

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2021 12:12:51
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

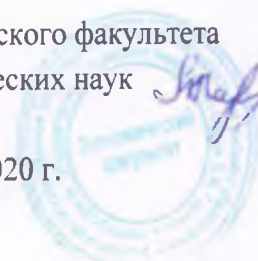
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
доктор экономических наук
Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление развитием воспитательной системы в
образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными
образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 07 20 10 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – изучение магистрами принципов и закономерностей управления развитием воспитания в образовательной организации как целостной системы.

1.2. Задачи:

- 1) сформировать у магистров систему умений и навыков по управлению развитием воспитательных систем образовательных организаций;
- 2) познакомить с современными технологиями управления воспитательным процессом в образовательных организациях;
- 3) овладение магистрами технологиями анализа, диагностики уровня сформированности воспитательных систем образовательных организаций;
- 4) создание условий для успешной адаптации магистров в профессионально-педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Планирование и организация научных исследований относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.06) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - актуальные проблемы современного профессионального образования - основы управления образовательными системами - теоретические и практические основы планирования и организации научных исследований
	Уметь - обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики - правильно использовать основные понятия педагогических, философских наук - сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты
	Владеть - представлениями о социокультурной

	<p>обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов) - технологиями работы с различного рода источниками информации
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса
		ОПК -4.2 Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике технологии

			<p>педагогического проектирования воспитательной системы</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования воспитательного процесса, - технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики
		<p>ОПК -4.3 Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2	1 курс
Семестр изучения дисциплины	2	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>144</i>	<i>144</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	48,4	18,4
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	2	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	-	-
Экзамен (<i>КЭ</i>)	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,6	121,6
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	16	21
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	11,6	20,6
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	28	4	4	20	33	1	2	30
1. Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами	10	2	2	6	10	-	-	10
2. Воспитательный процесс как система и объект управления.	9	2	1	6	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	9	-	1	8	11	-	1	10
Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	95,6	6	32	57,6	98,6	3	4	91,6
1. Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях	12	2	4	6	11	1	-	10
2. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования	12	2	4	6	11	-	1	10
3. Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения		2	4	6	12	1	1	10
4. Методология педагогического взаимодействия	10	-	4	6	10	-	-	10
5. Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы	10	-	4	6	10	-	-	10
6. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе	10	-	4	6	11	1	-	10
7. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения	10	-	4	6	11	-	1	10
8. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии оценки уровня развития воспитательных систем	9	-	3	6	10	-	-	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10,6	-	1	9,6	12,6	-	1	11,6
Предэкзаменационные консультации			2				-	
Текущие консультации			-				6	
Установочные занятия			-				2	
Промежуточная аттестация			0,4				0,4	
Контактная аудиторная работа (всего)	48,4	10	36	-	18,4	4	6	-
Контактная внеаудиторная работа (всего)			18				4	
Самостоятельная работа (всего)			77,6				121,6	
Общая трудоемкость			144				144	

.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»
1. Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами Сущность управления в образовании. Объекты управления. Современные подходы к управлению образованием. Управление образованием как последовательная реализация планирования, организации, руководства, контроля. Основные функции и принципы управления. Методы, формы педагогическими системами. Основные затруднения в практике воспитательной работы.
2. Воспитательный процесс как система и объект управления. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Содержание воспитательного процесса. Современные концепции воспитания: Формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении, познавательные формы, развлекательные формы. Технологии воспитания.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Воспитательная система как объект управления»
1. Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования
2. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования Понятие модернизации образования. Основные идеи модернизации образования в свете Концепции Федеральной целевой программы развития образования РФ. Значение воспитания на современном этапе развития образования. Основные тенденции развития современных воспитательных систем.
3. Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения Уровневое управление воспитательными системами. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы Способы и средства управления развитием воспитательной системы. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования
4. Методология педагогического взаимодействия Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации.

5. Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы

Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения

6. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе

Технологический подход к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологии воспитания. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания. Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся.

7. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения

Управление на основе целевых комплексных программ и критериев. Основные требования к разработке комплексных целевых программы развития воспитательной системы образовательных организаций. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Подготовка и презентация проекта развития воспитательной системой образовательного учреждения.

8. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии оценки уровня развития воспитательных систем

Оценка воспитательной системы образовательных организаций и управления ею. Основные цели и задачи педагогической диагностики. Функции мониторинга развития воспитательной системы. Критерии и показатели воспитанности. Уровень воспитанности обучающихся как результата функционирования воспитательной системы.

Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине			144	8	46	71,75		51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								31	60
Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»		ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	28	4	4	20		10	20
1.	Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами		10	2	2	6	Устный опрос, подготовка реферата	3	6
2.	Воспитательный процесс как система и объект управления.		9	2	1	6	Практические задания	3	6
5.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		9	-	1	8	Тестирование	4	8
Модуль 2. «Воспитательная система как объект управления»		ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	95,6	6	32	57,6		21	40

1.	Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях	12	2	4	6	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	2	4
2.	Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования	12	2	4	6	Ситуационные задачи, подготовка доклада с презентацией	2	4
3.	Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения		2	4	6	Подготовка реферата, ситуационные задачи Практические задания	2	4
4.	Методология педагогического взаимодействия	10	-	4	6	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	2	4
5.	Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы	10	-	4	6	Ситуационные задачи Практические задания	2	4
6.	Использование педагогических технологий в воспитательном процессе	10	-	4	6	Ситуационные задачи, подготовка	2	4
7.	Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения	10	-	4	6	Практические задания, подготовка доклада с презентацией	2	4
8.	Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.	9	-	3	6	Ситуационные задачи	2	4
9.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10,6	-	1	9,6	Тестирование	5	8
<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
<i>III. Рейтинг личностных</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Экзамен

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих

[D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2044.%2004.%2004%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20\(%22](#)

2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312716>

3. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

4. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с

6.2. Дополнительная литература

1. Социально-воспитательная среда вуза: целевые установки и система организации / БелГСХА им. В.Я. Горина; под общ. ред. Н. В. Паниной. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 420с.

2. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений / Евгений Иванович Комаров. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 304с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415034>

3. Головкин Н. Г. Воспитание личности студента, здоровьесберегающие технологии и особенности учебно-образовательного и спортивно-оздоровительного процесса в аграрных вузах России: учебно-методическое пособие: практические указания, рекомендации и консультации / Н. Г. Головкин, М. В. Иванов, Ю. П. Самойлов; БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 339с.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmi_poin.shtml

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetodav.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске

информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Управление развитием воспитательной системы в образовательной организации» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

2. Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных

проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [http //www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный), - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель, комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117</p>	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p>

	Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью

«Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие

ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) **Управление развитием воспитательной системы в образовательной организации**

Направление подготовки/специальность: **44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль): **Управление современными профессиональными образовательными системами**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2020**

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
						подготовка реферата		
						тестовый контроль		
						Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					ситуационные задачи			
					тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			подготовка доклада с презентацией					
				тестовый контроль				

				развития воспитательных систем профессиональных образовательных организациях	Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	устный опрос ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)		Владеть: - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	ситуационные задачи практические задания тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		ОПК -4.2 Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образователь	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами» Модуль 2	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену итоговое тестирование,

		ных организация х. информации		организациях.	«Воспитательная система как объект управления»	подготовка реферата	вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: применять на практике технологии проектирования воспитательной системы	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -технологиями планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	Модуль 1 «. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						подготовка доклада с презентацией	

						ей	
						тестовый контроль	
		ОПК -4.3 Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	устный опрос, подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	- Уметь: - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций	Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						подготовка реферата	
					Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	практические задания	
							тестовый контроль
						ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						практические задания	
						тестовый контроль	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций	Модуль 1 « Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						практические задания	
			тестовый контроль				
					Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				практическое задание			
				тестовый контроль			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК -4.1 Создает условия по управлению развитием воспитательных систем образовательных организаций	Способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях не владеет	Частично владеет способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем образовательных организаций	Владеет способностью создавать условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях	Способен самостоятельно создавать условия по управлению развитием воспитательных систем образовательных организаций
	Знать: - основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические	Допускает грубые ошибки при раскрытии основных направлений развития воспитания на современном этапе, теоретических основ и	Знает отдельные направления развития воспитания на современном этапе, отдельные	Знает основные направления развития воспитания на современном этапе - теоретические основы и актуальные проблемы	Свободно ориентируется в основных направлениях развития воспитания на современном этапе

	основы и актуальные проблемы современного профессионального воспитания	актуальных проблем современного профессионального воспитания	актуальные проблемы современного профессионального воспитания	современного профессионального воспитания	в теоретических основах и актуальных проблемах современного профессионального воспитания
	Уметь: - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях	Умение выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях не сформировано	Выявляет и анализирует отдельные тенденции развития воспитательных систем профессионального образования, определяет сущность отдельных компонентов воспитательных систем	Умеет выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определять сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях	Аргументированно и обстоятельно анализирует тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования -- определяет сущность развития воспитательных систем в профессиональных образовательных организациях
	Владеть: - технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании	Не владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования,	Частично владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа,	Владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания	Свободно владеет технологией выявления сущности управления воспитательными системами в образовании - умениями анализа,

	- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса	и коррекции воспитательного процесса	проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса
	ОПК -4.2 Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	Способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях <i>не сформированы</i>	Частично сформирована способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	Демонстрирует способность применять современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях	Самостоятельно и обоснованно применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях

	<p>Знать: - основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Не знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Частично основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Знает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Аргументированно и свободно раскрывает основные понятия теории воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности воспитательного процесса - систему оценивания результатов воспитания в образовательных организациях.</p>
	<p>Уметь: применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Не умеет применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Демонстрирует частичные умение применять на практике отдельные этапы технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Демонстрирует умения применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>	<p>Способен творчески применять на практике технологии педагогического проектирования воспитательной системы</p>
	<p>Владеть: -технологиями планирования</p>	<p>Не владеет основными технологиями планирования</p>	<p>Частично владеет основными технологиями</p>	<p>Владеет технологиями планирования воспитательного процесса,</p>	<p>Свободно владеет разнообразными технологиями</p>

	воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	-технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики	планирования воспитательного процесса, -технологиями профессиональной ориентации учащихся. - технологиями психолого-педагогической диагностики
	ОПК -4.3 Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации не сформировано	Частично владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Сформировано владение методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации	Творчески применяет методику планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации
	Знать: - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Не знает основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ проектирования программ развития воспитательных систем	Частично знает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем	Демонстрирует знания основных целей, задач, содержания, форм, методов и средств развития и воспитания, основ проектирования программ развития воспитательных систем	Аргументировано и свободно излагает цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития и воспитания - основы проектирования программ развития воспитательных систем

	<p>- Уметь: - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p>	<p>Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p>	<p>Демонстрирует частичное умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p>	<p>Демонстрирует умение планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p>	<p>Способен самостоятельно и творчески планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p>
	<p>Владеть: - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Не владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Частично владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Владеет основными формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Свободно владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

Модуль №1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»

1. Сущность управления в образовании.
2. Объекты управления.
3. Современные подходы к управлению образованием.
4. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.
5. Сущность, структура и содержание воспитательного процесса.
6. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Модуль №2. «Воспитательная система как объект управления»

1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
2. Педагогические условия реализации воспитательных систем.
3. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
4. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
5. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
6. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
7. Воспитательная система профессионального учебного заведения.
Планирование воспитательной работы.
8. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
9. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
10. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
11. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
12. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.
13. Уровневое управление воспитательными системами.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тематика рефератов

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
2. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
3. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
8. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
9. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
10. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
11. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
12. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
13. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
14. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.
15. Уровневое управление воспитательными системами.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание

исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;

- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика докладов с презентацией

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
 2. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
 3. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
 4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
 5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
 6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
 7. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
 8. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
 9. Воспитательная система профессионального учебного заведения.
- Планирование воспитательной работы.
10. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
 11. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
 12. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
 13. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
 14. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.
 15. Уровневое управление воспитательными системами.

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

1. «Воспитание есть педагогическое управление процессом разлития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

1. *Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

2. *Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

3. *Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

2. В Вашей кураторской группе в СПО, учащиеся проявляют нетерпимость к представителям других национальностей. Особую нетерпимость они испытывают к американцам. На уроках иностранного языка вы постоянно слышите реплики: «этих всех американцев надо повесить!» «Эти американцы чмо!».

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

3. Вы заместитель руководителя образовательной профессиональной организации по воспитательной работе. В Вашем техникуме появились готты, эмо, панки.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?

4. Вам поручено кураторство на 2 курсе техникума. Группа очень не дружная, учащиеся ориентированы на себя, наблюдается культ материальных ценностей. *Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?*

5. Группа учащихся 1 образовательной профессиональной организации решили сорвать урок философии нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо». Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборётся – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте.

Проведите анализ ситуации. Ваши действия?

