

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2021 15:58:50
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета
А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «_Устойчивое развитие и оценка воздействия на
окружающую среду_»

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

Составитель: доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, к. б. н. Олива Т. В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«19» мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____



Куликова М. А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения данного курса получить комплекс знаний, включающий:

- основные понятия и принципы концепции устойчивого развития; введение в системную динамику; понятия устойчивости и неустойчивости динамических систем; понятие биосферы как динамической системы;
- представление о целях проведения оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ОВОС);

1.2. Задачи:

Задачи освоения дисциплины связаны с получением знаний:

- основные сведения о глобальной проблематике, ресурсах и развитии, антропогенном воздействии на окружающую среду, управлении качеством окружающей среды;
- количественные и качественные критерии устойчивого развития; моделирование развития общества;
- экономические, социально-политические и этические проблемы устойчивого развития; проблемы выбора решений.
- представление о целях проведения оценки воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду (ОВОС);
- ознакомить с типами и видами хозяйственной и иной деятельности, оказывающими влияние на окружающую природную среду;
- представление о правилах и процедурах экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности на стадиях: а) заявление намерениях, б) технико-экономического обоснования (ТЭО) инвестиций, в) ТЭО проекта с учетом возможного воздействия на здоровье населения и социально-экономических последствий;

В результате изучения данного курса студенты должны:

- получить достаточно полное современное представление о концепции устойчивого развития в целом;
- усвоить теоретические основы этой концепции, а также выявить существующие недостатки в теоретическом обосновании;
- понять необходимость регионального и междисциплинарного подходов к изучению и решению проблем устойчивого развития;
- освоить основные методологические и методические подходы к обсуждению проблем устойчивого развития;
- получить представление о состоянии разработки и реализации идей устойчивого развития в разных странах и, особенно, в России;
- владеть системой методов составления ОВОС;
- знать структуру и содержание раздела ОВОС в различных проектах для различных природных зон и подзон и физико-географических областей;

- проводить оценку воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Устойчивое развитие и оценка воздействия а окружающую среду» относится к Б1.О.31 - Модуль «Обязательная часть» основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Биология и теории эволюции
	Химия окружающей среды
	Учение о сферах земли
	Общая экология и экология человека
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>знать:</i> качественную оценку состояния окружающей среды, биогеохимические циклы элементов в биосфере, антропогенное влияние на физико-химические процессы, протекающие в биосфере</p> <p><i>уметь:</i> приводить примеры процессов, протекающих в биосфере;</p> <p><i>владеть:</i> владеть методами описывать экологическое состояние различных естественных и искусственных экосистем</p>

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обес-	УК 8.5 Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	<i>Знать:</i> социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития; <i>Уметь:</i> анализировать соци-

	<p>печения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>ально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду; Владеть: опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных.</p>
ОПК 4	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	ОПК 4.4 <p>Способен к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП</p>	<p>Знать: управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития; Уметь: планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разьяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования; Владеть: методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	4	
Семестр изучения дисциплины	4	
Общая трудоемкость, всего, час	144	
зачетные единицы	7	
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	62,4	
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	24	
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	2	
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,4	
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)		
	12	
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	69,6	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	16	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	18	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	18	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	7,6	
Подготовка к зачету	10	

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехдневная концепция устойчивого развития.	32	6	8	18	-			
Тема 1. Исследование проблем устойчивого развития человечества: история вопроса	8	2	2	4				
Тема 2. Информационное и правовое обеспечение устойчивого развития. Принципы устойчивого развития в отношении природных ресурсов.	8	2	2	4				
Тема 3. Стратегия устойчивого развития. Глобализация мирового сообщества. Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития. Моделирование развития общества.	10	2	2	6				
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	6	-	2	4				
Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием	34	6	10	18	-			
Тема 4. Качественные и количественные критерии устойчивого развития общества.	10	2	4	4				
Тема 5 - 6. Индикаторы устойчивого развития на мировом, российском и региональном уровнях.	10	2	2	6				
Тема 7. Стандарты в области устойчивого развития.	8	2	2	4				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6		2	4				
Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию	26	4	8	14	-			
Тема 8. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.	8	2	2	4				
Тема 9. Региональные проекты устойчивого развития.	7	1	2	4				
Тема 10. МП 21 (на примере Белгородской области)	7	1	2	4				
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4		2	2				
Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	37,6	8	10	19,6	-			
Тема 11. ОВОС. Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ	8	2	2	4				
Тема 12. Порядок проведения ОВОС (процедура). Принципы проведения ОВОС. Сфера деятельности ОВОС. Участники ОВОС (роль,	8	2	2	4				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	6	7	8	9	11	
обязанности и ответственность).									
Тема 13. Сфера деятельности ОВОС. Участники ОВОС (роль, обязанности и ответственность).	7,6	2	2	3,6					
Тема 14. ОВОС в сельскохозяйственном производстве	8	2	2	4					
<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>	6	-	2	4					
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-		
<i>Текущие консультации</i>			2						
<i>Установочные занятия</i>			-						
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,4						
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	62,4	24	36	-					-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			12						
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			69,6						
<i>Общая трудоемкость</i>			144						

4.3 Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Триединая концепция устойчивого развития.
Тема 1. Введение. Цели и задачи курса, его структура. Основные понятия и термины. Междисциплинарный характер учебной дисциплины.
Исследование проблем устойчивого развития человечества: история вопроса. Устойчивость и неустойчивость динамических систем. Биосфера. Ее эволюция и устойчивость. Система поддержания жизни на Земле. Видовое разнообразие – необходимое условие устойчивости биосферы. Системный анализ для изучения сложных систем. Объяснение устойчивости биосферы с позиций системного анализа. Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов. Взаимозависимые кризисы. Предвестники концепции устойчивого развития. Роль идей В. И. Вернадского. Представление о целостности биосферы. Теория «ноосферы». Новые подходы к решению проблем окружающей среды и развития. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития человечества и ее суть.
Тема 2. Информационное и правовое обеспечение устойчивого развития. Сценарии перехода к устойчивому развитию: сциентистский, консервационистский, центристский. Становление экоцентристского мировоззрения. Институционные пробелы.
Тема 3. Принципы устойчивого развития в отношении природных ресурсов. Устойчивое развитие энергетики. Проблема продовольствия при переходе к устойчивому развитию
<i>Итоговое занятие по модулю</i>
Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием

Тема 4. Стратегия устойчивого развития. Глобализация мирового сообщества и роль международного сотрудничества в достижении устойчивого развития. Глобализация мирового сообщества. Принцип действия «дьявольского насоса» в понимании Н. Н. Моисеева. Конференция в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992) и ее роль в развитии концепции устойчивого развития. Фундаментальные международные конвенции. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Монреальский протокол. Конвенция ООН по морскому праву. Конвенция по биологическому разнообразию. Венская конвенция об охране озонового слоя. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (СИТЕС, Вашингтон, 1973). Договор о нераспространении ядерных вооружений. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Другие направления международного сотрудничества: охрана атмосферы; охрана ближнего космоса. Вклад ЮНЕСКО в охрану окружающей среды. Международные неправительственные организации при ООН, их вклад в охрану окружающей среды. Йоханнесбургская декларация по устойчивому развитию. Социально-экономические и экологические аспекты устойчивого развития. Моделирование развития общества. Основные модели. Основные сценарии развития общества. Триединая концепция устойчивого развития.

