

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.01.2019 22:54:30

Уникальный программный ключ:

5258223550ea97beb25726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Декан инженерного факультета
С.В. Стребков

« 05 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Социальные науки»

направление подготовки – 35.03.06 «Агроинженерия»

профили: профиль – Технические системы в агробизнесе, Технический сервис в АПК, Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация – «бакалавр»

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия», профиль - технические системы в агробизнесе (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 20 октября 2015 г. № 1172;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.06 - «Агроинженерия» (уровень бакалавриата)

Составитель: Белова Е.В. канд. социол. наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

протокол № 11 от «04» 07 2018 г.

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой «Машины и оборудование в агробизнесе» протокол № 12 от «04» 07 2018 г.

17/18

Зав. кафедрой  Макаренко А.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой «Технический сервис в АПК» протокол № 11/17 от «04» 07 2018 г.

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.

Согласована с выпускающей кафедрой «Электрооборудование и электротехнологии в АПК» протокол № 10/17 от «04» 07 2018 г.

Зав. кафедрой  Вендин С.В.

Программа одобрена учебно-методической комиссией инженерного факультета от «05» 07 2018 г., протокол № 9 - 17/18

Председатель одобрена учебно-методической комиссией инженерного факультета

 Слободюк А.П.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ»

1.1. Цель дисциплины: формирование общекультурных компетенций, выраженных в знании и понимании законов развития общества и умении оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности; развитие и совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущих специалистов в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2 Задачи:

- изучение основ социологических знаний и овладение навыками использования социологических знаний на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли;

- освоение основных категорий, понятий, законов, направлений развития политологических знаний; основных закономерностей и этапов исторического развития политического общества;

- достижение необходимого уровня культуры межличностного общения, готовность и способность решать профессионально-коммуникативные задачи в производственно-практической сфере.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Социальные науки» является обязательной дисциплиной базовой части основной образовательной программы Б1.Б.15

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. История |
| | 2. Школьный курс обществознания |
| | 3. Школьный курс русского языка |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Для эффективного изучения дисциплины «Социальные науки» студент должен владеть знаниями в объёме средней школы, целостной системой научных знаний об окружающем мире, а именно: знать: закономерности исторического процесса, основные этапы исторического развития мирового, европейского и российского сообществ; уметь: ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры; владеть: владеть навыками грамотного владения устной и письменной речи. |

Преподавание дисциплины «Социальные науки» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль культуры общения, важность и значение межличностного общения.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. |
| | | Уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. |
| | | Владеть: навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|----------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная | Заочная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 1(1) | 1 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 52 | 24 |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 6 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические занятия | 16 | 8 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы | - | - |
| Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 18 нед | 16 | 6 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен(1 группа) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (1 группа) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 56 | 84 |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 12 | 18 |

