

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.07.2021 10:36:58

Уникальный идентификатор:

5258223550ca0b1a237736a16091e44b33189861b6255821f298f013c13516e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-**  
**СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан технологического факультета  
\_\_\_\_\_ Н.С. Трубчанинова  
« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Овцеводство и козоводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

**Составители:** доктор. с.-х. наук, профессор Корниенко П.П.;  
главный зоотехник ОАО «Беловское», к.с.х-н., доцент Иевлев М.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающая)

« 17 » 05 \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 17 \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы \_\_\_\_\_  Попова О.А.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель** изучения дисциплины – дать студентам теоретические знания и обучить практическим навыкам по технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передовой практики.

**1.2. Задачей** дисциплины является изучение биологических основ продуктивности овец и коз, являющихся основой организации технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства. Студент должен знать основы:

- шерстования,
- организации технологических процессов воспроизводства стада (организация случки и выращивание ремонтного молодняка),
- качественного совершенствования стада (племенная работа),
- организации создания кормовой базы,
- принципы детализированного нормированного кормления,
- получения продукции и первичной переработки (стрижка и классировка шерсти, пуха, откорм и нагул, доение овец и коз, переработка молока и т.д.),
- организации содержания овец и коз и труда на фермах,
- ветеринарно-санитарного обслуживания стада овец и коз.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является дисциплиной Блока 1 обязательной части Б1.0.30 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Морфология животных
	2. Физиология животных
	3. Генетика и биометрия
	4. Разведение животных
	5. Кормление животных
	6. Кормопроизводство
	7. Зоогигиена
	8. Основы ветеринарии
	9. Биотехника воспроизводства с основами акушерства

	<p>10. Механизация и автоматизация предприятий агропромышленного комплекса</p> <p>11. Учебная практика</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>общие базовые сведения по морфологии и физиологии животных, генетике и биометрии, разведению и кормлению животных, кормопроизводству, зоогигиене, основам ветеринарии, биотехнике воспроизводства с основами акушерства, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;</p> <p>биологические основы продуктивности животных;</p> <p>принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>генетические основы селекции сельскохозяйственных животных;</p> <p>принципы и организацию отбора животных пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</p> <p>принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных разных половозрастных групп по сезонам года;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах;</p> <p>осуществлять оценку племенных качеств сельскохозяйственных животных по генотипу и фенотипическим показателям;</p> <p>осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;</p> <p>определением физиологических показателей у животных;</p>

	<p>навыками составления рационов для разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</p> <p>навыками безопасного обращения с животными и работы с технологическим оборудованием.</p>
--	---

Особенностью дисциплины является то, что от овец и коз получают большее количество видов продукции по сравнению с другими отраслями. Кроме того, отрасли производят специфическое сырье для производства товаров народного потребления – шерсть, пух смушки, шубные и меховые овчины, которое получают преимущественно от овец и коз. Это обуславливает большее разнообразие пород и применяемых технологических приемов.

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК– 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	<p><b>Знать:</b></p> <p>-современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец</p>

		<p>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p>и коз.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;</li> <li>- генетические основы селекции овец и коз;</li> <li>- принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</li> <li>- принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз;</li> <li>- осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</li> <li>- осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;</li> <li>- навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</li> <li>- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;</li> <li>- методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам;</li> <li>- основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</li> </ul>
--	--	---	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>5 семестр (3 курс)</b>
Общая трудоемкость, всего, час / <i>зачетные единицы</i>	144 / 5
<b>1. Контактная работа</b>	<b>92,4</b>
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>74,4</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	36
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	18
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	18
Установочные занятия ( <i>Уз</i> )	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-
<i>ККН</i>	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	18
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>51,6</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	11,6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к экзамену	10

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>Модуль 1. « Биологические основы продуктивности овец и коз »</b>	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса	6	2	2	2
2. Биологические основы продуктивности овец	8	4	2	2
3. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти	15	6	6	3
4. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации	7	2	2	3
5. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность.	7	2	2	3
6. Мясная и молочная продуктивность овец и коз	7	2	2	3
Итоговое занятие по модулю 1.	6	-	2	4
<b>Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»</b>	<b>67,6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31,6</b>
1. Племенная работа: популяционно-генетические основы селекции овец и коз, породные ресурсы, отбор по конституции, росту и развитию, шерстной, овчинно-шубной, смушковой, мясной и молочной продуктивности овец и коз; оценка и отбор по происхождению и качеству потомства, планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств.	16	6	4	6
2. Воспроизводство стада овец и коз: организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве, организация ягнения и козления, направленное выращивание молодняка овец и коз.	18	6	6	6
3. Кормовая база и кормление овец и коз: корма и кормовые средства для овец и коз, организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз.	14	4	4	6
4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства по зонам страны.	10	2	2	6



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
Итоговое занятие по модулю 2.	9,6	-	2	7,6
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2			
<i>Текущие консультации</i>	-			
<i>Установочные занятия</i>	-			
<i>Экзамен</i>	0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36	2,4
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	51,6			
<i>Общая трудоемкость</i>	144			

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»

##### *Тема 1. Предмет и задачи курса. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства*

Задачи курса и методика его изучения. Основные особенности овцеводства как отрасли животноводства. Краткая история, современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Перевод овцеводства на прогрессивную технологию производства продукции. Пути повышения качества продукции и экономической эффективности овцеводства. Современное состояние и направление развития этой отрасли в зарубежных странах.

