

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2021 16:20:49

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Белгородский государственный аграрный**  
**университет имени В.Я. Горина»**

**УТВЕРЖДАЮ**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01  
Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Форма обучения: очная, заочная

Майский, 2021

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

•федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;

•профессионального стандарта «специалист в обл охраны труда», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 апреля 2021 г. №274п;

**Составитель:** доктор ветеринарных наук, профессор Яковлева Елена Григорьевна

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

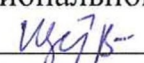
«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Щербинин Р.В.

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**1.1 Цель дисциплины** прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее - педагогическая практика) является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно- методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновацион- ных образовательных технологий; формирование умений выполнения гности- ческих, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникатив- ных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого- педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобрете- ние навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## 1.2 Задачи педагогической практики являются:

--- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практические умения аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;

--- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

--- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

# 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования
		<b>Уметь:</b> планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		<b>Владеть:</b> современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<b>Знать:</b> возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности
		<b>Уметь:</b> определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных.
		<b>Владеть:</b> способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения
		<b>Уметь:</b> использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений
		<b>Владеть:</b> навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста
ПК-3	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.
		<b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - проектировать учебные занятия различных видов; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.
		<b>Владеть:</b> методами педагогического исследования; - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Основы научных исследований
	Планирование и организация научных исследований
	История и философия науки

Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>Знать:</b> - методические основы научного познания;
	<b>Уметь:</b> - реализовывать теоретический подход и план однофакторных экспериментальных исследований;
	<b>Владеть:</b> - методами накопления, анализа и систематизации информации по научным исследованиям.

#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики:* производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)).

*Форма проведения практики:* дискретная.

*Способ проведения практики* – выездная, стационарная.

*Сроки проведения практики* - Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

*Место проведения практики* - Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

В процессе прохождения практики аспиранты должны выполнить следующие виды работ.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость часы /%	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	12 часов	Самоконтроль, собеседование
2.	Методический этап	44 часа	Самоконтроль, собеседование
3.	Активный этап	46 часов	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	6 часов	Отчет по практике. Зачет с оценкой

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики		Трудоёмкость часы /%	Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия. Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	12 часов	Самоконтроль, собеседование
2.	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. (26 час.) Изучение научных, мето-	44 часа	Самоконтроль, собеседование

		дических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. (18 час.)		
3.	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. (20 час.) Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. (26 час.)	46 часов	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (4 час.). Защита отчета по практике (2 час.)	6 часов	Отчет по практике Зачет с оценкой

### 6.1.Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

## **7. Формы отчетности по практике**

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 4. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5),
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная учебная литература**

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>

### **8.2. Дополнительная литература**

Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465961>

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное посо-



бие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

Психология хитроумных отношений – список лучших сайтов по психологии. – Режим доступа: <http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii>

Психология – психологические сайты. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>

Психологос – энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты. – режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki-na-psihologicheskie-sayty>

Психология: подборка сайтов. – Режим доступа: [http://megapoisik.com/psihologiya\\_sites](http://megapoisik.com/psihologiya_sites)

Рочит: лучшие сайты по психологии. – Режим доступа: <https://rocit.ru/raccoon/94>

Педагогические порталы. – Режим доступа: <http://links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов. – Режим доступа:

<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov>

База данных SCOPUS. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>

База данных AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

Реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science**. – Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Белгородский ГАУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профи-лактического обслуживания оборудования. Специальные помещения уком-плектованы специализированной мебелью и техническими средствами обуче-ния, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены ком-пьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обес-печением доступа в электронную информационно-образовательную среду ор-ганизации (издательство «Лань» и др.).

Материально-техническое обеспечение практики является достаточным для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Аспирантам обеспечивается возможность доступа к информации, необ-ходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Институт обеспечивает рабочее место аспиранта компьютерным оборудованием в объе-мах, достаточных для достижения целей практики.