| | | |
|---|----|----|
| (от 20 до 60% от объема лекций) | | |
| Самостоятельная работа по подготовке лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий) | 12 | 18 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 12 | 18 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника | 10 | 20 |
| Подготовка к зачету | 10 | 10 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Основы социологии | 30 | 6 | 6 | 6 | 12 | 24 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 1. Основы социологических знаний. Общество как социокультурная система | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 5 | 1 | - | 1 | 3 |
| 2. История становления и развития социологических знаний | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | - | - | 1 | 3 |
| 3. Социальная структура и социальная стратификация | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 4. Общество и личность | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 5. Социальные институты, организации, группы | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 3 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 3 |
| Модуль 2. Основы политологии | 28 | 6 | 4 | 6 | 12 | 24 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 1. Основы политологических знаний | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 2. Политические системы | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 7 | - | 2 | 1 | 4 |
| 3. Политические процессы | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | 4 |
| 4. Мировая политика | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 8 | - | 2 | 2 | 4 | 2 | - | - | - | 2 |
| Модуль 3. Основы межличностного общения | 26 | 4 | 6 | 4 | 12 | 26 | 2 | 4 | 2 | 18 |
| 1. Межличностное речевое общение | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | 1 | 4 |
| 2. Структура межличностного общения | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | 1 | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3. Основные законы межличностного общения | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 4. Речевое воздействие в профессионально-деловой межличностной коммуникации | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 5 | - | 1 | - | 4 |
| Итоговое занятие по темам модуля 3 | 6 | - | 2 | - | 4 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| <i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i> | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Основы социологии | 30 | 6 | 6 | 6 | 12 | 24 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 1. Основы социологических знаний. Общество как социокультурная система | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 5 | 1 | - | 1 | 3 |
| 1.1. Объект, предмет, структура социологии. Понятие объекта, предмета социологии. Система социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социологическое знание, социологическая аналитика и прогностика. | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1.2. Функции и методы социологии. Прогностическая, познавательная, управленческая организационно-технологическая гуманистическая функции. Тесные связи социологии с другими науками. | 1 | 1 | - | - | - | 2 | | | 1 | 1 |
| 1.3. Понятие общества. Теоретические подходы к пониманию общества. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма (К.Маркс, Г.Спенсер, Р.Мертон, Т.Парсонс). Природа и общество. Системный подход в социологии. Понятие системы. Основные черты системы. Основные элементы общества. | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | | | | 1 |
| 1.4. Типология обществ. Традиционное и индустриальное общество. Постиндустриальное общество. | 1 | - | - | - | 1 | 1 | | | | 1 |
| 2. История становления и развития социологических знаний | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | - | - | 1 | 3 |
| 2.1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт и возникновение социологии. Т.Спенсер - родоначальник органистического направления в социологии. Социологизм Э.Дюркгейма. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Классический этап в развитии социологии. Социология Э.Дюркгейма. Социальные факты. Теория общественного разделения труда. "Понимающая" социология М.Вебера. "Формальная" социология Зиммеля. | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 2.2. Основные направления и школы современной западной социологии. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон. Теории социального конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, Г.Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 2.3. Основные этапы развития отечественной | | | | | | 1 | - | - | - | 1 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| социологии. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917г.). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Кареев, С.Н.Южаков). Социология М.М.Ковалевского, П.А. Сорокина. Марксистское направление в российской социологии. | | | | | | | | | | |
| 3. Социальная структура и социальная стратификация общества | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 4 | 1 | - | - | 3 |
| 3.1. Социальная структура общества и ее основные элементы. Концепции социальной структуры в современной социологии. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Социальная мобильность, ее основные виды. | 2 | - | - | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3.2. Основные формы социальной стратификации. Понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации. Процедура формирования многомерных слоев. Факторы и механизм стратификации. | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 3.3. Социальная мобильность, ее основные виды. Понятие мобильности. Горизонтальная и вертикальная, внутрипоколенная и межпоколенная социальная мобильность. | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 4. Общество и личность | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 5 | - | 2 | - | 3 |
| 4.1. Понятие личности. Личность как источник социальной жизни, как ее элемент, как субъект социальных взаимодействий и социальных институтов. | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 4.2. Понятие социализации. Этапы социализации. Агенты социализации, их функции. Факторы социализации. Теории развития личности. | 2 | 1 | - | - | 1 | 2 | - | 1 | - | 1 |
| 5. Социальные институты, организации, группы | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 3 |
| 5.1. Социальные группы и общности. | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Понятие социальной группы, общности. Типы социальных групп и общностей. | | | | | | | | | | |
| 5.2. Социальные организации. Признаки и понятие социальных организаций. Типы социальных организаций. | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 5.3. Социальные институты, их признаки. Понятие «социальный институт». Различие между понятиями «социальный институт», «социальная общность», «социальная группа». Процесс институционализации и развитие институтов. Классификация институтов. | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 5.4. Институт семьи и брака. Понятия "брак" и "семья". Структура семьи. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений. Функции семьи. Основные теории семьи. | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Итоговое занятие по модулю 1 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | 3 |
| Модуль 2. Основы политологии | 28 | 6 | 4 | 6 | 12 | 24 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 1. Основы политологических знаний | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| 1.1. Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Предмет политологии, ее законы и категории. Функции политологии, ее место среди других общественных наук. Политическая жизнь общества, политика в структуре политической жизни. Объекты и субъекты политики. Социальные функции политики. | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 4 | 1 | - | 1 | 2 |
| 2.1. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция. | 2 | 1 | - | - | 1 | 3 | 1 | - | - | 2 |
| 2. Политические системы | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 7 | - | 2 | 1 | 4 |
| 2.1. Институциональные аспекты политики. Политическая власть и политическая система. Политические элиты. Политическое лидерство. | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 4 | - | 1 | 1 | 2 |
| 2.2. Политические режимы, политические партии. | 2 | 1 | - | - | 1 | 3 | - | 1 | - | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Мажоритарная и пропорциональная системы выборов. Принципы демократических выборов. Политические организации и движения. | | | | | | | | | | |
| 3. Политические процессы | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 4 | - | - | - | 4 |
| 3.1. Политическая власть как общественное явление. Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти. Политическая система как механизм управления обществом: сущность, структура, функции. | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| 3.2. Типы политических систем. Государство как основной элемент политической системы. Структура и функции государства. Типология государств. Формы государственного правления. | 2 | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| 4. Мировая политика | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | 4 |
| 4.1. Политическая карта мира. Теории мировой политики. Теория классовой борьбы. Теория политического реализма. Теория столкновения цивилизаций. Международные отношения. Мировые войны. Международные переговоры и соглашения. Международное партнёрство и сотрудничество. | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| 4.2. Международные организации. Организации объединённых наций (ООН). Содружество независимых государств (СНГ). Антиглобализм и национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | 2 | - | 1 | | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 8 | - | 2 | 2 | 4 | 2 | - | - | - | 2 |
| Модуль 3. Основы межличностного общения | 26 | 4 | 6 | 4 | 12 | 26 | 2 | 4 | 2 | 18 |
| 1. Межличностное речевое общение | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | 1 | 4 |
| 1.1. Понятие межличностного общения. Его основные признаки и виды. Место межличностного речевого общения в системе социальных отношений. Деловое, духовное, инициативное, открытое, светское, | 2 | 1 | - | - | 1 | | 1 | - | 1 | 1 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| смешанное общение. | | | | | | | | | | |
| 1.2. Общение и ролевое поведение. Понятие роли в общении. Социальные роли. Коммуникативные роли: стандартные и инициативные (кратковременные, долговременные). Понятие имиджа. | 2 | 1 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| 1.3. Тенденции современного межличностного общения. Персонификация личности. Причины персонификации личности. Персонификация и усложнению общения между людьми. | 1 | - | - | 1 | - | 2 | - | - | - | 2 |
| 2. Структура межличностного общения | 5 | 2 | - | 1 | 2 | 6 | 1 | - | 1 | 4 |
| 2.1. Основные функции межличностного речевого общения. Информационно-коммуникативная, регулятивная, коммуникативная, аффективно-коммуникативная функции межличностного речевого общения. Структура межличностного общения. | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 3 | - | - | 1 | 2 |
| 2.2. Структура межличностного речевого общения. Структура межличностного речевого общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная составляющие. Основные механизмы и стереотипы социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия; когнитивная, эмоциональная, речеповеденческая эмпатия в межличностном общении. | 2 | 1 | - | - | 1 | 3 | 1 | - | - | 2 |
| 3. Основные законы межличностного общения | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | 2 | - | 4 |
| 3.1. Законы и правила межличностного общения. Закон зеркального развития общения. Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий. Закон возрастающего нетерпения слушателей. Закон падения интеллекта аудитории с увеличением ее размера. Закон коммуникативных замечаний. Закон | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 6 | - | 2 | - | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ускоренного распространения негативной информации. Закон отклонения публичной критики. Закон первичного отторжения новой идеи. Закон ритма общения. Закон речевого самовоздействия. | | | | | | | | | | |
| 4.Речевое воздействие в профессионально-деловой межличностной коммуникации | 5 | - | 2 | 1 | 2 | 5 | - | 1 | - | 4 |
| 4.1.Речевое воздействие: сущность, признаки, основные способы и приемы. Способы речевого воздействия на личность. Коммуникативные барьеры. Принципы и правила бесконфликтного общения. | 3 | - | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 4.2.Понятие коммуникативной грамотности. Факторы речевого воздействия: внешность говорящего, соблюдение коммуникативной нормы, установление контакта с собеседником, взгляд, стиль общения, организация пространства общения, содержание речи, языковое оформление и т.д. Речевое воздействие и манипулирование в профессионально-деловой межличностной коммуникации. | 2 | - | 1 | - | 1 | 2 | - | - | - | 2 |
| <i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i> | 6 | - | 2 | - | 4 | 3 | - | 1 | - | 2 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| <i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i> | 14 | - | - | 4 | 10 | 14 | - | - | 4 | 10 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № | Наименование рейтингов, | | Объем учебной работы | Форма конт- | |
|---|-------------------------|--|----------------------|-------------|--|
|---|-------------------------|--|----------------------|-------------|--|

| п/п | модулей и блоков | формируемые компетенции | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | ролизнаний | баллов (max) | |
|---|---|-------------------------|--------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------|---|
| Всего по дисциплине | | | 108 | 16 | 16 | 20 | 56 | Зачёт | 100 | |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 | |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 | |
| Модуль 1. Основы социологии | | | 30 | 6 | 6 | 6 | 12 | | 20 | |
| 1. | Основы социологических знаний. Общество как | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос | 3 | |
| 2. | История становления и развития социологических знаний | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией | 3 | |
| 3. | Социальная структура и социальная стратификация | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос, ситуационные задачи. | 3 | |
| 4. | Общество и личность | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос. Подготовка реферата с презентацией | 3 | |
| 5. | Социальные институты, организации, группы | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Устный опрос, ситуационные задачи. | 3 | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Тестовый контроль | 5 |
| Модуль 2. Основы политологии | | | 28 | 6 | 4 | 6 | 12 | | 20 | |
| 1. | Основы политологических знаний | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос | 4 | |
| 2. | Политические системы | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией, ситуационные задачи | 4 | |
| 3. | Политические процессы | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос. | 4 | |
| 4. | Мировая политика | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией, устный опрос. | 4 | |

| | | | | | | | | |
|---|------|-----------|----------|----------|----------|-----------|---|-----------|
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | ОК-6 | 8 | - | 2 | 2 | 4 | Тестовый контроль | 4 |
| Модуль3. Основы межличностного общения | | 26 | 4 | 6 | 4 | 12 | | 20 |
| 1. Межличностное речевое общение | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос | 4 |
| 2. Структура межличностного общения | ОК-6 | 5 | 2 | - | 1 | 2 | Устный опрос, ситуационные задачи | 4 |
| 3. Основные законы межличностного общения | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Устный опрос. | 4 |
| 4. Речевое воздействие профессионально-деловой межличностной коммуникации | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией. | 4 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 3 | ОК-6 | 6 | - | 2 | - | 4 | Тестирование | 4 |
| III. Творческий рейтинг | | | | | | | Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | | | | | Зачёт | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |
|---------------|--|-----|

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| Не зачтено | Зачтено | | |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы.

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. - М. :Юрайт, 2013. – 525 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142118610928372718&Image_file_name=Ucheb%5CKravchenko_Sotciologiya%2Epdf&mf=38496&FT_REQUEST=&CODE=525&PAGE=1

2. Политология. Учебник для бакалавров / Под.ред. В.Н. Лавриненко. - М. :Юрайт, 2013. – 519 с.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=162716610928322515&Image_file_name=Ucheb%5CPolitologiya%2Epdf&mf=39469&FT_REQUEST=&CODE=519&PAGE=1

Дополнительная литература

1. Шварев Е.В. Социальные науки : практикум по дисциплине для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е.В. Шварев, Е.В. Белова. - Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 110 с.http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=uk&C21COM=F&I21DBN=BELGAU_READER&P21DBN=BELGAU&Z21ID=112216670426332418&Image_file_name=Akt%5F526%5CShvarev%5FSotcialnie%5Fnauki%5FPraktikum%2Epdf&mfn=11552&FT_REQUEST=&CODE=110&PAGE=1

2.Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=356843>

3. Социальные науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов по направлениям подготовки высшего образования - бакалавриата / Е. В. Шварев, Е. В. Белова, М. Г. Давитян ; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2017. - 207 с.http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=13251060223322611&Image_file_name=OnlyEC%5CShvarevE%2EV%2ESotsialnyie%5Fnauki%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=52861&FT_REQUEST=&CODE=207&PAGE=1

6.2.1.Периодические издания

1. Аргументы и факты.<http://www.aif.ru>
2. Вестник образования России.<http://vestniknews.ru>
3. Высшее образование в России.<http://www.vovr.ru>
4. Наука и жизнь.<https://www.nkj.ru>
5. Социологические исследования.<http://www.isras.ru>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|---|
| Лекция | Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, |

| | |
|--|---|
| | <p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| <p>Практические и лабораторные занятия</p> | <p>В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.</p> <p>Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.</p> |
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>При самостоятельном выполнении заданий, обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.</p> <p>Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.</p> <p>Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения лабораторных работ методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.</p> <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>электрооборудования и электротехнологий в АПК, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач, тестов и контрольной работы.</p> |

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
3. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
4. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
5. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
6. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
7. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
9. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>

13. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Социальные науки» необходимо использовать электронный ресурс кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория лекционного типа со специализированная мебель оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук acer, комплект проводов для подключения.
- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab, экран screenmedia выезжающий, ноутбук packardbell, комплект проводов для подключения; учебные стенды: «Страницы истории России», «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем», «Исторические памятники белгородской области», информационный стенд.
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.
-

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ
СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 201_ / 201__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Социальные науки»

дисциплина (модуль)

Направление: 35.03.06 «Агроинженерия»

направление подготовки/специальность

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
| |

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|--|-------------------------------------|
| Кафедра от _____ № _____ Дата | Кафедра от _____ № _____ Дата |
| Кафедра электрооборудования и электротехнологий в АПК от _____ № _____ Дата | |

Методическая комиссия инженерного факультета

« ___ » _____ 201 г., протокол № ___

Председатель учебно-методической комиссии инженерного факультета

_____ Слободюк А.П.

Декан инженерного факультета

Стребков С.В.

« ___ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Социальные науки**

направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль) - Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация – «бакалавр»

Майский, 201_

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | |
| | | | | | ситуационные задачи | | | |
| | | | | | тестовый контроль | | | |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Первый этап (пороговой уровень) | знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. | Модуль 1 «Основы социологии» | устный опрос | вопросы для определения входного рейтинга, итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | | тестовый контроль | | | |
| | | | | Модуль 2 «Основы политологии» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | |
| | | | | | устный опрос тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 3 «Основы межличностного общения» | | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету | | | |
| | | | | устный опрос тестовый контроль | | | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | | уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, | | Модуль 1 «Основы социологии» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | | | | ситуационные задачи | |
| устный опрос | | | | | | | | |
| тестовый контроль | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|------------|---|--|---|
| | | | структуры. | Модуль 2 «Основы политологии» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3 «Основы межличностного общения» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | | Модуль 1 «Основы социологии» | подготовка реферата с презентацией конспектирование тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2 «Основы политологии» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 3 «Основы межличностного общения» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> |
| <i>ОК-6</i> | <i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> | <i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> | <i>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> | <i>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i> |
| | Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. | Не знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. | Неполные представления о социальных, этнических, конфессиональных, культурных различиях групп, общностей; основных закономерностях развития политического общества; особенностях работы в коллективе. | В большем объеме знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. | Знает социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе. |
| | Уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с | Не умеет применять полученные теоретические знания в процессе общения с | Несистематическое использование умений применять полученные | Умеет применять полученные теоретические знания в процессе общения с | Умеет правильно применять полученные теоретические |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. | представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. | теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. | представителями различных культур; но имеются незначительные трудности, связанные с умением работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. | знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры. |
| | Владеть: навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Отсутствие владения навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Частичное владение навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Успешное и систематическое владение навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

Знать: социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия групп, общностей; основные закономерности развития политического общества; особенности работы в коллективе.

Вопросы для определения входного рейтинга

1. Является ли социология наукой?
2. Что изучает социология?
3. Нужны ли специалисту знания по социологии?
4. Чем личность отличается от индивида?
5. Что изучает политология?
6. Что такое «политика»?
7. Какие политические режимы Вы знаете?
8. Какие Вы знаете ветви высших органов власти в РФ?
9. Какая форма правления в РФ?
10. Какие типы избирательных систем используются в РФ?
11. Назовите основную государственную политическую идеологию современной РФ.
12. Что такое речевое общение?
13. Что такое коммуникация?
14. Что относится к единицам речевого общения?
15. Нужны ли будущему специалисту знания по межличностному общению?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка ответа; глубокий аргументированный ответ на предлагаемый вопрос; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление ответа.

«хорошо»: четкая формулировка ответа; правильное изложение задаваемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление ответа.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение поставленного вопроса, отсутствие примеров, аргументов в ходе ответа, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей во время ответа.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение поставленного вопроса, некомпетентные суждения, неточности и неверные выводы в ходе ответа по заданному вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Вопросы для устного опроса

1. Структура и уровни социологического знания.
2. Отраслевые социологические теории (экономическая социология, политическая социология, социология семьи, социология города).
3. Теоретические подходы к пониманию общества.
4. Концепции социальной структуры в современной социологии.
5. Основные понятия стратификационного анализа: общественные классы, социальные слои (страты) и группы.
6. Теории развития личности.
7. Объекты и субъекты политики. Социальные функции политики.
8. Структура и функции государства. Типология государств.
9. Формы государственного правления. Типы политических режимов.
10. Основные признаки межличностного общения.

11. Виды общения: деловое, духовное, инициативное, открытое, светское и др. Общение и ролевое поведение.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Социология – это
 - наука о закономерностях существования и развития индивидов социальных групп, социальных институтов и социальных процессов и их связи с обществом как целостной системой
 - социальная система, представляющая собой исторически сложившуюся форму единства и взаимодействия индивидов и социальных групп

2. Объектом социологического познания является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название
 - субъективных
 - социальных
 - прогностических

3. Микросоциология изучает
 - социальные явления, процессы с точки зрения действия и взаимодействия людей
 - исследования, направленные на изучение закономерностей и взаимодействия отдельных структурных частей социальной системы

4. Предназначением прогностической функции социологии является
 - выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов в будущем
 - изучение закономерностей и тенденций развития и функционирования социальной системы
 - создание социальных технологий и внедрение их в практическую жизнь

5. Предназначением познавательной функции социологии является
 - выработка научно обоснованных прогнозов о тенденциях развития социальных процессов в будущем
 - изучение закономерностей и тенденций развития и функционирования социальной системы
 - создание социальных технологий и внедрение их в практическую жизнь

6. Основоположником социологии считается:
- К.Маркс;
 - О.Конт;
 - Э.Дюркгейм;
 - М.Вебер.
7. Какая наука стала основой для появления социологии?
- история
 - философия
 - политология
 - экономика.
8. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:
- К.Маркс;
 - М.Вебер;
 - Э.Дюркгейм;
 - Г.Спенсер.
9. Кто разработал теорию «общественного договора»?
- Конфуций;
 - Э.Дюркгейм;
 - Т.Гоббс;
 - М.Вебер.
10. Кто из перечисленных ниже социологов не является представителем функциональной теории?
- Л.Козер;
 - Т.Парсонс.
 - Р.Мертон.
11. Политология — это
- наука об устройстве, распределении и осуществлении власти в обществе, проявляющейся через взаимодействие политической системы, общества и индивида
 - наука о закономерностях существования и развития индивидов социальных групп, социальных институтов и социальных процессов и их связи с обществом как целостной системой
 - совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни страны
12. Объектом политологии является
- политика, политическая сфера жизни общества.
 - гражданская сфера жизни общества
13. Политическая власть – это
- способность и возможность навязывать свою волю другим, посредством специальных общественных институтов и права
 - совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни страны.
14. Подлегалностью власти понимается:
- законность,
 - публичность,

- ответственность,
- эффективность.

15. Политическая система – это

- способность и возможность навязывать свою волю другим, посредством специальных общественных институтов и права
- совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни страны.

16. Политический режим – это

- совокупность средств и методов осуществления власти в политической системе
- способность и возможность навязывать свою волю другим, посредством специальных общественных институтов и права

17. Высшей формой национального языка является:

- просторечие
- литературный язык
- диалект
- жаргон

18. Речевое общение – это:

- овладение правилами и нормами русского языка
- последовательность знаковых единиц общения в их конкретном использовании
- мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Тематика рефератов, докладов презентаций

1. Современное состояние социологии, проблемы и перспективы ее развития.
2. Место и роль социологических исследований в современном мире.
3. Образование в современной России.
4. Социология античности.
5. Социология нового времени.
6. Огюст Конт – основатель социологии.
7. Карл Маркс и марксистская социология.
8. Структурный функционализм Т. Парсонса.
9. Ю.Дж. Мид и символический интеракционизм.
10. Социология Эмиля Дюркгейма.
11. «Понимающая» социология Макса Вебера
12. Структурно-функциональная теория Т. Парсонса.
13. Социологические взгляды М. М. Ковалевского.
14. Политология в системе гуманитарного образования.

15. Идеал политического устройства Платона.
16. Учение о политике Аристотеля.
17. Мораль и политика в учении Н. Макиавелли.
18. Политические идеи Фомы Аквинского.
19. Политические воззрения Аврелия Августина.
20. Учение Канта и Гегеля о правовом государстве и гражданском обществе.
21. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения.
22. Принципы и нормы вербальной коммуникации в межличностном общении.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Конспектирование вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение

Осуществить конспектирование следующих вопросов из учебников:

- Социологические представления античных философов.
- «Теория общественного договора» Томаса Гоббса.
- Социологическая теория Ш. Л. Монтескье.
- Огюст Конт – основоположник социологии.
- «Социологизм» Э.Дюркгейма как методология научного исследования общества.
- Органическая теория общества Г. Спенсера.
- Сущность структурного функционализма. Теории Т.Парсонса, Р.К.Мертонса.
- Теория социологии конфликта Л.Козера, Р.Дарендорфа.
- Теория феноменологического направления в социологии.
- Теория символического интеракционизма.
- Теория социального действия Д.Хоманса.
- Основные этапы развития социологической мысли в России.

Критерии оценивания:

Конспектирование оценивается по шкале:

1 балл за 1 вопрос, оформленный в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленный конспект.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: правильно применять полученные теоретические знания в процессе общения с представителями различных культур; работать в коллективе с учетом его особенностей, структуры.

Вопросы для устного опроса

1. Понятие социализации. Этапы социализации.
2. Социальный статус, социальное положение, социальная роль и социальный престиж.
3. Общественные объединения граждан в политическом процессе.
4. Массовые общественные движения.
5. Основные признаки межличностного общения.
6. Виды межличностного общения.
7. Межличностное общение и ролевое поведение.
8. Основные функции межличностного речевого общения.
9. Место межличностного речевого общения в системе социальных отношений.
10. Тенденции современного межличностного общения.
11. Основные законы межличностного общения.
12. Способы речевого воздействия.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Личность—это
 - единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов
 - целостность социальных свойств конкретного человека, продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения
 - высшая известная нам ступень живых организмов на Земле
2. В момент рождения ребенок

- является личностью
- не является личностью

3. Согласно теории зеркального «Я» (Чарльз Хортон Кули)

- человеческая личность формируется под воздействием ряда факторов (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и уникальный индивидуальный опыт)
- личность понимают как совокупность отражений реакций других людей.
- рассматривают личность как продукт исторического развития, результат включения индивида в социальную систему посредством активной предметной деятельности и общения

