

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2021 18:21:30

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8086ab6255891f2886913a1351f9e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ:

декан агрономического факультета,  
доцент А.В. Акинчин

А.В. Акинчин 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Региональная аграрная политика**

Направление подготовки: 35.04.04 Агронмия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 – Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 834;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Агроном», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 9 июля 2018 г. № 454-н.

**Составители:** Пак З.Ч., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК, Китаев Ю.А., к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК

17 июня 2020 г. протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаев Ю.А.

**Согласована** с выпускающей кафедрой растениеводства, селекции и овощеводства

3 июля 2020 г. протокол № 10

Зав. кафедрой  Крюков А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Н.В. Коцарева

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубление знаний магистрантов в области региональной аграрной политики, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать управленческие решения в сфере аграрного производства.

### Задачи дисциплины:

- изучить современные тенденции развития региональной экономики;
- ознакомить с современными достижениями и проблемами в области управления АПК региона;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики;

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Дисциплина «Региональная аграрная политика» является факультативной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС) по направлению 35.04.04 Агрономия (магистратура) ФТД.02.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Управление проектами 2. Управление персоналом 3. Современные проблемы отрасли
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> основы экономической науки и современные проблемы экономики. <b>Уметь:</b> анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы. <b>Владеть:</b> навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компе	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
-			

тенци й			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые основы функционирования регионального АПК; - факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.</p>
		<p><b>УК - 1.2</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p>	<p><b>Знать:</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и</p>

		<p>продовольствия.</p> <p><b>Уметь:</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p> <p><b>Владеть:</b> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>
	<p><b>УК - 1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий</p> <p><b>Владеть:</b> методами стратегического анализа</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	-	<b>8</b>
В том числе:		

Лекции (Лек)	-	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	-	4
Установочные занятия (УЗ)	-	-
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	-
<b>1.2.Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	-	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	-	-
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>108</b>	<b>99,75</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	25	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	25	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	35
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта	28	14,75
Подготовка к зачету	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>

1. Аграрная политика в системе общественных отношений	14	-	-	14	17	1	-	16
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики	14	-	-	14	17	-	1	16
3. Инструменты и механизмы аграрной политики	14	-	-	14	20	1	1	18
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	12	-	-	12	-	-	-	-
<b><i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</i></b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>53,75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>49,75</b>
1. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области	14	-	-	14	17	1	-	16
2. Основные направления агропродовольственной политики региона	14	-	-	14	18	1	1	16
3. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран	14	-	-	14	18,75	-	1	17,75
5.2. Итоговое занятие по модулю 2	12	-	-	12	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>					-			
<i>Текущие консультации</i>					-			
<i>Установочные занятия</i>					-			
<i>Промежуточная аттестация</i>					0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	-	-	-	-	8,25	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>					-			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	108				99,75			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
---

<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>
<b>1. Аграрная политика в системе общественных отношений</b>
1.1. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики государства
1.2. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
1.3. Роль государства в разработке и реализации аграрной политики
<b>2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики</b>
2.1. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности
2.2. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности
2.3. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности страны и регионов
<b>3. Инструменты и механизмы аграрной политики</b>
3.1. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка
3.2. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
3.3. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>
<b>1. Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области</b>
1.1. Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора региона
1.2. Рейтинг сельскохозяйственных предприятий по объемам производства основных видов сельскохозяйственной продукции
1.3. Основные приоритеты региональной аграрной политики
<b>2. Основные направления агропродовольственной политики региона</b>
2.1. Особенности современной агропродовольственной политики региона
2.2. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
2.3. Ведомственные и целевые программы развития АПК региона
<b>3. Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически развитых стран</b>
3.1. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
3.2. Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов экономически развитых стран
3.3. Политика устойчивого развития сельских территорий
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b><i>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</i></b>		<b>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		<b>14</b>	<b>25</b>
1.	Аграрная политика в системе общественных отношений		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос Реферат	<b>2</b>	<b>5</b>
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос Реферирование статей	<b>3</b>	<b>5</b>
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b><i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</i></b>		<b>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>54</b>		<b>17</b>	<b>35</b>
1.	Анализ и современное состояние функционирования АПК Белгородской области		<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	Устный опрос Тестирование	<b>2</b>	<b>5</b>

2.	Основные направления агропродовольственной политики региона		14	-	-	14	Устный опрос Тестирование	3	5
3.	Современные приоритеты региональной аграрной политики экономически		14	-	-	14	Устный опрос Доклад с презентацией	3	5
	Итоговое занятие по модулю 2		12	-	-	12	Тестирование	3	5
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Аграрная экономика и аграрная политика / Под ред. О. А. Николайчук. - Псков, 2008. - 312с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432212>