6. В дождливый осенний день педагог спешит в техникум, на встречу с любимым вторым курсом. Любимым он, собственно, стал недавно, потому что педагог первый год работает в техникуме. Педагог открывает дверь в класс и в недоумении останавливается. Дорога от двери до учительского стола «выложена», выстелена куртками и плащам учащихся. Педагог невольно смотрит на свои залепанные грязью туфли, поднимает глаза и встречает выжидающие взгляды учащихся. Что делать? Что предпринять учителю?

7. Вы заметили что учащиеся 1 курса лицея, где вы работаете заместителем руководителя по воспитательной работе, общаются на тарабарской смеси из русского и английского сленгов. Иногда взрослые педагоги не могут понять о чем они говорят.

Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.

8. Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

Как в этом случае меняется понимание педагогической цели?

9. Важнейший вопрос педагогической практики — понимание каждым учителем главной цели воспитания, которая стоит сегодня образовательными организациями.

«Не секрет, что большинство ошибок и заблуждений учителей происходит, главным образом, в силу именно незнания, непонимания главной цели работы образовательными организациями, в подмене ее другой, второстепенной или даже третьестепенной целью.

Зачастую основная цель лишь декларируется учителем, представляется ему лишь как некий идеал, а фактически он строит свою работу, свои действия в соответствии с совсем иной (может быть, даже не осознаваемой) целью, или же его действия определяются наличной ситуацией. В этом случае возникает глубокое противоречие между декларируемой целью и средствами ее осуществления»

Как вы понимаете основную цель воспитания в СПО? целеполагания?

Каким образом осуществляется «перевод» основных целей в частные?

Какие трудности наиболее часто испытывают молодые руководители в области педагогического целеполагания?

10. Анализ педагогической практики привел некоторых исследователей к выводу о том, что:

«Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности в выборе методов (раньше преобладали методы убеждения и наказания, т. е. методы давления на личность) к широкому набору методов, включающих воспитанника в самовоспитание.

В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культуроемкого развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Естественно, педагоги используют методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако преобладают методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект-субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая вовлекает каждого — и педагога, и воспитанника — в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности».

А ваше мнение? Не считаете ли вы, что подобное утверждение несколько

оптимистично? И в реальной педагогической практике все же господствуют авторитарные методы воспитания. Причем главным остается метод педагогического требования, а другие методы являются в той или иной мере лишь модификацией данного метода?

Подтверждает ли это или опровергает ваша школьная практика?

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;

б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;

в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.2. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности,

направленная на образование и развитие личности ребенка;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.3. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.4. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.6. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.7. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижать, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.8. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;

- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны,
- д) нет правильного ответа.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

1. Вспомните и приведите примеры афоризмов и цитат о воспитании (не менее 10).

2. Подготовьте в виде схемы и презентуйте «Модель воспитательного процесса».

3. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» представьте основные направления воспитания в РФ, отражающие его содержание.

4. Проведение сравнительного анализа 3 –х современных технологий воспитания.

5. На основе анализа публикаций в периодических изданиях (5-6 публикаций) выявите основные проблемы воспитательной работы в СПО.

№ п/п	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
1				

6. На основе анализа Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы (ответы представьте в виде таблицы):

- 1) Каковы основные задачи Стратегии?;
- 2) Каковы основные приоритеты государственной политики в области воспитания?;
- 3) Каковы основные направления воспитания в РФ?
- 4) В чем суть развития социальных институтов воспитания?

6. Заполните следующую таблицу «Механизмы реализации модернизации воспитания»:

Основные механизмы реализации модернизации воспитания	Сущность механизма

7. С учетом основных тенденций модернизации воспитания подготовьте и презентуйте схему уровневого управления воспитательными системами (внешнего и внутреннего управления).

8. Составьте свой вариант должностных инструкций заместителя директора СПО по воспитательной работе отражающих реализацию основных функций управления (аналитико-контролирующей, организационно-координационной, методической, интеграционной и др.).

9. На основе анализа публикаций в периодических изданиях (5-6 публикаций) выявите основные тенденции и проблемы развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.

№ п/п	Тенденция	Проблемы	Название информационного источника	Пути решения проблем

10. Придумайте педагогические ситуации, в которых использовались бы перечисленные методы и приемы педагогического взаимодействия.

Методы и приемы педагогического взаимодействия

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы

Переубеждение	Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, негативного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
«Реконструкция» характера	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключени е	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудно-воспитуемость
Самоисправл ение	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

11. На основе изучения диагностических методик, позволяющих получить сведения о типологических свойствах, личностных особенностях и способностях ученика составьте свою методику (интегрированную) изучения личности учащегося СПО.

Примерный перечень методик:

- краткий ориентировочный тест;
- методика «Пластичность-ригидность»;
- методика Ильина — теппинг-тест для изучения силы—слабости нервной системы - тесты Айзенка и Лири.

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование

относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи

1. И. Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности — метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности реализуются в методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания»

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.

2. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения

3. В седьмом классе учится мальчик, которого учителя считают «трудным орешком». Натура очень противоречивая. Большой лентяй. Сам сознает это, от души клянется, обещает исправиться. Без конца начинает «новую жизнь» - то с завтрашнего дня, то с понедельника, то с очередной четверти. Но все равно остается таким же нерадивым. Правда, на переменках с ним происходят метаморфозы: скучный, потухший в классе, в коридоре он оживает, его ум приходит в движение и выдает одну за другой самые невероятные идеи, которые тут же иллюстрирует остроумными рисунками. В них и вечный двигатель, приспособленный... для мытья полов в классе, и автомобиль принципиально новой конструкции, и еще много чего другого. Но... звенит звонок, и пылкий изобретатель превращается в грустного «каторжанина с одиннадцатилетним сроком заключения» на школьной парте.

Что вы можете сказать об организации внеклассной работы в данном классе?

В чем ее просчеты?

Как направить способности ребенка в нужное русло?

4.«В системе воспитания мы нередко нивелировали личность, отдавая всегда приоритет коллективному решению. Отношения коллектива и личности не решаются механически. Если личность дурно воспитана, то и коллектив таких личностей мало чего стоит. Если в коллективе превалируют эгоисты, тунеядцы, религиозные или национальные тенденции, то требовать, чтобы личность подчинялась такому коллективу безнравственно, не говоря уже о том, что и личности бывают разные, есть дети, которым тяжело в коллективе, они замкнуты, обуреваемы какими-то идеями, высшими соображениями и вовсе не обязаны отказываться от своей мечты ради каприза, эгоизма и примитивного мышления коллектива. Личность достойна уважения и имеет право на свое мнение, выбор, позицию, если это не противоречит закону и нравственным нормам».

Выскажите свое отношение к приведенному утверждению.

5.Класс как учебный одновозрастный коллектив школьников — это замкнутая социальная общность детей, которая отделена от других классов той же школы; контакты между ними весьма редки, если не считать общения во время общешкольных собраний. Класс изолирован, и постоянство состава, отсутствие притока свежих сил, новых членов ведут к застою социально-психологического взаимодействия, консервации структуры. Сформированность стереотипов деятельности и поведения в одновозрастном коллективе сильно затрудняет в дальнейшем, за порогом школы, социальную адаптацию в жизни, в неформальном общении, отрицательно сказывается на интеллектуальном, духовном, моральном развитии личности».

Ваше мнение по данному вопросу?

1.Действительно, еще Л. С. Выготский писал об отрицательном влиянии одновозрастного коллектива на психическое, познавательное развитие школьников и выдвигал идею создания разновозрастного коллектива учащихся. Раскройте педагогический потенциал такого коллектива.

2.Можно ли реализовать идею Л.С. Выготского без коренной ломки классно-урочной предметной системы?

6 «Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно Проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в один-

единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Также плохо, «В таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе»,

Как вы считаете, прав ли автор?

Проанализируйте свой учебный (школа, ВУЗ) опыт коллективной жизни.

Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1.1. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.2. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.3. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.4. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.5. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.6. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.7. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один

мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;

б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;

в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность управления в образовании. Объекты управления. Современные подходы к управлению образованием.
2. Основные функции и принципы управления педагогическими системами:
3. Сущность, структура и содержание воспитательного процесса.
4. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
5. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Педагогические условия реализации воспитательных систем.
6. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
7. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
8. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
9. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
10. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
11. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
12. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
13. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
14. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
15. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
16. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
17. Мониторинг уровня развития воспитательной системы

образовательного учреждения.

18. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.

19. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.

20. Уровневое управление воспитательными системами.

Критерии оценки на экзамене:

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса) и задание в форме тестирования. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;

- практическое задание,
- подготовка реферата
- подготовка доклада с презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе

заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.