

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.07.2021 16:47:56

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33c89666b7c899c28f915a1b51ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Я. ГОРИНА»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан агрономического факультета  
А.В. Акинчин

« 19 » июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки код, название 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность ( профиль) «Экология в АПК»,

Квалификация (название) бакалавр

Год начала подготовки -2021

**п. Майский, 2021**

Рабочая программа воспитания составлена с учетом требований:  
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.

**Составитель:** доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Олива Т. В.;

доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Панин С. И.;

доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Колесниченко Е. Ю.;

доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. с.-х. н. Манохина Л. А.;

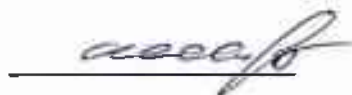
доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. с.-х. н. Куликова М. А.;

доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Желтухина В. И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«16» сентября 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Куликова М. А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
1.2.	Базовые понятия	
1.3.	Принципы осуществления воспитательной работы	
1.4.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ	
1.5.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
1.6.	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
2.2.	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
2.3.	Приоритетные направления воспитательной работы в университете	
2.4.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	
2.5.	Формы организации и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
2.7.	Инфраструктура ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
2.8.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
<b>3.</b>	<b>Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования и мониторинг качества организации воспитательной деятельности</b>	
3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	

## **I. Общие положения.**

### **1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ (далее – Белгородский ГАУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в университете.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ст.12.1. «Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ включается в основные образовательные программы СПО, бакалавриата и специалитета. Программа воспитания является частью ОПОП, реализуемых в университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Белгородском ГАУ (далее – университет) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Белгородский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Программа воспитания ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Программы Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы;
- Устава университета;
- Концепции воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ на 2021-2025 годы.

### **1.3 Принципы осуществления воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Основными принципами реализации воспитательной работы в университете являются:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость.

### **1.2 Базовые понятия**

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции определенных объемов и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития обучающегося, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации *(п. 9 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)*.

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)*.

**Воспитательная деятельность в вузе** – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания вуза (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

**Примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерной рабочей программе воспитания, примерном календарном плане воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по

реализации образовательной программы (п. 10 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ).

**Государственная молодёжная политика** – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

**Рабочая программа воспитания** разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др..

**Календарный план воспитательной работы** образовательной организации - перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

**Студенческое самоуправление** – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями. Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

**Общественное объединение** – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Внеучебная деятельность** – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий и направленных на формирование личностных качеств будущего специалиста, в нашем случае сферы искусств и культуры, и гражданина.

#### **1.4. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ**

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на пять взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение» (1 курс)*. Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

*1 стадия (1 семестр)* - обучения характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с университетом, факультетом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде университета. Включение в многоуровневую коммуникативную систему университета, приобщение к организационной, корпоративной культуре университета. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Включение обучающегося в систему корпоративной культуры университета. Первичный опыт социально-культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде агроуниверситета.

*2 стадия (2 семестр)* - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самообъективация личности студента в соответствии с выбранной траекторией деятельности. Этап, в том числе, предполагает самооценку первых результатов учебной и внеучебной деятельности и соответствующий процесс корректировки (трансформации) или закрепления выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) *Этап формирования модели личного развития для личного успеха; (деятельностно-результативный этап, 2 курс)* – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/учебное подразделение/университет. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма, мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) *Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс)*. Закрепление личностной модели деятельности, полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Приобретение педагогического опыта наставничества по профилю деятельности. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами университета (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) *Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4-6 курс)* – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и



предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

5) *Этап устойчивой модели личности профессионала-исследователя (магистратура, аспирантура).* Создание прочных коммуникативных взаимодействий со всеми элементами организационной структуры учебного заведения, научным профессиональным сообществом (в соответствии с профилем подготовки). Проектная деятельность в профессиональной сфере. Выстраивание системы взаимодействий университет-наука-производство. Корректировка личной и профессиональной траектории развития.

### **1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Программа воспитания разработана на основе следующих методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ:

- *компетентностный* – в основе определения целей, направлений, технологий и форм воспитательной деятельности лежит идея формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций через опыт различных аспектов будущей профессиональной деятельности;

- *аксиологический* - признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности. В качестве приоритетной задачи воспитательной работы выдвигается формирование ценностей как сущностных сил личности, ее интеллектуального, нравственного, творческого потенциала;

- *деятельностный* – признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, личность проявляется и формируется в деятельности;

- *системный* – все относительно самостоятельные компоненты воспитательной системы (цели, субъекты, содержание, методы, формы и средства процесса воспитания) рассматриваются не изолированно, а во взаимосвязи, в системе с другими.