Тема 4. Качественные и количественные критерии устойчивого развития общества. Индикаторы устойчивого развития на мировом, российском и региональном уровнях. Глобализация концепции устойчивого развития.

Тема 5 – 6. Индикаторы устойчивого развития на мировом и российском уровнях. Ущерб для здоровья населения от загрязнения окружающей среды. Environmental Health Damage. Индекс адаптированных чистых сбережений. Adjusted net savings. Индекс развития Человеческого потенциала. Human development index. Экологически адаптированный чистый внутренний продукт. Environmentally adjusted net domestic product. Индекс «живой планеты». Living Planet Index. "Экологический след" The Ecological Footprint. Индекс экологической устойчивости. Environmental на региональном уровне. Принципы устойчивого развития территорий. Классификация типов управления предприятиями в зависимости от их деятельности и стимулирующих мер правительства

Тема 7. Стандарты в области устойчивого развития.

Итоговое занятие по модулю

Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию

Тема 8. Концепция устойчивого развития Российской Федерации. Трансформация функций государства при переходе к устойчивому развитию. Механизм административно-правового регулирования перехода к устойчивому развитию. Основные направления совершенствования экономического механизма государственного управления в свете перехода к устойчивому развитию. О федеральной целевой программе "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2030 года".

Тема 9. Региональные проекты устойчивого развития. Проблемы перехода России на путь устойчивого развития. Отечественная концепция рационального природопользования. Система государственного управления устойчивым развитием: проблемы эффективности на федеральном и региональном уровнях

Тема 10. Региональные аспекты устойчивого развития (на примере Белгородской области). Региональные проекты устойчивого развития. Местная повестка-21.

Итоговое занятие по модулю

Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду

Тема 11. ОВОС. Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ. Идентификация проблем субъекта хозяйственной деятельности при принятии к реализации политики устойчивого развития. 16 мая 2000 г. был опубликован Приказ Госкомэкологии

России № 373, в котором утверждено «Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ», где приведен перечень видов и объектов хозяйственной и иной деятельности, обосновывающая документация на строительство которых должна в обязательном порядке содержать оценку воздействия на окружающую среду. ОВОС - процедура экологических требований законодательства РФ при подготовке и принятии решений о социально-экономическом развитии страны. Объекты экологического проектирования (составления ОВОС) и экологической экспертизы. Классификации по видам природопользования, по типу обмена веществом и энергией со средой. Классификация отраслей промышленности и сельского хозяйства по степени экологической опасности для природы и человека.

Тема 12. Порядок проведения ОВОС (процедура). Принципы проведения ОВОС. ОВОС может проводиться только в четко установленной последовательности процедур (стадий процесса, которые должны быть закреплены в соответствующем нормативном акте). Этот процесс должен состоять из следующих стадий: выдача разрешений, начиная с ранних стадий инициирования деятельности с последующим контролем и наблюдением за реализацией разрешенных действий и выполнением гарантий ее безопасного осуществления; рассмотрение компетентными органами ОВОС, реализация, санкционирование и разрешение разногласий. Национальная процедура ОВОС. Базовые законодательные документы. Государственные учреждения, ответственные за качество ОВОС и экологической экспертизы. Понятия “Инвестор-заказчик”, “Исполнитель работ по ОВОС”, “Общественность региона”. Типовое содержание материалов по ОВОС при инвестиционном проектировании. Общественные слушания. Формы обсуждения и порядок проведения. Урегулирование разногласий между общественностью, органами общественного управления и инвестором. Требования к документам в составе ОВОС, поступающим на экологическую экспертизу, их обязательный состав и содержание. Принципы оценивания влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Тема 13. Сфера деятельности ОВОС. Участники ОВОС (роль, обязанности и ответственность). Проводится с момента начала подготовки документации и распространяется на все виды деятельности, последствия которой оказывают прямое воздействие на окружающую среду, включая законотворчество; программирование и планирование социально-экономического развития макроуровня отдельных территорий, видов деятельности и их сочетания; гидростроительство; планирование и проектирование конкретных объектов и действий; производство новой продукции (материалов, веществ, техники и технологий); стандартизацию нормотворчества, разработку инструктивной методической документации. Требования о проведении ОВОС включаются в национальные процедуры при ратификации или принятии международных соглашений, если действия, производимые в соответствии с названными соглашениями, связаны с воздействием на окружающую среду.

Тема 14. ОВОС в сельскохозяйственном производстве. ОВОС в зонах сельскохозяйственной мелиорации. Экология сельскохозяйственного производства. Негативные явления химизации сельского хозяйства.

Итоговое занятие по модулю

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа				
Всего по дисциплине			УК8.5 ОПК 4.4	144	24	36	69,6	зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехединая концепция			УК8.5 ОПК 4.4	32	6	8	18		8	15
Тема 1. Исследование проблем устойчивого развития человечества: история вопроса				8	2	2	4	Устный опрос	2	4
Тема 2. Информационное и правовое обеспечение устойчивого развития. Принципы устойчивого развития в отношении				8	2	2	4	Устный опрос	2	4
Тема 3. Стратегия устойчивого развития. Глобализация мирового сообщества. Социально-экономические и экологические				10	2	2	6		2	4
<i>4. Итоговое занятие по модулю 1</i>				6	-	2	4	Устный опрос	2	3
Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления			УК8.5 ОПК 4.4	34	6	10	18		8	15
Тема 4. Качественные и количественные критерии устойчивого развития обще-				10	2	4	4	Устный опрос	2	4
Тема 5 - 6. Индикаторы устойчивого развития на мировом, российском и ре-				10	2	2	6	Устный опрос	2	4
Тема 7. Стандарты в области устойчивого развития.				8	2	2	4	Устный опрос	2	4
<i>4. Итоговое занятие по модулю 2</i>				6		2	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	3
Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию			УК8.5 ОПК 4.4	26	4	8	14		8	15
Тема 8. Концепция устойчивого развития Российской Федерации.				8	2	2	4	Устный опрос	2	4
Тема 9. Региональные проекты устойчивого развития.				7	1	2	4	Устный опрос	2	4
Тема 10. МП 21 (на примере Белгородской области)				7	1	2	4	Устный опрос	2	4
<i>4. Итоговое занятие по модулю 3</i>				4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи	2	3

Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	УК8.5 ОПК 4.4	37,6	8	10	19,6		7	15
Тема 11. ОВОС. Положение об оценке воздействия на окружающую среду в РФ		8	2	2	4	Устный опрос	2	3
Тема 12. Порядок проведения ОВОС (процедура). Принципы проведения ОВОС. Сфера деятельности ОВОС. Участники ОВОС (роль, обязанности и ответственность).		8	2	2	4	Устный опрос	2	3
Тема 13. Сфера деятельности ОВОС. Участники ОВОС (роль, обязанности и ответственность).		7,6	2	2	3,6	Устный опрос	2	3
Тема 14. ОВОС в сельскохозяйственном производстве		8	2	2	4		1	3
<i>4. Итоговое занятие по модулю 4</i>		6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	3
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Промежуточная аттестация							15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисци-	10

	плинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Олива Т.В. Устойчивое развитие и оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду / Олива Т.В., Манохина Л.А., Колесниченко Е.Ю. / Белгородский ГАУ.- 2020. - 164 стр. /«Рекомендовано УМО РАЕ (Международной ассоциацией ученых, преподавателей и специалистов) по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование» Протокол № 834 от 27 июля 2020 года / Белгород, 2020 – 20 экз.