##### *Тема 2. Биологические основы продуктивности овец и коз*

Происхождение овец. Основные этапы эволюции домашних овец. Ведущее значение социально-экономических условий для процесса приручения, одомашнивания, разведения и образования пород овец. Важнейшие

анатомические и физиологические особенности овец. Характеристика конституциональных типов овец по классификации Кулешова П.Н. и Иванова М.Ф. Роль отечественных ученых в развитии учения о конституции овец.

Возрастающее значение конституции овец в условиях индустриализации отрасли. Конституционально-продуктивные типы овец и типы высшей нервной деятельности. Методы определения и оценки конституции овец. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Методические основы учения об экстерьере овец. Характеристика статей овец разного возраста, пола, направлений продуктивности. Значение биологических особенностей овец для организации наиболее эффективных методов кормления, содержания и использования для производства продуктов в условиях прогрессивной технологии. Возможности изменения ряда биологических особенностей овец для лучшего использования в селекционной работе и новой технологии отрасли.

*Тема 3. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон.*

*Группы овечьей шерсти. Руно и его элементы.*

Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и их использование в текстильной промышленности. Другие типы текстильного сырья. Строение кожи у овец, образование, рост и развитие шерсти. Связь строения кожи и ее состояние с количественной и качественной характеристикой шерстной продуктивности овец. Типы шерстных волокон. Длина, толщина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, цвет, блеск, влажность, прядомость, свойлачиваемость шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Практическое значение этих свойств. Методы измерения и оценки каждого из этих свойств. Влияние различных факторов на рост, физико-механические, технологические и химические свойства шерсти.

Руно и его элементы. Значение целостности руна. Жиропот шерсти, его образование, характеристика волокна. Густота шерсти и оброслость шерстью. Понятие о физическом настриге, настриге и мытом волокне, зачетной массе шерсти.

*Тема 4. Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации*

Оптимальные сроки стрижки. Требования, предъявляемые к стрижке овец. Методы стрижки, их достоинства и недостатки. Стригальные пункты. Технология стрижки. Загрязненность, засоренность, дефекты шерсти и методы борьбы с ними. Мероприятия по повышению качества шерсти. Основные принципы классификации шерсти. Классификация шерсти в РФ и других странах. Роль М.Ф.Иванова, А.И.Николаева в разработке отечественной классификации и стандартизации шерсти. Заготовительные стандарты шерсти, их технологическое и экономическое значение.

*Тема 5. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность*

Основные понятия об овчинах. Народно-хозяйственное значение производства овчин. Основные свойства меховых и шубных овчин. Состояние и развитие

каракулеводства в странах СНГ и за рубежом. Понятие о смушках. Образование и развитие завитков каракульских шкур. Главные показатели оценки смушкового сырья. Значение работ М.Ф.Иванова в создании научных основ смушководения. Технология производства смушков. Пути повышения качества смушкового сырья.

### *Тема 6. Мясная и молочная продуктивность овец и коз*

Производство баранины в СНГ и за рубежом. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы ее изучения. Химические свойства, калорийность и пищевые достоинства баранины. Стандарт мяса-баранины. Влияние различных факторов на мясную продуктивность овец и пути повышения мясной продуктивности овец.

Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производства сыров. Химический состав и пищевые достоинства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Организация и техника доения овец в разных зонах страны. Механизация доения овец. Методы учета молочной продуктивности овец.

## **Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства»**

### **1. Племенная работа.**

#### *Тема 1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз.*

Понятие о племенном деле и племенной работе в овцеводстве. Значение племенной работы по улучшению существующих и выведению новых пород овец. Типизация пород для промышленной технологии овцеводства.

Частная генетика овец и ее значение для практической селекции. Генетическая и паратипическая изменчивость у овец. Наследование и наследуемость важнейших биологических и хозяйственных признаков у овец. Повторяемость и сопряженность (корреляция) селекционных признаков.

Общие основы отбора овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Отбор овец по происхождению, конституции, продуктивности и качеству потомства. Отбор по комплексу признаков – бонитировка.

Основные принципы подбора овец. Однородный и разнородный подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Гибридизация в овцеводстве и ее производственное значение и использование. Использование гетерозиса в овцеводстве. Применение инбридинга. Разведение по линиям и семействам.

#### *Тема 2. Породы овец – классификация и краткая характеристика.*

Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Многообразие пород, его обоснование.

Тонкорунное направление овцеводства. Роль отечественных ученых в развитии тонкорунного овцеводства, создание новых тонкорунных пород. Основные характерные особенности, классификация тонкорунных пород овец.

Народно-хозяйственное значение полутонкорунного направления в овцеводстве. Главные породы и их характеристика, перспективы развития в связи с новой технологией.

Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец

Народно-хозяйственное значение, классификация полугрубошерстных и грубошерстных пород овец и их краткая характеристика. Перспективы развития. Районирование пород овец в РФ.

### *Тема 3. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства.*

Значение оценки генотипа по происхождению и качеству потомства в качественном совершенствовании стада.

Оценка генотипа по происхождению – родословные, их формы, критерии анализа и оценки родословных.

Организация проверки баранов по качеству потомства – методы оценки, предварительная и окончательная оценки.

### *Тема 4. Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств.*

Связь планирования и организации племенной работы с принятой технологией. Организация и техника бонитировки овец разных пород. Классная и индивидуальная бонитировка. Мечение овец. Племенной учет и использование вычислительной техники для обработки данных племенного учета и бонитировки. Основные положения составления планов племенной работы с овцами в хозяйствах различного направления.