### **1.6. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ рассматривается как целенаправленная деятельность - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Цель воспитательной работы - формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Для достижения вышеназванной цели необходимо решение основных

#### **задач воспитания:**

- создание условий для консолидации усилий преподавателей, сотрудников, общественных объединений (совета родителей, совета обучающихся, профсоюзной организации студентов и аспирантов) по воспитанию обучающихся университета;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в университете, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности в университете и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в университете;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Белгородского ГАУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2 Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в университете**

Воспитательная деятельность в Белгородском ГАУ направлена на:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержку единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержку общественных студенческих организаций, которые являются носителями духовных ценностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- совершенствование содержания и условий воспитания обучающихся в университете.

### **2.3. Приоритетные направления воспитательной работы в университете:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных ценностей;
- приобщение обучающихся к культурному наследию: культурно-эстетическое и творческое воспитание обучающихся, формирование культуры речи, бережного отношения к русскому языку и литературному наследию;
- профилактика асоциального поведения, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ - инфекции; социально - психологическая работа с обучающимися, в том числе с ОВЗ;
- поддержка общественных студенческих организаций с целью самореализации, карьерного и личностного роста обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

### **2.4 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Белгородского ГАУ выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность в рамках различных студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная, спортивная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- профориентационная работа;
- профилактика негативных явлений в социальной среде;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.5 Формы организации и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Воспитательная работа с обучающимися ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ осуществляется целенаправленно и непрерывно в течение всего срока реализации

ОПОП и включает в себя все возможные средства формирования личностных качеств гражданина и профессионала как в процессе обучения, так и вне его.

#### **2.5.1. Решение задач воспитания осуществляется в следующих формах:**

- образовательные мероприятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, фестивали, конкурсы, встречи, экскурсии и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, дни здоровья, сдача норм ГТО и др.);
- заседания студенческих клубных и иных общественных объединений;
- гражданско-патриотические мероприятия (акции, митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);
- волонтерские акции;
- школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

#### **2.5.2. Методы воспитания.**

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Настоящая программа предполагает задействованность, как минимум, четырех групп методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с источниками, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнения, приучение, поручение, метод создания воспитывающих ситуаций, инструктаж, педагогическое требование, общественное мнение);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля и самоконтроля деятельности и поведения (наблюдение, беседа, опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, поручение, создание ситуаций).

#### **2.5.3. Виды мероприятий воспитательной направленности:**

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, дни здоровья, дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);

- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

## **2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение Программы воспитания:**

- Устав университета,
- Концепция воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ а 2021- 2025 годы,

- Положения регламентирующие воспитательную и социальную деятельность: Положение о кураторе академической группы, Положение о лучшей академической группе, Положение об оказании материальной помощи и иных денежных выплатах обучающимся, Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и не предусмотренных учебным планом, Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о кибердружине ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о стипендиальных комиссиях ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Положение о спортивных стипендиях ректора студентам Белгородского ГАУ, Положение о стипендиях ректора Белгородского ГАУ лидерам студенческого самоуправления, Кодекс чести студента ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и др.

### **2.6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы в университете представляет:**

- проректор по воспитательной и социальной работе- 1 чел.,
- заместители деканов, курирующие воспитательную работу на факультетах, - 6 чел.,
- начальник Центра социальной, психологической и правовой поддержки студентов - 1 чел.,

- психологи – 2 чел.,
- директор Центра культуры и досуга – 1 чел.,
- руководители творческих коллективов Центра культуры и досуга – 3 чел. на штатной основе и 6 чел. на договорной,
- директор спортивного клуба -1 чел.,
- руководители спортивных секций – 14 чел. на договорной основе,
- специалист по работе с молодежью - 1 чел.,
- специалисты по социально-воспитательной работе в общежитиях – 4 чел.,
- кураторы студенческих групп.

### **2.6.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.

Источниками финансирования воспитательной деятельности университета являются поступления из федерального бюджета и внебюджетных источников.

Основные статьи расходов на проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий включают в себя:

- 1.Содержание необходимого аппарата управления внеучебной деятельностью, его организационно-методическое обеспечение.
- 2.Финансирование культурно-массовых, спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, представленных в календарном плане воспитательной работы университета, факультетов.
- 3.Развитие материально-технической базы культурно-массовой, спортивной работы и социальной сферы.
- 4.Материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих во внеурочной работе.
- 5.Финансовую поддержку студенческих общественных организаций (студенческого Совета университета и др.).

### **2.6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы в университете представляет:**

Инфраструктурные объекты университета обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

В университете создано единое информационное пространство воспитательной работы. Издается вузовская газета «Мир университета». Совместно с управлением библиотечно-информационных ресурсов на сайте университета ведется рубрика «СМИ о нас». На сайте университета размещены документы, регламентирующие воспитательную работу в университете. Проводимые мероприятия воспитательной и социальной направленности регулярно освещаются в новостной ленте сайта. В социальной сети «ВКонтакте» активно работают группы «Студенческий актив Белгородского ГАУ», «Белгородское региональное отделение ОМОО РССМ», группы факультетов. Сформирован и постоянно пополняется видео- и фотоархив университета.

В организации воспитательной и просветительской деятельности, в формировании корпоративной культуры заметное место занимают музей истории университета и профильные музей факультетов.

## **2.7 Инфраструктура ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

В университете созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Для проведения воспитательной работы в университете имеется современная материально-техническая база.

Инфраструктура Белгородского ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- 5 студенческих общежитий и 1 общежитие для малосемейных и аспирантов:
  - 2 студенческие столовые;
  - студенческий медицинский центр (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 180 м<sup>2</sup> ;
  - центр культуры и досуга (общежитие № 2, ул. Садовая, д.12 «Б») общей площадью 118,2 м<sup>2</sup>;
  - центр психологической помощи студентам (общежитие № 2, ул. Садовая, д.12 «Б»);
  - центр студенческих инициатив (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 129,7 м<sup>2</sup>;
  - актовый зал в учебно-административном корпусе на 180 мест (ул. Вавилова, д.1) общей площадью 269,9 м<sup>2</sup>;
  - актовый зал (ул. Вавилова, д.26) общей площадью 115,32 м<sup>2</sup>;
  - комната студенческого совета университета (ул. Вавилова, д.1, каб.218) общей площадью 26,0 м<sup>2</sup>;
  - 5 комнат для студенческого совета общежитий;
  - комната профкома студентов и аспирантов (ул. Вавилова, д.1, каб.118а) общей площадью 14,5 м<sup>2</sup>;
  - спортивно-оздоровительная база отдыха «Болдыревка»;
  - физкультурно-оздоровительный комплекс (ул. Садовая, 12 «А») общей площадью 1685 м<sup>2</sup>;
  - стадион (ул. Вавилова, 26а) общей площадью 11 191 м<sup>2</sup>;
  - открытый спортивный комплекс для большого тенниса, волейбола и мини футбола;
  - спортивный зал (ул. Вавилова, д. 24) общей площадью 392,5 м<sup>2</sup>;
  - спортивный зал (ул. Вавилова, д.26) общей площадью 147,1 м<sup>2</sup>;
  - борцовский зал (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 110 м<sup>2</sup>;
  - шахматный клуб (общежитие №5, ул. Студенческая, д.3) общей площадью 27 м<sup>2</sup> ;
  - помещение для работы спортивных секций (ул. Студенческая, д.1) общей площадью 266,3 м<sup>2</sup>.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

## **2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Университет активно использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство п. Майский: ДК п. Майский, районную библиотеку, парк «Русский лес» и ректорские сады.

К воспитательной деятельности в Белгородском ГАУ активно привлекаются социальные партнеры:

- Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»,
- Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз сельской молодежи»,
- Совет по воспитательной работе Ассоциации аграрных вузов ЦФО,
- Правительство Белгородской области,
- профильные департаменты правительства Белгородской области,
- управление молодежной политики Белгородской области,
- Молодежное правительство и Молодежный парламент Белгородской области,
- областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив»,
- волонтерский ресурсный центр «Развитие добровольчества»,
- управление Министерства внутренних дел России по Белгородской области,
- прокуратура Белгородской области,
- администрация Белгородского района и др.

Сотрудничество университета с этими социальными партнерами позволяют не только участвовать в районных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить органи-зационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в



процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Сегодня в Университете создана действенная система организационно - управленческого обеспечения воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в университете осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне администрации университета;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Система осуществления воспитательного процесса университета построена таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

Руководство воспитательным процессом в университете осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Советом по воспитательной работе. Совет по воспитательной работе формирует единый воспитательный коллектив в университете, организует творческое взаимодействие преподавателей и студентов по обеспечению развития воспитательной среды университета.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, органы студенческого самоуправления.

В воспитательную систему университета входят: Центр социальной, психологической и правовой поддержки студентов, Центр культуры и досуга, Центр спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов университета.

Главными направлениями деятельности **Центра социальной, психологической и правовой поддержки студентов** являются: оказание необходимой психологической помощи участникам образовательного и воспитательного процесса в университете; личностно-профессиональное развитие студентов; психологическая диагностика; психологическое просвещение; психологическая профилактика и коррекционная деятельность; психологическое консультирование; социальная поддержка студентов университета; участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для университета программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.); участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов студенческих академических групп, специалистов по социально-воспитательной работе в общежитиях; методическое обеспечение социально-психологической работы в университете.

**Центр культуры и досуга** способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся.

В Центре культуры и досуга работают:

- народный самодеятельный коллектив вокальная студия Академия»,

- вокальная студия «Русская песня»,
- вокальная студия «Калейдоскоп»,
- эстрадный ансамбль «Хорошая примета»,
- инструментальный ансамбль «Вдохновение»,
- литературно-театральная студия «Символ»,
- клуб веселых и находчивых,
- коллектив бального танца «Ностальгия»,
- народный самодеятельный коллектив ансамбль народного танца «Золотое Черноземье»

**Центр спортивной и физкультурно-оздоровительной работы** совместно кафедрой физического воспитания, студенческим спортивным клубом проводит спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд университета в спортивных соревнованиях различного уровня, ведет пропаганду здорового образа жизни.

В центре спортивной и физкультурно-оздоровительной работы - 14 учебно-спортивных групп (армрестлинг, баскетбол, волейбол, кикбоксинг, конный спорт, легкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, скандинавская ходьба, тяжелая атлетика, футбол, шахматы, лапта ), работает 5 групп здоровья.

Ежегодно более 2000 студентов участвуют в более 80 спортивных мероприятиях различного уровня.

Студенты университета – победители и призеры областных и всероссийских соревнований по различным видам спорта.

Большое внимание в вузе уделяется развитию адаптивного спорта и физической культуры.

Управление воспитательной деятельностью на уровне университета, факультетов и кафедр осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- студенческий Совет университета;
- профсоюзный комитет студентов и аспирантов
- студенческие советы факультетов;
- студенческие советы общежитий;
- Совет родителей обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов.

Анализируя процесс организации воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что в университете сложилась такая структура, которая позволяет четко управлять всеми подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **3.2 Студенческое самоуправление(со-управление) в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Работу органов студенческого самоуправления в университете координирует центр студенческих инициатив, специалист по работе с молодежью

Студенческое самоуправление интегрировано в общевузовскую систему управления и включает в себя:

- студенческий Совет университета,
- студенческие Советы факультетов,
- студенческие советы общежитий,
- профсоюзная организация студентов и аспирантов,
- штаб студенческих отрядов,
- волонтерский центр «Рука помощи»,
- спортивный клуб «О.С.А.»,
- литературно-поэтическая студия «Символ»,
- студенческий пресс центр,
- оперативный студенческий отряд содействия полиции «Дружина»,
- школа студенческого актива «Я-лидер».

Деятельность органов студенческого самоуправления Белгородского ГАУ регламентируется Положением о студенческом Совете ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основные аспекты деятельности студенческого Совета университета: информирование, инициирование деятельности, создание различных объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности, организация взаимодействия между объединениями и молодежными клубами, демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах, популяризация лучших практик деятельности органов самоуправления обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ, статья 26 «Об образовании в Российской Федерации» университет способствует развитию органов самоуправления обучающихся, участием обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и других неполитических/нерелигиозных объединений.

На базе университета создано и работает Белгородское региональное отделение «Российский союз сельской молодежи».

В сферу деятельности органов самоуправления обучающихся входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами в рамках их полномочий.

Деятельность органов самоуправления обучающихся обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением, содействующим в эффективном

решении стоящих перед лидерами задач, в различных формах.

Высшим руководящим органом самоуправления является конференция или общее собрание. Постоянно действующим руководящим органом самоуправления является Студенческий совет университета - выборный коллегиальный орган, подотчетный конференции или общему собранию, который в пределах своих полномочий и возможностей организует деятельность обучающихся по различным направлениям.

Студенческий Совет университета взаимодействует с администрацией, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, Ученый совет, встреча-диалог, фокус-группы, экспертная оценка документов администрации, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые, т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

Мнение обучающихся учитывается при принятии университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Белгородском ГАУ.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- фокус-группы;
- портфолио и др.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета, ректората университета/Советах факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы воспитания ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы университета, включающий все направления воспитательной деятельности.

На уровне факультетов кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения.

Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

**Система контроля воспитательной работы** предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Основными видами контроля является итоговый и текущий, обобщающий и

тематический контроль.

*Итоговый контроль* организуется по результатам календарного года календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работы, с подведением ее итогов (отчет).

*Текущий контроль* проводится в течение учебного года охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

*Обобщающий контроль* предусматривает комплексный анализ качества организации, хода итогов воспитательной работы за определенный период времени.

*Тематический контроль* предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

*Критерии оценки воспитательной работы являются:*

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических матерным, положении и т.п.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.

3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на совещании коллегиальных органов университета.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся.

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет обучающихся, профсоюзный комитет студентов и аспирантов, студенческие отряды), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, совещаний т.д.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств на организацию и проведение воспитательной работы в университете, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета - количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в университете.

11. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы,

распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

12. Внутренняя оценка - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей).

13. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающая элементы материального и морального стимулирования (количество студентов сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета, Доска почета).

14. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

15. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета о вузе, факультетах, кафедрах).

16. Система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банков данных на социально незащищенные категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей.

17. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания).

18. Обеспечение условий дополнительно-образования студентов (наличие программ/количество студентов, прошедших дополнительное образование предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получение рабочих профессий, программ личного развития, менеджерских программ).

19. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).