

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №124;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021г., № 245;

основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство – технические системы в агробизнесе

Составители: канд. социол. наук, доцент Шварев Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профобучения и социально-педагогических дисциплин

« _____ » _____ 2023 г., протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Давитян М.Г.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – познакомить с технологиями управления педагогическими проектами в профессиональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Общая психология |
| | 2. Общая и профессиональная педагогика |
| | 3. Методика профессионального обучения |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: основные педагогические образовательные и воспитательные технологии; уметь: находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки; владеть: навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования. |

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических

занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|---|
| ПК- 1 | Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам | <p>ПК -1.1. анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО</p> | <p>Знать: основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО Уметь: анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО Владеть: навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, принципов общей политики образовательных организаций СПО и ДПО</p> |
| | | <p>ПК -1.4. проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>Знать: основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Уметь: проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена Владеть: навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| ПК -2 | Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | ПК- 2.3 владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса | Знать: основные элементы образовательной среды Уметь: использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды Владеть: методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса |
|--------------|--|--|---|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 7 | 4 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 7 | 4 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 | 180 |
| зачетные единицы | 5 | 5 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 60,25 | 27,95 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 20 | 8 |
| Лабораторные занятия (Лаб) | - | - |
| Практические занятия (Пр) | 40 | 10 |
| Установочные занятия (УЗ) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (Конс) | - | - |
| Текущие консультации (ТК) | - | 7,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (КЗ) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (КЭ) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (ККН) | - | 0,2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 10 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 109,75 | 148,05 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 10 | 20 |
| Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям | 40 | 20 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 68,05 |

| | | |
|---|-------|----|
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта | 29,75 | 20 |
| Подготовка к зачету | 20 | 20 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|---------------------------|------------------------|----------|--------------------------------|---------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно- практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно- практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. Педагогическое проектирование | 51 | 10 | 20 | 21 | 69 | 4 | 5 | 60 |
| 1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» | 6 | 2 | 2 | 2 | 12 | | | 12 |
| 2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования | 8 | 2 | 4 | 2 | 13 | 1 | | 12 |
| 3. Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление | 10 | 2 | 4 | 4 | 15 | 1 | 2 | 12 |
| 4. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования | 10 | 2 | 4 | 4 | 15 | 1 | 2 | 12 |
| 5. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | 10 | 2 | 4 | 4 | 14 | 1 | 1 | 12 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i> | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании | 58,75 | 10 | 20 | 28,75 | 79,05 | 4 | 5 | 70,05 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|----------|---------------|----------|-----------|----------|
| 1.Проектирование систем образования | 14 | 4 | 4 | 6 | 18 | 2 | 2 | 14 |
| 2.Проектирование программы развития образовательного учреждения | 12 | 2 | 4 | 6 | 15 | 1 | | 14 |
| 3. Проектирование как педагогическая технология | 12 | 2 | 4 | 6 | 15 | 1 | | 14 |
| 4.Инновационные проекты в системе образования | 12 | 2 | 4 | 6 | 16 | | 2 | 14 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 8,75 | | 4 | 4,75 | 15,05 | | 1 | 14,05 |
| Предэкзаменационные консультации | | | | | - | | | |
| Текущие консультации | | | | | 7,5 | | | |
| Установочные занятия | | | | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | 0,45 | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 60,25 | 20 | 40 | - | 27,95 | 8 | 10 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 10 | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 109,75 | | | | 148,05 | | | |
| Общая трудоемкость | 180 | | | | 180 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| |
|--|
| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
| Модуль 1. Педагогическое проектирование |
| 1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» |
| 1.1.Педагогическое проектирование. Задачи, содержание и структура курса. |
| 1.2.Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. |
| 2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования |
| 2.1.Подходы к социально-проектной деятельности. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный) |
| 2.2.Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим. |
| 3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление |
| 3.1.Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Протитипы |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 3.2. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта. |
| 4. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования |
| 4.1. Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. |
| 4.2. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры. |
| 4.3. Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев. |
| 5. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза |
| 5.1. Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. |
| 5.2. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. |
| 5.3. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы. |
| 5.4. Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i> |
| Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании |
| 1. Проектирование систем образования |
| 1.1. Проектирование систем образования как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. |
| 1.2. Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. |
| 1.3. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты |
| 1.4. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Особенности проектирования воспитательной системы |
| 2. Проектирование программы развития образовательного учреждения |
| 2.1. Программа развития как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки программы развития. Методики проектирования программы развития образовательного учреждения как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. |
| 2.2. Структура и содержание проекта программы развития образовательного учреждения. Особенности проектирования программы развития |
| 2.3. Алгоритм проектирования программы развития образовательного учреждения. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска |
| 3. Проектирование как педагогическая технология |
| 3.1. Метод проектов в современном образовании. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 3.2. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности учащихся |
| 4. Инновационные проекты в системе образования |
| 4.1. Инновационные проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов |
| 4.2. Проектирование во внеучебной деятельности |
| 4.3. Роль интернет-технологий в образовании. Подготовка электронной презентации проекта. Требования к электронной презентации проекта |
| 4.4. Эксперимент в педагогическом проектировании |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК-1 ПК-2 | 180 | 20 | 40 | 10,76 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. Педагогическое проектирование | | ПК-1 ПК-2 | 51 | 10 | 20 | 21 | | 16 | 30 |
| 1 | Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» | ПК-1.1. | 6 | 2 | 2 | 2 | Контрольная работа | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|-----------|-----------|--------------|------------------------|-----------|-----------|
| 2 | Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования | ПК-2.3. | 8 | 2 | 4 | 2 | Реферат с презентацией | 3 | 5 |
| 3. | Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление | ПК-2.3. | 10 | 2 | 4 | 4 | Контрольная работа | 2 | 5 |
| 4. | Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 10 | 2 | 4 | 4 | Контрольная работа | 3 | 5 |
| 5. | Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 10 | 2 | 4 | 4 | Реферат с презентацией | 3 | 5 |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 1.</i> | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 7 | | 2 | 5 | Тестирование | 3 | 5 |
| Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональном образовании | | ПК-1 ПК-2 | 58,75 | 10 | 20 | 28,75 | | 15 | 30 |
| 1. | Проектирование систем образования | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 14 | 4 | 4 | 6 | Проект | 3 | 5 |
| 2. | Проектирование программы развития образовательного учреждения | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 12 | 2 | 4 | 6 | Проект | 3 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|------|---|---|------|--|----|----|
| 3. | Проектирование как педагогическая технология | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 12 | 2 | 4 | 6 | Проект | 3 | 5 |
| 4. | Инновационные проекты в системе образования | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 12 | 2 | 4 | 6 | Проект | 3 | 5 |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | 8,75 | | 4 | 4,75 | Защита проекта Тестирование Контрольная работа | 3 | 10 |
| II. Творческий рейтинг | | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3. | | | | | <i>Зачет</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (о) ISBN 978-5- 369-01544-5.

URL - <https://znanium.com/read?pid=543784>

2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=391146>

6.2. Дополнительная литература

1. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=400634>

2. Беликова И. П. Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 80 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=514993>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
7. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
8. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
9. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура,</p> |

| | |
|--|---|
| | мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|--|---|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) Срок действия лицензии – 1 год</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп».</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022). Срок действия лицензии – 1 год</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022).. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p> |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных

занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).