## **2. Воспроизводство стада овец и коз.**

### *Тема 1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве*

Структура стада овец в зависимости от направлений овцеводства в племенных и товарных хозяйствах. Особенности формирования групп овец в зависимости от применяемой технологии. Организация браковки овец и выранжировка стада. Значение структуры стада для производства разных видов продукции.

Случка. Организация и техника случки. Подготовка к случке баранов, маток, помещений. Обеспечение вспомогательными кадрами. Техника работ на укрупненном пункте искусственного осеменения овец.

Циклический метод искусственного осеменения в комплексно-воспроизводительной функции овец для организации поточного производства продукции овцеводства (гормональные препараты, кормовые средства, условия содержания и т. д.)

### *Тема 2. Организация ягнения и козления*

Экономическая эффективность различных сроков ягнения. Подготовка овец, помещений, кормов, подстилки, инвентаря на период ягнения. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягненком. Мечение овец при ягнении. Технология группового ягнения в сжатые сроки. Организация уплотненного ягнения.

### *Тема 3. Направленное выращивание молодняка овец и коз*

Биологические основы выращивания ягнят. Закономерности роста и развития молодняка в молозивный, молочный и послемолочный периоды. Способы выращивания ягнят и козлят. Подкормка и водопой. Кастрация баранчиков. Обрезка хвостов у ягнят. Выращивание молодняка на механизированных площадках.

## **3. Кормовая база и кормление овец и коз**

### *Тема 1. Корма и кормовые средства для овец и коз*

Использование овцами различных кормов. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, обогащение природных кормовых средств различными добавками. Рецепты и приготовление рассыпных, брикетированных, гранулированных кормосмесей.

### *Тема 2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз*

Особенности кормления овец в зависимости от направления продуктивности, пола, возраста и продуктивности животных.

Техника кормления овец в зимний период содержания. Распорядок дня. Уход за овцами. Зимняя пастьба овец. Организация выгульного содержания. Определение потребности в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание овец. Организация рационального использования естественных пастбищ в различных зонах страны. Создание долголетних искусственных культурных пастбищ. Орошение пастбищ. Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Водопой овец. Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами. Использование собак в овцеводстве.

## **4. Перспективы совершенствования технологии овцеводства и козоводства по зонам страны.**

### *Тема 1. Научные основы рациональной технологии отрасли.*

Интенсификация производственных процессов и перспективы их совершенствования в разных природно-климатических и социально-экономических условиях страны. Организация территорий. Рациональное землепользование. Перспективные строительные решения в отрасли.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабораторно-практическ. занятия	Самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ОПК-4.2 ОПК-4.3	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>51,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»</b>		ОПК-4.2 ОПК-4.3	<b>56</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Предмет и структура дисциплины. Задачи		6	2	2	2	Устный опрос	2	5
2.	Биологические основы продуктивности овец		8	4	2	2	Устный опрос	3	5
3.	Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти		15	6	6	3	Устный опрос, защита работ	3	5
4.	Стрижка овец. Подготовка шерсти и пуха к реализации		7	2	2	3	Устный опрос, защита работ	2	5
5.	Овчинно-шубная и смушковая продуктивность.		7	2	2	3	Устный опрос	3	5
6.	Мясная и молочная продуктивность овец и		7	2	2	3	Устный опрос	3	5
<b>Итоговое занятие по модулю 1.</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>		

<b>Модуль 2 «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и</b>	ОПК-4.2 ОПК-4.3	67,6	18	18	31,6		15	30
1. Племенная работа: популяционно-генетические основы селекции овец и коз, породные ресурсы, отбор по конституции, росту и развитию, шерстной, овчинно-шубной, смушковой, мясной и молочной продуктивности овец и коз; оценка и отбор по происхождению и качеству потомства, планирование и		16	6	4	6	Устный опрос	4	8
2. Воспроизводство стада овец и коз: организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве, организация ягнения и козления, направленное		18	6	6	6	Устный опрос	4	8
3. Кормовая база и кормление овец и коз: корма и кормовые средства для овец и коз, организация нормированного кормления разных половозрастных групп		14	4	4	6	Устный опрос, защита работ	4	8
4. Перспективы совершенствования технологии		10	2	2	6	Устный опрос, защита работ	3	6
Итоговое занятие по		9,6	-	2	7,6	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>			-	-			2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							3	10

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>			-	-		<i>Экзамен</i>		15	25

## **5.2. Оценка знаний студента**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов



### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

1. оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

2. оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

3. оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ерохин А.И. Овцеводство / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. — Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений. — Воронеж.: Изд-во Воронежского ГАУ, 2014. — 450 с.

2. Интенсификация воспроизводства овец / А.И. Ерохин, Е.А. Карасев, С.А. Ерохин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-82-7, 200 экз. — <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515780>

3. Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; авт.-сост. И.В. Дегтяренко. — Новосибирск: Золотой колос, 2014. — 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515937>

4. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4047>

5. Каракулеводство: Учебное пособие / Херремов Ш.Р., Юлдашбаев Ю.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-906818-22-5 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538938>

#### **6.2.1. Периодические издания**

Научно-производственные журналы: Овцы, козы, шерстяное дело, Зоотехния, Животноводство России, Достижения науки и техники АПК, Ветеринария, и др.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. ЭУМК по дисциплине «Овцеводство и козоводство» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.Проработка теоретического материалы, конспектирование методики и хода выполнение работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,

	<p>сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

### **Самостоятельное изучение теоретического материала**

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

знания в различных ситуациях.