4. Социализация – это

- социальная система, представляющая собой исторически сложившуюся форму единства и взаимодействия индивидов и социальных групп
- процесс интеграции индивида в общество, социальную общность, группу, коллектив, путем усвоения им норм, ценностей, традиций, правил и формирование собственного поведения и отношения в соответствии с этими характеристиками

5. Субъекты, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей в обществе, это

- гражданское общество
- институты социализации
- агенты социализации
- общественное мнение

6. По степени официальности выделяют:

- деловое и развлекательное общение
- официальное и неофициальное общение
- открытое, закрытое и смешанное общение

7. По форме общения выделяют:

- деловое и развлекательное
- официальное и неофициальное
- открытое, закрытое и смешанное
- прямое и косвенное

8. По цели общения выделяют:

- деловое и развлекательное
- официальное и неофициальное
- открытое, закрытое и смешанное
- инициативное и принудительное

9. По соотношению формы и содержания выделяют:

- деловое и развлекательное
- официальное и неофициальное
- открытое, закрытое и смешанное
- прямое и косвенное

19. Какой функции общения не существует?

- коммуникативная
- социальной
- интерактивной

- перцептивной

20. Какого коммуникативного барьера не существует?

- фонетического
- стилистического
- семантического
- разговорного

21. Коммуникативный барьер, связанный с неправильным произношением слов, плохой дикцией, называется

- фонетический
- стилистический
- семантический

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

1. Какое из данных двух суждений является более правильным? Почему? Могут ли они быть одинаково верными? Возможен ли какой-то другой вариант?

- Каждый бедный несет сам ответственность за свое положение, то есть бедность-результат определенных поступков человека.
- Ответственность за бедность несет государство, то есть бедность-результат определенных политических, экономических решений.

2. Какие суждения вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным:

- бедность – не порок;
- что хочу, то ворочу;
- кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина;
- старших надо уважать;
- ребята, давайте жить дружно;
- на добро надо отвечать добром;
- джентльмен должен держать слово.

3. Какая мысль объединяет приведенные ниже высказывания?

...Необыкновенный язык наш есть еще тайна. В нем все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких... (Н.В. Гоголь.)

...Музыка слова состоит не в его звучности, а в соотношении между звучанием и значением. (Б. Пастернак.)

Многие русские слова сами по себе излучают таинственный блеск. (К. Паустовский.)

4. Объясните значение следующих поговорок:

Шумом праву не быть.

Криком изба не рубится, дело не спорится.
 Глоткой не много навоюешь.
 Первая брань лучше последней.
 От свиньи визгу много, шерсти мало.
 Всегда ли верны эти поговорки?

5. Придумайте содержание и произнесите речь-рассуждение на следующие темы:
 Не стыдно не знать, стыдно не учиться (Рус.пословица).
 Вершины достигаются не сразу, мастерство приобретается постепенно (Лат.изречение).
 Каждый сам своего счастья кузнец (Лат.пословица).

6.Распределите следующие явления по трем группам: 1. позитивные санкции; 2. негативные санкции; 3. явления, которые не представляют собой санкции.

- а) получение более высокого звания;
- б) тюремное заключение;
- в) диплом о получении образования;
- г) бойкот;
- д) повышение заработной платы;
- е) штраф за нарушение правил дорожного движения;
- ж) исключение из учебного заведения;
- з) летние каникулы.

7.«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений» (Маркс К. Тезисы о Фейербахе / Маркс К., Энгельс Ф. Соч.Т.С.3). Кто имеется в виду в высказывании:

- а) индивид;
 - б) личность;
 - в) человек как родовое понятие.
- Ответ обоснуйте.

8.Определите, какие методы наиболее уместны при исследовании следующих проблем:

- а) причина конфликта между руководством фирмы и рядовыми работниками;
- б) зависимость между уровнем образования и уровнем доходов;
- в) супружеская неверность, ее распространенность и причины;
- г) виды реакций на необычное поведение, нарушающее принятые в коллективе (или обществе) нормы.

Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
2. Природное и социальное в человеке.
3. Смысл жизни как проблема социологии личности
4. Межличностное общение и толерантность.
5. Манипуляции в межличностном общении и их нейтрализация.
6. Этикет как регулятор межличностного делового общения.
7. Межличностные конфликты, пути и способы их преодоления.
8. Роль невербального поведения в процессе межличностного взаимодействия
9. Пространство межличностного взаимодействия.
10. Чувства и эмоции в межличностном общении и способы управления ими.
11. Роль национальных и этнических стереотипов в понимании других людей.
12. Интернет как способ организации межличностной коммуникации.
13. Национальная специфика и ее влияние на межличностную коммуникацию.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: навыками работы в коллективе, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Вопросы для устного опроса

1. Социализация личности
2. Политическая жизнь общества, политика в структуре политической жизни.
3. Политическая власть как общественное явление.
4. Государство как основной элемент политической системы.
5. Политические отношения и процессы.
6. Политическая партия как субъект политического процесса и политический институт.
7. Языковые и невербальные средства межличностной речевой коммуникации.
8. Коммуникативные барьеры.
9. Коммуникативное поведение современного человека.
10. Типы коммуникативных межличностных конфликтов.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Что не является признаком, характеризующим общество?
 - территория
 - устойчивость
 - переменчивость
 - автономность

2. Традиционное общество – это
 - общество с натуральным сельскохозяйственным укладом, примитивным ремесленным производством, неразвитым разделением труда, малоподвижной социальной структурой
 - общество, которое характеризуется ростом промышленности, гибкостью социальных структур

3. Подкризисом следует понимать
 - перелом в социальном процессе, где старые механизмы или способы решения проблемы уже не действуют, а новые механизмы или способы решения еще не действуют
 - состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей, порождающих стрессы
 - трудноразрешимое противоречие, возникающее между людьми и вызванное несовместимостью их взглядов, интересов, целей, потребностей.

