

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.07.2021 17:23:46  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b35d8986ab6255891f288f913a1951fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета  
А.В. Акивчин

« 14 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине « Региональная флора и фауна »

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экология в АПК

Квалификация - «бакалавр»

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2020 г. №894.
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 сентября 2020 года N 682н;
- профессионального стандарта «Агрохимик-почвовед», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 2 сентября 2020 года N 551н.

**Составитель:** доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, канд. с.-х. наук Куликова М. А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры

«15» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Ширяев А. В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



Куликова М. А.

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Региональная флора и фауна» является формирование у обучающихся достаточно полного представления об огромном разнообразии живых организмов Белгородской области, их экологических взаимоотношений; изучение их региональных особенностей флоры, фауны и экосистем области в соответствии с формируемыми компетенциями.

**Задачи дисциплины:** студенты должны изучить

- в систематизированной форме признаки основных семейств растений и животных, а также микроорганизмов распространенных в Белгородской области;
- особенности морфологии, географического распространения и экологии основных таксонов типичных фитоценозов, зооценозов, микроценозов Белгородской области;
- редкие, эндемичные и исчезающие растения Белгородской области;
- заповедники Белгородской области;
- хозяйственную характеристику видов; лекарственные и сельскохозяйственные растения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Введение в профессиональную деятельность относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.33) основной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Биология и теория эволюции
	Экология животных и микроорганизмов
	География
	Сельскохозяйственная экология
	Экология растений
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов; основы биологической

	<p>систематики и биономенклатуры; общие и подробные характеристики биогеоценозов Белгородской области; особенности географического распространения</p> <p><b>владеть:</b> методами определения по комплексам признаков и экологическим требованиям наиболее характерные виды растений и животных из флоры и фауны региона;</p> <p><b>уметь:</b> применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач; применять полученные знания в процессе трудовой деятельности; определять по комплексам признаков и экологическим требованиям наиболее характерные виды растений и животных из флоры и фауны региона; оценивать ресурсы отдельных видов растений и животных, характерных сообществ наиболее распространённых ландшафтов региона.</p>
--	---

Дисциплина читается в 7 семестре, поэтому предшествует только таким дисциплинам как «экономика природопользования», «геоинформационные системы в экологии и природопользовании», «современные экологические проблемы», «техногенные системы и экологический риск».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (БЗ.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, необходимые для решения задач профессиональной деятельности

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	-----------------------------------	---

<b>ОПК-1</b>	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<b>ОПК-1.3.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	<b>Знать:</b> флору и фауну Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.  <b>Уметь:</b> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.  <b>Владеть:</b> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией
--------------	--	--	--

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>7</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108
зачетные единицы	3
<b>1. Контактная работа</b>	
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>36,25</b>
В том числе:	
Лекции ( <i>Лек</i> )	12
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	24
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25
Экзамен ( <i>КЗ</i> )	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>12</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59,75</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	24
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8

Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка презентаций (контрольной работы)	7,75
Подготовка к зачету	10

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<b>Модуль 1. «Флора Белгородской области»</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
1. Леса Белгородской области	9	2	2	5
2. Флора степей Белгородской области	9	2	2	5
3. Водно-болотная флора области	9	2	2	5
4. Лекарственные растения	7	-	2	5
5. Сельскохозяйственные растения	7	-	2	5
6. Эндемики, реликты, краснокнижные растения	6	-	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1	-
<b>Модуль 2. «Фауна Белгородской области»</b>	<b>47,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29,75</b>
<i>1. Простейшие. Беспозвоночные</i>	8,75	2	2	4,75
<i>2. Позвоночные</i>	23	2	6	15
<i>3. Эндемики, реликты, краснокнижные животные</i>	7	-	2	5
<i>4. Использование ресурсов животного мира области</i>	8	2	1	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>				
<i>Текущие консультации</i>				
<i>Установочные занятия</i>				
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>36,25</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
<i>Контактная внеаудиторная</i>			<b>12</b>	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час			
	Очная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6
<i>работа (всего)</i>				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			59,75	

