06 (профиль) «Экология и природопользование» и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Современные проблемы в экономике. 2. Математическое моделирование и проектирование 3. Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> основы экономической науки и современные проблемы экономики; <b>Уметь:</b> анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы; <b>Владеть:</b> навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

Освоение дисциплины «Региональная аграрная политика» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b> правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования; цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
<b>ПК-6</b>	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития	<p><b>Знать:</b> как осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии</p> <p><b>Владеть:</b> методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.</p>

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	8	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	8	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	8	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>80</b>	<b>90</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	6	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	48	62
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента	12	20
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
<i>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</i>	<i>43</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>31</i>
1. Аграрная политика в системе общественных отношений	13	1	1	<i>Консультации</i>	9	12	1	-	<i>Консультации</i>	10
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	13	2	1		9	13	1	1		10
3. Инструменты и механизмы аграрной политики	14	1	1		8	13	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
<i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</i>	<i>43</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>31</i>
4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	13	1	1	<i>Консультации</i>	9	12	1	-	<i>Консультации</i>	10
5. Основные направления агропродовольственной политики региона	13	2	1		9	13	1	1		10
6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	14	1	1		8	13	-	1		11
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>3</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>-</i>
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>14</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>14</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
<b>Зачет</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>90</b>
<i>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</i>	<i>43</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>31</i>
<b>1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<i>Консультации</i>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<i>Консультации</i>	<b>10</b>
1.1. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства	4	1	-		3	4	1	-		3
1.2. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений	4	-	1		3	4	-	-		3
1.3. Роль государства в разработке и реализации аграрной политики	5	-	-		3	4	-	-		4
<b>2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
2.1. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности	4	1	-		3	4	1	-		3
2.2. Государственный контроль качества продовольствия. Система государственных стандартов и сертификации продукции.	4	-	1		3	4	-	1		3
2.3. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов	5	1	-		3	5	-	-		4
<b>3. Инструменты и механизмы аграрной политики</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
3.1. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного	5	1	-		2	4	-	1		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
рынка										
3.2. Экономические инструменты государственного регулирования АПК	5	-	1		3	4	-	-		4
3.3. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО	4	-	-		3	5	-	-		4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>31</b>
<b>4. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>-</b>		<b>10</b>
4.1. Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора региона	4	1	-		3	4	1	-		3
4.2. Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции	4	-	1		3	4	-	-		3
4.3. Основные приоритеты региональной аграрной политики	5	-	-		3	4	-	-		4
<b>5. Основные направления агропродовольственной политики региона</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>
5.1. Особенности современной агропродовольственной политики региона	4	1	-		3	4	1	-		3
5.2. Механизм реализации и инструменты 5.3. Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»	4	-	1		3	4	-	1		3
Ведомственные и целевые	5	1	-		3	5	-	-		4



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
программы развития АПК региона										
<b>6. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>11</b>
6.1.Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия	5	1	-		2	4	-	1		3
6.2.Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов экономически развитых стран	5	-	1		3	4	-	-		4
6.3.Политика устойчивого развития сельской местности	4	-	-		3	5	-	-		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3	-	1		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>20</i>
<i>Зачет</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>8</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и про-межут. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК-3 ПК-6	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>		ОК-3 ПК-6	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		<b>30</b>
1.	Аграрная политика в системе общественных отношений	ОК-3 ПК-6	13	1	1	Консультации	9	Тестирование, рефераты, доклады	
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	ОК-3 ПК-6	13	2	1		9	Тестирование рефераты, доклады	
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики	ОК-3 ПК-6	14	1	1		8	Тестирование рефераты, доклады	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			3	-	1		2	Тестирование	
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>		ОК-3 ПК-6	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>28</b>		<b>30</b>
4.	Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	ОК-3 ПК-6	12	1	1	Консультации	10	Тестирование рефераты, доклады	
5.	Основные направления агропродовольственной политики региона	ОК-3 ПК-6	13	1	1		10	Тестирование рефераты, доклады	
6.	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	ОК-3 ПК-6	12	2	1		10	Тестирование, рефераты, доклады	
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			3	-	1		2	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>		ОК-3 ПК-6	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	Мультимедийные презентации	5

<i>IV. Выходной рейтинг</i>	ОК-3 ПК-6	12	-	-	4	8	<i>Зачет</i>	30
-----------------------------	--------------	----	---	---	---	---	--------------	----

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев.