2. Яковенко Н. Ю. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях АПК: учебное пособие для студентов спец. 080502.65 - Экономика и управление на предприятии АПК и 050501.18.65 - Профессиональное обучение (экономика и управление) / Н. Ю. Яковенко ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 185 с. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D0%BA%D0%B](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%AF%D0%BA%D0%B)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Экономика труда: учебник / И. А. Дубровин, А.С. Каменский. - М.: [б. и.], 2012, Дашков и К°. - 232.с.
2. Ролфе А.И. Экономика труда: учебник / А. И. Рофе. - М.: КноРус, 2010. - 400с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется

изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания

могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные

	поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, стенды
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, проектор, экран проектора, компьютер, доска настенная, стенды, кафедра
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; настенный плазменный телевизор, комплект компьютерной техники в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Ул. Студенческая, 1	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKaspersyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018). Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019



<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
---	--

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента

(ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Региональная аграрная политика»

Направление подготовки: 35.04.04 Агронмия

Направленность (профиль): Инновационные технологии производства  
продукции растениеводства

Квалификация: магистр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет

			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> -определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственн ой продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК - 1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> находить способы решения проблемной	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование	Зачет

				ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.		статей	
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с	Зачет



		из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			<b>региональной аграрной политики</b>	презентацией	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами стратегического анализа	<b>Модуль 1. Теоретические основы аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Реферат Реферирование статей	Зачет
					<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики</b>	Устный опрос Тестирование Доклад с презентацией	Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<i>Не способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<i>Частично способен</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<i>Владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<i>Свободно владеет способностью</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Знать:</b> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов	<i>Не знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов	<i>Частично знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов	<i>В целом знает</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление продовольствия, уровень доходов	<i>Знает и аргументированно формулирует</i> правовые основы функционирования регионального АПК; факторы, влияющие на производство и потребление

	критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций	населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций	населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций	населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций	продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития на основе применения методов критического анализа и системного подхода к оценке проблемных ситуаций
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>-давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;</li> <li>-готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.</li> </ul>	<p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>-давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и</li> </ul>	<p><b>Частично умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>-давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции,</li> </ul>	<p><b>В целом умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>-давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции,</li> </ul>	<p><b>Умеет самостоятельно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК;</li> <li>-давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной</li> </ul>

		продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.	ой продукции, сырья и продовольствия; -готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики.
	<b>Владеть:</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	<b>Не владеет</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	<b>Частично владеет</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	<b>В целом владеет</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.	<b>Свободно владеет</b> методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций в сфере региональной аграрной политики на основе системного подхода.
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать	<b>УК - 1.2</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Не способен</b> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Частично способен</b> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Способен</b> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	<b>Способен самостоятельно и аргументированно</b> предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных

стратегию действий					источников информации
	<p><b>Знать:</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p><b>Не знает</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p><b>Частично знает</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p><b>В целом знает</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>	<p><b>Знает и аргументированно излагает</b> -основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; -основные инструменты государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.</p>
	<p><b>Уметь:</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.</p>	<p><b>Не умеет</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и угроз</p>	<p><b>Частично умеет</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и</p>	<p><b>В целом умеет</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для оценки состояния и</p>	<p><b>Умеет самостоятельно</b> находить способы решения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации для</p>

		продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.	угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.	угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.	оценки состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях.
	<b>Владеть:</b> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<i>Не владеет</i> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<i>Частично владеет</i> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<i>В целом владеет</i> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<i>Свободно владеет</i> способами разрешения проблемной ситуации, исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК - 1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<i>Не способен</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	<i>Частично способен</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	<i>В целом способен</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой	<i>Способен свободно</i> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой

		деятельности	участников этой деятельности	деятельности	деятельности
	<b>Знать:</b> основные принципы и методы стратегического анализа	<i>Не знает</i> основные принципы и методы стратегического анализа	<i>Частично знает</i> основные принципы и методы стратегического анализа	<i>В целом знает</i> основные принципы и методы стратегического анализа	<i>Знает и аргументированно формулирует</i> основные принципы и методы стратегического анализа
	<b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<i>Не умеет</i> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<i>Частично умеет</i> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<i>В целом умеет</i> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий	<i>Умеет самостоятельно</i> разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий
	<b>Владеть:</b> методами стратегического анализа	<i>Не владеет</i> методами стратегического анализа	<i>Частично владеет</i> методами стратегического анализа	<i>В целом владеет</i> методами стратегического анализа	<i>Свободно владеет</i> методами стратегического анализа

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Вопросы для устного опроса**

