

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2021 08:54:34

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**



ПРОГРАММА

**практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая практика)**

Направление подготовки

36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль)

**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2020

пос. Майский, 2020 г.

Программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

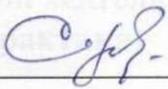
Составители:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор Швецов Н.Н.

Программа **рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии

«06» 07 2020 г, протокол № 28

Зав. кафедрой  О. Е. Татяничева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В. А. Сыровицкий

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее - педагогическая практика) является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (история и философия науки, иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности, дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

— навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

3. Формы проведения практики

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

--- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

--- разработка и проведение деловых игр для студентов;

— участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

--- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;

--- руководство научно-исследовательской работой студентов;

--- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

--- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

4. Место и время проведения практики

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем Белгородского ГАУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 1) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции, формируемые педагогической практикой

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования
		Уметь: планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владеть: современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные технологии преподавательской деятельности; образовательные программы высшего образования
		Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; разрабатывать рабочие программы дисциплин
		Владеть: навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения
		Уметь: использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений
		Владеть: навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.
		Уметь: реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
		Владеть: навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Структура и содержание педагогической практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельно-	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой	Самоконтроль, собеседование

		сти аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. (6 час.)	образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. (6 час.)	
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. (26 час.)	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. (18 час.)	Самоконтроль, собеседование
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. (20 час.)	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. (26 час.)	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике (2 час.)	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (4 час.)	Отчет по практике
	Итого	54	54	Зачет

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов, утвержденной научно-техническим советом университета, и индивидуальным планом практики, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. Примерная форма индивидуального плана педагогической практики приведена в Приложении 2.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 4. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической

практики,

--- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5),

--- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

10.1. Основная литература

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

10.2. Дополнительная литература

Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465961>

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.rucont.ru>

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.elsevierscience.ru/products/scopus и https://www.scopus.com/home.uri	База данных SCOPUS

http://agris.fao.org/agrissearch/index.do и http://www.vnii_gis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya_sistema-agris	База данных AGRIS
http://lib.misis.ru/wos.html и http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
https://belapk.ru/	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
http://www.scintific.narod.ru/	Каталог научных ресурсов
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
http://grnti.ru/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.cnshb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://window.edu.ru/catalog/	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
http://megapoisk.com/nauka_sites	Наука: подборка сайтов
http://elementy.ru/catalog	Каталог: «Наука в рунете»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis64ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань ®»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

10.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.

MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии - бессрочно.

Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Ра-

<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>бочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Информационные стенды (планшеты настенные).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17"CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогической практике)
направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
профиль - Кормопроизводство,
кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования Уметь: - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования Уметь: - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности Владеть: - современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; - навыками интерпретации полученных результатов	Активный этап	практические задания	зачет

ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные технологии преподавательской деятельности; - образовательные программы высшего образования	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - основные технологии преподавательской деятельности; - образовательные программы высшего образования Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - разрабатывать рабочие программы дисциплин	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - основные технологии преподавательской деятельности; - образовательные программы высшего образования Уметь: - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценивания успеваемости обучающихся; - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; - разрабатывать рабочие программы дисциплин Владеть: - навыками преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Активный этап	практические задания	зачет

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения Уметь: - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения Уметь: - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений Владеть: - навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	Активный этап	практические задания	зачет
ПК-4	способность и готовность к научно-	Первый этап (пороговый)	Знать: - основные образовательные програм-	Ознакомительный этап	практические задания	зачет

исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	уровень)	мы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. 	Методический этап	практические задания	зачет
	Третий этап (высокий уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. 	Активный этап	практические задания	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание

ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-4	<i>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>способность к применению эффективным методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к применению эффективным методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет способностью к применению эффективным методам исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к применению эффективным методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>
	Знать: логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	не знает логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	имеет представление о логике построения научного исследования; методиках, используемых для выполнения цели научного исследования	знает, но не полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	знает точно и полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования
	Уметь: планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	не умеет планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет, но недостаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет достаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет точно и правильно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	Владеть: современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	не владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	частично владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов
ОПК-7	<i>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i>	<i>частично владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>	<i>владеет в совершенстве готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i>
	Знать: основные технологии преподавательской деятельности; образова-	не знает основные технологии преподавательской деятельности; образовательные про-	имеет представление об основных технологиях преподавательской деятельности; об-	знает, но не полно основные технологии преподавательской деятельности; образова-	знает точно и полно основные технологии преподавательской деятельности; образова-

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Анализ рабочей программы по учебной дисциплине

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

--- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;

--- проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;

--- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;

--- проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;

--- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;

--- проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;

— проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;

--- проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;

--- проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Аспиранты должны иметь опыт:

— анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения

данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.