2. Стурман, В.И. Оценка воздействия на окружающую среду [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стурман. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 352 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67472>

6.2. Дополнительная учебная литература

1. Оценка воздействия на окружающую среду: Учебно-методическое пособие / Косенкова С.В., Федюнина М.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 76 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=626315>

2. Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0204-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=231040>

3. Учебное пособие по экологии «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» : учебное пособие / БелГСХА ; сост.: Т.В. Олива, С.И. Панин. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2009. - 168 с. – 50 экз.

6.2.1. Периодические издания

1. Инновации в АПК: проблемы и перспективы / Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина/
<https://e.lanbook.com/journal/2492#journal>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в

рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.ustoichivo.ru/> - Сайт по устойчивому развитию, включающий электронную библиотеку.

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> - ООН и устойчивое развитие.

http://www.yrazvitie.ru/?page_id=7 – Международный научный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика»

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> - Официальный сайт «Римского клуба»

Россия в окружающем мире. Ежегодник. (<http://www.rus-stat.ru>)

WWF (Всемирный фонд дикой природы). (<http://www.wwf.ru>)

ЮНЕСКО (<http://www.unepcom.ru>)

ООН (<http://www.un.org/russian/>)

BIODAT. (<http://www.biodat.ru/>)

Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ (<http://mpr.gov.ru/>)

Основные положения стратегии устойчивого развития России / Под ред. А. М. Шелехова. М., 2002. – 161 с. (<http://www.sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html>)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №528 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 30 шт. и столы ученические 15 шт., доска меловая настенная.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)</p>	<p>15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Имеется система видеонаблюдения - MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) - Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии –бессрочно. (отечественное ПО</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407 Помещение для хранения учебного оборудования № 934а Лаборантская №938б Преподавательская</p>	<p>Специализированная мебель, лопаты, ведра, почвенные буры и т.д. Специализированная мебель на 1 посадочное место, компьютер, принтер, дистиллят, набор демонстрационного оборудования: Ноутбук Lenovo G 580, Проектор NEC Projector NP216 G, Экран на штативе Projecta pro Vien, Рабочее место преподавателя: стол 3, стул 3</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 528	Стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 30 шт. и столы ученические 15 шт., доска меловая настенная.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	Имеется система видеонаблюдения - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) - Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии –бессрочно. (отечественное ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №407 Помещение для хранения учебного оборудования №9386 Преподавательская	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020) Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информацион-

но-образовательная среда

- 3ds Max 2018 27 декабря 2018 г. free Multi-user (многопользовательская). Срок действия лицензии до 25.12.2021 года
- 3ds Max 2019 27 декабря 2018 г. free Multi-user (многопользовательская). Срок действия лицензии до 24.12.2022 года
- 3ds Max 2020 02 ноября 2020 г. free Multi-user (многопользовательская). Срок действия лицензии до 01.11.2021 года
- 3ds Max 2021 02 ноября 2020 г. free Multi-user (многопользовательская). Срок действия лицензии до 01.11.2021 года
- AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года
- AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года
- AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года
- AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года
- Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20).
- CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии- бессочно.
- Учебный комплект программного обеспечения: КОМПАС-3D V20. (сублицензионный договор № МЦ-20-00365/44 от 09.09.2020 г.) - 50 мест. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии 1 год.
- Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.

- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).
- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно
- «Альт-Инвест 8 Сумм». Лицензионный договор на передачу пакета «Умный класс» в кол-ве 25 рабочих мест № 6-20-011 от 06.03.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Экология.1С-КСУ: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии –бессрочно.
- ГИС «Панорама х64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно.
- ГИС «Панорама х64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021.
- ГИС «Панорама х64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.
- МИАС «СПЕКТР» Лицензионный договор №ЭК/300/-0/27/16 от 10.02.2016. Срок действия лицензии – бессрочно.
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.
- Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, пе-

редвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) **«Устойчивое развитие и оценка воздействия на окружающую среду»**

Направление подготовки : 05.03.06 Экология и природопользование
шифр. наименование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021г.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.5 Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;	Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехдневная концепция устойчивого развития.	Устный опрос	Устный опрос
					Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую сре-	Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехдневная концепция устойчивого развития.	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

				ду:	Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирических путем данных.	Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Триединная концепция устойчивого развития.	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
ОПК 4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК 4.4 Способен к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;	Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Триединная концепция устойчивого развития.	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
					Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования.	<p>Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехдиагональная концепция устойчивого развития.</p> <p>Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием</p> <p>Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию</p> <p>Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду</p>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.	<p>Модуль 1. Введение в теорию устойчивого развития. Трехдиагональная концепция устойчивого развития.</p> <p>Модуль 2. Значимые элементы эффективного механизма управления устойчивым развитием</p> <p>Модуль 3. Роль государства при переходе к устойчивому развитию</p> <p>Модуль 4. Оценка воздействия на окружающую среду</p>	Устный опрос	Тестирование, ситуационные задачи

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотносимые с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК 8.5 Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Не способен применять базовые знания и сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Частично способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Владет способностью сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Свободно владеет способностью сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества
	<i>знать:</i> социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;	Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;	Может изложить основы: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;	Знает основы социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;	Знает и аргументирует основы социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления; объективные предпосылки, основные механизмы и ключевые технологии устойчивого развития;
	<i>уметь:</i> анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;	Не умеет анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;	Частично анализирует социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;	Способен в типовой ситуации анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;	Способен самостоятельно анализировать социально-экономические факторы устойчивого развития территории; проводить комплексные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем в области природопользования; оценивать воздействия, наносимые человеком на окружающую среду;

	<i>владеть:</i> опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных.	Не владеет методами и опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных	Частично владеет методами и опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных	Владеет методами и опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных	Свободно владеет методами и опытом анализа и обобщения теоретических предпосылок и полученных эмпирическим путем данных
ОПК 4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК 4.4 Способен к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП	Не способен к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП	Частично способен к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП	Владеет способностью оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП	Свободно владеет способностью к оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы ПП
	<i>Знать:</i> управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;	Допускает грубые ошибки при рассмотрении вопросов: управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;	Может изложить основы вопросов: управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;	Знает основы вопросов: управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;	Знает и аргументирует вопросы: управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию; географические основы формирования региональных программ устойчивого развития;
	<i>Уметь:</i> планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования;	Не умеет анализировать и планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования;	Частично анализирует и планирует решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования;	Способен в типовой ситуации анализировать и планирует решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования;	Свободно владеет способностью планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования;

	<p><i>Владеть:</i> методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.</p>	<p>Не владеет методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.</p>	<p>Частично владеет методами методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований.</p>	<p>В целом владеет методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований</p>	<p>Свободно владеет методами методами работы с вычислительной техникой, математическими методами обработки результатов экологических исследований</p>
--	--	---	--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степени подготовленности студента к изучению дисциплины)

1. Основные закономерности биосферы.
2. Изменение человеком биологической среды.
3. Учение о ноосфере. Принципы устойчивости ноосферы.
4. Принципы рационального природопользования.
5. Энергетические ресурсы.
6. Водные ресурсы.
7. Минеральные ресурсы.
8. Ресурсы животного и растительного мира.
9. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
10. Проблема биологической безопасности человека в отношении ГМО и ГМИ.
11. Природоохранное законодательство. Методы правовой охраны природы.
12. Животный мир и его охрана. Красная книга. Заповедные объекты.
13. Роль работников агропромышленного комплекса в сохранении окружающей среды.
14. Основные принципы и регламентация производства экологически безопасной продукции. ПДК. МДУ.
15. Основные документы саммита «Рио-92»
16. Основные документы конференции «Рио+10»
17. Основные документы конференции «Рио+20»
18. Монреальский протокол
19. Киотский договор
20. Киотские леса
21. Биосферные заповедники
22. Парниковые газы
23. Озоновый экран планеты
24. Состояние окружающей природной среды Белгородской области

3.2. Примеры Тестовых заданий

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Устойчивое развитие – это ...

+Развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу

Сохранение сложившихся темпов прироста населения

Все перечисленное

Промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет

Какой из экологических кризисов был первым?

+ Кризис обеднения ресурсов охоты и собирательства

Кризис продуцентов

Кризис редуцентов

Кризис устойчивости экосистем

Основные учения о биосфере (теория биосферы) были изложены:

+ В.И. Вернадским

Э. Зюссом

Э. Геккелем

Н. Реймерсом

Основатель «Римского клуба»?

+А. Печчеи

Т. Мальтус

А. Кинг

Р. Диес-Хохлайтнер

Важнейшим итогом Стокгольмской конференции было предложение о признании в качестве основного правового принципа?

+ права человека на благоприятную окружающую среду

права человека на использование ресурсов окружающей среды

права человека на экономическую выгоду, несмотря на состояние окружающей среды

право человека быть выше природы

Дата Стокгольмской конференции по окружающей среде

+ 1972 г.

1962 г.

1975 г.

1982 г.

Основные задачи ФЗ «Об охране окружающей среды»

+ Все ответы вместе верные

Сохранение природной среды

Предупреждение и устранение вредного влияния производственной деятельности на природу и здоровье человека

Улучшение качества окружающей среды

Под загрязнением природной среды понимают ...

+ изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ

исчезновение отдельных видов животных и растений

ухудшение здоровья населения

деградация экосистем

уменьшение биоразнообразия

Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...

+ Количество выбрасываемых экологически вредных веществ (ЭВВ)

Решения местных органов власти

Установленных лимитов на выбросы ЭВВ

Вида работы предприятия

Государственные органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

+ Все ответы вместе верные

Президент РФ Федеральное собрание

Правительство РФ

представительные и исполнительные органы власти субъектов Российской Федерации

органы местного самоуправления

ФС по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью

+ законности

платности за негативное воздействие на среду обитания

сочетания центрального управления с местным самоуправлением

сочетания демократического подхода с единоначалием

Платежи, относящиеся к экологическим

+ за выбросы в атмосферу

за использование природных ресурсов

за строительство

за пиломатериалы

Главная особенность экономического механизма охраны окружающей среды – это

+ Ориентация на экономическое стимулирование природоохранной деятельности

Ориентация на плановое финансирование природоохранной деятельности из бюджетов всех уровней

Внедрение платы за использование природных ресурсов и за негативное воздействие на окружающую среду

Повсеместное внедрение экологического страхования

Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как ...

+ целое и часть

тождественные

противоположные

синонимы

Вопросы, связанные с ущербом нанесенным хозяйственной деятельностью природной среде, изложены в ...

+ ФЗ «Об охране окружающей среды»

гражданском Кодексе РФ

лесном Кодексе РФ

водном Кодексе РФ

Закон – это

+ нормативно-правовой акт, принимаемый законодательным органом РФ

нормативно-правовой акт, принимаемый исполнительным органом субъекта РФ

нормативно-правовой акт, принимаемый Правительством РФ

нормативно-правовой акт, принимаемый администрациями городов и районов

Основные признаки устойчивого развития

+ формирование нового экологизированного мировоззрения

сохранение биоразнообразия и жизнеспособности природных экосистем

предотвращение истощения невозобновляемых природных ресурсов
природа – это мастерская человека

Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо ...

- + переориентировать направления развития науки и техники
- перейти к нулевому росту производства
- развивать ускоренными темпами науку и технику
- закрыть все производственные объекты, оказывающие негативное воздействие на природную и окружающую среду

Направления развития экологического законодательства

- + природоресурсное законодательство
- земельное законодательство
- водное законодательство
- лесной кодекс

Под качеством природной среды понимают ...

- + ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
- способность к самоочищению и саморегуляции
- сохранение растительного и животного мира
- способность к саморегуляции и саморазвитию

Укажите, какие должны быть соблюдены условия, чтобы привлечение к ОВОС представителей общественного мнения принесло положительные результаты:

- +обеспечение полной информированности любого заинтересованного лица
- привлечение к слушаниям противников преобразования окружающей среды
- толерантность общественных слоев к различным преобразованиям природы
- высокий уровень экологической образованности всех представителей общественного мнения

Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием;
- б) социологией;
- в) естествознанием;
- г) культурологией.

Охрана окружающей среды (природы) – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв

- а) пелагиали;
- б) бентали;
- в) мантии;
- г) воздуха.

Основные цели и задачи природопользования в Советском Союзе сформулированы в 1969 году

- а) Н. Н. Моисеевым;
- б) Ю. Н. Куражковским;

- в) Н. Ф. Реймерсом;
- г) С. С. Шварцем.

В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный;
- б) апокалипсический;
- в) схоластический;
- г) амбициозный.

Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием;
- б) повышения степени использования;
- в) региональности;
- г) прогнозирования.

Увеличение или уменьшение использование одного ресурса увеличивает или уменьшает возможность использования другого ресурса – это ... сочетание интересов хозяйствующих субъектов.

- а) нейтральное;
- б) альтернативное;
- в) конкурентное;
- г) взаимовыгодное.

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природной средой;
- г) предметами потребления.

Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые;
- б) исчерпаемые возобновляемые;
- в) неисчерпаемые.

Что нужно предпринять для сохранения овражно-балочных лесолуговых экосистем?

- а) прекратить любую деятельность человека;
- б) прекратить выпас скота;
- в) разрешить только сенокосение, сбор ягод, орехов и традиционную охоту зимой;
- г) сохранить все виды традиционного природопользования, но строго их лимитировать.

Что можно рекомендовать для предотвращения цветения воды в прудах и озерах?