### 9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
---	--

## 9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## 9.3. Методические рекомендации по организации практики

Общее руководство практикой аспирантов, обучающихся по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- выпускающая кафедра морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Основным методическим документом для аспирантов в период практики является программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика). Перед началом учебной практики проводится организационное собрание с аспирантами. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- права и обязанности студента-практиканта; время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике; проводится инструктаж по технике безопасности;

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

*Руководитель практики от кафедры:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики

и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Обучающиеся в период прохождения практики:*

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности

- По итогам практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация проводится на завершающем этапе практики. При аттестации итогов учебной практики, учитывается и оценивается Индивидуальное задание в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);
- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);
- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

*Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При

определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование, рабочего места видеоувеличителями, лупами;

*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху-слабослышающих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения

утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по практике **Практика по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогическая практика)**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01  
Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования <b>Уметь:</b> - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования <b>Уметь:</b> - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> - современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; - навыками интерпретации полученных результатов	Активный этап	практические задания	зачет



ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных <b>Владеть:</b> - способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта	Активный этап	практические задания	зачет

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения <b>Уметь:</b> - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения <b>Уметь:</b> - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений <b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	Активный этап	практические задания	зачет

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;  - цели и содержание современного высшего образования;  - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;  - особенности и закономерности педагогического взаимодействия;  - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;  - социально-психологические особенности студенчества;  - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>Ознакомительный этап</p>	<p>практические задания</p>	<p>зачет</p>
--------------------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	--------------

		<p>Второй этап (продвину- тый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;  - цели и содержание современного высшего образования;  - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;  - особенности и закономерности педагогического взаимодействия;  - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;  - социально-психологические особенности студенчества;  - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;  - проектировать учебные занятия различных видов;  - определять психологический тип личности студента;  - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;  - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.</p>	<p>Методический этап</p>	<p>практические задания</p>	<p>зачет</p>
--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------	--------------

	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание современного высшего образования;</li> <li>- сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- особенности и закономерности педагогического взаимодействия;</li> <li>- организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- социально-психологические особенности студенчества;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия различных видов;</li> <li>- определять психологический тип личности студента;</li> <li>- воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;</li> <li>- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li> <li>- методами управления аудиторной и</li> </ul>	Активный этап	практические задания	зачет
--	-------------------------------------	---	---------------	----------------------	-------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-4	<i>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>
	<b>Знать:</b> логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	не знает логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	имеет представление о логике построения научного исследования; методиках, используемых для выполнения цели научного исследования	знает, но не полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	знает точно и полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования
	<b>Уметь:</b> планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	не умеет планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет, но недостаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет достаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет точно и правильно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	<b>Владеть:</b> современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	не владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	частично владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов
ОПК-8	<i>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>частично владеет способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>владеет способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>
	<b>Знать:</b>	не знает	имеет представление о	знает, но не полно основные	знает точно и полно основные

	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	возможных вариантов течения процессов в профессиональной деятельности	возможных вариантах течения процессов в профессиональной деятельности	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	не умеет осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет, но недостаточно точно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет достаточно точно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет точно и правильно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных
	<b>Владеть:</b> способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	не владеет навыками и способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	частично владеет способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	владеет навыками способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	владеет в совершенстве способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.
УК-6	<i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>владеет в совершенстве способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>
	<b>Знать:</b> основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	не знает основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	имеет представление об основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериями отличия истины от заблуждения	знает, но не полно основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	знает точно и полно основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения
	<b>Уметь:</b> использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	не умеет использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет, но недостаточно точно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет достаточно точно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет точно и правильно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений
	<b>Владеть:</b> навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	не владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	частично владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	владеет в совершенстве навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста

ПК-3	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Не способен и не готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Частично способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	В совершенстве способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий
------	---	---	--	---	--



	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>не знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>имеет представление тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>знает, но не полно тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>знает точно и полно тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>
--	---	--	---	--	---



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Анализ рабочей программы по учебной дисциплине**

**Цель оценивания:** выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Примерная схема анализа:**

1. Название учебной дисциплины.

2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.

3. Автор (авторы) учебной программы.

4. Цель и задачи учебной дисциплины.

5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.

6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.

8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:

4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. удовлетворительно.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - использование психолого-педагогической терминологии.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

## Конспект учебных занятий

**Цель оценивания:** выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

### Ожидаемые результаты:

*Аспиранты должны уметь:*

- сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;
- сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;
- определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;
- разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;
- спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;
- выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;
- оформить технологическую карту учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

### Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результатов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.
8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по

учебной дисциплине.

9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.

10. Оформление технологической карты учебного занятия.

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Протокол наблюдения и анализа учебного занятия  
преподавателя ВУЗа (аспиранта)**

**Цель оценивания:** выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

--- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;

--- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная рабо-

та) и используемой образовательной технологии;

--- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;

--- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

--- определить результативность учебного занятия;

--- определить положительные моменты учебного занятия;

--- определить недостатки учебного занятия;

--- определить пути совершенствования учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

--- анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

### **Протокол учебного занятия**

Дата: \_

Факультет: \_

Название учебной дисциплины: \_

Группа: \_

Направление подготовки: \_

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:

(или аспиранта, чьё занятие анализируется) \_

Тема учебного занятия: \_

Форма учебного занятия: \_

Цель: \_

Задачи: \_

Планируемые результаты: \_

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: \_

Оборудование, оформление учебного занятия: \_

### **Ход учебного занятия:**

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1. Организация начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

### **Примерная схема анализа:**

#### **Анализ занятия**

по теме: \_

проведенного преподавателем ВУЗа \_

«\_» \_ г.

выполнил аспирант \_

**1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.**

**2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.**

**3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.**

**4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:**

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

**5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):**

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
  - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
  - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

**6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:**

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

**7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:**

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

**8. Организация самостоятельной деятельности:**

- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.



### **9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:**

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

### **10. Общая оценка занятия:**

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

### **Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

## **Самоанализ учебного занятия**

### **Цель оценивания:**

--- выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Аспиранты должны уметь:*

--- определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

--- определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

--- определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

--- определять результативность учебного занятия;

- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- анализа собственного учебного занятия.

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

### **Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия**

по теме: \_

проведенного аспирантом «\_» \_ 20 г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

#### **14. Реализация деятельностного подхода на занятии:**

--- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно–практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

--- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

--- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

--- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

--- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

--- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

#### **Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)**

**Цель оценивания:** выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

- формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;
- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;
- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;
- определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;
- отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами
7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров).
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приё-

мов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы.

5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

### **Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине**

**Цель оценивания:** выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### *Аспиранты должны уметь:*

--- составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;

--- разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;

--- разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;

--- разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

##### *Аспиранты должны иметь опыт:*

--- разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.

2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.

3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций.

4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.

5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответст-

вии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).

7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

#### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.

2. Сбалансированность компонентов ФОС.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

--- оценка выполненного практического задания и

--- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по

результатам прохождения практики.

Оцениваются:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);
- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);
- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета - «удовлетворительно» (зачтено условно);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);
- аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);
- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

--- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100 % от максимального количества баллов;

--- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67 % от максимального количества баллов;

--- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов





Приложение 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

аспиранта \_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант

-

( \_\_\_\_\_ )

Научный руководитель \_

( \_\_\_\_\_ )

Приложение 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ОТЗЫВ**  
**о занятии, проведенном другим аспирантом**

1. Аспирант: \_

(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

\_\_\_\_\_ (шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины \_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_

4. Группа \_

5. Тема занятия \_

6. Учебные технологии \_\_\_\_\_

7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

8. Поведение студентов на занятии \_\_\_\_\_

9. Достижение учебных задач \_\_\_\_\_

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

11. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): \_

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Приложение 3. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

Приложение 4.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики  
(20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год)

аспиранта \_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики\_

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.					

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: \_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) План проведения лекции по теме \_
- 2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_
- 3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_
- 4) \_\_\_\_\_

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