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1. «Флора Белгородской области»</b>
<i>1. Введение в региональную флору и фауну</i>
Предмет, объект, термины и определения дисциплины «региональная флора и фауна».
<i>2. Леса Белгородской области</i>
Состояние лесных ресурсов Белгородской области. Общая характеристика лесных ресурсов области. Дубравы, сосновые леса, мелколиственные леса Белгородчины, видовой состав древесных растений, кустарников, трав.
<i>3. Флора степей Белгородской области</i>
Флора степей Белгородской области. Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений степей, их краткая биология
<i>4. Водно-болотная флора области</i>
Водно-болотная флора Белгородской области. Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений водоемов, их краткая биология
<i>5. Лекарственные растения</i>
Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.
<i>6. Сельскохозяйственные растения</i>
Видовой состав растений, их краткая биология. Значение в хозяйственной жизни человека.
<i>7. Эндемики, реликты, краснокнижные растения</i>
Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.
<b>Модуль 2. «Фауна Белгородской области»</b>
<i>1. Простейшие.</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>2. Беспозвоночные</i>
Водные и наземные беспозвоночные. Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>3. Амфибии</i>

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>4. Рыбы</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>5. Рептилии</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>6. Птицы</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>7. Млекопитающие</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>8. Эндемики, реликты, краснокнижные животные</i>
Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
<i>9. Использование ресурсов животного мира области.</i>
Значение животных в природе и жизни человека
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов. модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (шт)	Количество баллов (max)
			Общая аудиторная	Лекции	Лаб.- прак. зан.	Самост. работа			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Флора Белгородской области»</b>		<b>ОПК-1.3.</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1. Леса Белгородской области			9	2	2	5	Устный опрос		
2. Флора степей Белгородской области			9	2	2	5	Устный опрос		
3. Водно-болотная флора области			9	2	2	5	Устный опрос		
4. Лекарственные растения			7	-	2	5	Устный опрос		
5. Сельскохозяйственные растения			7	-	2	5	Устный опрос		
6. Эндемики, реликты, краснокнижные растения			6	-	1	5	Устный опрос		

№ п/п	Наименование рейтингов. модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая аудиторная	Лекции	Лаб.-практ. зан	Самост. работа			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>						Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			1	-	1	-	<b>Устный опрос Защита практических</b>		
<b>Модуль 2. «Фауна Белгородской области»</b>		<b>ОПК-1.3</b>	<b>47,75</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>29,75</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
<i>1. Простейшие. Беспозвоночные</i>			8,75	2	2	4,75	Устный опрос Защита практических работ		
<i>2. Позвоночные</i>			23	2	6	15	Устный опрос Защита практических работ		
<i>3. Эндемики, реликты, краснокнижные животные</i>			7	-	2	5	Устный опрос Защита практических работ		
<i>4. Использование ресурсов животного мира области</i>			8	2	1	5	Устный опрос Защита практических работ		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			1	-	1	-	<b>Тестирование Защита практических</b>		
<i>II. Творческий рейтинг</i>							<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							<b>+</b>		
<i>V. Промежуточная аттестация</i>							<b>зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

1. Учебное пособие для изучения практического курса дисциплины «Региональная флора и фауна». Ч. 1 "Региональная фауна"[Электронный ресурс] : учебное пособие предназначено для студентов специальности 05.03.06 - Экология и природопользование, профиль подготовки "Экология", квалификация (степень) выпускника - бакалавр / Е. А. Кузьмина, С. И. Панин ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 168 с. - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/infbis64r15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1189323930318933315&Image file name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FRegionalnaya%5Fflora%5Ffauna%2ECh%2E1%2Epdf&mfir=52668&FTREQUEST=&CODE=168&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/infbis64r15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1189323930318933315&Image%20file%20name=Only%5Fin%5FEC%5CUchebnoe%5Fposobie%5FRegionalnaya%5Fflora%5Ffauna%2ECh%2E1%2Epdf&mfir=52668&FTREQUEST=&CODE=168&PAGE=1)

2. Региональная флора и фауна. Ч. 1. Флора (эколого-биологическая характеристика) : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / Белгородский ГАУ ; сост.: М. А. Куликова, А. Г. Ступаков. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. - 185 с.

