

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.07.2021 15:15:46
Уникальный программный идентификатор:
5258223550ea9fbeb237651d09641131096b0c519d29c15e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к.с.-х.н., доцент

Н.С. Трубчинова

« 19 » ИЮЛ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины «Методология подготовки и написания научной работы
в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных
и технологии кормов»**

Направление подготовки
36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ

Направленность (профиль)
**Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

пос. Майский, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

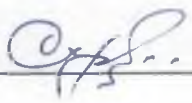
доктор сельскохозяйственных наук, профессор Корниенко П.П.

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии

«17» 05 2021 г, протокол № 17

Зав. кафедрой  О. Е. Татьяначева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

 В. А. Сыровицкий

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Методология подготовки и написания научной работы в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов» - дать аспиранту (соискателю) широкую панораму методологических подходов к научному исследованию, а также выработать навыки подготовки и основных методологических знаний научного творчества в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК.

1.2. Задачи дисциплины «Методология подготовки и написания научной работы в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов»: раскрыть общую методологию научного творчества; представить методику написания диссертационного исследования; усвоение правил оформления рукописи кандидатской диссертации; рассмотрение основных понятий научно-исследовательской работы; анализ основных методов научного исследования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методология подготовки и написания научной работы в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и подготовку к преподавательской деятельности» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	<i>Дисциплины бакалавриата:</i> организация научных исследований в животноводстве.
	<i>Дисциплины магистратуры:</i> планирование и организация научных исследований; современные методы исследований в животноводстве; методика опытного дела.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<i>знать:</i> основные научные методы исследования; понимать и использовать наиболее употребляемые в современной научной практике термины и понятия.
	<i>уметь:</i> формулировать научную гипотезу и новизну исследования; при необходимости уметь прокомментировать апробацию своего исследования, используя знания, полученные в процессе изучения других дисциплин.
	<i>владеть:</i> научно-справочным аппаратом и оформлять его в соответствии с ГОСТом; уметь писать автореферат диссертации в соответствии с требованиями ВАК

Дисциплина «Методология подготовки и написания научной работы в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов» является предшествующей для таких блоков и дисциплин программы аспирантуры, как «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», подготовка к сдаче и сдача

государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская и педагогическая практики).

Преподавание дисциплины «**Методология подготовки и написания научной работы в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов**» связана с проведением воспитательной работы с аспирантами. В связи с этим при контактной работе с обучающимися рассматриваются вопросы, связанные с вопросами этики в научной деятельности.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Знать: методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
		Уметь: обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области; творчески применять методы исследований и способы обработки материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
		Владеть: проведением научных исследований и генерированием новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе всестороннего анализа и методологических принципов современной науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p> <p>Уметь: критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>

		Владеть: анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
		Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
		Владеть: навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
Формы обучения		
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 (1)	1
Общая трудоемкость, всего, час / <i>зачетные единицы</i>	72 / 2	
Контактная работа обучающихся		
Аудиторные занятия	36	12
лекции	18	6
практические занятия	18	6
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся	36	60
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	4
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	10	4
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	6	36
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Модуль 1. «Подготовка научной работы»	32	8	8	16	24	2	2	20
1. Требования, предъявляемые к диссертациям.	16	4	4	8	12	1	1	10
2. Выбор темы диссертационной работы.	16	4	4	8	12	1	1	10
Модуль 2. «Написание научной работы»	40	10	10	20	48	4	4	40
1. Методология выполнения научной работы по теме диссертации.	22	6	6	10	24	2	2	20
2. Методология написания диссертации.	18	4	4	10	24	2	2	20
<i>Контактная аудиторная работа</i>	<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>-</i>
<i>Самостоятельная работа</i>			<i>36</i>				<i>60</i>	
<i>Общая трудоемкость</i>			<i>72</i>				<i>72</i>	