### **Выполнение домашних, тестовых и иных индивидуальных заданий**

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивидуальных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждого модуля разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая

немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении само тестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

### **Подготовка к промежуточному контролю**

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на лабораторно-практических занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

- лекции
- практические занятия
- лабораторные занятия
- устный опрос
- тестирование
- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, презентации, подготовка к устным опросам и экзамену и пр.)
- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;

- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы планируется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося .

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий и лабораторных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в ЭУМК дисциплины «Овцеводство и козоводство».

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/default_x.asp">http://elibrary.ru/default_x.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.

<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН

<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
---	--

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных мест. Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo.I Disk Device (500 Гб, 5400 RPM, SATA-II).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 713.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 9; стул преподавательский- 1; стулья – 18, шкаф-1. Приборы и оборудование комплексной лаборатории шерсти; коллекция смушковых, овчин, рун и образцов шерсти разных видов; муляжи, фотографии, рисунки овец и коз; коллекция видеофильмов по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского



	ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, № 753	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40х-600х, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2021). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №713.	-
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс:

	Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, № 753	-

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019/

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи,

взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Овцеводство и козоводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами их достижения, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз». Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».	Устный опрос	Тестовый контроль

	естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</li> </ul>	<p>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз» .</p> <p>Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	Устный опрос	Тестовый контроль, <a href="#">защита работ</a>
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--------------	---

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз» . Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».	Устный опрос	Тестовый контроль
--	--	--	-------------------------------	---	--	--------------	-------------------

		<p>ОПК-4.3  Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> - современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;  - генетические основы селекции овец и коз;  - принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;  - принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;</p>	<p>Модуль 1.  «Биологические основы продуктивности овец и коз» .  Модуль 2.  «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль, защита работ</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------	--



			<p>Второй этап (продвинутой уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b>  -реализовывать современные технологические решения осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей;  -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;  -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p>	<p>Модуль 1.  «Биологические основы продуктивности овец и коз» .  Модуль 2.  «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------	--------------------------

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;</li> <li>-навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</li> <li>- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;</li> <li>-методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам;</li> <li>основными приемами</li> </ul>	<p>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз »</p> <p>Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	Тестовый контроль	Экзамен
--	--	--	-------------------------------	---	--	-------------------	---------

				и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	заданного уровня компетенции)				
<p><b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	<p><b>ОПК-4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.</p> <p>Знать: -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Не сформирована способность обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Не знает современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Частично сформирована способность обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.</p> <p>Допускает ошибки при рассмотрении современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач .</p> <p>Знает основы функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец</p>	<p>Свободно владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.</p> <p>Знает и предлагает варианты функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец</p>

	<p><b>Уметь:</b> - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p><b>Владеть:-</b> методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Не умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Не владеет - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления,</p>	<p>Фрагментарно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Частично владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>	<p>и коз.</p> <p>Умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>В целом владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>	<p>и коз.</p> <p>Аргументированно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Свободно владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>Знать:</b> -современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений</p>	<p>разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Не сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Не знает современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз; -принципов и</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Частично сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Не в полной мере знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз;</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Свободно владеет и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает и предлагает варианты современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз;</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p><b>Уметь:-</b>реализовывать современные технологические решения осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания,</p>	<p>организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Не умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>-принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Частично умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>-принципов и организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет и творчески способен реализовать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p><b>Владеть:</b>-навыками и способами использования в профессиональной деятельности современных технологий ; осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Не владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Частично владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и</p>	<p>показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>В совершенстве владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p>	<p>планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиентам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиентам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиентам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиентам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>
--	---	---	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .**

### **3.1.ТЕСТЫ**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:** -современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;

- генетические основы селекции овец и коз;

-принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;

-принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.

**Указать единственно правильный ответ**

#### **1. Первый уровень сложности**

**1.1. Для получения смушков убивать ягнят принято ...**

1. в 1-3-дневном возрасте;
2. в недельном возрасте;
3. при отъёме ягнят от овцематок;
4. в годовалом возрасте.

**1.2. Плодовитость большинства пород овец:**

1. 50 %;
2. 120 %;
3. 400 %;
4. 10 %.

**1.3. Средняя продолжительность половой охоты у овцематок:**

1. 2 часа;
2. 5 часов;
3. 16 часов;
4. 36 часов.

**1.4. Средний объём одного эякулята барана:**

1. 10 мл;
2. 200 мл;
3. 1 мл;
4. 0,1 мл.

**1.5. Два раза в год принято стричь овец**

1. тонкорунных;
2. полутонкорунных;
3. с неоднородной шерстью;
4. всех направлений продуктивности.

**1.6. Продолжительность беременности (суягности) у овцематок составляет**

1. 9 месяцев;
2. 5 месяцев;
3. 7 месяцев;
4. 3 месяца, 3 недели и 3 дня.

**1.7. В основе производственной классификации пород овец лежит**

1. происхождение;
2. степень выраженности хозяйственно-полезных признаков;
3. строение черепа и рогов;
4. длина и форма хвоста.

**1.8. В основе зоологической классификации пород овец лежит**

1. происхождение;
2. степень выраженности хозяйственно-полезных признаков;
3. строение черепа и рогов;
4. длина и форма хвоста.

**1.9. Замена первой пары молочных резцов постоянными у овец происходит в возрасте**

1. годовалом;
2. месячном;
3. 2-летнем;
4. 3-летнем.

**1.10. Выбраковку овец по причине «зубного» брака осуществляют**

1. в 3-4 летнем возрасте;
2. в 4-5 летнем возрасте;
3. в 5-6 летнем возрасте;
4. в возрасте первой стрижки.

**1.11. «Тифтик» - это ...**

1. шкурка ягнёнка;

2. группа овцематок с ягнятами;
3. устройство для содержания овцематок с ягнятами;
4. козья шерсть.

**1.12. «Тавро» - это ...**

1. краска для мечения овец;
2. шерсть, испачканная краской;
3. шкурка каракульского ягнёнка чёрного цвета;
4. устройство для определения извитости шерсти.

**1.13. Тонину шерсти определяют с помощью**

1. ланометра;
2. динамометра;
3. линейки;
4. секундомера.

**1.14. Продуктивно-биологические особенности романовской породы овец заключаются ...**

1. в высоких настригах шерсти и её крепости;
2. в высокой плодовитости и уникальных качествах овчин;
3. в особом типе завитка шёрстного покрова новорождённых ягнят;
4. в высокой адаптационной способности к содержанию в условиях пустынных пастбищ.

**1.15. Обрезка хвостов в 10 - 15-дневном возрасте проводится у ягнят ...**

1. длиннотощехвостых;
2. короткотощехвостых;
3. длинножирнохвостых;
4. короткожирнохвостых.

**1.16. «Сакман» - это ...**

1. группа овцематок с подсосными ягнятами;
2. группа ягнят, выращиваемых на заменителе овечьего молока;
3. группа ягнят, отбитых от овцематок;
4. кормушка для концентрированных кормов.

**1.17. Волосяной покров каких животных можно отнести к шерсти?**

1. лошади;
2. свиньи;
3. морской свинки;
4. кролика;
5. козы.

### **1.18. Нежелательная форма извитости шерсти:**

1. круглая;
2. плоская;
3. высокая;
4. ребристая;
5. петлистая;
6. смытая.

### **1.19. Упитанность овец определяется:**

1. глазомерно;
2. измерениями;
3. прощупыванием;
4. обвалкой туши.

### **1.20. Классный выщип у чистопородных животных ставится на:**

1. правом ухе;
2. левом ухе.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Уметь:**-реализовывать современные технологические решения осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей;

- осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;
- осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.

## II. Второй уровень сложности

### **2.1. По производственной классификации асканийская порода овец относится**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

### **2.2. По производственной классификации кавказская порода овец относится**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

### **2.3. По производственной классификации северокавказская мясошёрстная порода овец относится**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

### **2.4. По производственной классификации овцы породы линкольн относятся**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

### **2.5. По производственной классификации таджикская порода овец относится**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

**2.6. По производственной классификации каракульская порода овец относится**

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

**2.7. По зоологической классификации грозненская порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.8. По зоологической классификации ставропольская порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.9. По зоологической классификации овцы породы прекос относятся**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.10. По зоологической классификации русская длинношёрстная порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.11. По зоологической классификации сараджинская порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;

5. к курдючным.

**2.12. По зоологической классификации романовская порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.13. По зоологической классификации бурятская порода овец относится**

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

**2.14. При гистологическом исследовании пухового волокна принято выделять**

1. 1 слой;
2. 2 слоя;
3. 3 слоя;
4. 4 слоя.

**2.15. При гистологическом исследовании переходного волокна принято выделять**

1. 1 слой;
2. 2 слоя;
3. 3 слоя;
4. 4 слоя.

**2.16. «Естественная длина шерсти» - это ...**

1. длина шёрстного волокна в естественном состоянии;
2. длина штапеля или косицы в естественном состоянии;
3. длина шёрстного волокна в распрямленном, но не растянутом состоянии;
4. длина штапеля или косицы в распрямленном состоянии.

**2.17. «Маркиртность» шерсти – это ...**

1. дефект шерсти, связанный с потерей прочности;
2. повышенная извитость шерсти, косвенно указывающая на нежную конституцию овцы;
3. утонение шерсти в результате заболевания овцы;
4. шерсть, оставшаяся на овце в результате небрежной стрижки.



## 2.18. Молочность овцематок принято определять

1. по приросту ягнят за первые 20 дней жизни;
2. по приросту ягнят за 4 месяца жизни;
3. по достижению подсосными ягнятами 20-килограммовой живой массы;
4. по приросту ягнят за первый месяц жизни.

## 2.19. Крепость шёрстного волокна зависит от содержания в нём ...

1. железа;
2. кальция;
3. магния;
4. серы;
5. натрия;
6. алюминия.

## 2.20. «Овчина» - это ...

1. шкура, снятая с убитой или павшей овцы старше 6 месяцев;
2. шкура, снятая с убитой или павшей овцы и имеющая площадь не менее 18 дм<sup>2</sup>;
3. шкура, снятая со взрослой убитой овцы;
4. шкура, снятая со взрослой павшей овцы.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**-навыками и способами использования в профессиональной деятельности современных технологий ; осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей;  
-осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;  
-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка,

получением основных видов продукции.

### **III. Третий уровень сложности**

#### **3.1. При создании грозненской породы овец использовалась порода**

1. ромни-марш;
2. северокавказская мясошёрстная;
3. австралийский меринос;
4. американский рамбулье.