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

**Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;



*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика реферата**

1. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
2. Эффективность инструментария аграрной политики России
3. Критерии национальной продовольственной безопасности
4. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
5. Основные приоритеты региональной аграрной политики
6. Налоговые инструменты аграрной политики
7. Структурная аграрная политика
8. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
9. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
10. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела
11. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
12. Кадровая политика в сфере регионального АПК

### **Критерии оценивания рефератов**

*«отлично»*: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе

изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата содержит небрежности; защита показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты реферата студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов

3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны
5. Главным органом управления агропромышленным комплексом является:
  1. Президент РФ
  2. Правительство РФ
  3. Министерство сельского хозяйства РФ
  4. Министерство природных ресурсов РФ
  6. Аграрная политика - это:
    1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
    2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
    3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
    4. все ответы верны
  7. Агропромышленный комплекс – это:
    1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
    2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
    3. государственные органы управления земельными ресурсами
    4. государственные предприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность
  8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?
    1. налоговая политика
    2. финансирование научно-исследовательских работ
    3. государственные заказы частным компаниям
    4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию
  9. Продовольственная безопасность - это
    1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
    2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
    3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
    4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.
  10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:
    1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей

2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Тематика докладов с презентацией**

1. Аграрная политика в системе общественных отношений
2. Система целей и приоритетов аграрной политики
3. Цели и приоритеты аграрной политики экономически развитых стран
4. Мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК
10. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
11. Аграрная политика США: основные цели и инструменты
12. Цели и инструменты единой аграрной политики Европейского Союза
13. Механизмы регулирования продовольственных рынков в ЕС

14. Особенности современной аграрной политики стран БРИКС
15. Выгоды и риски для отечественных сельскохозяйственных товаропроизводителей от присоединения страны к ВТО

**Требования к презентации:** электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда

компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Реферирование статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

- Аграрная политика в системе общественных отношений. Система целей и приоритетов аграрной политики
- Приоритетные направления в аграрной политике экономически развитых стран.
- Мировые тенденции развития сельского хозяйства
- Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в России.

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

### **Тестовые задания**

**1. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

**2. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

**3. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт сельскохозяйственного сырья и продовольствия

**4. Объектом аграрной политики выступают:**

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны

4. все ответы верны

**5.Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

**6.К основным задачам аграрной политики относят:**

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

**7.Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

**8.Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

**9.Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

**10.Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

**11. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**

1. МАГАТЭ
2. ФАО
3. ЮНКТАД
4. ВТО

**12.Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

**13. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

**14. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

**15. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Темы докладов с презентацией**



1. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
2. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в РФ
3. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
4. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
5. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
6. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
7. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
8. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в РФ
9. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК России
10. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе РФ
11. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства России в современных условиях
12. Финансово-кредитная политика в АПК России
13. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
14. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
15. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики

### **Критерии оценивания докладов с презентацией**

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким	до 4 баллов

		изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			<b>22 балла</b>

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

**1. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

**2. К социальной инфраструктуре на селе относится:**

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

**3. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

**4. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

**5. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

**6. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

**7. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**

1. яйца
2. лен
3. зерно
4. сахарная свекла

**8. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

**9. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**10. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

**11. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

**12. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

**13. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

**14. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

**15. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК

4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

**16. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

**17. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

**18. Конечный продукт АПК – это:**

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

**19. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

**20. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

**21. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**22. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**23. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монопольная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

#### **24. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

#### **25. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

#### **26. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в России

2. Особенности аграрного сектора экономики и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в экономически развитых странах
4. Аграрная политика как составная часть национальной экономической политики
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений
6. Аграрная политика России 90-х годов XX века
7. Аграрная политика России в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики
10. Механизмы и инструменты аграрной политики России
11. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
12. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
13. Особенности современной агропродовольственной политики региона
14. Финансирование аграрного сектора
15. Экономические инструменты государственного регулирования АПК
16. Государственный контроль качества продовольствия
17. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности страны
18. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков
19. Эффективность инструментария аграрной политики России
20. Критерии национальной продовольственной безопасности
21. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
22. Основные приоритеты региональной аграрной политики
23. Налоговые инструменты аграрной политики
24. Структурная аграрная политика
25. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия
26. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства
27. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела
28. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК
29. Кадровая политика в сфере регионального АПК
30. Научно-техническая и образовательная аграрная политика
31. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики
32. Региональная аграрная политика в сфере занятости
33. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК
34. Экологическая аграрная политика

### 35. Конкурентоспособность российского сельского хозяйства в условиях ВТО

#### **Критерии оценивания:**

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка реферата;
- подготовка доклада с презентацией
- реферирование статей
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.



Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинг</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
<b>и</b> Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины.	5

	Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы

выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.