3. Региональная флора и фауна. Ч. 2. Фауна (эколого-биологическая характеристика) : учебно-методическое пособие для выполнения

практических работ / Белгородский ГАУ ; сост.: М. А. Куликова [и др.]. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. - 157 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Куликова, М.А. Экология растений: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных вузов направления подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр / сост.: М. А. Куликова, А. Г. Ступаков. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 96 с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BELGAU\\_READER&P21DBN=BELGAU&Z21ID=1604550682633412&Image\\_file\\_name=Akt%5F534%5CEkologiya%5Ffrasteniy%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=11637&FT\\_REQUEST=1%2E%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%D0%90%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=96&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BELGAU_READER&P21DBN=BELGAU&Z21ID=1604550682633412&Image_file_name=Akt%5F534%5CEkologiya%5Ffrasteniy%2EUchebnoe%5Fposobie%2Epdf&mfn=11637&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9C%2E%D0%90%2E%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9&CODE=96&PAGE=1)
2. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов Белгородской области в 2007 году / под ред. С.В. Лукина. - Белгород : Константа, 2008. - 276 с.
3. Партолин, И. В. Птицы Белгородской области :определитель-справочник / И. В. Партолин; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2008. - 84 с.
4. Партолин, И. В. Лесная энтомология : практикум / И. В. Партолин; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2008. - 80 с.

### ***6.2.1. Периодические издания***

1. Биология в сельском хозяйстве / Орловский государственный аграрный университет / <https://e.lanbook.com/journal/2247#journal>
2. Фиторазнообразие Восточной Европы / Учреждение Российской академии наук Институт экологии Волжского бассейна РАН/ <https://e.lanbook.com/journal/2410#journal>
3. Экология и безопасность жизнедеятельности / Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет/ <https://e.lanbook.com/journal/2472#journal>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Лабораторно-практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Глобальные проблемы человечества [Видео]. – Режим доступа:

<http://www.youtube.com/watch?v=AWFiSzsVMVI>

2. Закон Вернадского — БИОСФЕРА ЕДИНЫЙ ОРГАНИЗМ

<http://www.youtube.com/watch?v=xVBy-WAfDcU>

### 6.4. Ресурсы информации в сетевой коммуникационной среде «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guid">http://www.aonb.ru/iatp/guid</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки

<a href="#">e/library.html</a>	
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
№933 Лаборатория биологии	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (2), Планшет «Красная книга», Планшет «Остановись, мгновенье» Количество посадочных мест 30
№937 Кабинет экологических основ природопользования	Специализированная мебель на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Планшет «Информация» (3), Планшет НТО «Эколог», Планшет «НИР», Планшет «Экологическая ситуация в Белгородской области», Планшет «Экологический вестник», Планшет «Экологический манифест» .Количество посадочных мест 28
№503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	15 компьютеров в сборе, информационные стенды, стулья и столы ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная. Имеется система видеонаблюдения

№422 Лекционная аудитория	Интерактивная доска, кафедра стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 42 шт., и столы 21 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 M6 PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI

## 7.2. Итоги реализации мероприятий по обеспечению программным обеспечением, в том числе отечественного производства

Кафедра	№, наименование	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа	Количество посадочных мест
Кафедра земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры	№503 Лаборатория экологии (компьютерный класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020)</li> <li>- Экология. IC-KCY: Охрана окружающей среды. Академическая версия. Сублицензионный договор №0018-943/18 от 21.10.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. (отечественное ПО)</li> </ul>	15
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)		<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа</p>	

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии

оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

*Приложение №1 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Региональная флора и фауна**

**направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
профиль Экология в АПК**

**год начала подготовки - 2021**

**п. Майский, 2021**

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического	ОПК- 1.3. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> флору и фауну Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.	Модуль 1. «Флора Белгородской области»	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Фауна Белгородской области»	устный опрос тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.	Модуль 1. «Флора Белгородской области»	подготовка презентаций Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Фауна Белгородской области»	подготовка презентаций Тестирование	

	циклов при решении задач в области экологии и природопользования		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией	Модуль 1. «Флора Белгородской области»	ситуационные задачи Тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2. «Фауна Белгородской области»	Тестирование ситуационные задачи	

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено/неуд.</i>	<i>Зачтено/удовл.</i>	<i>Зачтено/хорошо</i>	<i>Зачтено/отлично</i>
ОПК - 1	ОПК-1.33. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	<i>Не способен</i> применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	<i>Частично</i> способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	Способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования	<i>Свободно</i> способен применять базовые знания фундаментальных разделов естественно-научного цикла в области экологии и природопользования
	<b>Знать:</b> флору и фауну Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту	<i>Допускает грубые ошибки</i> в знаниях флоры и фауны Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту	<i>Может изложить</i> флору и фауну Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.	<b>Знает</b> флору и фауну Белгородской области; экологическую обстановку области и влияние ее на биоту региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.	<i>Аргументировано</i> проводит знания в области флоры и фауны Белгородской области; экологическую обстановку области

региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.	региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.			и влияние ее на биоту региона; знать основные экосистемы и их историческое становление.
<b>Уметь:</b> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.	<i>Не умеет</i> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.	<i>Частично умеет</i> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.	<i>Способен пользоваться</i> методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.	<i>Способен самостоятельно</i> пользоваться методиками изучения растительности, животных и микроорганизмов в разных экосистемах, их определения и экологической ситуацией.
<b>Владеть:</b> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией	<i>Не владеет</i> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией	<i>Частично</i> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией	<i>Владеет</i> методикой изучения биоты, и экологической ситуацией	<i>Свободно</i> владеет методикой изучения биоты, и экологической ситуацией

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Текущий контроль**

**Устный опрос**

1. Биотические связи в лесах региона растений и животных, не являющихся необходимым фактором в жизни леса, но сильно на него влияющих.
2. Принципы биологической систематики.
3. Таксоны ботанической систематики.
4. Компоненты лесного средообразующего сообщества.
5. Чернолесье - основная зональная лесная формация региона, его флора и фауна.
6. Влияние в лесах растений друг на друга.
7. Характеристика рек Донского бассейна.
8. Межживотные связи по типу «хищник - жертва» в лесных сообществах края.
9. Предмет, цели и связи учебной дисциплины..
10. Жизненные формы организмов: деревья, травы, кустарники

***Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса***

**«Отлично»**: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

**«хорошо»**: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**«удовлетворительно»:** ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

**«неудовлетворительно»:** ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

## Примеры тестовых заданий

### Модуль 1

1. Какое количество видов насчитывает флора области?
  - a. ~~около 550000~~ видов
  - b. около 700 видов
  - c. 1284 вида
  - d. примерно 400000 видов
2. Степные биогеоценозы образуют
  - a. мелколиственные леса
  - b. дерновинные злаки, дерновинные осоки, луки, разнотравье и кустарники
  - c. мхи и лишайники
  - d. хвои и плауны
3. В каких районах области встречаются естественные хвойные леса?
  - a. в северных
  - b. северо-западных
  - c. северо-восточных
  - d. в южных и восточных районах области

### Модуль 2

1. К отряду совообразные относят
  - a. ~~обыкновенный пологотень, филин~~
  - b. домовый сыч, серая славка
  - c. обыкновенная неясыть, домовый сыч
  - d. ушастая сова, зловонистая шуурга
2. Какие птицы области находятся на грани вымирания?
  - a. дрофа, стрепет, степная тиркушка
  - b. полевой воробей, лазоревка, сойка
  - c. речная крачка, белый аист, лебедь шипун
  - d. канюк, выпь, поползень

3. Какой процент животных хобби имеет в своей коллекции?

- a. около 20 %
- b. примерно 30 %
- c. около 70 %
- d. 10 %

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Промежуточный контроль**

#### **Итоговое тестирование (в УМК на сайте)**

#### **Зачет**

- 11. Биотические связи в лесах региона растений и животных, не являющихся необходимым фактором в жизни леса, но сильно на него влияющих.
- 12. Принципы биологической систематики.
- 13. Таксоны ботанической систематики.
- 14. Компоненты лесного средообразующего сообщества.
- 15. Чернолесье - основная зональная лесная формация региона, его флора и фауна.
- 16. Влияние в лесах растений друг на друга.
- 17. Характеристика рек Донского бассейна.
- 18. Межживотные связи по типу «хищник - жертва» в лесных сообществах края.
- 19. Предмет, цели и связи учебной дисциплины

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## **Текущий контроль**

### **Подготовка презентаций (по флоре области)**

- лесные виды
- виды кустарников
- степные виды
- виды лугов
- виды водно-болотных и прибрежных сообществ
- виды меловых обнажений
- синантропные виды

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):** Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,

- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,

- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 11 баллов

## **Тестирование**

### **Примеры тестовых задания**

#### **Модуль 1**

1. В каких районах области находятся самые крупные лесные массивы?

- a. в Шебекинском, Валуйском, Красногвардейском и Алексеевском
- b. в Старо- и Новооскольских районах
- c. в Белгородском, Волоконовском
- d. в Борисовском, Грайворонском

2. Чем знаменит "Бекарюковский бор"?

- a. "краснокнижными" видами животных
- c. территориальными размерами
- b. редкими видами мелколиственных пород деревьев
- d. реликтовый меловой бор

5. Что такое "Синие горы Альпы"??

- a. реликтовая растительная группировка, произрастающая на меловых и известняковых обнажения Среднерусской возвышенности
- b. растительная группировка, состоящая из первоцветов
- c. растения, произрастающие у подножия Альп
- d. горные растения

## Модуль 2

1. Какие представители класса Земноводные на территории области встречаются уже редко?

- a. чесночница, остромордая лягушка
- b. травяная и озерная лягушки
- c. квакша обыкновенная, тритон гребенчатый
- d. краснобрюхая жерлянка, зеленая жаба

2. Что такое синантропные сообщества?

- a. сообщества, заселяющие Синайский полуостров
- b. животные (не одомашненные), растения, микроорганизмы, образ жизни которых связан с человеком и его жильем
- c. сообщества, образ жизни которых связан с лесными территориями
- d. сообщества, образ жизни которых связан с почвенной средой обитания

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов      Оценка**

90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

## **Промежуточный контроль**

### **Итоговое тестирование (В УМК на сайте)**

#### **Зачет**

##### *1. Введение в региональную флору и фауну*

Предмет, объект, термины и определения дисциплины «региональная флора и фауна».

##### *2. Леса Белгородской области*

Состояние лесных ресурсов Белгородской области. Общая характеристика лесных ресурсов области. Дубравы, сосновые леса, мелколиственные леса Белгородчины, видовой состав древесных растений, кустарников, трав.

##### *3. Флора степей Белгородской области*

Флора степей Белгородской области. Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений степей, их краткая биология

##### *4. Водно-болотная флора области*

Водно-болотная флора Белгородской области. Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений водоемов, их краткая биология

##### *5. Лекарственные растения*

Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология

##### *6. Сельскохозяйственные растения*

Видовой состав растений, их краткая биология. Значение в хозяйственной жизни человека

##### *7. Эндемики, реликты, краснокнижные растения*

Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.

### **Модуль 2. «Фауна Белгородской области»**

#### *1. Простейшие.*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов

#### *2. Беспозвоночные*

Водные и наземные беспозвоночные. Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *3. Амфибии*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *4. Рыбы*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов

#### *5. Рептилии*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *6. Птицы*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *7. Млекопитающие*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *8. Эндемики, реликты, краснокнижные животные*

Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.

#### *9. Использование ресурсов животного мира области.*

Значение животных в природе и жизни человека

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Текущий контроль**

### **Ситуационные задачи**

#### **Определение Флоры и фауны Белгородской области**

- 1. Деревья.*
- 2. Кустарники.*
- 3. Лианы.*
- 4. Флора степей Белгородской области. Травы*
- 5. Водно-болотная флора области.*
- 6. Лекарственные растения.*
- 7. Сельскохозяйственные растения.*
- 8. Эндемики растения.*
- 9. Реликты растения.*

10. *Краснокнижные растения.*
11. *Простейшие.*
12. *Беспозвоночные леса.*
13. *Беспозвоночные водно-болотные.*
14. *Беспозвоночные степей.*
15. *Амфибии.*
16. *Рыбы.*
17. *Рептилии.*
18. *Птицы.*
19. *Млекопитающие.*
20. *Эндемики животные.*
21. *Реликты животные.*

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

## **Тестирование**

### **Примеры тестовых заданий**

## Модуль 1

1. На какой площади сохранились степные участки в области?
- a. менее 30%
  - b. на 12% территории
  - c. более 40%
  - d. на 5 %
2. Какая площадь в области приходится на ООПТ?
- a. 0,8%
  - b. 6%
  - c. более 30%
  - d. 1,4%
3. Где в области находится самая старая лесостепная дубрава России?
- a. заповедник "Ямская степь"
  - b. заповедник "Лес на Ворскле"
  - c. на территории Волоконовского района
  - d. на территории Шебекинского района
4. Тростник обыкновенный, рогоз широколистный, ирис айровидный - растения группы
- a. психофитов
  - b. криофитов
  - c. гидатофитов
  - d. мезофитов

## Модуль 2

1. Сколько пар ребер у лягушки?
- a. 4 пары
  - b. 6 пар
  - c. 5 пар
  - d. у лягушки нет ребер
2. Рыбы водоемов области, имеющие промысловое значение -
- a. язь, уклея, голавль
  - b. сазан, жерех, линь
  - c. густера, подуст, налим
  - d. карп, карась, лещ, плотва

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

## **Промежуточный контроль**

### **Итоговое тестирование (в УМК на сайте)**

#### **Зачет**

1. *Введение в региональную флору и фауну.* Предмет, объект, термины и определения дисциплины «региональная флора и фауна».
2. *Леса Белгородской области.* Состояние лесных ресурсов Белгородской области. Общая характеристика лесных ресурсов области. Дубравы, **сосновые** леса, **мелколиственные** леса Белгородчины, видовой состав древесных растений, кустарников, трав.
3. *Флора степей Белгородской области.* Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений степей, их краткая биология
4. *Водно-болотная флора области.* Водно-болотная флора Белгородской области. Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений водоемов, их краткая биология
5. *Лекарственные растения.* Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология
6. *Сельскохозяйственные растения.* Видовой состав растений, их краткая биология. Значение в хозяйственной жизни человека

7. *Эндемики растений.* Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.
8. *Реликты растения.* Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.
9. *Краснокнижные растения.* Географические границы территорий, характеристика почв, рельефа. Видовой состав растений лесов, степей и водоемов, их краткая биология.
10. *Простейшие.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов
11. *Беспозвоночные.* Водные и наземные беспозвоночные. Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
12. *Амфибии.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
13. *Рыбы.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов
14. *Рептилии.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
15. *Птицы.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
16. *Млекопитающие.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
17. *Эндемики животные.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
18. *Реликты животные.* Ареал обитания. Особенности расселения. Биолого-экологические особенности видов.
19. *Использование ресурсов животного мира области.*
20. *Значение животных в природе и жизни человека.*
21. *Заповедники области.*

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 12 баллов):** Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите 8 практических заданий×3 балла=24 балла):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):** Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,

- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,

- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 11 баллов

**Критерии оценивания текущих тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

-от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

-от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

-от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

-от 0 до 5 баллов.

#### **Критерии оценивания на зачете (3 вопроса\*10 баллов=30 баллов):**

**От 16 до 30 баллов и/или «зачтено»:** студент владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессиональноличностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-

методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, презентации, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов