

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2021 18:46:02
Уникальный программный ключ:
5258223550ea91beb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Т.И. Наседкина

« 09 » июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое (производственное) обучение

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство - технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Гордиенко И.В.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «2» 07 2020г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Белозерова И.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – углубить знания и сформировать умения и навыки по основам учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенного идеала личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

1.2. Задачи дисциплины:

- познакомить с будущей профессионально-педагогической специальностью, профессиональной лексикой;
- сформировать систему знаний по профессиональной пригодности педагога профессионального обучения;
- сформировать профессиональный образ педагога профессионального обучения;
- привить профессиональные навыки профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к обязательной части (Б1.О.05.10) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Методика профессионального обучения
	Педагогические технологии
	Методика воспитательной работы
	Общая и профессиональная педагогика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">- ценностные основы будущей профессиональной деятельности;- особенности эффективного взаимодействия при управлении педагогическим процессом;- требования, предъявляемые к организации рабочих мест;- требования к ассортименту продукции и технологиям производства в соответствии с программой производственного обучения;- требования к организации учебного и производственного процессов с учетом квалификации обучаемых. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- свободно интерпретировать ключевые ценности будущей профессиональной деятельности;- производить построение процесса

	<p>производственного обучения в профессионально-педагогической среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень учебно-производственных работ по номенклатуре и сложности выполнения в соответствии с учебным планом и программой производственного обучения; - организовывать учебный и производственный процесс в соответствии с программой обучения и подготовкой обучаемых в учебно-производственных мастерских. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением о ценностных взаимоотношениях в процессе профессиональной деятельности; - процессом организации целевой подготовки рабочих; - технологией обслуживания рабочего места в соответствии с современными требованиями эргономики. - техникой и технологией выполнения учебных и производственных работ.
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Владеть: технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

		<p>ОПК-1.6 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Владеть: технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
	Очная		Заочная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)				
Общая трудоемкость, всего, час	360			
зачетные единицы	10			
Семестр изучения дисциплины	3 сем.	6 сем.		
	144	216		
	4	6		
1. Контактная работа				
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	126,5			
В том числе:		-		
Лекции (Лек)	-	-		
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-		
Практические занятия (Пр)	54	72		
Установочные занятия (УЗ)	-	-		
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-		
Контрольные работы (ККН)	-	-		
Текущие консультации (ТК)	-	-		
1.2. Промежуточная аттестация				
Зачет (КЗ)	0,25	0,25		
Экзамен (КЭ)	-	-		
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНКР)	-	-		
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-		
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	30			
в том числе по семестра	18	12		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	203,5			
в том числе:	107,75	95,75		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	0	0		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	43	34		
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	41	36		
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	13,75	15,75		
Подготовка к зачету	10	10		

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 3								
Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»	60	-	20	40				
1. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	11	-	4	7				
2. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских и на производстве	11	-	4	7				
3. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации	11	-	4	7				
4. Инновационные формы и методы практического обучения в учебных мастерских и на производстве	11	-	4	7				
5. Активные методы обучения при организации вводного инструктажа в учебных мастерских.	9	-	2	7				
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	2	5				
Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	101,75	-	34	67,75				
1. Нормативно-правовая база при организации практического обучения в учебных мастерских и производстве.	11	-	4	7				
2. Правила оформления методической документации мастером производственного обучения при организации практики в учебных мастерских и на предприятии	10	-	4	6				
3. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских	9	-	3	6				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 3								
и на предприятии								
4. Понятие профессионализма в практическом (производственном) обучения	10	-	4	6				
5. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	9	-	3	6				
6. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских. Вводный, текущий и заключительный инструктаж	9	-	3	6				
7. Особенности организации производственного обучения на предприятии. Роль инструктажа в обучении.	9	-	3	6				
8. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся.	9	-	3	6				
9. Средства обучения при организации производительного труда в учебных мастерских.	9	-	3	6				
10. Организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения в учебных мастерских.	9	-	3	6				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	9,75	-	3	6,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-							
<i>Текущие консультации</i>	-							
<i>Установочные занятия</i>	-							
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25							
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	54,25	-	54	-				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	18							
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	107,75							
Семестр 6								
Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности	60	-	30	30				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 3								
мастера производственного обучения»								
1. Способы педагогического взаимодействия в практическом (производственном) обучении преподавателя (мастера) и обучающихся	11	-	5	6				
2. Формирование профессионально-важных качеств у будущих рабочих и специалистов через производительный труд в условиях учебных мастерских и на производстве.	11	-	5	6				
3. Анализ личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин при организации учебной и производственной практик.	11	-	5	6				
4. Профессиограмма мастера производственного обучения. Технологии повышения квалификации мастером производственного обучения	11	-	5	6				
Итоговое занятие по 3 модулю	11	-	5	6				
Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	107,75	-	42	65,75				
1. Условия организации производительного труда в условиях учебных мастерских и на производстве.	12	-	5	7				
2. Формирование ЗУН обучающихся в ходе практического обучения	11	-	4	7				
3. Отбор форм и методов организации производительного труда	11	-	4	7				
4. Дуальное обучение. Нормативно-	11	-	4	7				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Семестр 3								
правовая база при организации дуального обучения.								
5. Разработка рабочей программы по учебной и производственной практикам	11	-	4	7				
6. Сравнительный анализ ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 при подготовке рабочих и специалистов по востребованным профессиям	10	-	4	6				
7. Формирование фондов оценочных средств (ФОС СПО) при реализации ФГОС ТОП-50	10	-	4	6				
8. Практико-ориентированные технологии по организации стажировки педагогов и обучающихся на предприятие.	10	-	4	6				
9. Мониторинг качества производительного труда в учебных мастерских и на производстве.	10	-	4	6				
<i>Итоговое занятие по модулю 4.</i>	8,75	-	2	6,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-					
<i>Текущие консультации</i>			-					
<i>Установочные занятия</i>			-					
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	72,25	-	72	-				-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			12					
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			95,75					
<i>ИТОГО: 360</i>								
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>			125,5					
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>			30					
<i>Самостоятельная работа</i>			203,5					
<i>Общая трудоемкость</i>			360					

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
3 семестр
Модуль 1. «Теоретические аспекты практического обучения»
1. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
2. Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских и на производстве
3. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
4. Инновационные формы и методы практического обучения в учебных мастерских и на производстве
5. Активные методы обучения при организации вводного инструктажа в учебных мастерских.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»
1. Нормативно-правовая база при организации практического обучения в учебных мастерских и производстве.
2. Правила оформления методической документации мастером производственного обучения при организации практики в учебных мастерских и на предприятии
3. Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских и на предприятии
4. Понятие профессионализма в практическом (производственном) обучения
5. Отбор форм и методов содержания профессионального обучения
6. Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских. Вводный, текущий и заключительный инструктаж
7. Особенности организации производственного обучения на предприятии. Роль инструктажа в обучении.
8. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся.
9. Средства обучения при организации производительного труда в учебных мастерских.
10. Организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения в учебных мастерских.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
6 семестр
Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»
1. Способы педагогического взаимодействия в практическом (производственном) обучении преподавателя (мастера) и обучающихся
2. Формирование профессионально-важных качеств у будущих рабочих и специалистов через производительный труд в условиях учебных мастерских и на производстве.
3. Анализ личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин при организации учебной и производственной практик.
4. Профессиограмма мастера производственного обучения. Технологии повышения квалификации мастером производственного обучения

Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения» (3 семестр)			60	-	20	40		14	25
1.	Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Устный опрос	3	5
2.	Особенности организации производственного обучения в учебных мастерских и на	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Письменный опрос	3	4
3.	Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Практическое задание	2	4
4.	Инновационные формы и методы практического обучения в учебных мастерских и на производстве	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Подготовка реферата с презентацией	2	4
5	Активные методы обучения при организации вводного инструктажа в учебных мастерских.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	2	7	Творческое задание	2	4
6	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		7	-	2	5	тестовый контроль	2	4
Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»			101,75	-	34	67,75		17	35
1.	Нормативно-правовая база при организации практического обучения в учебных мастерских и производстве.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Письменный опрос	2	4
2.	Правила оформления методической документации мастером производственного обучения при организации практики в учебных мастерских	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Подготовка реферата с презентацией	2	4
3.	Нормирование, планирование и контроль производительного труда обучающихся в учебных мастерских и на предприятии	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9		3	6	Написание эссе	2	3

4.	Понятие профессионализма в практическом (производственном) обучения	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Устный опрос	2	3
5	Отбор форм и методов содержания профессионального обучения	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Практическое задание	2	3
6	Организация учебного занятия практического обучения в учебных мастерских. Вводный, текущий и заключительный	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Творческое задание	2	3
7	Особенности организации производственного обучения на предприятии. Роль инструктажа в обучении.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Творческое задание	1	3
8	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания практических навыков обучающихся.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Письменный опрос	1	3
9	Средства обучения при организации производительного труда в учебных мастерских.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Практическое задание	1	3
10	Организации рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения в учебных мастерских.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	9	-	3	6	Практическое задание	1	3
11	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		9,75	-	3	6,75	Тестовый контроль	1	3
6 семестр									
Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения» (6 семестр)			60	-	30	30		14	25
1.	Способы педагогического взаимодействия в практическом (производственном) обучении преподавателя (мастера) и обучающихся	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	5	6	Устный опрос	2	5
2	Формирование профессионально-важных качеств у будущих рабочих и специалистов через	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	5	6	Написание эссе	3	5

3	Анализ личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения и преподавателя спецдисциплин при организации учебной и	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	5	6	Практическое задание	3	5
4	Профессиограмма мастера производственного обучения. Технологии повышения квалификации мастером производственного обучения	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	5	6	Творческое задание	3	5
5	Итоговое занятие по 3 модулю		11	-	5	6	Тестовый контроль	3	5
Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»			107,75	-	42	65,75		17	35
1	Условия организации производительного труда в условиях учебных мастерских и на производстве.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	12	-	5	7	Устный опрос	2	4
2	Формирование ЗУН обучающихся в ходе практического обучения	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Письменный опрос	2	4
3	Отбор форм и методов организации производительного труда	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11	-	4	7	Практическое задание	2	4
4	Дуальное обучение. Нормативно-правовая база при организации дуального обучения.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11		4	7	Письменный опрос	2	3
5	Разработка рабочей программы по учебной и производственной практикам	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	11		4	7	Практическое задание	2	4
6	Сравнительный анализ ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 при подготовке рабочих и специалистов по востребованным профессиям	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	10		4	6	Практическое задание	2	4

7	Формирование фондов оценочных средств (ФОС СПО) при реализации ФГОС ТОП-50	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	10		4	6	Практическое задание	2	3
8	Практико-ориентированные технологии по организации стажировки педагогов и обучающихся на предприятие.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	10		4	6	Подготовка доклада с презентацией	1	3
9	Мониторинг качества производительного труда в учебных мастерских и на производстве.	ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1	10		4	6	Практическое задание	1	3
10	<i>Итоговое занятие по модулю 4</i>		8,75		2	6,75	Тестовый контроль	1	3
II. Творческий рейтинг		ОПК-1.5 ОПК-1.6 ОПК-5.1					Участие в студенческой конференции	2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							<i>зачет</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах	5

	на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Гордиенко И.В., Методика профессионального обучения : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий / Белгородский ГАУ ; ред. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 150 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1181793255309899319&Image_file_name=Akt%5F548%5CMetodika%5Fprofessionalnogo%5Fobucheniva%5FUch%5Fmet%5Fpos%2Epdf&Image_file_mfn=55562&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%98.%D0%92.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B9%20%20%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%93%D0%90%22

6.2. Дополнительная литература

1. Никулина Н. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Н. Н. Никулина ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - 148 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1381703255309819917&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulinaN%2EN%2EObschava%5Fprofessionalnaya%5Fpedagogika%2Epdf&Image_file_mfn=53755&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D.%20%D0%9D.%20%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8

2 Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие / Г.Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

3. Скакун В.А. . Основы педагогического мастерства [Текст] : Учебное пособие / Владислав Александрович Скакун. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва :Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=137787>

6.3. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными

планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11;

	<ul style="list-style-type: none"> - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Состав оборудования рабочего места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.</p> <p>Портреты «Великие педагоги» 7 шт.</p> <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/) -свободно распространяемое ПО.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии –</p>

	<p>бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине: Практическое (производственное) обучение

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Сельское хозяйство – технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства						
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация					
Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Устный опрос	Зачет					
						Практические задания						
						Тестовый контроль						
										Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Написание реферата	Зачет
											Практическое задание	
											Тестовый контроль	
										Модуль 1 «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Подготовка доклада с презентацией	Зачет
											Практическое задание	
											Тестовый контроль	
										Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты	Творческое задание	Зачет
											Подготовка	

Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету					практического обучения»	доклада с презентацией	
						Тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Письменный опрос	Зачет
						Практические задания	
					Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Написание реферата	Зачет
						Практическое задание	
					Тестовый контроль		
					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Подготовка доклада с презентацией	Зачет
						Практическое задание	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Письменный опрос	Зачет
			Творческое задание				
			Тестовый контроль				

е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией организации учебно- производственно го процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Устный опрос	Зачет
						Практические задания	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Написание реферата	Зачет
						Практическое задание	
						Тестовый контроль	
					Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Подготовка доклада с презентацией	Зачет
						Практическое задание	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Написание эссе	Зачет
						Творческое задание	
						Тестовый контроль	
ОПК-1.6 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: условия для осуществления профессиональн о- педагогической	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног	Письменный опрос	Зачет		
				Практические задания			
				Написание			

Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету Итоговое тестирование, подготовка к зачету		педагогической деятельности		деятельности	о обучения»	реферата Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Письменный опрос		Зачет
						Практическое задание		
						Тестовый контроль		
					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Подготовка доклада с презентацией		Зачет
						Практическое задание		
						Тестовый контроль		
					Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Написание эссе		Зачет
						Творческое задание тестирование		
					Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике условия для осуществления профессиональной педагогической деятельности.		Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»
Практические задания								
Тестовый контроль								
			Модуль 2. «Методические и	Письменный опрос	Зачет			

					диагностические аспекты практического обучения»	Тестовый контроль	
					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Подготовка доклада с презентацией	Зачет
				Практическое задание,			
				тестирование			
					Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Написание эссе	Зачет
				Творческое задание			
				Тестовый контроль			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	Письменный опрос	Зачет
						Практические задание	
						Тестовый контроль	
					Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Написание реферата	Зачет
				Практическое задание			
				Тестовый контроль			
					Модуль 1.	Подготовка	Зачет

					«Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»	доклада с презентацией Практическое задание, тестирование			
					Модуль 2. «Практико-ориентированные аспекты практического обучения»	Написание эссе Творческое задание Тестовый контроль	Зачет		
Итоговое тестирование, подготовка к зачету	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)		Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера производственного обучения»		Устный опрос Практические задания Тестовый контроль	Зачет
Итоговое тестирование, подготовка к зачету						Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»		Написание реферата Практическое задание Тестовый контроль	
Итоговое тестирование, подготовка к зачету					Модуль 1. «Формирование профессиональной компетентности мастера	Подготовка доклада с презентацией Практическое задание	Зачет		

е, подготовка к зачету Итоговое тестировани е, подготовка к зачету						Тестовый контроль					
						Третий этап (высокий уровень)		Владеть: технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Устный опрос	Зачет
										Практические задания	
										Тестовый контроль	
									Модуль 2. «Методические и диагностические аспекты практического обучения»	Написание реферата	Зачет
										Практическое задание	
										Тестовый контроль	
									Модуль 1. «Формирование профессионально й компетентности мастера производственног о обучения»	Подготовка доклада с презентацией	Зачет
										Практическое задание	
										Тестовый контроль	
									Модуль 2. «Практико- ориентированны е аспекты практического обучения»	Написание эссе	Зачет
										Творческое задание	
Тестовый контроль											

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.5 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Не способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Частично способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Способен</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<i>Способен самостоятельно</i> организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Знать: теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Частично знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня	Знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного	Знает теоретические основы организации и учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

			и направленности	уровня и направленности	
	Уметь: организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не умеет организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Частично умеет организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Умеет самостоятельно организовать учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Владеть: технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Не владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Частично владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Владеет технологией организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	ОПК-1.6 Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	<i>Не способен</i> создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	<i>Частично способен</i> создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	<i>Способен создавать</i> необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	<i>Способен самостоятельно создавать</i> необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности

				деятельности	
	Знать: условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Знает и умеет применять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	Свободно умеет применять на практике условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности
	Владеть: методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Не владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Частично владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности	Владеет методикой организации процесса осуществления профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1 Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и	<i>Не способен</i> демонтировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и	<i>Частично способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов	<i>Способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов	<i>Свободно способен</i> демонстрировать знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>
	<p>Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Не знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Частично знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>	<p>Знает общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p>
	<p>Уметь: применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе</p>	<p>Не умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе</p>	<p>Частично умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального</p>	<p>Умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального</p>	<p>Свободно умеет применять на практике знания об общих подходах к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе</p>

	освоения профессии (квалификации)	освоения профессии (квалификации)	обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	ого образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	освоения профессии (квалификации)
	Владеть: технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Не владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Частично владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении	Владеет технологией оценки формирования результатов образования обучающихся и коррекции трудностей в обучении

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для проведения устного / письменного опроса

1. Творческое отношение к педагогической деятельности.
2. Использование практических материалов при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в производственном обучении.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организация дуальной системы обучения.
13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
14. Формирование профессионального роста педагога.
15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
16. Стремление и способность к творческой самореализации.
17. Научная организация труда в деятельности мастера производственного обучения.
18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
20. ИКТ в профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Критерии оценивания устного / письменного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной

материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика эссе

1. Исследовательская деятельность современного педагога.
2. Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе СПО.
3. Новые отрасли педагогической науки.
4. Аксиологический подход к пониманию педагогической действительности.
5. Антропологический подход к пониманию педагогической действительности.
6. Использование в педагогике достижений современной психологической науки.
7. Современные модели образования: теории и концепции.
8. Педагогическое целеполагание как основа целостного педагогического процесса.
9. Педагогическое сопровождение в целостном учебно-воспитательном процессе.
10. Педагог и обучающийся как субъекты целостного учебно-воспитательного процесса.
11. Передовой педагогический опыт, его значение в развитии педагогической практики.
12. Система образования в современной России: тенденции развития.
13. Инновации в образовательном процессе СПО и вуза.
14. Проблемы модернизации российского образования.
15. Диагностико-проектировочная деятельность педагога в современной профессиональной школе.

Критерии оценивания эссе:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на

стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для входного контроля

1. Учебный процесс – это:

- a) социальный заказ общества, его различных социальных групп всем системам образования на определенный общественный идеал личности человека как гражданина, профессионала
- b) образовательная цель для каждой образовательной программы, для каждого типа образовательных учреждений в отдельности, в которой социальный заказ, т. е. первый уровень целей, трансформирован в понятиях и категориях педагогики
- c) совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагога и руководимых им учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, умений и навыков

2. Процесс обучения обусловлен целью образования и взаимодействием основных его компонентов:

- a) содержания
- b) обучения
- c) предложения
- d) преподавания
- e) учения

3. Найдите неверный из типов средств обучения:

- a) материально-техническое оснащение
- b) осуществления преподавания и учения
- c) учебно-программная и методическая документация
- d) учебно-методические

1. Основная цель процесса производственного обучения это...

- a) определение в нем определенных периодов, каждый из которых характерен специфическими педагогическими средствами .
- b) формирование у учащихся профессиональных умений и навыков, определяет специфику средств осуществления этого процесса.
- c) способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять работу автоматизировано.

2. Определите основные требования к содержанию производственного обучения

- a) системность и доступность учебного материала
- b) связь теории и практики
- c) освоение технологий проектирования
- d) сформирования у студентов знаний и умений

3. Какую цель реализует производственное обучение начального профессионального образования?

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью
- b) создание устойчивости социальной самозащиты
- c) самовыражение и самоутверждение
- d) создание условий для карьерного роста

4. Какая из характеристик не относится к подготовке квалификационных рабочих?

- a) качество выполнения учебно-производственных работ;
- b) профессиональная несамостоятельность
- c) культура труда;
- d) отношение к труду.

5. Производственное обучение реализует следующие общие цели начального профессионального образования:

- a) создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации для включения человека в общественнополезный труд в соответствии с его интересами и способностями.
- b) воспитание граждан
- c) удовлетворение текущих и перспективных потребностей производства
- d) все ответы верны

6. Наиболее приоритетными целями профессионального образования как средств самореализации являются:

- a) гуманизация профессионального образования
- b) технократизация профессионального образования
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

7. Основные характеристики профессионального мастерства

- a) качество выполнения учебно-производственных работ
- b) производительность и культура труда
- c) экономическая целесообразность трудовой деятельности
- d) все ответы верны
- e) все ответы не верны

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или
«неудовлетворительно» менее 50 % От 0 до 5 баллов	

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях;

осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Практические задания

Практическое задание 1. Становление практического обучения как педагогического феномена.

1. Понятие профессионального обучения.
2. Соотношение профессионального обучения с понятиями теоретического и практического обучения.
3. Схематизация взаимосвязи понятий профессионального, теоретического и практического обучения.
4. Практическое обучение как отрасль педагогической науки и учебной дисциплины.

Практическое задание 2. Исторические этапы развития профобразования

1. Этапы и закономерности развития профессионального обучения в России.
2. Современное состояние профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы и перспективы практического обучения.
4. Подготовить сообщения и презентации по темам «Этапы развития профессионального обучения в России» и «Закономерности развития профессионального обучения в России».
5. Организация профессионального обучения в Белгородской области.

Практическое задание 3. Педагогические термины. Составление терминологического словаря

8. Составление словаря терминов.
9. Разбор основных понятий профессионального обучения.
10. Организация и подготовка к изданию словаря педагогических терминов

Практическое задание 4. Профессиональная Я-концепция педагога профессионального обучения.

1. Составление профессионального портрета педагога профессионального обучения.
2. Составление собственного профессионального портрета.

Практическое задание 5. Требования к методической разработке урока

1. Структура методической разработки урока.
2. Требования к методической разработке урока.
3. Образцы методических разработок урока.

Практическое задание 6. Общие основы теории профессионального (производственного) обучения

1. Исходные общепедагогические положения учебного процесса
2. Особенности процесса профессионального (практического, производственного) обучения.
3. Логика процесса профессионального (производственного) обучения
4. Учение и инструктирование
5. Принципы профессионального обучения

Практическое задание 7. Формы организации производственного обучения

1. Формы организации процесса производственного обучения
2. Формы организации учебно-производственного труда учащихся

3. Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения.

Практическое задание 8. Методика производственного обучения учащихся в учебных мастерских

1. Организация вводного периода обучения
2. Подготовительный период производственного обучения
3. Период производственного обучения — освоение профессии

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Перечень тем рефератов

1. Позитивное отношение к педагогической деятельности.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.

8. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.
12. Организация дуальной системы обучения.
13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
14. Понимание постоянного профессионального роста.
15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
16. Стремление и способность к творческой самореализации.
17. Научная организация труда.
18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
20. Осмысление жизненных явлений и критическое восприятие противоречивых идей.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень тем докладов с презентацией

1. Позитивное отношение к педагогической деятельности.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Применение психолого-педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности.
4. Организация и управление учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в сфере образования.
6. Проектирование образовательного процесса в производственном обучении.
7. Организация методической работы мастера производственного обучения.
8. Активные методы обучения в деятельности мастера производственного обучения.
9. Организация практики на предприятии.
10. Подготовка мастера к производственной практике на предприятии.
11. Формирование профессионального мастерства преподавателя профессионального цикла.

12. Организация дуальной системы обучения.
13. Рефлексия, самоконтроль и коррекция процесса и результата педагогической деятельности.
14. Понимание постоянного профессионального роста.
15. Профессиональное самовоспитание и самообразование.
16. Стремление и способность к творческой самореализации.
17. Научная организация труда.
18. Творческая деятельность как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
19. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогической деятельности.
20. Осмысление жизненных явлений и критическое восприятие противоречивых идей.

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы сообщения, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий,

познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

7. Творческие задания

Творческое задание 1.

1. Схематично представьте источники педагогической науки.
2. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

Творческое задание 2.

1. Выписать в индивидуальный словарь трактовки понятия «наука», расставить смысловые акценты в определениях, выделить общие значимые признаки.
2. Составление схемы структуры современной педагогической науки.
3. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.

Творческое задание 3.

1. Работа со словарём. Анализ основных категорий и понятий.
2. Составление таблицы основных категорий и понятий педагогики.

Творческое задание 4.

1. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.
2. Основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания на разных возрастных этапах.
3. Составление программы профессионального самовоспитания.
4. Подготовить письменное сообщение по теме: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Привести примеры.
5. Подготовить выступление по теме: «Принципы организации педагогического процесса», используя учебное пособие.

Творческое задание 5.

1. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
2. Составление таблицы по возрастной периодизации.

Творческое задание 6.

1. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
2. Презентация реферативной работы. Составление классификации методов обучения.
3. Анализ учебно-методического материала по оценке качества знаний обучающихся.
4. Подготовить реферат, раскрывающий один из методов целостного педагогического процесса. Показать его значение для развития детей, привести примеры.

Творческое задание 7.

1. Составить схему-таблицу: «Система образования в России», раскройте её содержание.
2. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
3. Непрерывное образование в России.

Критерии оценивания творческих заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование

проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция

Тестовые задания для итогового контроля

1. Структурные части профессионального обучения:

- a) общетехнический цикл
- b) общепрофессиональный цикл
- c) оба ответа верны
- d) не правильного ответа

2. Факторы, влияющие на содержание производственного обучения:

- a) трудоустройство выпускников
- b) характер тех профессий, которые выбираются для обучения на данном предприятии
- c) престижность профессии
- d) характер процесса производственного обучения

3. Большее значение в выборе профессии для производственного обучения имеет:

- a) учет характера региональной производственной базы
- b) перспективы трудоустройства выпускников
- c) нет правильного ответа
- d) оба ответа верны

4. Основой определения содержания производственного обучения является:

- a) анализ содержания трудовой деятельности будущего специалиста
- b) вид трудовой деятельности
- c) уровень овладения человеком профессиональными навыками
- d) нет правильного ответа

- 5. Выберите правильную последовательность структурных элементов инструктирования:**
- a) организация учебного процесса, прогнозирование, контроль
 - b) контроль, организация учебного процесса, прогнозирование
 - c) прогнозирование, организация учебного процесса, контроль
 - d) нет правильного ответа
- 6. Рассказ в ходе вводного инструктажа предполагает...**
- a) изложение вопроса, основанное на ярком образном фактическом материале
 - b) живые образцы действительности
 - c) содержание элементов обобщений
 - d) нет правильного ответа
- 7. Какие основные способы применяются в наглядно-производственном обучении?**
- a) демонстрация трудовых приемов и способов
 - b) демонстрация наглядных пособий
 - c) самостоятельные наблюдения учащихся
 - d) применение экранных и технических средств обучения
 - e) все ответы верны
- 8. Что относится к методам производственного обучения?**
- a) умения
 - b) знания
 - c) навыки
 - d) все ответы верны
- 9. Наглядно-демонстрационные методы обучения:**
- a) показ мастером трудового процесса.
 - b) демонстрация наглядных пособий.
 - c) использование технических средств обучения.
 - d) самостоятельные наблюдения обучающихся.
 - e) все ответы верны
- 10. Выберите не правильный ответ. Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:**
- a) каждое упражнение должно иметь четкую цель
 - b) упражнения должны выполняться под руководством мастера производственного обучения
 - c) не должно быть интереса и позитивной мотивации.
 - d) учащийся должен чётко представлять, каких результатов он добился
- 11. Система упражнений в практическом обучении предполагает:**
- a) отработку правильности выполнения трудовых действий
 - b) не точность информации
 - c) не творческое отношение к труду
 - d) медленный ритм в выполнении упражнений
- 12. Какие существуют формы организации процесса производственного обучения:**
- a) урочные и неурочные
 - b) фронтально-групповые и индивидуальные
 - c) мастер-группа, мастер-мастерская
 - d) все ответы верны
- 13. От чего зависит количественный состав ученических бригад?**
- a) от специфики содержания работ
 - b) от объемов работ

- c) от сроков работ
- d) все ответы верны

14. Основные варианты учебно-воспитательного эффекта бригадной организации производственного обучения

- a) индивидуально-бригадная
- b) при разделении труда
- c) оба ответа верны
- d) оба ответа не верны

15. Как происходит комплектование ученических бригад?

- a) комплектование в однородные бригады, куда включаются учащиеся, примерно равные по силам и возможностям
- b) комплектование в смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» учащиеся
- c) применимы оба варианта

16. Какие существуют виды наблюдений в нормировании труда?

- a) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж.
- b) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений.
- c) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.
- d) метод непосредственных замеров и хронометраж
- e) все ответы верны

17. Норма времени на выполнение работ в ходе практического обучения – это:

- a) количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- b) количество рабочего времени на изготовление партии изделий
- c) затраты рабочего времени на изготовление всех изделий в цехе
- d) затраты времени на изготовление всей продукции на предприятии

18. Что является основой нормирования учебно-производственных работ?

- a) производственное нормирование
- b) техническое нормирование
- c) учебное нормирование
- d) профессиональное нормирование

19. Какой метод не относится к методике технического планирования времени?

- a) суммарный
- b) технически обоснованный
- c) аналитический
- d) аналоговый

20. Процесс практического обучения должен носить характер:

- a) творческий, личностный
- b) циклопоточный
- c) индивидуальный
- d) полисубъектный

21. Образование – это...

- a) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
- b) результат процесса воспитания
- c) результат процессов социализации и адаптации
- d) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

22. Обучение профессии – это...

- a) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- b) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на овладение профессиональными навыками в ходе практического обучения
- c) наука о получении образования
- d) категория философии, психологии и педагогики

23. Форма организации практического обучения – это...

- a) то, как организуется процесс обучения
- b) то, где организуется процесс практического обучения
- c) то, зачем организуется процесс обучения
- d) то, для кого организуется процесс обучения

24. Цель практического обучения делится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- a) коррекционные, организационные и общедидактические
- b) воспитательные, образовательные и развивающие
- c) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- d) внутренние и внешние

25. Методы практического обучения – это...

- a) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- b) средство самообучения и взаимообучения
- c) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач практического обучения
- d) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия практического (производственного) обучения: образование, педагогика, профессиональная подготовка, практическое (производственное) обучение.
2. Профессиональное, теоретическое и практическое обучение: общее и различие.
3. Состояние практического (производственного) обучения в современной России.
4. Проблемы подготовки профессиональных кадров в современной России.
5. Роль педагогов профессионального обучения в деле развития и модернизации профобразования в России.
6. Профессиональная «Я-концепция» педагога профессионального обучения.
7. Методические аспекты практического обучения.
8. Основные элементы процесса обучения в системе методического знания.

9. Организация методической службы в организациях профессионального образования.
10. Формы и типы уроков практического обучения.
11. Структура Федерального государственного образовательного стандарта СПО
12. Рабочие и примерные программы дисциплин и профессиональных модулей: структура, содержание, формирование программ.
13. Какова роль ФЗ «Об образовании» в развитии профессионального обучения.
14. Теория и методика организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.
15. Структура комбинированного урока.
16. Применение технологий практического обучения.
17. Формы и методы практического обучения.
18. Понятие профессионального обучения. Соотношение с понятиями теоретического и практического обучения
19. Особенности производственного обучения. Принципы производственного обучения.
20. Вводный инструктаж.
21. Текущий и заключительный инструктаж.
22. Планирование и нормирование производственного обучения в профессиональной образовательной организации
23. Формирование ЗУН в ходе практического обучения
24. Профессиональная пригодность педагогов профессионального обучения. Диагностика профессиональной пригодности.
25. Профессиональная компетентность педагога профессионального образования.
26. Обобщение АПО преподавателем спецдисциплин и мастером производственного обучения.
27. Методическая работа в профессиональной образовательной организации
28. Обучение и инструктирование в профессиональном обучении
29. Формы и методы обучения в профессиональном обучении
30. Система упражнений — основа метода производственного обучения.
31. Инновационные формы и методы производственного обучения.
32. Активные методы обучения.
33. Средства производственного обучения.
34. Материально-техническое обеспечение учебного процесса теоретического и практического обучения.
35. Основы методики преподавания общепрофессиональных дисциплин.
36. Совмещенный урок. Структура, формы организации.
37. Требования к методической разработке урока. Методическая разработка практического занятия.
38. Методика организации учебной практики. Роль мастера производственного обучения в образовательном процессе
39. Моделирование воспитательной деятельности при организации производственного обучения
40. Теория и методика организации производственного обучения
41. Производственная практика обучающихся.
42. Организация дуального обучения, преимущества дуального обучения.
43. Условия и принципы формирования фондов оценочных средств (ФОС): структура, правила формирования.
44. Алгоритм организации и проведения мастер-классов в системе СПО.
45. Организация научно-исследовательской работы студентов: виды, формы организации.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *контрольные работы, тестовый контроль, устный, письменный опрос, написание эссе, практические и творческие задания, рубежные контроли и т.п.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного,

творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