**Оценка «зачтено»** ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

**Оценка «не зачтено»** ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / [Т.Г. Морозова и др.] Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. –4-е изд. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –527 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>
2. Экономика сельского хозяйства: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411479>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Национальная экономика: обеспечение продовольственной безопасности в условиях интеграции и глобализации: Монография / Крылатых Э.Н., Мазлов В.З., Межонова Н.В.; Под ред. Крылатых Э.Н. –М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. –238 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=608702>
2. Абалакина, Т.В. Механизм обоснования стратегии развития регионального агропромышленного комплекса [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Абалакина, А. А. Абалакин. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 117 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514645>
3. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз: Монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 140 с.– Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=439594>

### 6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/iour/meimo>
3. Журнал «АПК: экономии, управление». Режим доступа <http://www.business-gazeta.ru>
4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>
5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа [www.eshpp.ru](http://www.eshpp.ru).
6. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступ: [amshj.ru](http://amshj.ru).

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач, практическая работа. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоя-	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основ-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
<p>тельная работа</p>	<p>ной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики).
2. <http://www.fao.org> (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
3. <http://www.mcx.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ).
4. <http://www.oecd.org/> (Организация экономического развития и сотрудничества).
5. <http://www.usda.ru/> (Министерство сельского хозяйства США. Представительство МСХ США в России).
6. <http://www.wto.ru> (Всемирная торговая организация).
7. <http://belaprk.ru/> (Департамент АПК и воспроизводства окружающей среды Белгородской области)
8. <http://www.cbr.ru> (Банк России)
9. <http://www.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития и торговли РФ)

10. <http://www.minfin.ru> (Министерство финансов РФ)  
 11. <http://www.rbc.ru> (Росбизнесконсалтинг)  
 12. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/  
<http://www.consultant.ru/>  
 13. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, доска настенная кафедра, комплект мультимедийного оборудования: проектор NEC NP405; экран ScreenMedia (моторизованный); колонки; VGA конвертор ATEN VE022; усилитель Pro Audio PA-913M; беспроводной микрофон UHFSR40 (комплект с приемником); видеомagneтофон Panasonic NV-HD650; ноутбук ASUS K50C; возможностью подключения к сети «Интернет»	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрейд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрейд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: проектор EPSON EB-X11; экран ScreenMedia; колонки Microlab; доска настенная, кафедра	Windows Client - сублицензионный контракт №4 от 17.04.2017 г. с АО «СофтЛайнТрейд» Office Professional Plus 2013 МАК - ЗАО "СофтЛайнТрейд" кодрегистрации 6802236 от 07.08.2013 Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса . (продление). Образование. - контракт на поставку товара №68 от 30.11.2016
Помещения для самостоя-	Специализированная мебель;	Microsoft Imagine Premium

<p>тельной работы (читальные залы библиотеки)          Адрес: Белгородская обл. Белгородский р-н, п. Майский, ул. Вавилова, д. 24</p>	<p>комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>	<p>Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.          MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019          Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.          СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.          RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи          Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.          Программа экранного доступа NDVA</p>
---	--	---

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Региональная аграрная политика**

дисциплина (модуль)

05.04.06 Экология и природопользование

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра земледелия, агрохимии и экологии
г. _____ № _____ Дата	г. _____ № _____ Дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Оразаева И.В.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Акинчин А.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Региональная аграрная политика»**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование  
Направленность (профиль): Региональная флора и фауна

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования;</li> <li>• цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования;</li> <li>• факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообразования.</li> </ul>	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	тестирование	вопросы к зачету	
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях;</li> <li>• самостоятельно определять основные направления государственной поддержки</li> </ul>	Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики	рефераты		вопросы к зачету
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики	рефераты		

			<p>сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</li> </ul>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</li> <li>навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b></p> <p><b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b></p>	<p>доклады</p> <p>доклады</p>	<p>вопросы к зачету</p>
<b>ПК-6</b>	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> как осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	тестирование	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие техно-	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. Практи-</b>	рефераты	

			логии	ческие аспекты региональной аграрной политики		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	доклады	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	доклады	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала практически не сформирована</i>	<i>частично проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>проявляет готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>способен самостоятельно овладевать знаниями и использовать творческий потенциал для их применения в профессиональной деятельности</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы функционирования регионального АПК на основе применения методов самообразования;</li> <li>• цели и задачи региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ на основе применения методов самообразования;</li> <li>• факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов самообра-</li> </ul>	<p>Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития.</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>	<p>На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития.</p>

	зования.				
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях;</li> <li>самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</li> </ul>	<p>Не умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>Частично умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладеть знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной поли-</p>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования;</li> <li>• навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>	<p>На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики.</p>
<i>ПК-6</i>	<i>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития</i>	<i>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития не сформирована</i>	<i>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития сформирована частично</i>	<i>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития сформирована</i>	<i>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития сформирована на высоком уровне</i>
	<p><b>Знать:</b> как осуществлять мониторинг и контроль входных и</p>	<p>Не знает как осуществлять мониторинг и контроль входных и вы-</p>	<p>Частично знает как осуществлять мониторинг и контроль вход-</p>	<p>Знает как осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных</p>	<p>Аргументировано приводит примеры, как осуществлять монито-</p>