- а) провести облесение берегов водоемов;
- б) лимитировать применение удобрений на полях;
- в) сохранить все традиционные виды пользования на берегах водоемов;
- г) запретить выпас скота около них.

Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушен-

ной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным;
- б) стабилизирующим;
- в) деструктивным.

Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом;
- б) урбанизацией;
- в) эоцентризмом;
- г) техногенезом.

Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском;
- б) экологическим кризисом;
- в) экологической катастрофой.

Что относится к «законам» экологии, которые сформулировал в 1974 году Б. Коммонер?

- а) все должно куда-то деваться;
- б) природа «знает» лучше;
- в) ничто не дается даром;
- г) все связано со всем.

К какому кризису приводит современное безудержное возрастание потребления с появлением огромного количества отходов на одного жителя Земли?

- а) продуцентов;
- б) редуцентов;
- в) консументов.

«Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

- а) экономически развитые страны;
- б) Россию и СНГ;
- в) страны Европы и Америки;
- г) все страны.

Потепление климата на Земле связано ...

- а) с озоновым экраном;
- б) с «парниковым эффектом»;
- в) с появлением смога;
- г) с Ла-Нинья.

Конвенция об охране озонового слоя была принята ...

- а) в Вене (1985 г.);
- б) в Нью-Йорке (1997 г.);
- в) в Монреале (1987 г.);
- г) в Рио-де-Жанейро (1992 г.)

Где был подписан протокол, направленный на контроль производства и использования хлорфторуглеродов?

- а) в Монреале (1987 г.);
- б) в Риме (1996 г.);

- в) в Лондоне (1972 г.);
- г) в Париже (1992 г.).

В каком году было подписан Киотский протокол по стабилизации выбросов парниковых газов?

- а) 1987 г;
- б) 1997 г;
- в) 1992 г;
- г) 1985 г.

Общественная природоохранная организация Greenpeace организована ... XX века.

- а) в 50-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 70-е годы;
- г) в 80-е годы

Что **не** относится к трем видам загрязнения окружающей среды?

- а) химическое;
- б) физическое;
- в) биологическое;
- г) информационное.

Загрязнения по классификации Г.В. Стадницкого и А.И. Родионова (1988 г.), приводящие к изменению мест обитания популяций, а также к нарушению и преобразованию ландшафтов и экосистем в процессе природопользования, называются ...

- а) ингредиентными;
- б) стационально-деструкционными;
- в) параметрическими;
- г) биоценологическими.

Какой поллютант обостряет респираторные заболевания и наносит вред растениям?

- а) свинец;
- б) ртуть;
- в) сернистый ангидрид;
- г) двуокись углерода.

Газ, который пропускает длинноволновое инфракрасное излучение и не приводит к «парниковому эффекту».

- а) SO₂;
- б) CO₂;
- в) CH₄;
- г) N₂O.

По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные;
- б) твердые;
- в) газообразные;
- г) жидкие.

На какой высоте располагается озоносфера?

- а) 80 км;
- б) 19-32 км;
- в) 10 км;
- г) 55 км.

Газ, который **не** способствует разрушению озонового слоя?

- а) $NxOy$;
- б) CH_4 ;
- в) $C_nH_{2n+2-x}(F, Cl)_x$;
- г) CO_2 .

Кислотный дождь – это дождь или снег, имеющий рН ...

- а) меньше 5,6;
- б) около 7;
- в) около 9;
- г) больше 11.

Лос-анджелесский смог возникает летом в солнечную погоду при безветрии, температурной инверсии и наличии ...

- а) высокой влажности;
- б) сернистого ангидрида;
- в) фотооксидантов;
- г) резкого понижения температуры.

Лондонский смог возникает при туманной завесе, безветрии, температурной инверсии и **не** содержит ...

- а) дым;
- б) оксиды серы;
- в) углеводороды;
- г) озон.

Что **не** относится к нарушению биоэнергетического режима почв?

- а) деvegetация;
- б) дефляция;
- в) дегумификация;
- г) почвоутомление и истощение.

Показатель, который **не** относится к патологическому состоянию почвенных горизонтов и профиля почв:

- а) промышленная эрозия почв;
- б) водная и воздушная эрозия;
- в) образование бесструктурных и переуплотненных горизонтов;
- г) вторичная кислотность почв.

С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение;
- б) опустынивание;
- в) переосушение;
- г) засоление.

Что **не** приводит к загрязнению и химическому отравлению почв?

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) коммунальное хозяйство;
- г) фортификация.

Среднегодовые темпы сведения тропических лесов («легких планеты») в Африке, Амери-

ке и Азии в 80-ые годы 20-го века составляли ...

- а) 5 %;
- б) 2,5 %;
- в) 1,2 %;
- г) 0,5 %.

Что **не** относится к причинам деградации животного мира?

- а) интродукция;
- б) искусственное изменение биотопов;
- в) инфекции;
- г) уничтожение.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

1. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...

- а) экологическое право;
- б) паспортизация;
- в) сертификация;
- г) аудит.

2. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это

...

- а) Минприроды РФ;
- б) Государственная Дума;
- в) Санэпиднадзор РФ;
- г) МЧС России.

3. Комплексный орган по выполнению основных природоохранных задач – это ...

- а) Минздрав России;
- б) Минатом России;
- в) Ростехнадзор России;
- г) Министерство природных ресурсов РФ.

4. Методы и приемы получения полезных для человека продуктов, явлений и эффектов с помощью живых организмов (в первую очередь микроорганизмов) – это ...

- а) биотехнология;
- б) рециркуляция;
- в) малоотходная технология;
- г) безотходная технология.

5. Качество окружающей среды – это ...

- а) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
- б) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ;
- г) совокупность природных условий, данных человеку при рождении.

6. Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...

- а) комплексными;
- б) инновационными ;
- в) ресурсосберегающими;
- г) затратными.

7. Санитарно-гигиенические нормативы качества – это ...

- а) ПДК и ПДУ;
- б) ПДВ;
- в) ПДС;
- г) ВСВ и ВСС.

8. Производственно-хозяйственные нормативы воздействия – это ...

- а) ПДВ и ПДС;
- б) ОБУВ;
- в) ПДН;
- г) ОДК и ОДУ.

9. Количество загрязняющего вещества в окружающей среде (почве, воздухе, воде, продуктах питания), которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это ...

- а) ДЭ;
- б) ПДУ;
- в) ПДН;
- г) ПДК.

10. Какова размерность ПДК в атмосферном воздухе?

- а) мг/м³;
- б) мг/л;
- в) мг/кг;
- г) кг/с.

11. При содержании в природном объекте нескольких загрязняющих веществ, обладающих суммацией действия, сумма отношений $C_i/PДК_i$ не должна превышать ...

- а) 5;
- б) 10;
- в) 1;
- г) 0,5.

12. Максимальная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест, не вызывающая при вдыхании в течение 20 минут рефлекторных (в т.ч. субсенсорных) реакций в организме человека (ощущение запаха, изменение световой чувствительности глаз и др.), – это

- а) ПДК_{мр};
- б) ПДК_{сс};
- в) ПДК_{рз};
- г) ПДК_{пп}.

