

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 16:13:37

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b55d8986ab6255891f288f915a15511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

В.В. Дронов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Общепрофессиональная практика (учебная)

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобр науки России от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н
- приказа Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Положения «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В .Я. Горина».

Составители: к.б.н. Воробиевская С.В., к.вет.н. Стаценко М.И.


Рассмотрена на заседании кафедры незаразной патологии

« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____  Яковлева И.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 06 » 04 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

 Роменская Н.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель дисциплины

Целью учебной практики является подготовка студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

1.2. Задачи:

В программу учебной общепрофессиональной практики входят следующие задачи:

- сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить;
- освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы;
- выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей;
- изучить кожный покров и его производные;
- изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания;
- закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания;
- получить навыки фаунистической и флористической работы;
- ознакомиться с дикорастущими и культивируемыми растениями, при поедании которых у животных возможны отравления, а также с теми их видами, которые используются как лекарственные средства
- ознакомиться с видами лекарственных и ядовитых растений, занесенных в Красную книгу, находящихся под охраной.

В соответствии с целью и задачами учебной практики студенты в производственных условиях осваивают приёмы и методы работы с ветеринарным оборудованием и инструментами, а также овладевают правилами применения ветеринарных препаратов.

В соответствии с учебным планом подготовки ветеринарных врачей учебная общепрофессиональная практика проводится во втором семестре по ряду дисциплин: анатомия животных, зоология, лекарственные и ядовитые растения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	<p>знать: анатоμο-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.</p> <p>уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.</p> <p>владеть приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.</p>
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	<p>знать: технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p> <p>уметь: исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения</p> <p>владеть: навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Общепрофессиональная практика (учебная) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.01 (У)) основной образовательной программы.

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Основы профессиональной деятельности
	Анатомия животных
	Зоология
	Лекарственные и ядовитые растения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> основы строения организма сельскохозяйственных животных на анатомическом и микроскопическом уровнях, с учетом его развития, целостности и единства с окружающей средой обитания, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма и областей тела с учетом видовых особенностей животных. <i>уметь:</i> ориентироваться в расположении органов и систем органов <i>владеть:</i> основами препарирования

4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная.

Форма практики: дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Учебная практика – практическая часть образовательного процесса подготовки обучающихся, проходящая в структурных подразделениях университета. Во время данной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического и учебно-практического обучения, приобретение обучающимися практических навыков работы, углубления и закрепления знаний, умений и навыков.

Способы практики – стационарная.

Время проведения практики – 2 семестр (очная форма обучения), 1 курс (заочная форма обучения).

Место проведения практики – учебные аудитории ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, территория п. Майский.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общий объём учебного времени, отведённого на прохождение практики, составляет 108 часов (3 зачётные единицы), из них для очной формы обучения – 72 часа контактной работы (в форме консультаций по учебной практике КПУП) и 36 часов самостоятельной работы, для заочной формы обучения – 18 часов контактной работы (в форме консультаций по учебной практике КПУП 10 часов, в форме практической подготовки по учебной практике ПППУП 8 часа) и 90 часов самостоятельной работы.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, часы, %	Формы текущего контроля
Анатомия животных	36 (24) ч, 1 з.е., 33%	зачет
Зоология	36 (24) ч, 1 з.е., 33%	зачет
Лекарственные и ядовитые растения	36 (24) ч, 1 з.е., 33%	зачет

При прохождении практики студенты обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы практики студенту следует овладеть компетенциями: УК-1 (УК-1.2) и ПК-1 (ПК-1.1), заключающиеся в осуществлении поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; анализе особенностей строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
Анатомия животных . УК-1.2, ПК-1.1	1. Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания. Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс. 2. Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс. 3. Выработать умение определять физические свойства кожи,	зачет

	<p>уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.</p> <p>4. Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии.</p> <p>5. Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.</p> <p>6. Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.</p> <p>7. Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании.</p> <p>8. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.</p> <p>9. Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.</p>	
Зоология. УК-1.2, ПК-1.1	<p>1. Сравнительная характеристика, строение и жизненные отправления представителей подцарства одноклеточных. Жизненный цикл. Таксисы и их роль в жизни одноклеточных. Способы питания. Размножение. Инцистирование. Среда обитания. Колониальные одноклеточные. Значение одноклеточных для сельского хозяйства, их классификация.</p> <p>2. Многоклеточный организм как целостная система. Основные отличия многоклеточных от одноклеточных. Классификация подцарства.</p> <p>3. Тип Губки (Spongia). Характеристика губок как наиболее примитивных многоклеточных животных. Строение, размножение и образ жизни. Морские и пресноводные виды, их значение в биологической очистке водоемов.</p> <p>4. Тип Кишечнополостные (Coelenterata). Характеристика кишечнополостных как радиально-симметричных двухслойных животных с дифференцированными тканями, органами и нервной системой. Строение и образ жизни. Классификация. Особенности размножения у представителей разных классов. Коралловые рифы и острова. Значение кишечнополостных в пищевых цепях морей и океанов.</p>	Зачет
Лекарственные и ядовитые	<p>1. Определять по внешнему виду лекарственные и ядовитые травы, произрастающие в данной местности, их латинские названия. Знать содержание в них действующих начал и их</p>	зачет

растения УК-1.2, ПК-1.1	общее влияние на животных. Уметь готовить лекарственные формы из растений (отвары, настои, сборы). 2. Освоить правила заготовки и хранения лекарственного сырья. Уметь изготавливать гербарий и взвешивать лекарственные формы из растительного сырья. Владеть знаниями по предупреждению отравлений ядовитыми лекарственными растениями и уметь оказывать первую помощь при отравлениях. 3. Владеть методиками отбора проб и направления их в лабораторию на ботанический анализ растений и патматериала при подозрении на отравление.	
-------------------------------	---	--

6.1.Перечень индивидуальных заданий

1. Изготовление костного препарата: наборы костей; кости отделов и звеньев осевого скелета; кости отделов и звеньев периферического скелета; скелет разных видов животных.

2. Изготовление сухих препаратов: сухие препараты кровеносных сосудов и нервов; сухие препараты скелетной мускулатуры.

3. Изготовление влажных препаратов: фиксированные препараты органов пищеварения; фиксированные препараты органов дыхания; фиксированные препараты органов выделения и размножения; фиксированные препараты органов кровеносной системы; фиксированные препараты нервной системы и анализаторов.

4. Изготовление препаратов эмбриогенеза.

5. Изготовление зоологического препарата (коллекции) можно выбрать любое нижеприведенное задание: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Пиявки, Наземные и пресноводные моллюски, Ракообразные, Пауки, Клещи, Прямокрылые, Двукрылые, Клопы, Насекомые - вредители сельского хозяйства, Насекомые вредители леса, Развитие насекомых (яйца, личинки, куколки насекомых).

6. Изготовление гербария лекарственных растений.

7.Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущая аттестация проводится на каждом этапе учебной практики. УО – устный опрос, ПК – письменный контроль.

Посещаемость учебной практики фиксируется в журнале. После выполнения задания по каждой теме практики к концу занятия студенты отчитываются и получают соответствующие оценки.

По окончанию практики студент представляет на кафедру отчет, который после проверки подлежит защите (проходит в форме собеседования).

При аттестации итогов учебной практики, учитывается и оценивается следующее:

- письменный отчет о прохождении практики и его защита;

- уровень сформированности у студента компетенций.

По результатам защиты студентом отчета по практике выставляется оценка «зачтено»/«не зачтено», в которой отражается качество представленного отчета, уровень теоретической и практической подготовки студента.

Критерии оценки «зачтено» и «не зачтено»

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок - «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям:

- оформление отчета в соответствии с требованиями методических указаний, самостоятельность работы студента:

- логичность изложения материала в отчете по практике;
- полнота, актуальность и обработка фактических данных;
- полнота раскрытия задания по теме;
- качество ответов на вопросы при защите отчета по практике;
- срок сдачи отчета по практике на проверку

Зачтено выставляется, если задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению; освоены компетенции по учебной практике.

Не зачтено – задание не выполнено или выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала, компетенции не освоены.

Отчет

о учебно-клинической практике студента 1 курса _____ группы
факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

(Ф.И.О.) _____

кафедра незаразной патологии

Основные результаты.

Дисциплина: Анатомия животных

Дисциплина: Зоология

Дисциплина: Лекарственные и ядовитые растения

Подпись студента _____, дата _____

Заключение руководителя практики

(Ф.И.О., должность, подпись)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература

1. Анатомия животных: Учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=409785>

2. Олива Т.В., Е.А. Кузьмина Учебно-методическое пособие по курсу «Зоология»: учебное пособие по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния (уровень бакалавриата) и по специальности 36.05.01 - Ветеринария (уровень специалитета) / Т. В. Олива, Е. А. Кузьмина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 149 с. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEX_T&P21DBN=BOOKS&Z21ID=13271616228672519&Image_file_name=Akt%5F526%5COLiva%5FZoologiva%5FUcheb%5Fmetod%5Fposob%2Epdf&Image_file_mfn=50451&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%22

3. Маланкина Е.Л. Лекарственные и эфирномасличные растения: учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 368 с. (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958306>

8.2. Дополнительная литература

1. Наумкин, В.Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Наумкин, Н.В. Коцарева, Л.А. Манохина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 396 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=67475

2. Дауда, Т.А. Зоология беспозвоночных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 208 с. <https://e.lanbook.com/book/53678>

3. Зеленевский, Н.В. Анатомия животных. +DVD [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Зеленевский, К.Н. Зеленевский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 848 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52008

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации

http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для достижения целей, намеченных при прохождении учебной практики, в университете имеются:

- специализированные учебные лаборатории, оснащенные специальным оборудованием различной степени сложности, физиологический комплекс, доступ к оборудованию и операционным центра инновационной ветеринарной медицины;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс для занятий с доступом к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза, компьютеры в сборе (Монитор PHILIPS LED), столы, стулья, стенды, доска настенная доска.

Студенты должны быть обеспечены водой, мылом, полотенцем, дезинфектантами для обработки рук (0,5%-ный раствор формалина, 1%-ный раствор хлорамина, 70° этиловый спирт).

9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия

<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.</p>

9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

9.3. Методические рекомендации по организации практики

Общее руководство учебной практикой студентов, обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария» в университете осуществляют:

- декан ветеринарного факультета;
- выпускающая кафедра незаразной патологии;
- непосредственное руководство учебной практикой

осуществляется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Преподаватель-руководитель учебной практики перед её началом должен провести в каждой группе инструктаж по технике безопасности работы на ферме или другом объекте. Проведение инструктажа фиксируется в журнале посещения занятий с обязательной подписью каждого студента.

Основным методическим документом для студентов в период практики является программа практики. Перед началом учебной практики

проводится организационное собрание со студентами, направленными на учебную практику. На собрании обсуждаются следующие вопросы:

- цель и задачи практики;
- содержание программы практики;
- инструктаж по технике безопасности
- права и обязанности студента-практиканта; время и место проведения практики;
- порядок проведения зачета по учебной практике.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности
- выполняют задания/поручения преподавателя.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лупами;

для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения).

Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по учебной практике **Общепрофессиональная практика**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	Анатомия животных	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт	Зачет

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Анатомия животных	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Анатомия животных	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
					Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт	Зачет

ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук	Первый этап (пороговой уровень)
-------------	--	--	---------------------------------

<p>Знать: Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; Основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p>	Анатомия животных	Устный опрос, отчёт	Зачет
	Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
	Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт Устный опрос, отчёт	Зачет Зачет

			Второй этап (продвинутый уровень)
--	--	--	---

<p>уметь: Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения</p>	Анатомия животных		
	Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
	Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт	Зачет

			Третий этап (высокий уровень)
--	--	--	-------------------------------------

<p><i>владеть</i> Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования</p>	Анатомия животных	Устный опрос, отчёт	Зачет
	Зоология	Устный опрос, отчёт	Зачет
	Лекарственные и ядовитые растения	Устный опрос, отчёт	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не способен осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Допускает ошибки при поиске вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Самостоятельно осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Допускает ошибки в анатомо-физиологических основах функционирования организма; общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетических аспектах развития угрожающих жизни состояний; общие	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности	Свободно ориентируется в анатомо-физиологических основах функционирования организма; общих закономерностях организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетических аспектах развития угрожающих жизни

		строения организма в свете единства структуры и функции.	закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	строения организма в свете единства структуры и функции.	состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.
	Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Допускает ошибки в анализе закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.	Умеет самостоятельно анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей.
	Владеть: приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Не владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Частично владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Свободно владеет приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.
ПК-1 Способен использовать базовые знания	ПК-1.1 Анализирует особенности строения и	Не способен анализировать особенности	Допускает ошибки при анализе особенностей	Анализирует особенности строения и	Самостоятельно анализирует особенности

<p>естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные</p>	<p>функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук</p>	<p>строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук</p>	<p>строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук</p>	<p>функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук</p>	<p>строения и функционирования органов и систем органов разных видов продуктивных и непродуктивных животных на базе знаний естественных наук</p>
<p>методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным</p>	<p>Знать: Технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; Основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма</p>	<p>Не знает технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; Основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы</p>	<p>Допускает ошибки в технике безопасности при работе с животными; схемах клинического исследования; Основных физиологических показателей здоровых животных; топографическом расположении внутренних органов; причинах и механизмах типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний;</p>	<p>Знает технику безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; Основные физиологические показатели здоровых животных; топографическое расположение внутренних органов; причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы</p>	<p>Свободно ориентируется в технике безопасности при работе с животными; схему клинического исследования; Основных физиологических показателей здоровых животных; топографическом расположении внутренних органов; причинах и механизмах типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии</p>

		и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма	заболеваний, причинах, механизмах и основных проявлений типовых нарушений органов и физиологических систем организма
	Уметь: Исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения	Не умеет исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической,	Допускает ошибки при исследовании систем организма животных общими и специальными методами; решении ситуационных задач различного типа; характеристике типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретации результатов основных лабораторных диагностических проб, объяснении процессов, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и медико-	Умеет исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общебиологической, экологической и	Умеет самостоятельно исследовать системы организма животных общими и специальными методами; решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с

		экологической и медико- ветеринарной точек зрения	ветеринарной точек зрения	медико- ветеринарной точек зрения	общебиологической, экологической и медико- ветеринарной точек зрения
	Владеть: Навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Не владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Частично владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования	Свободно владеет навыками обращения с животными и различными методами их фиксации; методиками лабораторных исследований жидкостей организма животных, содержимого желудочно-кишечного тракта и др.; приборами для специальных методов исследования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
2. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
3. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
4. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?
5. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?
6. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?
7. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?
8. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
9. Кто является создателем гельминтологии в России?
10. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?
11. Чье имя носит учрежденная золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным ученым за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии.
12. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
13. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
14. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократов?
15. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
16. Кто написал «Канон медицины»?
17. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
18. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
19. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
20. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
21. Где и в каком году впервые были введены карантин?
22. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
23. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
24. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
25. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?

26. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
27. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
28. Кто является основоположником научной микробиологии?
29. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
30. Кто является основоположником бактериологии?
31. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
32. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
33. Кем была организована первая антирабическая станция?
34. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
35. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

Критерии оценивания

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 – 89 %
От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 %
От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %
От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Рассказать об особенностях исследования и приемах безопасной работы с крупными животными (лошадьми, крупным рогатым скотом, собаками, свиньями).
2. Перечислить и выделить мелом на коже животного области головы и шеи.
3. Прощупать и дать проекцию костей осевого и периферического скелета.
4. Нанести мелом на кожный покров границы области холки.
5. Выделить области спины и поясницы на коже.
6. Методы исследования в анатомии.
7. На какие части делит тело животного срединная, дорсальные и поперечные плоскости?
8. Что располагается краниально, каудально, дорсально, вентрально, медиально, латерально? Привести свои примеры.
9. Что обозначают пальмарная и плантарная поверхности?
10. Типы и виды соединения костей.

11. Сустав и образующие его элементы.
12. Строение капсулы сустава.
13. Чем обусловлено наличие простых и сложных суставов?
14. Перечислить все имеющиеся в скелете сложные и простые суставы, описать их строение.
15. Какие разновидности сращений Вы знаете?
16. Какое значение для сустава имеет синовиальная жидкость, и какие ткани ее образуют?
17. Какие связки имеются в коленном суставе?
18. Связки, которыми укреплены кости пальца и сесамовидные кости.
19. Строение мышцы как органа.
20. Определить расположение отдельных мышц по отделам, обозначив их проекцию мелом.
21. Найти точки прикрепления поверхностно расположенных мышц, попытаться понять их назначение и действие на суставы.
22. Прощупать и дать проекцию основных связок и сухожильных влагалищ.
23. Классификация бурс.
24. Прощупать и дать проекцию синовиальных бурс.
25. Прощупать и дать проекцию поверхностных и глубоких бурс.
26. Сесамовидные кости, их значение.
27. Почему лошадь может долго стоять на грудных конечностях?
28. Найти и показать на животном кроющие, длинные, синузозные волосы и места расположения конвергирующих, дивергирующих, линейных и вихревых потоков.
29. Продемонстрировать на лошади особенности строения копыта и пальцевого мякиша.
30. Показать анатомические части рога, определить по рогам примерный возраст коровы.
31. На корове продемонстрировать анатомические особенности строения вымени, определить его форму, а также форму и развитие сосков.
32. Сколько долей вымени у крупного рогатого скота, лошади, овцы?
33. Перечислить железы кожи. В каком слое они находятся?
34. Что такое линька?
35. Состав аппарата пищеварения.
36. Показать и нарисовать на коже животного границы и области брюшной полости.
37. Начертить на коже головы проекции застенных слюнных желез и их протоков.
38. Нанести на кожу проекцию передней кишки (пищевода, однокамерного и многокамерного желудка).
39. Вынести на кожу проекцию расположения средней кишки и отдельных ее участков.
40. Определить ориентиры и нарисовать границы печени у крупного рогатого скота.
41. Нарисовать на коже проекцию расположения у различных видов

- животных слепой, ободочной и прямой кишок.
- 42 . Отделы аппарата дыхания.
 - 43 . Роль грудной клетки и диафрагмы в процессе дыхания.
 - 44 . Показать особенности строения наружного носа, гортани, трахеи. Нарисовать их проекцию мелом на коже.
 - 45 . Провести перкуссию грудной клетки, определить и нарисовать заднюю границу легких.
 - 46 . Видовые особенности строения легких.
 - 47 . Расположение семенников у различных видов животных.
 - 48 . Напластования мошонки.
 - 49 . Препуций, его строение у разных видов животных.
 - 50 . Строение яичника.
 - 51 . Пальпацией показать семенники и семенные канатики. Найти наружные паховые кольца и S - образный изгиб (у быков, хряков, баранов).
 - 52 . Особенности строения шейки матки, влагалища, мочепоолового преддверия
 - 53 . Состав сердечно-сосудистой системы.
 - 54 . Строение сердца.
 - 55 . Определить топографию сердца и нанести мелом на кожу ее границы.
 - 56 . Нанести мелом на кожу проекцию основных артериальных и венозных магистралей тела животного.
 - 57 . Указать место и назвать артерии, по которым можно, определить пульс у животного.
 - 58 . Определить топографию яремной вены.
 - 59 . Определить топографию подкожной (молочной) вены. Найти "молочный колодец".
 - 60 . Определить топографию основных лимфатических сосудов и узлов. Нанести на кожу их проекцию.
 - 61 . Нанести на кожу проекцию селезенки.
 - 62 . Значение эндокринных желез в нейрогуморальной регуляции организма.
 - 63 . Классификация желез внутренней секреции.
 - 64 . Нанести на кожу мелом проекцию желез внутренней секреции.
 - 65 . Строение нерва.
 - 66 . Отделы нервной системы.
 - 67 . Расположение спинного мозга, его отделы.
 - 68 . Отделы головного мозга.
 - 69 . Оболочки головного и спинного мозга.
 - 70 . 12 пар черепно-мозговых нервов. Отделы мозга, с которыми они связаны и их иннервация.
 - 71 . Закономерности формирования и ветвления спинно-мозговых нервов.

Критерии оценивания

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 –89 %
От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 % От 8

до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %
От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Тематика индивидуальных заданий:

1. Изготовить костный препарат: наборы костей; кости отделов и звеньев осевого скелета; кости отделов и звеньев периферического скелета; скелет разных видов животных.
2. Изготовление сухих препаратов: сухие препараты кровеносных сосудов и нервов; сухие препараты скелетной мускулатуры.
3. Изготовление влажных препаратов: фиксированные препараты органов пищеварения; фиксированные препараты органов дыхания; фиксированные препараты органов выделения и размножения; фиксированные препараты органов кровеносной системы; фиксированные препараты нервной системы и анализаторов.
4. Изготовление препаратов эмбриогенеза.
5. Изготовление гербария

Критерии оценивания

Зачтено – препарат изготовлен правильно, в достаточном объеме

Не зачтено – препарат не изготовлен, изготовлен в недостаточном объеме или с грубыми нарушениями.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Какой ученый высказал теорию, согласно которой летучие выделения многих высших растений – фитонциды – убивают микроорганизмы: бактерии, грибы и простейших?
2. Какова биохимическая природа сапонинов?
3. Что такое витамины?
4. Какие вещества относят к дубильным?
5. В какой из групп растений встречаются алкалоиды атропин, гиосциамин, скополамин?
6. Эфирное масло какого растения оказывает успокаивающее действие?
7. Перечислить жирорастворимые витамины?
8. Еще древние греки заметили, что если кормить лошадей листьями и плодами этого растения, то их шкура и грива становятся гладкими и блестящими; буквальный перевод названия этого растения на русский означает «блестящая лошадь», назовите растение.
9. Препараты какого растения повышают тонус нервной системы и кровяное давление, расширяют просвет бронхов и коронарные сосуды сердца, тормозят перистальтику кишечника, используются как противоаллергическое средство.
10. Сок какого растения древнеримские красавицы закапывали себе в глаза,

чтобы они казались большими и блестящими?

11. Реадин, тебаин, кодеин, морфин, папаверин – это действующие какого растения?

12. Какие растения вызывают возбуждение ЦНС и одновременно действуют на сердце, пищеварительный тракт и почки?

13. По приказу какого царя был создан специальный «Аптекарский приказ», ведавший снабжением лекарственными травами не только царского двора, но и армии?

14. Из какой части растений обычно готовят отвары?

20. В соке какого растения содержится витамин U, который также называют антиязвенным фактором?

15. Сок растения *Argonia melanocarpa* используется для лечения гипертонической болезни, назовите его русское название.

16. Какие растения повышают чувствительность животного организма к действию солнечного света?

17. При поедании коровами в большом количестве этого растения молоко свертывается и плохо сбивается в масло. Назовите это растение.

18. Назовите растения, вызывающие гибель пчел и порчу меда?

19. При приеме внутрь каких растений наблюдаются ранения пищеварительного тракта и травмы кожи при близком контакте с ними.

20. Некоторая часть растений может вызывать нарушения воспроизводительной функции животных, вследствие содержания повышенного количества эстрогенных веществ. Назовите эти растения.

21. Какие растения обладают противоглистными свойствами?

22. Какие растения используются для лечения чесотки у животных?

23. Что представляют из себя настои на лекарственных травах?

24. Аралия маньчжурская, женьшень обыкновенный, заманиха высокая, лимонник китайский, родиола розовая, элеутерококк колючий это растения, которые применяются при каких патологических процессах?

25. Изучить отделы и звенья скелета животных;

26. Изучить топография внутренних органов грудной полости;

27. Изучить топография внутренних органов брюшной полости;

28. Изучить группы скелетных мышц;

29. Изучить топография внутренних органов тазовой полости;

30. Изучить топографию поверхностных лимфатических узлов;

31. Ознакомиться с видовым составом млекопитающих, обитающих в районе прохождения полевой практики;

32. Ознакомиться с видовым составом птиц, обитающих в районе прохождения полевой практики;

33. Ознакомиться с видовым составом земноводных и рептилий, обитающих в районе прохождения полевой практики;

34. Проанализировать мероприятия по охране животного мира;

35. Изучить виды продуктивности;

36. Изучить развитие скотоводства, коневодства, овцеводства в мире, в стране и в области.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Изготовить костный препарат: наборы костей; кости отделов и звеньев осевого скелета; кости отделов и звеньев периферического скелета; скелет разных видов животных.
2. Изготовление сухих препаратов: сухие препараты кровеносных сосудов и нервов; сухие препараты скелетной мускулатуры.
3. Изготовление влажных препаратов: фиксированные препараты органов пищеварения; фиксированные препараты органов дыхания; фиксированные препараты органов выделения и размножения; фиксированные препараты органов кровеносной системы; фиксированные препараты нервной системы и анализаторов.
4. Изготовление препаратов эмбриогенеза.
5. Изготовление зоологического препарата (коллекции) можно выбрать любое нижеприведенное задание: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви, Пиявки, Наземные и пресноводные моллюски, Ракообразные, Пауки, Клещи, Прямокрылые, Двукрылые, Клопы, Насекомые - вредители сельского хозяйства, Насекомые вредители леса, Развитие насекомых (яйца, личинки, куколки насекомых).

Критерии оценивания

90 – 100% 14 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень) 70 –89 %
От 12 до 13 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень) 50 – 69 %
От 8 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 %
От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Критерии оценивания отчёта и его защиты

1. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; есть публикации; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Незачет	соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено;

		публикаций нет; нарушены сроки сдачи отчета.
--	--	---

2. Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачет	студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Незачет	студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются письменный контроль и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно –67,1-85% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.