	выходных потоков для технологических процессов на производствах	ходных потоков для технологических процессов на производствах	ных и выходных потоков для технологических процессов на производствах	потоков для технологических процессов на производствах	ринг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах экономики
	<b>Уметь:</b> контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	Не умеет контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	Частично умеет контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	Умеет контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии	Умеет самостоятельно контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в производстве, применять ресурсосберегающие технологии
	<b>Владеть:</b> методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.	Не владеет методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.	Частично владеет методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.	Владеет методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.	Свободно владеет методикой осуществления мониторинга и контроля входных и выходных потоков для технологических процессов на производствах, контроля и обеспечения эффективности использования малоотходных технологий в производстве, применения ресурсосберегающих технологий.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для определения входного рейтинга**

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тесты**

##### **Тесты (модуль 1)**

##### **1. Дотации - это**

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

##### **2. Субвенции - это**

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

##### **3. Субсидии - это**

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер

2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

**4. Основными целями аграрной политики являются:**

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

**5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

**6. Аграрная политика - это:**

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

**7. Агропромышленный комплекс – это:**

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

**8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?**

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

**9. Продовольственная безопасность - это**

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов

3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.

4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

**10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:**

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей

2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий

3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции

4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

**11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»

2. меры «желтой корзины»

3. меры «голубой корзины»

4. меры «красной корзины»

**12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования

2. ценовая поддержка

3. субсидирование процентных ставок по кредитам

4. льготы на транспортировку

**13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

1. растениеводство, животноводство, машиностроение

2. земледелие, растениеводство, животноводство

3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства

4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

**14. Объектом аграрной политики выступают:**

1. текущие процессы в аграрной экономике

2. система мероприятий в аграрной сфере

3. продовольственная система страны

4. все ответы верны

**15. Аграрная политика призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**

1. аграрный и технический

2. технологический и продовольственный

3. аграрный и продовольственный

4. продовольственный и технический

**16. К основным задачам аграрной политики относят:**

1. отраслевые

2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

**17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

**18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

**19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

**20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСиР
4. МВФ

**21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**

1. МАГАТЭ
2. ФАО
3. ЮНКТАД
4. ВТО

**22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

**23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%

2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

**24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

**25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

**26. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

**27. К социальной инфраструктуре на селе относится:**

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

**28. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

**29. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

**30. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

## Тесты (модуль 2)

**31. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

**31. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

**32. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

**33. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**34. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

**35. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

**36. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

**37. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

**38. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

**39. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

**40. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

**41. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

**42. Конечный продукт АПК – это:**

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

**43. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

**44. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

**45. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК



2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве

3. Чистый продукт пищевой промышленности

4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**46. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия

2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.

3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания

4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**47. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично

2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли

3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли

4. исключительно монопольная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

**48. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам

2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам

3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами

4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

**49. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов

2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже

3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров

4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

**50. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

1. организации транспорта и связи

2. организации материально - технического снабжения

3. станции защиты растений

4. жилищно-коммунальное хозяйство

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Система целей и приоритетов аграрной политики
3. Цели и приоритеты аграрной политики экономически развитых стран
4. Мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях

#### **Рефераты (модуль 2)**

9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Аграрная политика США: основные цели и инструменты

12. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
13. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС
14. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС
15. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО
16. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оцени-

вать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Доклады (примерные темы)**

#### **Доклады (модуль 1)**

1. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
2. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
3. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
4. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
5. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
6. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
7. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ

#### **Доклады (модуль 2)**

8. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
9. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
10. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
11. Финансово-кредитная политика в АПК России
12. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
13. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
14. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

**Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Творческий рейтинг**

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1

**Вопросы к зачету**

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в России
2. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах
4. Аграрная политика как составная часть национальной экономической политики
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
6. Аграрная политика России 90-х годов XX века
7. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики
10. Механизмы и инструменты аграрной политики России
11. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
12. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
13. Особенности современной агропродовольственной политики региона
14. Финансирование аграрного сектора
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
16. Государственный контроль качества продовольствия
17. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
18. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
19. Эффективность инструментария аграрной политики России
20. Критерии национальной продовольственной безопасности
21. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
22. Основные приоритеты региональной аграрной политики
23. Налоговые инструменты аграрной политики
24. Структурная аграрная политика
25. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
26. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
27. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела

28. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
29. Кадровая политика в сфере регионального АПК
30. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
31. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики
32. Региональная аграрная политика в сфере занятости
33. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК
34. Экологическая аграрная политика
35. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (уровень усвоения ниже порогового) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (уровень усвоения выше порогового) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных заня-	10

	тий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, полу-



чаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.