2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа:

1. Название учебной дисциплины.

2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.

3. Автор (авторы) учебной программы.

4. Цель и задачи учебной дисциплины.

5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.

6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.

8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания:

1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:

4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. удовлетворительно.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - использование психолого-педагогической терминологии.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Конспект учебных занятий

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

--- сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;

--- сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;

--- определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;

--- определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;

--- разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

--- спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;

--- выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требо-

ваниями;

— оформить технологическую карту учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

--- разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.

4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.

5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.

6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.

7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.

8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.

9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.

10. Оформление технологической карты учебного занятия.

Критерии оценивания:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Протокол наблюдения и анализа учебного занятия
преподавателя ВУЗа (аспиранта)**

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

--- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;
--- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

--- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;

--- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

- определить результативность учебного занятия;
- определить положительные моменты учебного занятия;
- определить недостатки учебного занятия;
- определить пути совершенствования учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия:

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1. Организация начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

Примерная схема анализа:

Анализ занятия

по _____ теме:
проведенного _____ преподавателем ВУ-
За _____ г.
выполнил _____ аспирант

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

--- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

— использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

--- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

--- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

--- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

--- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:

- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

Критерии оценивания:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педаго-

гики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.

5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Самоанализ учебного занятия

Цель оценивания:

--- выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

— определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

--- определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

--- определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

--- определять результативность учебного занятия;

--- определять положительные моменты учебного занятия;

--- определять недостатки учебного занятия;

--- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

--- анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с

определённой схемой (конспект учебного занятия прикладывается).

2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.

3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме:

проведенного аспирантом «_____» _____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как давалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

--- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно-практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

— использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

--- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

--- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

--- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

— сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

--- формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;

--- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;

--- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;

--- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;

--- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;

--- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;

--- определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;

--- отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

--- разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии

с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами
7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания:

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров).
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемому результату, содержанию рабочей программы.
5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.
- 7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.
- 5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.
- Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

--- составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;

--- разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;

--- разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;

--- разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

Аспиранты должны иметь опыт:

--- разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.

2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.

3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций.

4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.

5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, крите-

рии оценивания, шкала оценивания).

7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

Критерии оценивания:

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.

2. Сбалансированность компонентов ФОС.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

Шкала оценивания:

9-10 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

7-8 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

5-6 баллов - соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

--- оценка выполненного практического задания и

--- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант

получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Оцениваются:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

— индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению - «отлично» (зачтено);

— индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала - «хорошо» (зачтено);

— задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала — «удовлетворительно» (зачтено условно);

— задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

— соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);

— соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и

портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

--- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);

— аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);

--- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) - 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) - 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или

отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

— выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью - 86-100 % от максимального количества баллов;

— выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно - 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 51-67 % от максимального количества баллов;

--- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

ОТЗЫВ
о занятии, проведенном другим аспирантом

1. Аспирант:

(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

(шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины
3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.)
4. Группа
5. Тема занятия
6. Учебные технологии

7. Методы и формы проведения занятия

8. Поведение студентов на занятии

9. Достижение учебных задач

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи)

11. Рекомендации

Дата посещения занятия

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины):

Аспирант _____ (_____)

Научный руководитель _____ (_____)

« _____ » _____ 20__ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической практики

аспиранта

(Ф.И.О.)

Направление подготовки - 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния
направленность (профиль) -

(шифр и название)

Год и форма обучения

Кафедра

(название)

Содержание отзыва*_

Научный руководитель

()

« »

20 г.

* - В содержании отзыва можно отметить тематику учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полноту и новизну разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.