13. Максимальная концентрация вредного вещества в воде, которая не должна оказывать прямого или косвенного влияния на организм человека в течение всей его жизни и на здоровье последующих поколений, и не должна ухудшать гигиенические условия водопользования – это

- а) ПДК_в;
- б) ПДК_{рх};
- в) ПДК_п;
- г) ПДК_{пр}.

14. Максимальный уровень воздействия радиации, шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий, который не представляет опасности для здоровья человека, состояния животных, растений, их генетического фонда – это ...

- а) LC50;
- б) ДК;
- в) LD50;
- г) ПДУ.

15. Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может привесить самовосстанавливающую способность территории, называется ... природопользованием

- а) экстенсивным;
- б) равновесным;
- г) эффективным.

16. Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется ...

- а) экологической экспертизой;
- б) экологической стандартизацией;
- в) экологическим мониторингом;
- г) экологическим моделированием.

17. Платность природных ресурсов предусматривает платежи ...
- а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды;
 - б) на восстановление и охрану природы;
 - в) на компенсационные выплаты;
 - г) за нарушение природоохранного законодательства.
18. Полезные ископаемые по принципу исчерпаемости относятся к ...
- а) исчерпаемым возобновляемым;
 - б) исчерпаемым относительно возобновляемым;
 - в) исчерпаемым невозобновляемым;
 - г) неисчерпаемым.
19. Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...
- а) экологический мониторинг;
 - б) экологическая экспертиза;
 - в) экологическое прогнозирование;
 - г) экологическое нормирование.
20. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через ...
- а) систему экологического образования;
 - б) самообразование;
 - в) широкую просветительную работу по экологии;
 - г) участие в общественном экологическом движении.
21. Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...
- а) экологический контроль;
 - б) экологическая экспертиза;
 - в) оценка воздействия на окружающую среду;
 - г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду.
22. Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется ... ответственностью.
- а) уголовной;
 - б) административной;
 - в) материальной;
 - г) дисциплинарной.
23. К объектам глобального мониторинга относятся ...
- а) агроэкосистемы;
 - б) животный и растительный мир;
 - в) грунтовые воды;
 - г) ливневые стоки.
24. Контроль состояния окружающей среды с помощью живых организмов называется ... мониторингом
- а) биосферным;
 - б) биологическим;
 - в) природно-хозяйственным;

г) импактным.

25. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это

- а) экологическая экспертиза;
- б) экологический аудит;
- в) экологический мониторинг;
- г) экологический контроль.

26. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это

...

- а) заказники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные (биосферные) заповедники.

27. Относительно большие природные территории и акватории с зонами хозяйственного использования, где обеспечиваются экологические, рекреационные и научные цели – это

...

- а) национальные парки;
- б) природные парки;
- в) заказники;
- г) памятники природы.

28. Территории, отличающиеся особой экологической и эстетической ценностью, с относительно мягким охраняемым режимом – это ...

- а) природные парки;
- б) заказники;
- в) памятники природы;
- г) заповедники.

29. Территории, создаваемые на определенный срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это ...

- а) национальные парки;
- б) памятники природы;
- в) заповедники;
- г) заказники.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
 менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

1. К числу объектов экологического права **не** относятся:
 - а) недра;
 - б) растения;
 - в) околоземное космическое пространство;
 - г) жилые здания

2. В Российской Федерации к источникам экологического права **не** могут относиться:
 - а) Конституция Российской Федерации;
 - б) Международные договоры, ратифицированные Российской Федерацией;
 - в) Судебные решения, применяемые по аналогии при рассмотрении дел в судах;
 - г) Обычаи и традиции, сложившиеся у коренных малочисленных народов.

3. Какой из перечисленных законодательных актов является первым в истории нашей страны комплексным природоохранным законодательным актом?
 - а) Декрет СНК РСФСР «Об охране памятников природы, садов и парков» (1921);
 - б) Закон РСФСР «Об охране природы в РСФСР» (1961);
 - в) Закон РСФСР «Об охране и использовании животного мира» (1982);
 - г) Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991).

4. Согласно нормам действующего экологического законодательства, право граждан на получение информации о состоянии окружающей среды гарантировано:
 - а) только в отношении информации о месте проживания гражданина;
 - б) за исключением информации, составляющей коммерческую тайну;
 - в) только в отношении информации об объектах транспорта и промышленности;
 - г) в полном объеме без ограничений.

5. Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны:
 - а) сохранять природу и окружающую среду;
 - б) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды;
 - в) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды;

г) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде

6. Природопользователи ... при условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме.

- а) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды;
- б) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды;
- в) получают право на отсрочку по налоговым платежам;
- г) ни один из перечисленных вариантов не верен.

7. Экологическая сертификация в целях обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации...

- а) осуществляется только на обязательной основе;
- б) финансируется Правительством РФ;
- в) производится только на основании международных стандартов;
- г) может быть добровольной.

8. При размещении зданий, сооружений и иных объектов должно быть обеспечено...

- а) выполнение требований в области охраны окружающей среды;
- б) восстановление природной среды и воспроизводства природных ресурсов;
- в) соблюдение экологической безопасности с учетом отдаленных демографических последствий эксплуатации указанных объектов;
- г) отсутствие в непосредственной близости от указанных объектов источников питьевого водоснабжения.

9. Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды...

- а) запрещается;
- б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды;
- в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ;
- г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями.

10. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается ответственность:

- а) имущественная;
- б) дисциплинарная;
- в) административная;
- г) уголовная.

1. Положениями Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002) не предусмотрен следующий вид контроля в области охраны окружающей среды:

- а) государственный;
- б) производственный;
- в) общественный;
- г) международный.

2. Государственные инспектора в области охраны окружающей среды при исполнении своих должностных обязанностей в пределах своих полномочий **не** имеют право посещать в целях проверки:

- а) объекты, подлежащие государственной охране;

- б) объекты оборонного комплекса;
- в) коммерческие предприятия;
- г) ни один из перечисленных вариантов не верен.

3. Нарушение правил эксплуатации оборудования для контроля выбросов вредных веществ в атмосферный воздух может повлечь для юридических лиц...

- а) наложение административного штрафа;
- б) административное приостановление деятельности предприятия;
- в) уголовную ответственность для руководителя предприятия;
- г) аннулирование разрешения на выброс загрязняющих веществ в атмосферу.

4. Государственная экологическая экспертиза должна проводиться...

- а) до принятия решений о реализации объекта;
- б) до официальной сдачи объекта заказчику;
- в) до пуска объекта в эксплуатацию;
- г) до проведения общественной экологической экспертизы.

5. Государственная экологическая экспертиза проводится на ...

- а) федеральном уровне;
- б) уровне субъектов Российской Федерации;
- в) уровне городов и иных населенных пунктов;
- г) уровне муниципальных образований.

6. Государственная экологическая экспертиза проекта проводится экспертной комиссией, образованной ...

- а) специальным государственным органом;
- б) заказчиком проекта;
- в) независимыми общественными объединениями;
- г) Правительством РФ по согласованию с заказчиком проекта.

7. Правовым последствием отрицательного заключения государственной экологической экспертизы является...

- а) запрет реализации объекта экспертизы;
- б) административное взыскание в отношении исполнителя проекта;
- в) приостановление реализации проекта;
- г) необходимость повторного проведения экспертизы данного проекта.

8. Общественная экологическая экспертиза может проводиться...

- а) до проведения государственной экологической экспертизы;
- б) одновременно с проведением государственной экологической экспертизы;
- в) только в отношении объектов, по которым проводится государственная экологическая экспертиза;
- г) в отношении существующих объектов.

9. В государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано в случае, если...

- а) общественная экологическая экспертиза уже была ранее проведена в отношении данного объекта;
- б) общественная экологическая экспертиза ранее уже была дважды проведена в отношении данного объекта;
- в) общественная экологическая экспертиза финансируется из фондов неправительственной организации;
- г) в проведении общественной экологической экспертизы участвуют лица, не имеющие

высшего специального образования.

10. Принцип презумпции потенциальной экологической опасности намечаемой хозяйственной и иной деятельности подразумевает,...

- а) что любая деятельность признается экологически опасной;
- б) что безопасность любой деятельности должна быть доказана;
- в) что экологическая опасность любой деятельности не может быть приоритетным фактором при принятии решения о реализации этой деятельности;
- г) что виновные в осуществлении экологически опасной деятельности должны нести ответственность за свои деяния.

1. Классическое определение понятия «устойчивое развитие», как «развития, обеспечивающего потребности нынешнего поколения без ущемления способности будущих поколений удовлетворять свои потребности», было впервые сформулировано в...

- а) докладе «Пределы роста» (1975);
- б) докладе «Наше общее будущее» (1987);
- в) Декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992);
- г) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).

2. Киотский протокол (1997) в отношении присоединившихся к нему стран включает в себя обязательство...

- а) сократить производство индивидуального автотранспорта на 5% до 2025 г.;
- б) отказаться от использования хлорсодержащих растворителей в промышленности до 2010 г.;
- в) сократить или стабилизировать выбросы парниковых газов по отношению к уровню 1991 г.;
- г) сократить выбросы озонразрушающих веществ в атмосферу на 50% к 2002 г.

3. Если международным договором Российской Федерации в области охраны окружающей среды установлены нормы, отличающиеся от предусмотренных Федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды», то...

- а) применяются нормы, установленные Федеральным законом;
- б) применяются нормы, установленные международным договором;
- в) необходимо обратиться в суд для установления истины;
- г) выполняются правила, принятые позднее.

4. Международная общественная природоохранная организация «Гринпис» принципиально не принимает финансовые средства, поступающие в виде пожертвований от...

- а) частных лиц;
- б) государственных структур;
- в) политических партий;
- г) коммерческих структур.

5. Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главными целями своей деятельности ставит...

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

6. Кто, согласно Уставу «Хартии Земли», может присоединиться и участвовать в развитии этой системы:

- а) только государства, являющиеся действительными членами ООН;

- б) только общественные организации;
- в) любые лица, уплатившие членские взносы;
- г) кто угодно.

7. В рамках концепции корпоративной социальной ответственности, коммерческие организации признают ответственность за влияние их деятельности и добровольно принимают на себя обязательства учитывать интересы...

- а) сотрудников;
- б) местных сообществ;
- в) окружающей среды;
- г) заказчиков и поставщиков.

8. Предусматриваемый Киотским протоколом «механизм чистого развития» предполагает...

- а) приобретение на международном рынке развитыми странами у развивающихся стран неиспользованных квот на выбросы в атмосферу соответствующих газов;
- б) реализацию развитыми странами на территориях развивающихся стран проектов, направленных на сокращение выбросов в атмосферу соответствующих газов;
- в) механизм распространения информации о новых технологиях, обеспечивающих достижение более высоких стандартов экологической безопасности;
- г) предоставление субсидий странам, перевыполняющим взятые на себя обязательства по сокращению газовых выбросов.

9. Термин «экспорт загрязнений» применяется для условного обозначения следующего процесса:

- а) перемещение опасных отходов из развитых стран в развивающиеся с целью их захоронения;
- б) перемещение загрязняющих веществ в водной или воздушной среде через национальные границы;
- в) перемещение экологически опасных производств из развитых стран в развивающиеся;
- г) приобретение жителями одних стран старой техники, бывшей в пользовании в других странах.

10. Центральным элементом концепции устойчивого развития, согласно Декларации Рио (1992), является:

- а) сохранение природной окружающей среды;
- б) обеспечение экономического роста;
- в) развитие международных отношений;
- г) забота о человеке.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)

+ Комплексный показатель, оценивающий уровень средних достижений страны по трем основным направлениям в области развития человека: долголетие на основе здорового образа жизни, определяемое уровнем ожидаемой продолжительности жизни при рождении; знания, измеряемые уровнем грамотности взрослого населения и совокупным валовым коэффициентом поступивших в начальные, средние и высшие учебные заведения; и достойный уровень жизни, оцениваемый по ВВП на душу населения в соответствии с паритетом покупательной способности

Комплексный показатель, получаемые в ходе объединения нескольких индикаторов устойчивого развития

Совокупность всех программ государства в области устойчивого развития

Коэффициент, рассчитываемый на основе загрязнения окружающей природной среды

Индикаторы устойчивого развития:

+ Критерии и показатели, с помощью которых оценивается уровень развития того или иного географического региона, прогнозируется его будущее состояние, делаются выводы об устойчивости этого состояния

Некоторое абстрактное понятие, которое свидетельствует о выполнении принципов заложенных конференцией в Рио-де-Жанейро

Критерии, по которым оцениваются экологическое благополучие того или иного региона, и соответствие деятельности экологическим стандартам

Методические разработки как утвержденные, так и находящиеся в стадии подготовки, по учету экологических параметров в документах, определяющих стратегические направления развития отраслей

Нормирование качества среды обитания – это ...

+ Разработка научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового статуса

Разработка нормативов антропогенной нагрузки на среду обитания

Разработка методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания

Разработка проектов предельно допустимых выбросов в атмосферу

Суть парникового эффекта

+ углекислый газ пропускает солнечное длинноволновое излучение и задерживает тепловое излучение Земли

углекислый газ и другие парниковые газы, накапливающиеся в атмосфере, пропускают коротковолновые солнечные лучи

углекислый газ и другие парниковые газы задерживают длинноволновое (тепловое) излучение Земли

углекислый газ и другие парниковые газы не имеют никакого отношения к парниковому эффекту

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как

+ сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

экологизация хозяйственной деятельности

ограничение роста национального богатства

ориентация на духовные ценности общества

Нормирование качества природной и окружающей среды – это

+ вынужденная мера

волевое решение Правительства РФ

требование международных природоохранных организаций

требование общественности

Признаки, не характерные для глобальных эколого-экономических проблем

+ их способность положительно влиять на повышение материального уровня населения планеты

их особенность предопределять ход дальнейшей истории человечества, они создают угрозу для его будущего

возможность их решения лишь усилиями всего мирового сообщества

глобальный (планетарный) масштаб их проявления, выходящий за рамки территории одного государства или группы стран

Управление природоохранной деятельностью – это

+ совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека
 управление людьми, их социально-экономическими отношениями
 воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
 менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики

Документы, устанавливающие нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду

+ Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344

Конституция РФ

ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»

ФЗ «Об охране окружающей среды»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

3.3. Примеры вопросов к зачету

1. История возникновения понятия «устойчивое развитие» (УР) и формирования его современной концепции.
2. Теоретические и практические основы перехода к устойчивому развитию. Необходимость в переходе к устойчивому развитию
3. Декларация по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). Принципы устойчивого развития.
4. «Хартия Земли» (Четыре столпа и шестнадцать принципов).
5. Саммит Тысячелетия (2000 г.). Декларация «Цели развития тысячелетия».
6. Декларация «Цели развития тысячелетия». Цель № 7: Обеспечение экологической устойчивости (задачи и индикаторы).
7. Декларация по устойчивому развитию и План выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию (Рио+10, Йоханнесбург, 2002 г.).
8. «Будущего, которого мы хотим» (Рио+20, Рио-де-Жанейро, 2012 г.)
9. Обострение глобального кризиса, актуальность стратегии устойчивого развития и результаты ее реализации.
10. Международные принципы и приоритетные направления регулирования природопользования.

11. Исследование проблем устойчивого развития человечества: история вопроса. Теория биотической регуляции В.Г. Горшкова.
12. Одобрение мировым сообществом принципа устойчивого развития.
13. Саммит ООН по устойчивому развитию (2015 г). Декларация и 17 целей в области УР
14. Современное определение понятия устойчивого развития.
15. Расскажите о современной известной Схеме устойчивого развития.
16. Главные принципиальные положения, отличающие КУР от традиционных теорий экономического роста и развития.
17. Единство триединой концепции устойчивого развития.
18. Экономические параметры устойчивого развития
19. Социальные параметры устойчивого развития
20. Экологические параметры устойчивого развития
21. Первые глобальные модели мирового развития нового научного направления – глобального моделирования.
22. Глобальная модель мирового устойчивого развития «Мир-2»
23. Глобальная модель мирового устойчивого развития «Мир-3»
24. 10 сценарием глобальной компьютерной модели мирового устойчивого развития
25. Особенности нового современного этапа разработки глобальных моделей мирового устойчивого развития.
26. Что такое индикаторы УР и для чего они нужны.
27. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Социальные индикаторы.
28. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экономические индикаторы.
29. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Водные ресурсы.
30. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Земельные ресурсы.
31. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Водные ресурсы.
32. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Природные ресурсы.
33. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Атмосфера.
34. Система индикаторов по устойчивому развитию (КУР ООН). Экологические индикаторы – Отходы.
35. Интегральные индикаторы устойчивого развития. Виды и краткая характеристика.
36. Индикатор УР: индекс «Живой планеты»
37. Индикатор УР: «Экологический след»
38. Индикаторы здоровья населения (ущерб для здоровья населения от загрязнения окружающей среды).
39. Индикатор УР: индекс реального прогресса

40. Индикатор УР: индекс развития Человеческого потенциала
41. Индикатор УР: индекс экологической устойчивости
42. Индикатор УР: индекс адаптированных чистых (истинных) сбережений
43. Индикатор УР: экологически адаптированный чистый внутренний продукт
44. Что такое устойчивое развитие территорий.
45. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
46. Российская специфика устойчивого развития.
47. Официально принятые Россией конвенции в области регулирования природопользования.
48. Региональные экологические проблемы в России и пути их решения. Концепция перехода России к устойчивому развитию (1996).
49. Экологическая доктрина Российской Федерации. Стратегия экологической безопасности РФ (2017 г).
50. Качество жизни сельского населения РФ (Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года).
51. Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий (Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года).
52. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий (Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года).
53. Международные программы по устойчивому лесоуправлению и сохранению лесов. Модельные леса.
54. Организация работы по подготовке Местной Повестки 21 (МП 21) для достижения большей устойчивости на местном уровне (10 шагов устойчивости).
55. Основные компоненты процесса МП 21.
56. Опыт создания МП 21(примеры, идеи, опыт).
57. Объясните Лозунг работы в области УР: «Мысли глобально, действуй локально».
58. Положение об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации
59. Результаты проведения оценки воздействия на окружающую среду
60. Значение ОВОС как системообразующего ядра экологического проектирования в решении проблем устойчивого развития государств.
61. Классификация объектов проектирования по степени экологической опасности для природы и человека.
62. Нормативно-правовые основы ОВОС. Отраслевые особенности.
63. Принципы проведения ОВОС.
64. Принцип презумпции экологической опасности, комплексности и региональности при проектировании (при составлении ОВОС).
65. Этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду

66. Информирование и участие общественности в процессе оценки воздействия на окружающую среду.
67. Требования к материалам по оценке воздействия на окружающую среду.
68. Типовое содержание материалов по оценке воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду в инвестиционном проектировании
69. Решению, каких задач посвящен 1-ый этап проведения ОВОС
70. Что входит в специальные исследования по оценке воздействия на окружающую среду альтернативных вариантов реализации разрабатываемого проекта на 2-ом этапе проведения ОВОС
71. Что в себя включает организация и проведение общественного обсуждения проекта документации ОВОС на 3-ем этапе процедуры ОВОС
72. Что собой представляет «Резюме нетехнического характера»?
73. Принципы оценки природных факторов, лимитирующих реализацию предлагаемой хозяйственной или иной деятельности.
74. Нормирование и система оценочных показателей ОВОС.
75. Экологическое обоснование (ОВОС) проектов новых технологий.
76. Экологическое обоснование (ОВОС) проектов водных мелиораций (поверхностные воды).
77. Экологическое обоснование (ОВОС) проектов природозащитных объектов (национальных парков, заказников, заповедников и рекреационных объектов).
78. Экологическое обоснование (ОВОС) проектов воздействия на почвенный, растительный и животный мир.

3.3. Контрольная работа

Актуализация знаний. Технология «Заверши фразу».

Обучающиеся получают карточки с заданием завершить начатое предложение. Даются 2 минуты для записи фразы в тетради и ее завершения. Затем по очереди учащиеся читают полученную фразу.

1. Устойчивое развитие – это...
2. Устойчивое развитие (более простое определение) – это...
3. Впервые термин устойчивое развитие был определен на конференции ООН...
4. Необходимость в переходе к УР возникла по той причине, что...
5. Принципы УР включают в себя три сферы ... , тесно связанные между собой.
6. Экономические принципы УР включают в себя...
7. Экологические принципы УР включают в себя...
8. Социальные принципы УР обозначают...
9. Лозунг работы в области УР звучит так...
10. Лозунг «Мысли глобально, действуй локально», можно объяснить следующим образом...
11. На конференции в Рио-де-Жанейро была принята программа действий под названием...

12. МП 21 – это...
13. Формула $I=РАТ$ позволяет рассчитать...
14. «Демографический взрыв»...
15. Причины демографического взрыва ...
16. Экологические факторы, влияющие на рост численности населения:
17. Можно ли изменить демографическое положение?
Каким образом?
18. Экологический след – это.....

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получа-

емых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов