

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Составители: доктор ветеринарных наук, доцент Зуев Н.П.
кандидат ветеринарных наук, доцент Роменская Н.В.

Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии

«16» мая 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«16» мая 2023 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины «Основы рефлексотерапии животных» является формирование у студентов представлений о возможностях регуляции нарушенных функций в организме за счёт воздействия на рецепторный аппарат кожи и слизистых оболочек различными агентами. Способность стимулировать или угнетать нервную проводимость на разных уровнях (периферическом, спинальном, центральном) позволяет профилактировать заболевания у животных и добиваться терапевтического влияния при сформировавшихся патологических процессах.

В этой связи при преподавании курса на разрешение ставится *задача* представить студентам рефлексотерапию как метод лечебно-профилактического дозированного воздействия на рефлексогенные зоны и биологически активные точки организма физических факторов (механических воздействий либо электромагнитных колебаний) и химических соединений в значительно меньших дозах, чем при использовании в классической физиотерапии и медикаментозном лечении.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Основы рефлексотерапии животных относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Анатомия животных |
| | 2. Цитология, гистология и эмбриология |
| | 3. Ветеринарная микробиология, микология и иммунология |
| | 4. Физиология и этология животных |
| | 5. Биологическая химия |
| | 6. Патологическая физиология |
| | 7. Общая зоотехния |
| | 8. Клиническая диагностика и инструментальные методы диагностики |
| | 9. Ветеринарная фармакология. Токсикология |
| | 10. Ветеринарная хирургия |
| | 11. Ветеринарное акушерство и гинекология животных |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>знать: топографическую анатомию органов и систем; основные физиологические показатели здоровых животных; закономерности нервно-рефлекторной регуляции функций организма; этологию различных видов животных;</p> <p>уметь: собирать, анализировать и обобщать анамнез; обращаться и правильно фиксировать животных; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб;</p> <p>владеть: общими, специальными методами и способами исследования состояния животных.</p> |

Изучение основ рефлексотерапии необходимо для расширения возможностей практической деятельности будущего клинициста и достижения им наилучших результатов при лечении животных и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Основы рефлексотерапии» ориентировано на формирование у студентов представлений о взаимосвязи отдельных систем органов в целостном организме и единстве регуляции их функционирования.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|--|
| ПК-2 | Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций | ПК-2.1. Разрабатывает алгоритмы и владеет критериями выбора адекватной терапии при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях разных видов продуктивных и непродуктивных животных | <p>Знать: виды рефлексотерапии, используемые в ветеринарии, и показания к их применению.</p> <p>Уметь: пользоваться специальным оборудованием при проведении лечебных, в том числе рефлексотерапевтических, процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.</p> <p>Владеть: алгоритмом выбора методов немедикаментозной терапии, в том числе рефлексотерапевтических методов для лечения животных; проведением лечебных, в том числе рефлексотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|---------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | 7 | 5 курс |
| Семестр изучения дисциплины | 7 | 5 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| <i>зачетные единицы</i> | <i>3</i> | <i>3</i> |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 16,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | 4 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | 6 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 53,75 | 87,25 | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 12 | 6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10 | 47,5 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата | 9,75 | 9,75 |
| Подготовка к зачету | 10 | 20 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|--------------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию животных» | 24 | 4 | 4 | 16 | 28 | 2 | 2 | 24 |
| 1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии | 3 | 1 | - | 2 | 7 | 1 | - | 6 |
| 1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии | 3 | 1 | - | 2 | 9 | 1 | - | 8 |
| 1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | - | 2 | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных» | 38 | 10 | 8 | 20 | 46 | 2 | 2 | 42 |
| 2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи | 8 | 2 | 2 | 4 | 11 | 1 | - | 10 |
| 2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже | 5 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | - | 8 |
| 2.3. Понятие об энергетических меридианах | 5 | 2 | 1 | 2 | 11 | - | 1 | 10 |
| 2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны | 14 | 4 | 2 | 8 | 15 | - | 1 | 14 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | 4 | - | - | - | - |
| Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии» | 27,75 | 4 | 6 | 17,75 | | | 2 | 21,25 |
| 3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных | 6 | 2 | - | 4 | | - | 0,5 | 6 |
| 3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных | 6 | - | 2 | 4 | | - | 0,5 | 6 |
| 3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных | 8 | 2 | 2 | 4 | | - | 1 | 9,25 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> | 7,75 | - | 2 | 5,75 | - | - | - | - |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | | | 4,5 | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | | | 2 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | | | | 0,25 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 36,25 | 18 | 18 | - | 16,75 | 4 | 6 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | 18 | | | | 4 | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | 53,75 | | | | 87,25 | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | 108 | | | | 108 | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию» |
| 1.1. Теоретические аспекты рефлексотерапии |
| 1.1.1. Историческая роль восточной рефлексотерапии. |
| 1.1.2. Рефлексология как основа рефлексотерапии в системе европейской доказательной медицины |
| 1.2. Биологическая сущность рефлексотерапии |
| 1.2.1. Экологические аспекты рефлексотерапии |
| 1.2.2. Физиологическая роль кожи в организме животных |
| 1.2.3. Эволюция и природа биологических активных точек (БАТ) кожи |
| 1.2.4. Морфология БАТ и их топография на коже |
| 1.3. Современные физиологические основы рефлексотерапии |
| 1.3.1. Концепция нервизма в рефлексотерапии |
| 1.3.2. Роль БАТ в механизме трофической нейро-гуморальной регуляции |
| 1.3.3. Механизмы адаптогенного действия рефлексотерапии |
| 1.3.4. Влияние рефлексотерапии на иммунную систему |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии» |
| 2.1. Способы и методы обнаружения БАТ кожи. |
| 2.1.1. Пальпаторный метод обнаружения БАТ. |
| 2.1.2. Приборный метод обнаружения БАТ. |
| 2.2. Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Рожде |
| 2.3. Понятие об энергетических меридианах |
| 2.4. Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны |
| 2.4.1. Иглоукалывание и прижигание |
| 2.4.2. Криогенное воздействие на БАТ |
| 2.4.3. Мезотерапия |
| 2.4.4. Лазеропунктура |
| 2.4.5. Магнитотерапия |
| 2.4.6. Электротерапия и электропунктура |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |
| Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии» |
| 3.1. Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных |
| 3.2. Применение РТ при заболеваниях органов пищеварения у животных |
| 3.3. Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных |
| 3.3.1. Коррекция гипофункции яичников и лечение бесплодия |
| 3.3.2. РТ при послеродовой патологии |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК-2 | | | | | зачёт | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Введение в рефлексотерапию животных» | | ПК-2 | 24 | 4 | 4 | 16 | | 10 | 20 |
| 1. | Теоретические аспекты рефлексотерапии | | 3 | 1 | - | 2 | устный опрос | 2 | 4 |
| 2. | Биологическая сущность рефлексотерапии | | 3 | 1 | - | 2 | устный опрос | 2 | 4 |
| 3. | Современные физиологические основы рефлексотерапии | | 12 | 2 | 2 | 8 | устный опрос | 2 | 4 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | - | 2 | 4 | устный опрос | 4 | 8 |
| Модуль 2. «Прикладные аспекты современной рефлексотерапии животных» | | ПК-2 | 38 | 10 | 8 | 20 | | 11 | 20 |
| 1. | Способы и методы обнаружения БАТ кожи | | 8 | 2 | 2 | 4 | устный опрос | 2 | 3 |
| 2. | Рефлексогенная роль зон Захарьина-Геда-Роже | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос | 1 | 3 |
| 3. | Понятие об энергетических меридианах | | 5 | 2 | 1 | 2 | устный опрос | 2 | 3 |
| 4. | Основные способы воздействия на БАТ и рефлексогенные зоны | | 14 | 4 | 2 | 8 | устный опрос | 2 | 3 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 6 | - | 2 | 4 | устный опрос | 4 | 8 |
| Модуль 3. «Методики рефлексотерапевтических воздействий в ветеринарии» | | ПК-2 | 27,75 | 4 | 6 | 17,75 | | 10 | 20 |
| 1. | Применение РТ при болезнях органов дыхания у животных | | 6 | 2 | - | 4 | ситуационные задачи | 2 | 4 |
| 2. | Применение РТ при заболеваниях органов | | 6 | - | 2 | 4 | ситуационные задачи | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|------|---------------------|-----------|-----------|--|
| | пищеварения у животных | | | | | | | | |
| 3. | Применение РТ при акушерско-гинекологической патологии у животных | 8 | 2 | 2 | 4 | ситуационные задачи | 2 | 4 | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 3. | 7,75 | - | 2 | 5,75 | ситуационные задачи | 4 | 8 | |
| | II. Творческий рейтинг | | | | | | 2 | 5 | |
| | III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | 3 | 10 | |
| | IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | + | + | |
| | V. Промежуточная аттестация | | | | | зачёт | 15 | 25 | |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159528> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Динамическая электронеуроадаптивная стимуляция: методические рекомендации для студентов 4-го курса факультета ветеринарной медицины по дисциплине "Внутренние незаразные болезни животных" и слушателей курсов по освоению рабочей профессии "Оператор-физиотерапевт" (Часть 2) / БелГСХА; В.Ю. Ковалева, В.В. Дронов. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2008. — 56 с. — Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E I=%D0%9F87%2F%D0%9446%2D631024%3C.%3E&USES21ALL=1

