

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2021 10:37:05
Уникальный идентификатор:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ
Технологический факультет
Декан технологического факультета
Н.С. Трубчанинова
« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы ветеринарии

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034 н.
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составители: доктор ветеринарных наук, профессор Яковлева Е.Г.;
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Анисько Р.В.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии


«22» 04 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Резниченко Л.В.

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«14» 05 2021 г., протокол № 14

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Попова О.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – изучить основные дисциплины ветеринарного профиля: основы ветеринарного дела, патанатомии, клинической диагностики, фармакологии, терапии, хирургии, эпизоотологии и паразитологии.

1.2. Задачи: изучить общие закономерности, происходящие в организме животных при заболеваниях, способы общей и специальной диагностики болезней; основные симптомокомплексы инфекционных и незаразных болезней; основные паразитологические заболевания животных; основные фармакологические группы лекарственных средств; приемы профилактики заболеваний у животных.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина основы ветеринарии относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Химия |
| | 2. Зоология |
| | 3. Физиология и этология животных |
| | 4. Морфология животных |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">➤ общие базовые сведения по всем предшествующим дисциплинам;➤ элементарные компьютерные модели опытов;➤ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); |
| | уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ анализировать физиологические показатели у животных;➤ организовывать и планировать исследования;➤ принимать решение по проблемам постановки опытов; |
| | владеть: <ul style="list-style-type: none">➤ определением клинических, биохимических, химико-физических показателей у животных;➤ базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям. |

Дисциплина является предшествующей для свиноводства, скотоводства, коневодства, овцеводства и козоводства, птицеводства, мясного птицеводства,

мясного скотоводства, дополнительных отраслей животноводства.

Преподавание курса основ ветеринарии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|---|
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1 Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Знать: основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики болезней животных различной этиологии. Уметь: ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией. Владеть: способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час |
|--|---------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная |
| Семестр изучения дисциплины | 3 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 |
| зачетные единицы | 3 |
| 1. Контактная работа | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 54,25 |
| В том числе: | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | - |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 36 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>) | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | |
| 35,75 | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 8 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,75 |
| Подготовка к зачету | 2 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. «Организация ветдела» | 23,75 | 4 | 8 | 11,75 |
| 1. Организация ветеринарного дела. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в Российской Федерации | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 2. Основы патологической анатомии и физиологии | 8 | 2 | 2 | 4,75 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 |
| Модуль 2. «Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии» | 32 | 6 | 14 | 12 |
| 1. Основы клинической диагностики и терапии | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 2. Основы ветеринарной хирургии | 6 | 2 | 4 | 3 |
| 3. Основы ветеринарной фармакологии | 18 | 2 | 4 | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | 3 |
| Модуль 3 «Инфекционные и инвазионные болезни» | 34 | 8 | 14 | 12 |
| 1. Основы эпизоотологии | 20 | 4 | 6 | 4 |
| 2. Основы паразитологии | 20 | 4 | 6 | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 7,6 | - | 2 | 4 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 54,25 | 18 | 36 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | | | 18 | |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 35,75 | |
| Общая трудоемкость | | | 108 | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Организация ветдела» |
| 1. Предмет, методология и принципы патологической физиологии |
| 1. Организация ветеринарного дела. Социально-правовые основы ветеринарной деятельности в Российской Федерации |
| 2. Основы патологической анатомии и физиологии |
| Модуль 2. «Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии» |
| 1. Основы клинической диагностики и терапии |
| 2. Основы ветеринарной хирургии |
| 3. Основы ветеринарной фармакологии |
| Модуль 3 «Инфекционные и инвазионные болезни» |
| 1. Основы эпизоотологии |
| 2. Основы паразитологии |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-------------------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заня | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-6 | 108 | 40 | 60 | 165,6 | Зачет | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Организация ветдела» | | ОПК-6 | 23,75 | 4 | 8 | 11,75 | | 10 | 20 |
| 1. | Организация ветеринарного дела. Социально-правовые основы ветеринарной | | 6 | 2 | 4 | 3 | Устный опрос | | |
| 2. | Основы патологической | | 8 | 2 | 2 | 4,75 | Устный опрос | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | - | 2 | 4 | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| Модуль 2. «Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии» | | ОПК-6 | 32 | 6 | 14 | 12 | | 10 | 20 |
| 1. | Основы клинической диагностики и терапии | | 6 | 2 | 4 | 3 | Устный опрос | | |
| 2. | Основы ветеринарной хирургии | | 6 | 2 | 4 | 3 | Устный опрос | | |
| 3. | Основы ветеринарной фармакологии | | 18 | 2 | 4 | 3 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 6 | - | 2 | 3 | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| Модуль 3 «Инфекционные и инвазионные болезни» | | ОПК-6 | 34 | 8 | 14 | 12 | | 11 | 20 |
| 1. | Основы эпизоотологии | | 20 | 4 | 6 | 4 | Устный опрос | | |
| 2. | Основы паразитологии | | 20 | 4 | 6 | 4 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | | | 7,6 | - | 2 | 4 | Тестирование, ситуационные | | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |

| | | |
|---|--|-----|
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2013. - 480 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>

6.2. Дополнительная литература

1. Основы ветеринарии : учебное пособие к занятиям и контрольные тесты / Белгородский ГАУ ; сост.: Е. Г. Яковлева, В. В. Дронов, Р. В. Анисько. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 100 с. – Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=15231659694332016&Image_file_name=Dek%5F2015%5C0sno%5Fveterinar%5Fuch%5Fpos%5Fkontr%5Ftest%2Epdf&mfn=48993&FT_REQUEST=%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8&CODE=100&PAGE=2

2. Основы ветеринарии: учебник / В. К. Кретинин, В.Т. Кумков, В.А. Петров, А.К. Джавадов. - М.: Колосс, 2006. - 384 с.

3. Санитарно-просветительская деятельность в ветеринарии: учебное пособие / Перерядкина С.П., Баканова К.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 188 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=618023>

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,

2. Ветеринария. Реферативный журнал.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в

рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Основы ветеринарии» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |

| | |
|------------------------------|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|---|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классифика- |

| | |
|---|---|
| | ционная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnsnb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|-----------------------|---|
| Учебная аудитория для | Специализированная мебель на 120 посадочных мест. |

| | |
|---|---|
| <p>занятий лекционного типа № 5</p> | <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON EB-X18, экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, ящик под проектор, ящик под кабели, ноутбук Asus преподавателя. Имеется система видеонаблюдения</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 670</p> | <p>Специализированная мебель на 16 посадочных мест. 2 шкафа для документов, 5 столов химических пристенных, 8 парт, 16 ученических деревянных стульев, 1 стол с кафедрой, 1 стул мягкий черный, 2 стула-вертушки, 1 стол компьютерный с приставкой, 1 доска меловая, 1 моноблок LG, Микроскоп «Микмед» -10; Термостат биологический -1; Центрифуга ОПН -1; Микроцентрифуга; Камера для выработки условных рефлексов; Оксигемометр; Электрокимограф; Скелет свиньи; Скелет человека.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 5 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. № 670 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от

15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Основы ветеринарии»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Органическое животноводство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-6 | Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1 Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики болезней животных различной этиологии. | Модуль 1. « Организация ветдела » | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 2. « Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии » | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 3 « Инфекционные и инвазионные болезни » | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--------------|---|
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией. | Модуль 1. «Организация ветдела» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 2. «Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 3 «Инфекционные и инвазионные болезни» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. | Модуль 1. «Организация ветдела» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 2. «Незаразные болезни с основами диагностики, фармакологии, хирургии» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 3 «Инфекционные и инвазионные болезни» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>незачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> |
| ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | ОПК-6.1 Осуществляет оценку и распознает опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | <i>Не способен</i> осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | <i>Частично способен</i> осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | <i>Владеет способностью</i> осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | <i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |
| | Знать: основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики болезней животных различной этиологии. | Допускает грубые ошибки при рассмотрении основных патологических процессов, происходящих при болезнях животных; основных ветеринарных лекарственных | Может изложить основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики | Знает основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы диагностики болезней животных | Знает и аргументирует основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных; основные ветеринарные лекарственные препараты; методы |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | препаратов; методов диагностики болезней животных различной этиологии. | болезней животных различной этиологии. | различной этиологии. | диагностики болезней животных различной этиологии. |
| | Уметь: ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией. | Не умеет ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; не грамотно пользуется научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией | Частично ориентируется в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользуется научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией | Способен в типовой ситуации ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией | Способен самостоятельно ориентироваться в симптомокомплексах болезней животных различной этиологии и их профилактике; грамотно пользоваться научной, законодательной и справочной ветеринарной литературой и документацией |
| | Владеть: способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии. | Не владеет способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Частично владеет способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Владеет способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии | Свободно владеет способностью осуществлять оценку и распознавать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные патологические процессы, происходящие при болезнях животных;
- основные ветеринарные лекарственные препараты;
- методы диагностики болезней животных различной этиологии.

Контрольные задания для устного опроса:

1. Что такое болезнь и здоровье?
2. Каковы причины, вызывающие болезни, и как болезни классифицируются?
3. Какова роль конституции и наследственности в причинах болезней животных?
4. В каких случаях атрофия, гипертрофия, анемия и гиперемия считаются нормальными физиологическими явлениями?
5. Что такое воспаление? Сущность его, признаки и виды воспаления.
6. Что такое лихорадка? Ее причины, стадии, виды и влияние на организм.
7. Какими мерами можно повысить устойчивость животных к болезням и роль при этом зооинженера в животноводстве?
8. Какой экономический ущерб приносят незаразные заболевания животных?
9. Основные причины возникновения массовых незаразных заболеваний сельскохозяйственных животных и меры их устранения.
10. Какими методами и в каком порядке нужно проводить исследования больных животных? Назовите основные и специальные методы клинического обследования животных.
11. В чем заключается профилактика незаразных болезней молодняка?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос

семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Какова оптимальная температура для развития патогенных микробов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + 25-28 ° C
- 2) + 30-34 ° C
- 3) + 35-37 ° C+
- 4) + 40-45 ° C

2. Какой витамин называют антирахитный?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Витамин А
- 2) Витамин Д+
- 3) Витамин С
- 4) Витамин Е

3. С какого возраста новорожденным телятам дают теплую кипяченую воду?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3-4 дня
- 2) 8-10 дня
- 3) 5-6 дня+
- 4) 10-12 дня

4. Как называют неспецифическую реакцию организма на действие раздражителя, которая характеризуется состоянием напряжения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Агония
- 2) Латентный период
- 3) Стресс+
- 4) Тургор

5. Прижизненной образования кровяных сгустков внутри кровеносных сосудов называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) эмболия
- 2) Анемией
- 3) тромбоз+
- 4) Ишемией

6. Острый, внезапное расстройство мозгового кровообращения называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ишемия
- 2) гиперемия
- 3) Инсульт+
- 4) Агония

7. Омертвление участка органа вследствие длительного спазма, эмболии или тромбоза артерии, которая поставляет его кровью, называют:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Инсульт
- 2) Инфаркт+
- 3) ишемия
- 4) гиперемия

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|--|
| 90 – 100% | От 16 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

Контрольные задания для устного опроса:

1. Что такое асептика и антисептика?
2. Назовите болезни и пороки конечностей у животных.
3. Назовите причины диспепсии новорожденных телят, поросят и ягнят.
4. В чем сущность диспансеризации животных и какова ее роль в профилактике незаразных болезней?
5. В чем отличие заразных болезней от незаразных?
6. В чем заключается ущерб развитию животноводства, причиняемый заразными болезнями сельскохозяйственных животных?
7. Что такое инфекция, инкубационный период, бациллоносительство и вирусоносительство?

8. Назовите общие профилактические и противоэпизоотические мероприятия в борьбе с эпизоотиями.

9. Назовите главнейшие антропозоозы, т. е. болезни, общие человеку и животным.

10. Какие инфекционные заболевания возникают и распространяются преимущественно в стойловый период и почему?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1..Злокачественная опухоль эпителиальной ткани:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Некроз
- 2) Саркома
- 3) Рак+
- 4) эндотелиома

2. Как называют науку, которая изучает действие лекарственных веществ на организм здоровых и больных животных?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Морфология
- 2) Физиология
- 3) Микология
- 4) Фармакология+

3. Сухая, сыпучая лекарственная форма, которую назначают для внутреннего и наружного применения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Капсулы
- 2) Пиллюли
- 3) Порошки+
- 4) Болюсы

4. Лекарство относится к антисептическим веществам?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Креолин
 - 2) Формалин
 - 3) Перекись водорода
 - 4) стрептоцид+
- 5.Какие лекарства относят к дезинфицирующим средств?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Калия перманганат
 - 2) Йод+
 - 3) Норсульфазол
 - 4) Хлорная известь
- 6.К сульфаниламидных лекарств относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) каустическую соду+
 - 2) стрептоцид
 - 3) Лизол
 - 4) Ихтиол
- 7.К какой группе лекарств относятся йод?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Антисептические вещества+
- 2) дезинфицирующие средства
- 3) сульфаниламиды
- 4) Вяжущие вещества

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 –89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Примеры ситуационных задач:

1. Рассчитайте дозу и потребность антгельминтика для дегельминтизации 26 кур при аскаридозе, средний живой вес которых составляет 3,5 кг. Для дегельминтизации предлагается препарат Адипизин. Его доза для кур составляет 0,2 на кг (по ДВ) 2 дня подряд.

2. В хозяйстве содержится 250 голов КРС со средней живой массой 540 кг, у которых, были обнаружены поражение кожи в области спины и других частей

тела образовались характерные желваки с отверстиями. Определить заболевание и назначить лечение.

3. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз. *Поставьте диагноз, назначьте лечебнопрофилактические мероприятия.*

4. В течение нескольких дней на звероферме отмечаются признаки заболевания в стаде. При наблюдении ветеринарным врачом были выявлены следующие клинические признаки: звери совершенно не могут стоять на конечностях. Волосы истончены, ломкие и теряют блеск. Молодняк отстаёт в росте, страдает расстройством пищеварения, нарушена смена зубов, возникают судороги. *Установить диагноз. Описать причины возникновения заболевания.*

5. У собаки хирургически была удалена раковая опухоль молочной железы, однако спустя 8 мес. появились новые очаги бластоматозного роста. Как следует определить такой исход болезни?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

Контрольные задания для устного опроса:

1. Какие мероприятия необходимо проводить по охране крупных ферм и животноводческих комплексов от заноса инфекции?
2. Что такое дегельминтизация животных? Виды дегельминтизации.
3. Какова роль собак и других плотоядных в распространении гельминтозов?
4. Назовите гельминтозы, общие человеку и животным. Как с ними нужно бороться?
5. Какие болезни вызываются клещами и передаются через клещей?
6. Какие меры борьбы применяются при оводовых заболеваниях?
7. Какие инвазионные заболевания животных встречаются в хозяйстве, где вы работаете?
8. В чем сущность учения К.И. Скрябина о девакации возбудителей заболеваний?
9. Какие протозойные заболевания передаются половым путем?
10. Какие мероприятия необходимо проводить по охране крупных ферм и животноводческих комплексов от инвазионных болезней?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. У коровы установлена закупорка пищевода в верхней его части. Необходимо освободить пищевод.
Варианты:

- 1 Протолкнуть застрявшее тело в рубец
 - 2 Вытолкнуть застрявшее тело в глотку
 - 3 Извлечь застрявшее тело с помощью зонда Хохлова
 - 4 Вызвать акт рвоты
 - 5 Размять инородное тело в пищеводе
2. У коровы диагностирован ацидоз рубца. Выберите средство лечения.

Варианты:

- 1 Молочная кислота
- 2 Настойка белой чемерицы
- 3 Настойка полыни
- 4 Бикарбонат натрия
- 5 Магния сульфат

3. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

Варианты:

- 1 Вторичная остеодистрофия
- 2 Алиментарная остеодистрофия
- 3 Перикардит
- 4 Гиповитаминоз А
- 5 Кетоз

4. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку.

Варианты:

- 1 Зоовит
- 2 Кормовой мел
- 3 Меди сульфат
- 4 Монокальцийфосфат
- 5 Цинка сульфат

5. Назовите формы течения инфекционной болезни?

1. молниеносная;
2. абортивная;
3. бессимптомная;
4. хроническая;
5. атипичная;
6. стерта;
7. септическая.

6. Дайте определение понятия «дезинфекция»

1. частичное уничтожение всего живого в окружающей среде;
2. уничтожение патогенных микроорганизмов и их токсинов;
3. уничтожение в среде всего живого;
4. комплекс мероприятий направленных на уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов на объектах окружающей среды.

7. В каком случае проводят вынужденную дезинфекцию?

1. перед снятием карантина;

2. перед снятием ограничивающих мер;
 3. перед вводом в эксплуатацию животноводческого объекта;
 4. при возникновении инфекционных болезней среди животных.
8. Что означает термин «дезинсекция»?
1. система профилактики и мер борьбы с клещами;
 2. уничтожение насекомых в окружающей среде;
 3. уничтожение мышевидных грызунов.
9. Что означает термин «дератизация»?
1. уничтожение грызунов в окружающей среде;
 2. уничтожение насекомых в окружающей среде;
 3. система профилактики и мер в борьбе с клещами;
 4. уничтожение сред всего живого.
10. Что такое вакцины?
1. препараты, которые используют с диагностической целью;
 2. специфические антигенные препараты, приготовленные из микроорганизмов, продуктов их жизнедеятельности, на введение которых организм формирует иммунитет к соответствующей инфекционной болезни;
 3. это фармакологические вещества, активизирующие функции организма в целом или отдельные его системы (используют для повышения резистентности организма животных и стимуляции роста);
 4. биопрепараты, которые используют для выявления инфицированных животных с тем, чтобы как можно раньше их изолировать из группы и не допустить распространения инфекционной болезни;
 5. средства активной иммунопрофилактики инфекционных болезней, основу которых составляют проективные антигены живого или убитого корпускулярного возбудителя, или отдельные антигенные субстанции в изолированной растворимой форме.
11. С какой целью на животноводческих комплексах строят изоляторы?
1. для карантинного содержания ново завезенных животных;
 2. для проведения вакцинаций животных;
 3. для содержания и стационарного лечения инфекционно-больных животных;
 4. для изоляции здоровых животных от инфекционно больных животных;
 5. для проведения диспацеризации животных.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 90 – 100% | От 16 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» |

50 – 69 %
менее 50 %

От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

Примеры ситуационных задач:

1. На прием в клинику принесли кота (метис, 2 года, Василий). Кот часто трясет головой, чешет уши. Общее состояние кота хорошее - он хорошо кушает, играет, умывается. *Поставьте диагноз, назначьте лечебно-профилактические мероприятия.*

2. На свиноферме у поросят наблюдается снижение аппетита. Поросята поедают землю, облизывают стены. Активность снижена. Поросята чаще лежат, при движении некоторые животные хромают. У некоторых поросят наблюдается диарея. *Поставьте диагноз, назначьте лечебно-профилактические мероприятия.*

3. Собаку породы доберман доставили в клинику. На прогулке, около 20 минут назад, собака порезала лапу. Было сильное кровотечение. Собаку (сука, доберман, 1 год, Лаки) доставили в клинику. На прогулке, около 20 минут назад, собака порезала лапу. Было сильное кровотечение.

4. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убрали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

5. Лошадь, разгоряченную быстрым бегом, напоили холодной водой. Спустя несколько дней у животного развилось острое ревматическое воспаление копыт (ревматический пододерматит). Каков патогенез возникшей болезни? Какие теории объясняют развитие простудных заболеваний?

6. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращаются жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови, с повышением внутрибрюшного давления диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании? Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные

осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Вопросы на зачет

1. Ветеринария, ее значение.
2. Закон «О ветеринарии».
3. Диспансеризация, ее значение для животноводства.
4. Защитные барьеры организма.
5. Воспаление. Этиология, признаки, значение, классификация.
6. Раны. Классификация, фазы заживления, принципы лечения.
7. Ожоги. Ожоговая болезнь. Лечение.
8. Гнойная хирургическая инфекция. Абсцесс, флегмона, сепсис. Асептика, антисептика.
9. Кровотечения, остановка кровотечений.
10. Авитаминоз «А», «В», «Д», «С».
11. Гипертермия, гипотермия, лихорадка.
12. Болезни кожи. Лечение, профилактика.
13. Понятие о клинической диагностике. Принципы общего и специального обследования животных. Понятие о диагнозе.
14. Гипобиотические процессы (атрофия, дистрофия, некроз).
15. Общие методы исследования (осмотр, термометрия, пальпация, аускультация, перкуссия).
16. Методы кастрации самцов. Организация массовой кастрации.
17. Перикардит, миокардит, эндокардит.
18. Заболевания, вызванные недостатком и избытком микроэлементов в организме животных. Лечение и профилактика.
19. Болезни дыхательных путей. Бронхит, пневмония. Лечение, профилактика.

20. Патология периферического кровообращения (тромбоз, эмболия, стаз).

21. Дезинфекция, ее виды. Дезинфицирующие средства. Дератизация. Их значение в профилактике заразных заболеваний. Дезинсекция. Охрана внешней среды.

22. Лейкоз крупного рогатого скота.

23. Болезни лошадей. Мыт. Сап.

24. Ботулизм.

25. Столбняк.

26. Некробактериоз.

27. Чума плотоядных.

28. Инфекционный гепатит плотоядных.

29. Чума крупного рогатого скота.

30. Пастереллёз.

31. Паразитизм. Виды паразитизма.

32. Протозойные болезни сельскохозяйственных болезней. Трихомоноз животных.

33. Протозойные болезни. Пироплазмидозы.

34. Протозойные болезни. Эймериозы сельскохозяйственных животных.

35. Борьба с протозойными болезнями.

36. Классификация гельминтов и гельминтозов.

37. Нематоды и нематодозы. Аскаридоз свиней. Меры борьбы и профилактики.

38. Нематоды и нематодозы. Диктиокаулёз. Меры борьбы и профилактики.

39. Нематоды и нематодозы. Трихинеллез. Меры борьбы и профилактики.

40. Диагностика гельминтозов.

41. Посмертная диагностика гельминтозов животных.

42. Меры борьбы с гельминтозами сельскохозяйственных животных.

43. Дегельминтизация. Учение о девастации.

44. Профилактика гельминтозов.

45. Энтомозы (мухи, слепни, власоеды, пухо-пероеды, вши).

46. Подкожный овод. Меры борьбы и профилактики.

47. Профилактика и лечение накожных паразитарных заболеваний.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.