#### **3.2. При создании ставропольской породы овец использовалась порода**

1. каракульская;
2. латвийская темноголовая;
3. прекос;
4. американский рамбулье.

#### **3.3. При создании асканийской породы овец использовалась порода**

1. ставропольская;
2. алтайская;
3. американский рамбулье;
4. прекос.

#### **3.4. При создании северокавказской мясошёрстной породы овец использовалась порода**

1. сальская;
2. ставропольская;
3. грозненская;
4. русская длинношёрстная.

#### **3.5. Типы шёрстных волокон, входящие в состав тонкой шерсти**

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

#### **3.6. Типы шёрстных волокон, входящие в состав полугрубой шерсти**

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

#### **3.7. При оценке однородной шерсти принято выделять качества (сортиментов) ...**

1. 10;

2. 13;
3. 15;
4. 17.

**3.8. При оценке полутонкой шерсти принято выделять качества (сортиментов) ...**

1. 10;
2. 9;
3. 8;
4. 7.

**3.9. К аппаратной (суконной) относится шерсть длиной**

1. короче 7 см;
2. короче 5 см;
3. короче 6 см;
4. короче 1 см.

**3.10. «Перестрига» - это ...**

1. шерсть, состриженная с молодняка овец;
2. шерсть, состриженная с павших овец;
3. шерсть, полученная в результате повторного прохода стригальной машины по одному и тому же участку тела;
4. шерсть, состриженная вручную ножницами.

**3.11. «Поярок» - это ...**

1. группа овцематок с подсосными ярками;
2. шерсть, получаемая от ангорских коз;
3. отдельные огрублённые волокна в шёрстном покрове тонкорунных ягнят;
4. шерсть, получаемая при стрижке овец в год их рождения.

**3.12. Температура внутри искусственной вагины для получения спермы барана должна быть**

1. 36 - 37 °С;
2. 38 - 39 °С;
3. 40 - 42 °С;
4. 44 - 45 °С.

**3.13. Влажность промытого и отжатого образца шерсти в ГПОШ-2М (приборе для определения выхода мытой шерсти) составляет**

1. однородной – 29 %, а неоднородной – 30 %;
2. однородной – 30 %, а неоднородной – 29 %;
3. 29 %;
4. 30 %.

**3.14. Полутонкая шерсть считается прочной, если её разрывная длина составляет:**

1. 7,0 км и более;
2. 7,5 км и более;
3. 8,0 км и более;
4. 6,5 км и более.

**3.15. Грубая шерсть считается прочной, если её разрывная длина составляет:**

1. 6,0 км и более;
2. 7,0 км и более;
3. 8,0 км и более;
4. 9,0 км и более.

**3.16. Овчины относятся к кожевенным, если длина шерсти**

1. менее 4,0 см;
2. менее 3,5 см;
3. менее 3,0 см;
4. менее 2,5 см.

**3.17. Первая цифра татуировочного номера на правом ухе овцы означает**

1. номер отары;
2. количество рождённых ягнят;
3. последняя цифра года рождения животного;
4. бонитировочный класс овцы.

**3.18. Общая питательность рациона овцематки породы прекос массой 50 кг в первой половине суягности должна составлять**

1. 0,95 – 1,15 к. ед.;
2. 1,05 – 1,25 к. ед.;
3. 1,15 – 1,35 к. ед.;
4. 1,20 – 1,40 к. ед.

**3.19. Общая питательность рациона овцематки породы прекос массой 50 кг во второй половине суягности должна составлять**

1. 1,25 – 1,45 к. ед.;
2. 1,35 – 1,55 к. ед.;
3. 1,45 – 1,65 к. ед.;
4. 1,50 – 1,80 к. ед.

**3.20. Уравненность шерсти при индивидуальной бонитировке овец характеризует**

1. длина шерсти на боку и ляжке;
2. тонины шерсти на боку и ляжке;

3. длина шерсти на боку и брюхе;
4. тонины шерсти на боку и брюхе.

**Критерии оценивания тестового задания:**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

(могут быть использованы для самоконтроля при подготовке к текущему контролю знаний).

Краткая история и современное состояние овцеводства в Российской Федерации. Состояние и перспективы развития отрасли овцеводства в ЦЧЗ.

Основные продуктивно-биологические особенности овец.

Методы изучения и контроля роста и развития, конституции и экстерьера овец.

Образование и рост шерсти. Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.

Типы шерстных волокон. Группы шерсти. Руно и его элементы.

Химический состав, физико-механические и технологические свойства шерсти. Пороки шерсти и меры их устранения.

Жиропот и выход чистой шерсти. Краткие методики их определения.

Методы оценки шерсти. Классификация шерсти. Заготовительные стандарты на шерсть.

Мясная продуктивность овец. Факторы, ее обуславливающие. Пути увеличения производства баранины.

Морфологический состав туш овец, химический состав баранины.

Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Их товароведческая оценка и классификация.

Факторы, влияющие на качество овчин. Первичная обработка в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин.

Понятие о смушках. Отличительные особенности каракульского смушка. Основные свойства смушек, методы их оценки.

Пищевая ценность, состав и свойства овечьего молока, использование свежего молока для сыроделия. Оценка молочности овец.

Зоологическая и производственная классификация пород овец.

Краткая история тонкорунного овцеводства. Роль отечественных ученых в создании тонкорунного овцеводства.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстно-мясного направления продуктивности, группа А.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности, группа Б.

Характеристика тонкорунных пород овец мясошерстного направления продуктивности.

Порода прекос. Зоны распределения и показатели продуктивности. Основные методы улучшения овец породы прекос.

Характеристика полутонкорунных пород овец. Длинношерстные мясошерстные породы в типе линкольн.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе ромни-марш.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе корридель.

Характеристика полутонкорунных короткошерстных мясошерстных пород овец.

Цигайская порода овец.

Основные породы овец с полугрубой шерстью, их характеристика.

Романовская порода овец.

Каракульская порода овец. Роль каракульской породы овец в создании смушкового овцеводства в новых районах.

Генетическая и паратипическая изменчивость, ее значение для практической селекции.

Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков овец. Коэффициент наследуемости. Повторяемость и корреляция селекционных признаков.

Использование метода чистопородного разведения в овцеводстве. Разведение по линиям. Межлинейные кроссы.

Инбридинг и топкроссинг в овцеводстве.

Использование поглотительного скрещивания в овцеводстве.

Использование воспроизводительного скрещивания в овцеводстве.

Вводное скрещивание и его использование в овцеводстве.

Использование промышленного скрещивания в овцеводстве.

Отбор и подбор – основные приемы наследственного улучшения овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности.

Отбор овец по происхождению, собственной продуктивности и качеству потомства.

Методы подбора в овцеводстве.

Организация и техника проведения бонитировки овец.

Основные показатели, по которым проводится бонитировка тонкорунных и полутонкорунных пород овец. Особенности бонитировки смушковых пород овец.

Племенной учет и племенные записи овец. Мечение овец.

Особенности племенной работы в разных категориях хозяйств. Основные положения плана племенной работы.

Структура стада овец различного направления продуктивности и категорий хозяйств. Формирование отар в племенных и товарных хозяйствах.

Биология размножения овец. Выбор оптимальных сроков случки. Подготовка баранов и маток к случке. Возраст первой случки.

Виды случки, применяемые в овцеводстве. Искусственное осеменение. Организация воспроизводства в условиях крупных ферм и комплексов.

Сроки ягнения овец в разных зонах страны. Подготовка к окотной компании. Уход за маткой и ягненком в период ягнения.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Особенности выращивания ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Сроки и техника отъема ягнят от маток и их последующее выращивание.

Характеристика кормов для овец. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния.

Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.

Кормление суягных и подсосных овцематок в пастбищный и стойловый период.

Зимнее кормление и содержание овец. Определение потребности овец в кормах на зимний период.

Летнее кормление и содержание. Организация рационального использования естественных и многолетних культурных пастбищ.

Техника пастбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах.

Уход за овцами на пастбище. Использование собак в овцеводстве.

Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование.

Виды откорма овец. Техника откорма и нагула.

Откорм овец на крупных механизированных площадках.

Корма, используемые для откорма овец.

Организация и сроки доения овец.

Техника доения овец. Машинное доение овец, учет и переработка молока.

Сроки стрижки овец в различных зонах страны. Подготовка к стрижке стригалей, овец, помещений и инвентаря.

Организация работы стригальных пунктов. Способы и приемы стрижки овец.

Комплекты оборудования для стрижки овец. Стрижка овец, классировка и упаковка шерсти.

Задачи лабораторий по определению и выходу чистой шерсти и ее качества.

Упаковка, маркировка, транспортировка и порядок реализации шерсти перерабатывающим предприятиям.

Основные технологические процессы, выполняемые на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ).

Закупка шерсти и приемка, связи хозяйств с предприятиями промышленности.

Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.

Основные продуктивно-биологические особенности коз.

Кормление и содержание коз разных половозрастных групп в зимнестойловый период.

Основные породы коз и их краткая характеристика.

Из каких слоев состоит кожа овец и в чем их значение для роста шерсти?

Когда образуются волосяные фолликулы и как происходит формирование волоса?

Назовите и определите по представленным образцам основные группы и виды шерсти.

Расскажите о строении различных типов шерстинок (пух, ость, переходный, мертвый, сухой волос) и определите их в представленных образцах.

Перечислите основные физико-технические свойства шерсти и определите их на представленных образцах.

Определите тонины (толщину) шерсти органолептически?

Определите тонины (толщину) шерсти инструментально?

Определите органолептически крепость (прочность) шерсти.

Перечислите и опишите очередность операций по определению выхода мытой шерсти?

Перечислите и определите основные пороки шерсти и меры борьбы с ними.

Основные мероприятия по организации и проведению стрижки овец.

Достоинства и недостатки скоростного метода стрижки и стрижки на стеллажах.

Проведите классировку представленного руна.

Основные принципы бонитировки и сортировки каракульских шкур.

Как подразделяются овчины в зависимости от происхождения шерстного покрова, производственного назначения и состояния (продемонстрировать на представленных овчинах)?

Назовите и опишите основные этапы переработки шерсти на фабриках.

### *Примеры вопросов для экзамена:*

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Основные продуктивно-биологические особенности овец.\*
2. Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.\*\*
3. Дать сравнительную оценку преимуществ и недостатков стрижки на стеллажах и оренбургского метода стрижки.\*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.



### 3.3. Тематика контрольных работ (рефератов)

Тематика контрольных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» предусматривает глубокое изучение биологических основ и организацию технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства.

Контрольная работа выполняется в виде реферата по данным источников научной информации. Кроме фундаментальных необходимо использовать 5-6 конкретно-специальных источников.

Объем работы – 15...20 страниц машинописи.

#### *Темы контрольных работ (рефератов)*

Происхождение и основные доместикационные изменения овец.

Производственная классификация пород овец, краткая сравнительная характеристика групп пород.

Основные закономерности роста и развития овец и использование их в технологии производства шерсти и баранины.

Каракульская порода овец: краткая характеристика и пути улучшения качества смушков.

Тонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация тонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Полутонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация полутонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Смушковое и овчинно-шубное овцеводство: отличительные особенности, народно-хозяйственное значение, краткая характеристика пород.

Понятие о породе, структура породы и роль структурных элементов в селекционной работе.

Отбор по конституции. Связь крепости конституции с продуктивностью овец и коз.

Генетические факторы, обуславливающие шерстную продуктивность овец. Организация отбора овец в племенных и товарных хозяйствах.

Генетическая сущность инбридинга и его использование в селекции овец.

Генетическая сущность гетерозиса и его использование в технологии производства продуктов овцеводства.

Методы разведения овец, их генетическая сущность и цели использования в овцеводстве.

Отбор баранов-производителей по генотипу.

Наследственность и изменчивость – основные свойства живых организмов, на которых базируется селекционная работа.

Оценка и отбор овец тонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Оценка и отбор овец полутонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Генетическая сущность подбора, виды и формы подбора, использование различных форм подбора в селекции овец и коз.

Особенности организации племенной работы в племенных и товарных овцеводческих хозяйствах.

Бонитировка овец тонкорунных и полутонкорунных пород: организация, техника и основные показатели комплексной оценки.

Подготовка кормов к скармливанию для разных половозрастных групп овец.

Особенности использования кормовых средств овцами и организации кормления овцематок в период ягнения и до месячного возраста ягнят.

Особенности пищеварения у овец и организация нормированного кормления овец в зимний период.

Особенности пищеварения у ягнят до 4-х месячного возраста и организация кормления их.

Прогрессивные приемы организации кормления овец в летний период.

Рациональные способы консервирования зеленой массы кормовых культур для кормления овец в стойловый период.

Совершенствование технологии кормления на базе комплексной подготовки кормов к скармливанию.

Организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Рациональные приемы использования естественных и культурных пастбищ в овцеводстве.

Принципы нормирования кормления овец и организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Биотехнологическое обоснование методов консервирования и подготовки кормов к скармливанию для овец.

Особенности кормления овцематок в периоды суягности и до отбивки ягнят.

Биологические основы выращивания ягнят до 4-х месячного возраста и организация содержания и кормления их.

Организация выращивания рано отнятых ягнят, сирот и из многоплодных пометов.

Формообразование кожи и шерстного покрова у овец.

Особенности формообразования разных типов шерстных волокон, их гистологическое строение и основные физико-технические свойства.

Классификация овечьей и козьей шерсти в зависимости от типов шерстных волокон, их соотношения и других физико-технических свойств.

Генетические факторы, обуславливающие продуктивность овец и коз.

Влияние факторов внешней среды на продуктивность и качество продукции овец и коз.

Формирование мясной продуктивности овец и коз и факторы обуславливающие её.

Овчинно-шубная продуктивность овец: источники получения, показатели оценки и пути улучшения качества продукции.

Организация стрижки и подготовки шерсти к реализации. Мероприятия по недопущению снижения качества шерсти при стрижке.

Недостатки и дефекты шерсти, возникающие под влиянием условий внешней среды и меры по их предотвращению.

Пороки шерсти, обусловленные генотипом и приемы предотвращения их возникновения.

Причины снижения качества шерсти и мероприятия по повышению качества шерсти на разных этапах производства.

Факторы, обуславливающие настриг шерсти. Зоотехнические мероприятия по повышению продуктивности овец.

Биологические основы воспроизводства овец и организация случки овец.

Основные закономерности онтогенеза овец и выращивание ремонтного молодняка.

Пути повышения интенсивности использования воспроизводящей части стада (овцематок и баранов) на крупных комплексах.

Биологические основы выращивания молодняка овец и мероприятия по повышению сохранности ягнят.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Факторы, обуславливающие сроки ягнения овец и организация ягнения овец в разных природно-климатических зонах России.

Организация выращивания ягнят-сирот и из многоплодных пометов.

Зоогигиенические требования к содержанию и использованию баранов-производителей.

Зоогигиенические требования к овцеводческим помещениям различного назначения и к технологическому оборудованию.

Зоогигиенические требования к кормам и организации нормированного кормления овцематок.

Зоогигиенические требования к оборудованию рабочих мест на стригальных пунктах и требования к качеству стрижки.

### **3.4. Рекомендуемые темы для выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по овцеводству и козоводству**

Пути повышения шерстной продуктивности и улучшения качества шерсти овец.

Совершенствование методов оценки баранов-производителей.

Совершенствование технологии получения овчин и их первичной обработки.

Рациональное использование баранов-производителей для получения глубокозамороженной спермы.

Продуктивность и биологические особенности кроссбредных овец.

Качество шерсти и строение кожи мясошерстных овец Белгородской области.  
Формирование продуктивных качеств овец различных конституционально-продуктивных типов.

Продуктивные качества и биологические особенности овец романовской породы при разведении их в хозяйствах Белгородской области.

Технология производства баранины и методы ее улучшения.

Использование новых кормовых средств в кормлении овец.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос, защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно

сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

1. оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

2. оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

3. оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам	60

	изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------