2. Практикум по внутренним болезням животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под общей редакцией проф. Г. Г. Щербакова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-7767-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165857> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в

рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Основы рефлексотерапии животных» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачёту | При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу |

6.3.2. Видеоматериалы

1. Массаж при лечении дископатий. – Режим доступа: https://youtu.be/YRA_k-aMcoY
2. Видеоматериалы с сайта «Ветдоктор»: <http://vetdoctor.ru>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа

1. Всероссийский институт научной и технической информации – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека <http://www2.viniti.ru>
3. Федеральное агентство по науке и инновациям <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>
5. Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. <http://www.agro.ru/news/main.aspx>
6. Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания <http://www.iqlib.ru/>
7. Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках <http://www.scirus.com/>
8. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок <http://www.scintific.narod.ru/>
9. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса <http://www.ras.ru/>
10. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации <http://nature.web.ru/>
11. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ <http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/>
12. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
13. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК <http://www.agroportal.ru>
14. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
15. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
16. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии <http://n-t.ru/>

17. Науки, научные исследования и современные технологии

<http://www.nauki-online.ru/>

18. Полнотекстовые электронные библиотеки

<http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

19. Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

<http://lib.belgau.edu.ru>

20. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" <http://ebs.rgazu.ru/>

21. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>

22. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/books/>

23. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) <http://www.garant.ru/>

24. СПС Консультант Плюс: Версия Проф <http://www.consultant.ru>

25. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН <http://www2.viniti.ru/>

26. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | Специализированная мебель для обучающихся на 130 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные) |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 624 | Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Ноутбук ASUS Стол для терапевтических манипуляций Физиотерапевтическое оборудование, в том числе электростимуляторы ДЭНАС Плакаты: «Организованные осадки мочи», «Кровь КРС». «Кровь лошади», «Кровь собаки», «Средства обеспечения современной физиотерапии», «Внутренние органы собаки», «Внутренние органы |

| | |
|--|---|
| | кошки», «Показатели температуры, пульса и дыхания Стенд «Средства обеспечения современной физиотерапии». |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 МБ PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6. | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 624 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса |

| | |
|---|---|
| (читальные залы библиотеки) | (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к 17 электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).