

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.06.2023 09:59:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726c15609b644b7348986ab62558916289f01311354f7a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана экономического факультета

Н.В. ДОЦЕНТ *Гончаренко* О.В. Гончаренко

степень, уч. звание подпись Ф.И.О.

*28 апреля* 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Системно-критическое мышление**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Учет и бизнес-аналитика

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки - 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г. № 245;

**Составители:** канд. фил. наук, доцент Крикун Е.В., канд. фил. наук, доцент Белозерова И.А., канд. соц. наук, доцент Давитян М.Г., канд. соц. наук, доцент Белова Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  
«17» марта 2023 г., протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой экономики

«19» апреля 2023 г., протокол №10

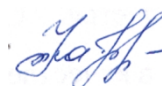
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы



Ульянова Ж. А.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с принципами и приемами системного и критического мышления, создание у них общего представления о логических методах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного проблемно-ориентированного, критического мышления.

### 1.2. Задачи:

Достижение цели обусловило постановку следующих задач:

- достижение всестороннего понимания обучающимися природы и сущности системно - критического мышления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших элементов системно - критического мышления;
- уметь работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач на основе системно-критического подхода;
- анализировать, структурировать, обоснованно излагать и наглядно представлять информацию в сфере профессиональной деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Системно-критическое мышление» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.14) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. История (школьный курс)<br>2. Обществознание (школьный курс)  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <b>знать:</b> основные приемы аргументации, виды диалогов,<br><b>уметь:</b> работать с литературными источниками и находить необходимую информацию для решения научных и профессиональных задач<br><b>владеть:</b> навыками работы с учебной, научной, научно-популярной литературой, периодическими |

|  |  |
|--|--|
|  | изданиями, ресурсами Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов мышления |
|--|--|

Преподавание дисциплины «Системно-критическое мышление» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль системно-критического мышления в межличностном и профессиональном общении.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|--|
| УК - 1           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи    | <b>Знать:</b> принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи<br><b>Владеть:</b> методами системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем          |
|                  |  | УК – 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | <b>Знать:</b> возможные источники получения информации для решения поставленных задач<br><b>Уметь:</b> критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br><b>Владеть:</b> умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме |
|                  |  | УК – 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки    | <b>Знать:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br><b>Уметь:</b> оценивать достоинства и недостатки полученной информации<br><b>Владеть:</b> навыками нахождения оптимального  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | варианта решения проблемной ситуации  |
|  | <b>УК – 1.4.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <b>Знать:</b> критический анализ и синтез информации<br><b>Уметь:</b> применять системно-критический подход для решения поставленных задач<br><b>Владеть:</b> способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |
|--|---------------------------|
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    | <b>Очная</b>              |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>1</b>                  |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 72                        |
| зачетные единицы   | 2                         |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>20,25</b>              |
| В том числе:   |                           |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  |                           |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 10                        |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   |                           |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   |                           |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | 0,25                      |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  |                           |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   |                           |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |
| <b>35,75</b>   |                           |
| в том числе:   |                           |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 7                         |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 7                         |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 7,75                      |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 7                         |
| Подготовка к зачету  | 7                         |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                 | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      |
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b>                   | <b>26</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>                     | <b>18</b>              |
| 1. Сущность и принципы системного подхода                                  | 6   | 2         |                              | 4                      |
| 2. Структура личности и системное мышление                                 | 6   | 2         |                              | 4                      |
| 3. Анализ и синтез с позиции системного подхода                            | 6   |           | 2                            | 4                      |
| 4. Логические основы мышления  | 4   |           | 1                            | 3                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 4   |           | 1                            | 3                      |
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                 | <b>29,75</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>                     | <b>17,75</b>           |
| 1. Критическое мышление и его роль в современном мире                      | 8   | 2         | 2                            | 4                      |
| 2. Технологии развития критического мышления                               | 6   | 2         |                              | 4                      |
| 3. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность | 6   |           | 2                            | 4                      |
| 4. Методы обращения с проблемами   | 7   | 2         | 1                            | 4                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 2,75  |           | 1                            | 1,75                   |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                                    |   |           | -                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  |   |           | -                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  |   |           | -                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  |   |           | 0,25                         |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                                | <i>20,25</i>  | <i>10</i> | <i>10</i>                    |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                             |   |           | <i>16</i>                    |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                                      |   |           | <i>35,75</i>                 |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  |   |           | <i>72</i>                    |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>                            |
|---|
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b>                                  |
| <b>1. Введение в дисциплину Системно-критическое мышление</b>                             |
| 1.1. Предмет, объект и цели дисциплины Системно-критическое мышление                      |
| 1.2. История формирования системно-критического мышления                                  |
| 1.3. Базовые категории системно-критического мышления                                     |
| <b>2. Сущность и принципы системного подхода</b>  |
| 2.1. Понятие системного подхода.  |
| 2.2. Принципы системного подхода  |
| 2.3. Место и роль системного подхода в научном познании                                   |
| <b>3. Структура личности и системное мышление</b>   |
| 3.1. Личность и ее структура.   |
| 3.2. Роль познавательных процессов в формировании личности. Системное мышление и познание |
| 3.3. Личность и искусственный интеллект: перспективы и проблемы.                          |
| <b>4. Логические основы мышления</b>  |
| 4.1. Понятие и законы логики  |
| 4.2. Основные элементы логического мышления   |
| 4.3. Диалектика и ее законы   |
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                                |
| <b>5. Критическое мышление и его роль в современном мире</b>                              |
| 5.1. Понятие критическое мышление.  |
| 5.2. Принципы формирования критического мышления.   |
| 5.3. Основные характеристики критического мышления.                                       |
| <b>6. Технологии развития критического мышления</b>                                       |
| 6.1. Характеристика технологии развития критического мышления.                            |
| 6.2. Основные приемы технологии развития критического мышления.                           |
| 6.3. Этапы (стадии) технологии развития критического мышления.                            |
| <b>7. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность</b>         |
| 7.1 Уровни познания. Рациональное познание  |
| 7.1. Основные формы рационального познания  |
| 7.2. Методы рационального познания  |
| <b>8. Проблема и проблемная ситуация</b>  |
| 8.1. Проблема: понятие и классификация  |
| 8.2. Методы обращения с проблемами  |
| 8.3. Проблемная ситуация и способы ее разрешения  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п  | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции                 | Объем учебной работы |           |                       |                | Форма контроля знаний               | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|---|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |   | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа |                                     |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                               |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>72</b>            | <b>10</b> | <b>10</b>             | <b>35,75</b>   | <b>Зачёт</b>                        | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>                               |  |   |                      |           |                       | Тестирование   |                                     |                         |                         |
| <b>Модуль 1. Системное мышление: сущность и свойства</b> |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>26</b>            | <b>4</b>  | <b>4</b>              | <b>18</b>      | Сумма баллов за модули              | <b>25</b>               | <b>30</b>               |
| 1. Сущность и принципы системного подхода                |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    | 2         |                       | 4              | Устный опрос<br>ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 2. Структура личности и системное мышление               |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    | 2         |                       | 4              | Устный опрос<br>ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 3. Анализ и синтез с позиции системного подхода          |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6                    |           | 2                     | 4              | Устный опрос<br>ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| 4. Логические основы мышления                            |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 4                    |           | 1                     | 3              | Устный опрос<br>ситуационные задачи | 5                       | 6                       |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.              |  | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 4                    |           | 1                     | 3              | Тестирование                        | 5                       | 6                       |



|  |   |              |          |          |              |                                   |           |           |
|--|---|--------------|----------|----------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| <b>Модуль 2. Критическое мышление: сущность и свойства</b>                 | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | <b>29,75</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>17,75</b> |                                   | <b>26</b> | <b>30</b> |
| 5. Критическое мышление и его роль в современном мире                      | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 8            | 2        | 2        | 4            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| 6. Технологии развития критического мышления                               | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6            | 2        |          | 4            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| 7. Критическое мышление как познавательная и интеллектуальная деятельность | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 6            |          | 2        | 4            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5,5       | 6         |
| 8. Методы обращения с проблемами   | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 7            | 2        | 1        | 4            | Устный опрос, ситуационные задачи | 5         | 6         |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.                                | УК 1.1,<br>УК 1.2,<br>УК 1.3,<br>УК 1.4 | 2,75         |          | 1        | 1,75         | Тестирование                      | 5,5       | 6         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |   | <b>10</b>    |          |          |              | <i>реферат</i>                    | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                                     |   |              |          |          |              |                                   | <b>3</b>  | <b>10</b> |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>     |   |              |          |          |              |                                   | <b>+</b>  | <b>+</b>  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>   |   |              |          |          |              | <b>зачет</b>                      | <b>15</b> | <b>25</b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги           | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|--------------------|--|-----------------|
| Рубежный           | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                    | 60              |
| Творческий         | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5               |
| Рейтинг личностных | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля)   | 10              |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| качеств   | (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)   |     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                              |                         |                           |                            |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Не зачтено<br>менее 51 балла | Зачтено<br>51-67 баллов | Зачтено<br>67,1-85 баллов | Зачтено<br>85,1-100 баллов |
|------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------|

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Корнев, Г. Н. Системный анализ: учебник / Г. Н. Корнев, В. Б. Яковлев. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 308 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01532-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021500>– Режим доступа: по подписке. Экономика и управление
2. Антонов, А. В. Системный анализ: учебник / А.В. Антонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011865-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062325> Режим доступа: по подписке. Прикладная информатика
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. — 5-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 642 с. - ISBN 978-5-394-03716-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093213> – Режим доступа: по подписке. Прикладная информатика
4. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепакхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528>– Режим доступа: по подписке. Агроинженерия

### 6.2. Дополнительная литература

1. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>– Режим доступа: по подписке.
2. Спивак, В. А. Системный подход и системное мышление как универсальная компетенция специалиста и руководителя: монография / В. А. Спивак. - Чебоксары: Среда, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-907561-59-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=422024>
3. Волкова В. Н., Денисов А. А. Теория систем и системный анализ. учеб. для вузов. рек. С.-Петербур. гос. политехн. ун-том/ В. Н. Волкова, А. А. Денисов.- М.: Юрайт, 2010.-679 с. Текст: электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=382033>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

1. Электронная - библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
3. Электронная библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.  |
| Самостоятельная работа           | Знакомство с электронной базой данных кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
|                     | <p>Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач   |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
5. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
6. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
7. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
8. «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 | Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: проектор EPSON EB-X18, экран для проектора с электро-приводом Screen Media (моторизованный), колонки Microlab, ящик под проектор, ящик под ка-бели, ноутбук преподавателя. |
| Учебная аудитория для проведения                             | Специализированная мебель для обучающихся   |

|  |  |
|--|--|
| занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | на 50 посадочных мест.<br>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.  |
| Методический кабинет №117  | Стол 2-х тумбовый - 1шт, стол большой - 7шт, стол 1-но тумбовый - 1шт, стулья полумягкие деревянные - 15шт, доска поворотная - 1шт, шкаф двух дверный со стеклом - 9шт, шкаф угловой - 4шт, Компьютер в комплекте (Процессор, монитор, клавиатура, мышь, сет. фильтр) - 2шт, прин-тер - 2шт, Жалюзи -2шт, трибуна - 1шт.   |
| Помещения для самостоятельной работы (Читальный зал №1 (010-012))  | Читальный зал №1 (010-012)<br>Ø Специализированная мебель;<br>Ø комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;<br>Ø неттоп Intel NUC BOXNUC8I13BEH2,i3 8109U, 3.6 GHz, 4Gb DDR4/3;<br>Ø Экран Lumien Control LMC-100110 (305*229)/2;<br>Ø мультимедийный-проектор Epson EB-X39/2;<br>Ø акустическая система SVEN SPS-635;<br>Ø микшерный пульт SOUNDKING MIX02AU;<br>Ø вокальный динамический микрофон VOLTA DM-b58 |

#### 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

|  |   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №3 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Le-galization RUS OPL NL. Дого-вор№180 от12.02.2011. Срок дей-ствия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,   | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок   |

|   |  |
|---|--|
| <p>семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102</p> | <p>действия лицензии – бессрочно.<br/> MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно;<br/> MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп". Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p> |
| <p>Методический кабинет №117</p>  | <p>-MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы (Читальный зал №1 (010-012))</p>  | <p>- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.<br/> - MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br/> - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.<br/> - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br/> - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Консультант Финансист.<br/>         КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br/>         - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br/>         Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение).<br/>         - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).</p> |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие



ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).