4.3. Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Подготовка научной работы»
1. Требования, предъявляемые к диссертациям.
1.1. Наука и диссертация. Диссертация как средство развития науки.
1.2. Требования ВАК РФ к диссертациям.
2. Выбор темы диссертационной работы.
2.1. Анализ состояния науки и практики в соответствующей области.
2.2. Постановка цели и задач диссертационной работы.
Модуль 2. «Написание научной работы»
1. Методология выполнения научной работы по теме диссертации.
1.1. Поиск и определение научной цели диссертации.
1.2. Методология получения массива первичных данных.
1.3. Разработка структурно-методологической схемы диссертационной работы.
2. Методология написания диссертации.
2.1. Формирование структуры диссертации.
2.2. Выводы по работе.
2.3. Опубликование результатов диссертационного исследования.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
Всего по дисциплине		УК-1 ОПК-4 ПК-5	72	18	18	36	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							<i>Σ баллов за модули</i>	31	60
Модуль 1. «Подготовка научной работы»		УК-1 ОПК-4 ПК-5	32	8	8	16	тест	15	30
1.	Требования, предъявляемые к диссертациям.		16	4	4	8	тест	7	15
2.	Выбор темы диссертационной работы.		16	4	4	8	тест	8	15
Модуль 2. «Написание научной работы»		УК-1 ОПК-4 ПК-5	40	10	10	20	тест	16	30
1.	Методология выполнения научной работы по теме диссертации.		22	6	6	10	тест	8	15
2.	Методология написания диссертации.		18	4	4	10	тест	8	15
<i>II. Творческий рейтинг</i>								2	5
<i>III. Рейтинг личностных качеств.</i>								3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							<i>зачет (с оценкой)</i>	15	25

5.2. Оценка знаний обучающихся

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60

Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины</i>	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете (с оценкой)

Допуск к зачету с оценкой осуществляется на основании успешного прохождения промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

--- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

--- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

--- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

--- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

--- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

--- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

--- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

--- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

--- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

--- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

--- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка *«удовлетворительно»* при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

--- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

--- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

--- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

--- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

--- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

--- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка *«неудовлетворительно»* при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

--- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

--- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

--- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

--- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

--- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

--- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой

им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

--- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

--- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований: Учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 204 с.

6.2. Дополнительная литература

Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: Учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск СибФУ, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: «Научные исследования»; «Фундаментальные и прикладные исследования»; «Научное обозрение» и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и зада-

занятия	чам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету (с оценкой)	При подготовке к зачету (с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.elsevierscience.ru/product/s/scopus и https://www.scopus.com/home.uri	База данных SCOPUS
http://agris.fao.org/agris-search/index.do и http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/	База данных AGRIS
http://lib.misis.ru/wos.html и http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
http://www.viniti.ru/	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
https://mcx.gov.ru/	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
https://belapk.ru/	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
http://www.scintific.narod.ru/	Каталог научных ресурсов
http://www.ras.ru/	Российская академия наук
http://grnti.ru/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
http://www.cnsnb.ru/	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»

http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://window.edu.ru/catalog/	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
http://megapoisik.com/nauka_sites	Наука: подборка сайтов
http://elementv.ru/catalog	Каталог: «Наука в рунете»
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
https://znanium.com/	Электронно-библиотечная система Znanium.com
https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система «Лань®»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
http://www.consultant.ru/	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Доска - 1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна - 1; стул - 1. Мультимедийные оборудование: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12; шкаф настенный; колонки Microlab; ноутбук Lenovo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 765.	Доска – 1, стол преподавательский – 1, парта ученическая – 12, витрины – 2, шкаф – 1, муляжи животных – 6.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753.	Шкаф с антресолью для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда: сито зерновое СЛП-200; весы Масса-К (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), ВК-300; влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М; весы ОНАУС Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005 г), микроскоп цифровой Levenhuk D320L,

	3,1 Мпикс, микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., ложка-шпатель КТ-267-270.200, ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30, ступка фарфор, с пестиком D90, магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт.
--	--

**7.2. Комплект лицензионного
и свободно распространяемого программного обеспечения,
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 765.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор № 180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (сублицензионный договор № 149 от 11.12.2021) - 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.