4. Социальная структура - это
 - социальная система, представляющая собой исторически сложившуюся форму единства и взаимодействия индивидов и социальных групп
 - совокупность тех связей и отношений, в которые вступают между собой социальные группы и общности по поводу экономических, социальных, политических и духовных условий их жизнедеятельности

5. Социальный статус – это
 - место, которое личность занимает в социальной иерархии
 - позиция, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей

6. Основной функцией института семьи является
 - познавательная
 - накопительная
 - репродуктивная

7. Что представляет собой незарегистрированный брак?
 - семью
 - сожительство
 - свободную любовь.

8. Система политической власти, основанная на насильственных методах ее организации и функционирования, является
 - тоталитарным режимом
 - авторитарным режимом
 - демократическим режимом

9. Государство – это
 - совокупность средств и методов осуществления власти в политической системе
 - основной институт политической системы общества, организующий, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей, общественных групп, классов, ассоциаций на основе использования политической власти

10. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия называется
 - неконформизмом
 - межличностным конфликтом
 - конфликтом

11. Установление сходства одного человека с другим называется
 - идентификацией
 - неконформизмом
 - конформизмом

12. Имидж – это
 - долговременная инициативная коммуникативная роль, долговременная ролевая маска, которая «надевается» человеком надолго для достижения популярности, завоевания внимания, поддержания интереса к личности, получения выборной должности и т.д.
 - сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

○ осознанный, рационально оформленный, целенаправленный информационный обмен между людьми, сопровождающийся индивидуализацией собеседников, установлением эмоционального контакта между ними и обратной связью

13. Этикет– это

- владение нормами устного и письменного литературного языка
- долговременная инициативная коммуникативная роль, долговременная ролевая маска, которая «надевается» человеком надолго для достижения популярности, завоевания внимания, поддержания интереса к личности, получения выборной должности и т.д.
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы общения, поведение в общественных местах, манеры, одежда и т. д.); установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам.

14. Образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели, называется

- персонификацией личности
- социальной ролью
- коммуникативной ролью

15. Конформизм – это

- сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней
- опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы
- способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

16. Нонконформизм – это

- сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней
- опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы
- способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

17. Общение при помощи несловесных средств (жесты, мимика, сигналы внешности и поведения говорящего, дистанция до собеседника и др.) является

- невербальным общением
- вербальным общением

18. Эмоциональная оценка каких-либо людей называется

- рефлексией
- суггестией
- предубеждением

19. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе называется

- рефлексией
- суггестией
- предубеждением

20. Рефлексия – это

- неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей

- особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека
 - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе
21. Социальное влияние – это
- форма межличностного взаимодействия, в результате которого поведение одного человека становится подобно поведению других людей
 - неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей
 - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека
22. Суггестия (внушаемость) – это
- непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение
 - неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей
 - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека
23. Самоопределение – это
- избирательное отношение человека к влияниям собственной группы, которые принимаются или отторгаются в зависимости от того, соответствуют ли они убеждениям человека
 - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение
 - неосознанная готовность человека привычным образом воспринимать и оценивать людей
24. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека называется
- суггестией
 - рефлексией
 - эмпатией
25. Привычные, упрощенные представления о других группах людей называются
- суггестией
 - рефлексией
 - стереотипами

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Ситуационные задачи

1. В таблице указаны имена основоположников социологии и работы, авторами которых они являлись. Стрелками укажите, какому автору принадлежит та или иная работа:

| Автор | Название работы |
|-------------|--|
| О. Конт | К критике политической экономии |
| Э. Дюркгейм | О некоторых категориях понимающей социологии |
| М. Вебер | Правила социологического метода |
| Г. Спенсер | Система позитивной политики |
| К. Маркс | Основания социологии |

2. Кто из исследователей явился основоположником американской индустриальной социологии? Опишите содержание созданных ими научных направлений.

3. Охарактеризуйте один - два социальных института общества, допустим, религию и семью, их историческую эволюцию, функции в обществе, социальные организации, в них входящие.

4. Раскройте содержательную сущность понятий: традиции, обычаи, статусы и роли.

5. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния: а) монополярная; б) биполярная; в) полицентричная? Обоснуйте свой выбор на основе анализа всемирного политического процесса в наше время.

8. Согласно наиболее распространенной классификации, глобальные проблемы делятся на три основные группы:

- проблемы, связанные со сферой международных отношений;
- проблемы взаимодействия общества и личности;
- проблемы взаимодействия общества и природы.

6. Определите, к какой из указанных групп относятся проблемы войны и мира, охраны окружающей среды, экологическая, энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая проблемы, проблема мирного освоения Космоса и Мирового океана, преодоления экологической отсталости развивающихся государств, ликвидации опасных болезней, сохранения культурного наследия и многообразия человечества, межнациональных отношений. Обоснуйте свой выбор.

7. Проанализируйте высказывание французского политолога М. Дюверже: «Изображение двуликого Януса есть правдивое представление о власти». В чем на Ваш взгляд проявляется это двуличие?

8. В современной политологической теории сформировалось несколько подходов к определению политической власти:

а) психологическое (бихевиористское) определение — тип поведения, основанный на изменении поведения других людей, проявлении особых психологических качеств политического руководителя (лидера).

Психологическое (психоаналитическое) — бессознательное зачастую предопределяет поведение человека

б) телеологическое — достижение определенных целей;

в) инструменталистское — возможность в ходе реализации власти использовать определенные средства, например насилие;

г) структуралистское — особые отношения между управляющим и управляемым;

- д) конфликтологическое - возможность принятия решения, регулирующего отношения (в частности, по распределению благ) в ходе разрешения конфликтных ситуаций;
- е) марксистское — господство одного класса над другим.

9.К какому виду, типу или форме социальной мобильности относятся следующие процессы:

Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим. Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

10. В каждой науке, изучающей взаимодействие и поведение людей в обществе, сложились свои научные традиции и накоплен соответствующий эмпирический опыт. Подумайте, какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить:

- а) численность населения данной страны;
 - б) готовность людей голосовать на предстоящих выборах;
 - в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки;
- скорость распространения слухов.

11.Обратимся к истории России. Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре?

Разносчик. Чиновник. Либерал. Каретник. Народник. Коллежский ассессор. Славянофил. Монарх. Солдат. Духовенство. Казачество. Купечество. Мещанин. Жандарм. Губернатор. Земство. Бедняки зажиточные. Середняки.

12.Какие признаки не присущи гражданскому обществу?

1. Гражданское общество характеризуется демократией низового уровня.
2. Контроль за деятельностью людей в гражданском обществе должен осуществляться при помощи вмешательства государства и таких институтов, как полиция и армия.
3. Гражданское общество предполагает большое число неполитических организаций, способных осуществлять защиту прав различных групп населения.
4. В гражданском обществе подавляющее большинство людей имеют частную собственность.
5. В гражданском обществе каждый человек имеет право голоса.

13.Какие из перечисленных ниже групп относятся к социальным группам, а какие нет? Почему?

1. Читатели научной библиотеки университета.
2. Толпа.
3. Зрители футбольного матча.
4. Не взаимодействующие между собой геологи, выполняющие одно и то же задание.
5. Старшая группа детского сада.
6. Бизнес-слой.

14.К какому типу социальных групп относится Ваша группа в академии? Назовите несколько признаков, позволяющих заключить, что она является социальным целым.

15.В социологическом исследовании выборочная совокупность (те, кого следует опросить) по основным признакам должна репрезентировать генеральную (тех, кого

собираются изучить). Очень важно правильно составить выборку, иначе не избежать ошибок. Ниже приведены конкретные ситуации. Надо определить, правильно ли действовал социолог.

А. Цель исследования – проблема «дедовщины» в армии. Социолог опросил всех, кто когда-либо служил в армии.

Б. Цель исследования – социальная защита населения. Социолог опросил пенсионеров.

В. Цель исследования – выяснение мнения подписчиков «Московского комсомольца» о своей газете. Социолог и редакция опубликовали анкету, намереваясь получить точную информацию.

16. Гипотезы – один из главных элементов социологического исследования. Они представляют узловой аспект научного мышления. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт. Используя его. Превратите в гипотезы следующие суждения:

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядок в обществе.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Социальные изменения и социальная мобильность
2. Современные теории социального конфликта.
3. Современная семья как социальный институт.
4. Проблемы молодых семей в Белгородской области.
5. Системный подход в политической науке.
6. Феномен тоталитаризма в исследованиях западных и российских политологов.
7. Авторитарная традиция в российской политической истории.
8. Современные концепции демократии.
9. Институт президентства в современном мире.
10. Права человека: история и современность.
11. Партия как социальный и правовой институт.
12. Модели и механизмы политической социализации.
13. Политическая культура и политическое поведение.
14. Особенности политического участия молодежи.
15. Внутривнутриполитический кризис, этапы его вызревания и проявления.
16. Особенности общения в деловой сфере.
17. Особенности межличностной коммуникации в профессиональной сфере.

18. Солидарность и толерантность как факторы эффективности межличностного общения.
 19. Коммуникативная агрессия и основные стратегии ее нейтрализации.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Структура социологического знания
2. Основные функции социологии
3. Социальная структура общества
4. Социальные группы
5. Социальная мобильность
6. Социология культуры
7. Социальные институты
8. Институты семьи и брака
9. Личность и общество
10. Социализация личности
11. Социология свободного времени
12. Методология социологических исследований
13. Предмет и функции политологии
14. Политическая жизнь индивида и общества
15. Политические элиты
16. Политическое лидерство
17. Политическая власть
18. Политические системы и режимы
19. Гражданское общество
20. Политические выборы
21. Политическая реклама

22. Политические партии
23. Политические движения
24. Политическая модернизация
25. Политические конфликты
26. Политическая культура
27. Мировая политика
28. Основные признаки межличностного общения.
29. Виды межличностного общения.
30. Межличностное общение и ролевое поведение.
31. Основные функции межличностного речевого общения. Место межличностного речевого общения в системе социальных отношений.
32. Тенденции современного межличностного общения.
33. Основные законы межличностного общения.
34. Способы речевого воздействия.
35. Языковые и невербальные средства межличностной речевой коммуникации.
36. Коммуникативные барьеры.
37. Коммуникативное поведение современного человека.
38. Типы коммуникативных межличностных конфликтов.
39. Принципы и правила бесконфликтного общения.
40. Речевое воздействие: сущность, признаки, основные способы и приемы.
41. Речевое воздействие и манипулирование в профессионально-деловой межличностной коммуникации.
42. Речевое поведение с собеседниками различных психологических типов.
43. Особенности телефонной коммуникации, правила и нормы делового телефонного разговора.
44. Национальные особенности коммуникативного поведения.
45. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины «Социальные науки» включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- подготовка реферата с презентацией;
- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины «Социальные науки» к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система,

которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