**7.3. Электронные библиотечные системы
и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Рукопт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передви-

гаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Методология подготовки и написания
научной работы в кормопроизводстве,
кормлении сельскохозяйственных животных
и технологии кормов»**
направление подготовки - **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**
направленность (профиль) – **кормопроизводство,
кормление сельскохозяйственных животных
и технология кормов**

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы генерирования новых научных идей; - методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. 	<p>Модуль 1. «Подготовка научной работы»</p> <p>Модуль 2. «Написание научной работы»</p>	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать на основе знаний основных методологических основ предложения по организации научных исследований в соответствующей профессиональной области; - творчески применять методы исследований и способы обработки материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов. 	<p>Модуль 1. «Подготовка научной работы»</p> <p>Модуль 2. «Написание научной работы»</p>	тестовый контроль	зачет с оценкой

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - проведением научных исследований и генерированием новых идей в соответствующей профессиональной отрасли на основе всестороннего анализа и методологических принципов современной науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяй-	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написа-	тестовый контроль	зачет с оценкой

			ственных животных и технологии кормов.	ние научной работы»		
ПК-4	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; - принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	Модуль 1. «Подготовка научной работы» Модуль 2. «Написание научной работы»	тестовый контроль	зачет с оценкой
--	--	-------------------------------------	--	---	-------------------	-----------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно (зачтено)	хорошо (зачтено)	отлично (зачтено)
ОПК-4	<i>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>
	Знать: методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	не знает методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяй-	знает не все методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяй-	знает почти все методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяй-	знает все методологические основы генерирования новых научных идей; методологические основы проведения теоретических и экспериментальных исследований при организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяй-

		ных и технологии кормов.	ственных животных и технологии кормов.	ных и технологии кормов.	зайственных животных и технологии кормов.
УК-1	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>
	Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	не знает основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	знает не все основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	знает практически все основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	знает все основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
	Уметь: критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе	не умеет критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные идеи на основе	умеет недостаточно точно критически анализировать современные достижения науки и генерировать науч-	умеет достаточно точно критически анализировать современные достижения науки и генерировать научные	умеет точно и правильно критически анализировать современные достижения науки и генерировать

	целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	ве целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	ные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	идеи на основе целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	научные идеи на основе целостного системного знания методологии науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
	Владеть: анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	не владеет анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	частично владеет анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	владеет анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.	владеет в совершенстве анализом и оценкой достижений науки в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.
ПК-4	<i>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-</i>	<i>частично владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных инфор-</i>	<i>владеет способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных инфор-</i>	<i>владеет в совершенстве способностью и готовностью к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных инфор-</i>

	<i>коммуникационных технологий не сформированы</i>	<i>мационно-коммуникационных технологий</i>	<i>мационно-коммуникационных технологий</i>	<i>мационно-коммуникационных технологий</i>
<p>Знать: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>не знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>знает не все основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>знает почти все основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>знает все основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; принципы построения и использования пакетов прикладных программ в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>
<p>Уметь: осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять</p>	<p>не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные вы-</p>	<p>умеет недостаточно точно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновы-</p>	<p>умеет достаточно точно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полу-</p>	<p>умеет точно и правильно осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновы-</p>

	<p>результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>воды; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>вать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>ченные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>	<p>вать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</p>
	<p>Владеть: навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>не владеет навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>частично владеет навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>владеет навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>	<p>владеет в совершенстве навыками использования вычислительной техники, систем управления базами данных и готовых пакетов программ для решения задач в кормопроизводстве, кормлении сельскохозяйственных животных и технологии кормов.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

оно помогает решению практических задач --- оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное --- оно помогает удовлетворить потребности честолюбия -- - оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься --- левое и правое полушария мешают друг другу --- левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя --- левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

эмоции радости познания --- самоутверждение через открытие истины --- ответ на вопросы практики --- желание заработать

Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

желание заработать --- самоутверждение --- обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду --- ответ на запросы общества

Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

это рациональный метод --- это иррациональный метод --- метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

Зачем студентам заниматься научной работой?

чтобы получить льготы на зачете и зачет с оценкой --- чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей --- чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем --- чтобы удовлетворить свое любопытство

В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

они помогают «не разбегаться мыслью по древу» --- они дают конкретные практические результаты --- они дают возможность использовать математические методы --- они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

новизна использования --- новизна результатов --- новизна методологии --- новизна постановки вопроса

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетво-

рительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

оно помогает решению практических задач --- оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное --- оно помогает удовлетворить потребности честолюбия -- - оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься --- левое и правое полушария мешают друг другу --- левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя --- левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

эмоции радости познания --- самоутверждение через открытие истины --- ответ на вопросы практики --- желание заработать

Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

желание заработать --- самоутверждение --- обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду --- ответ на запросы общества

Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

это рациональный метод --- это иррациональный метод --- метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

Зачем студентам заниматься научной работой?

чтобы получить льготы на зачете и зачет с оценкой --- чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей --- чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем --- чтобы удовлетворить свое любопытство

В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

они помогают «не разбегаться мыслью по древу» --- они дают конкретные практические результаты --- они дают возможность использовать математические методы --- они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

новизна использования --- новизна результатов --- новизна методологии --- новизна постановки вопроса

Каковы правила формулирования темы научной работы?

новизна, проблемность, актуальность --- точность, яркость, привлекательность --- доказательность, ясность, мудрость --- неожиданность, лаконичность, метафоричность

Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

избыточностью, чем больше материала, тем лучше --- необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу --- убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов --- оригинальностью полученных результатов

Каковы критерии актуальности научной работы?

важность, серьезность, интерес для общества --- парадоксальность, ясность, неожиданность --- новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие --- остроумие, оригинальность, яркость

Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

оно помогает решению практических задач --- оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное --- оно помогает удовлетворить потребности честолюбия -- - оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься --- левое и правое полушария мешают друг другу --- левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя --- левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

эмоции радости познания --- самоутверждение через открытие истины --- ответ на вопросы практики --- желание заработать

Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

желание заработать --- самоутверждение --- обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду --- ответ на запросы общества

Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

это рациональный метод --- это иррациональный метод --- метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

Зачем студентам заниматься научной работой?

чтобы получить льготы на зачете и зачет с оценкой --- чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей --- чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем --- чтобы удовлетворить свое любопытство

В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

они помогают «не разбежаться мыслью по древу» --- они дают конкретные практические результаты --- они дают возможность использовать математические методы --- они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

новизна использования --- новизна результатов --- новизна методологии --- новизна постановки вопроса

Каковы правила формулирования темы научной работы?

новизна, проблемность, актуальность --- точность, яркость, привлекательность --- доказательность, ясность, мудрость --- неожиданность, лаконичность, метафоричность

Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

избыточностью, чем больше материала, тем лучше --- необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу --- убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов --- оригинальностью полученных результатов

Каковы критерии актуальности научной работы?

важность, серьезность, интерес для общества --- парадоксальность, ясность, неожиданность --- новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие --- остроумие, оригинальность, яркость

Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза» --- чтобы проявить уважение к своим предшественникам --- чтобы избежать обвинений в плагиате --- чтобы можно было проверить правильность использования источников

Какие требования предъявляются к научному тексту?

увлекательность, яркость, четкость стиля --- логичность, ясность, доказательность --- красота, занимательность, историчность --- последовательность, полемичность, привлекательность

Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

для написания дипломной работы --- для написания популярной статьи --- для написания научной статьи --- для написания реферата

Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

книгу может прочитать большее количество читателей --- книга точнее передаст информацию пользователям --- чтобы лучше сохранить информацию для потомства --- чтобы оставить ее себе на память

Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно --- защищать на основе Гражданского кодекса РФ --- защищать на основе международных законов об авторском праве --- защищать на основе Уголовного кодекса РФ

Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента?

не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну --- сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов --- не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы --- сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

Что является единицей устной речи?

слово --- предложение --- высказывание --- звук

Что такое паралингвистика речи?

интонации, мимика и жесты --- примеры, иллюстрирующие основные положения доклада --- ритмическая организованность устного текста --- подтексты, на которые намекает докладчик

Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика --- внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно --- развлечь слушателей, чтобы они не дремали --- дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: 86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»; 71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»; 51–70 % - ---- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»; менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и проч-

ными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачте-	+

практических требований	но».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов