

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2022 13:37:29  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986abb623589af288f415a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета,  
К.Э.Н., доцент Ю.А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись  
2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация научных исследований**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК

Квалификация: магистр

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245.

**Составитель:** профессор кафедры экономики, д.э.н. Наседкина Т.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«18» мая 2022 г., протокол №12

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  И.А. Демешева

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** - формирование навыков и умений в организации научно-исследовательской работы, в проведении исследований.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- способность к самостоятельному обучению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности;
- способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью разрешать проблемные ситуации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Планирование и организация научных исследований» относится к обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	Современные проблемы в экономике
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li><li>➤ Основные экономические понятия, категории и инструменты;</li><li>➤ Основные особенности российской экономики, ее структуру, направления экономической политики государства, историю экономических учений.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li><li>➤ Использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>➤ Навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> </ul>
--	--

Освоение дисциплины «Планирование и организация научных исследований» необходимо как предшествующее для изучения обязательных дисциплин «Управление проектами», «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отраслях агропромышленного комплекса», «Актуальные проблемы бухгалтерского учета и аудита в АПК», «Специализированная отчетность в агропромышленном комплексе», «Анализ инвестиционной привлекательности и кредитоспособности», «Системный подход в аудите».

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<b>ОПК-3.1</b> Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научных исследований в области экономики;</li> <li>- основные этапы проведения научных исследований и их перспективные направления;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить теоретические и практические научные исследования;</li> <li>- составлять программу исследования;</li> <li>- проводить сбор и обработку информации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения научных исследо-</li> </ul>

			<p>ваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления программы научного исследования;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации;</li> </ul>
		<p><b>ОПК-3.2</b> Обобщает и оценивает результаты научных исследований в экономической сфере</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы экономики в научно-исследовательских работах отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>- особенности научных открытий в сфере экономики в предшествующие периоды и в настоящее время;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск новизны научного открытия в экономике;</li> <li>- обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области экономики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска новизны научного открытия в экономике;</li> <li>- навыками обобщения научных трудов отечественных и зарубежных авторов в сфере экономики;</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способен организовывать и проводить научные исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Способен выбирать методики проведения научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию научных исследований, а также этапы их проведения;</li> <li>- методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного ис-</li> </ul>

		следования; - выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования; <b>Владеть:</b> - навыками проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; - навыками выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.
	<b>ПК-1.2</b> Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку	<b>Знать:</b> методы представления информации о результатах научных исследований; <b>Уметь:</b> обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; <b>Владеть:</b> навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>1. Контактная работа</b>		

<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>22,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции (Лек)	10	4
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	12	4
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет (КЗ)	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	2
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	8	2
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	49	66
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	3,75	13,25
Подготовка к зачету	6	6

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Планирование научных исследований»</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>32</b>
1. Проблемы научных открытий в экономике	9	1	-	8	11	1	-	10
2. Методологические основы и этапы научных исследований	10	1	1	8	12	-	1	11
3. Планирование научных исследований экономики в АПК	9	2	1	6	12	-	1	11
Итоговое занятие по модулю 1	6	-	2	4	-	-	-	-
<b>Модуль 2. «Организация научных исследований»</b>	<b>60,75</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>46,75</b>	<b>62,25</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>57,25</b>
1. Технология научных исследований в экономике	8	1	1	6	9	1	-	8
2. Наблюдение как метод исследования в экономике	7	1	-	6	8	-	-	8
3. Анализ документов и существующих данных	8	1	1	6	9	1	-	8
4. Опрос как метод исследования в экономике	8	-	1	7	9	-	-	9
5. Специфические методы исследования в экономике	7	1	1	5	9	1	-	8
6. Измерение в научном исследовании	8	1	1	6	9	-	1	8
7. Обработка и интерпретация результатов исследо-	8	1	1	6	9,25	-	1	8,25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
вания								
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6,75	-	2	4,75	-	-	-	-
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	22,25	10	12	-	14,75	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	13				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	72,75				89,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

#### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Планирование научных исследований»</b>
<b>1. Проблемы научных открытий в экономике</b>
1.1. Разногласия по поводу научных открытий в экономике. Содержание открытия, установление объектов. Квалифицирующие признаки явлений, свойств, закономерностей материального мира. Установление определенного рода научных фактов. Решение задач познания. Различия в классификации областей науки. Уникальность экономических исследований. Отличительные черты экономических исследований. Научная идея, научная гипотеза.
1.2. Две парадигмы исследований: концептуальная и теоремная. Наличие жизненного цикла интеллектуальных связей. Опровержения, вызванные развитием общества. Повышенная живучесть однажды сделанных экономических открытий. Варианты «восстановленной» новизны.
1.3. Понятие новизны. Установление неизвестных ранее закономерностей, свойств, явлений материального мира. Модель поиска новизны научного открытия в экономике.
1.4. Приоритет заявляемого научного открытия: множественный и дробный. Необходимость формирования национальной структуры (государственного учреждения, организации) по регистрации и экспертизе научных открытий. Защита гражданских прав научных работников страны. Авторитет науки и обеспечит ее государственной поддержки.
<b>2. Методологические основы и этапы научных исследований</b>
1.1. Цель, объект, предмет и классификация научных исследований. Структурные единицы научных направлений: комплексные проблемы, темы и научные вопросы.
1.2. Процесс научных исследований. Методика научных исследований и оформление результатов
1.3. Выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования, определе-



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
ние цели и задач, формулировка названия работы, разработка гипотезы составление плана исследования, работа с литературой, подбор исследуемых, выбор методов исследования, организация условий проведения исследования, проведение исследования (сбор материала), обработка результатов исследования, формулирование выводов, оформление работы.
<b>3. Планирование научных исследований экономики в АПК</b>
3.1 Планирование научных исследований экономики отраслей растениеводства. Исследования экономической оценки качества и стоимости земельных участков. Исследования эффективности производства богарного, орошаемого земледелия и земледелия защищенного грунта Полевые исследования в производстве основных видов продовольственных, технических и кормовых культур. Экономические исследования эффективности технологических процессов с использованием тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных орудий земледелия.
3.2 Планирование экономических экспериментов в отраслях животноводства и переработки животноводческого сырья. Исследования при различных способах содержания животных. Экономические исследования механизации животноводческих ферм и технологических процессов. Экономические исследования в перерабатывающих цехах и участках. Экономические исследования селекции и племенной работы.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Организация научных исследований»</b>
<b>1. Технология научных исследований в экономике</b>
1.1. Общие сведения о науке и научных исследованиях. Четыре компонента организации научных исследований: общие вопросы научных исследований (теория, методология и методы); процессы научных исследований (формы, методы и средства познания); методика научных исследований (выбор конкретных форм, методов и средств, эффективных для соответствующей области науки или отрасли профессиональной деятельности); технология научных исследований (совокупность знаний о процессах научных исследований и методике их выполнения).
1.2. Научная теория и методология. Специально-научная методология разделяется на несколько уровней: общенаучные методологические концепции и направления, методология отдельных специальных наук, методика и технология исследований. Философская методология определяет систему философских знаний. Частным способом реализации методологии на практике является метод, как система действий в различных видах человеческой деятельности направленных на достижение поставленной задачи.
1.3. Группы научных методов: познания (исследования) и практического действия. Методы исследования: всеобщий, или философский, общенаучные и методы частных наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; содержательные и формальные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; описания, объяснения и прогноза; обработки результатов исследования.
<b>2. Наблюдение как метод исследования в экономике</b>
2.1. Наблюдение как метод имперического познания. Особенности научного наблюдения в отличие от обыденных, повседневных наблюдений. Цель наблюдения, объект исследования, виды наблюдений.
2.2. Программа наблюдения. Непосредственные и опосредованные наблюдения. Разновидности метода наблюдения: хронометрического фотографирование рабочего дня. Недостатки метода наблюдения
<b>3. Анализ документов и существующих данных</b>

## Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

3.1. Понятие документа. Классификация документов. Источники различных типов документов. Содержание документальных источников. Сроки хранения документов. Личные документы. Архивы эмпирических данных. Основные функции баз данных. Иконографические документы. Фонетические документы. Копии документов.

3.2. Методы анализа документов. Традиционный анализ. Формализованный анализ. Приемы оценки качества документального источника. Достоверность документов. Адекватность документов. Внешний анализ. Внутренний анализ. Юридический анализ. Психологический анализ. Контент-анализ. Требование объективности анализа. Единица анализа. Отбор источников информации.

### **4. Опрос как метод исследования в экономике**

4.1. Понятие опроса. Суть метода опроса. Оптимизация опроса с точки зрения достоверности. Фазы опроса. Виды опроса: анкетирование и интервью.

4.2. Построение опросного инструментария. Виды инструментария: анкета и вопросник. Требования к вопросам, их типы. Результативные и функциональные вопросы. Направления упорядочения вопросов. Вопросы-фильтры. Цель контрольных вопросов. Открытые и закрытые вопросы. Альтернативные вопросы. Прямые и косвенные формулировки вопросов.

4.3. Эмпирическое обоснование методики опроса. Требования к вопроснику. Система доказательств. Измеряемые характеристики. Пробное исследование. Анализ вопросов анкеты.

### **5. Специфические методы исследования в экономике**

5.1. Социометрический метод, критерии, виды, требования. Процедура социометрического опроса. Социоматрица, социограмма. Связи между индивидом и коллективом Произвольные, круговые, концентрические социограммы. Локограммы, формалограмма, неформалограмма, коммуниограмма, проблемограмма. Методика фокус-групп. Индивидуальная и групповая экспертиза. Принципы работы экспертов. Основные характеристики теста.

5.2. SWOT-анализ как разновидность экспертного метода. Соотношение слабых и сильных сторон. Этапы SWOT-анализа. Метод SMART-анализа, его характеристика, преимущества и недостатки. Метод морфологического анализа, схема построения, достоинства и проблемы.

5.3. Метод «мозгового штурма», его возникновение, этапы. Синектика, ее суть, этапы. Субъективная аналогия. Прямая аналогия, символическая аналогия. Фантастическая аналогия. Метод «Дельфин», эффективность метода.

### **6. Измерение в научном исследовании**

6.1. Определение измерения, объекты измерения. Шкала измерения. Требования к измерению. Номинальные шкалы. Порядковая шкала. Интервальные шкалы, трудность построения этих шкал. Шкалы разностей. Методы построения шкал. Метод разных интервалов, суть метода. Присуждение баллов респонденту. Метод суммарных оценок. Этапы построения шкалы. Метод семантического дифференциала.

6.2. Надежность измерения. Отсутствие разброса ответов по значениям шкалы. Использование части шкалы. Определение грубых ошибок. Устойчивость измерения. Проверка обоснованности шкалы. Группы формальных подходов к выяснению уровня обоснованности методики. Классификация параллельных процедур в зависимости от соотношения методов и исполнителей. Судейские процедуры. Основные этапы работы.

### **7. Обработка и интерпретация результатов исследования**

7.1. Описание и группировка данных. Статистическая группировка и составление стати-

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>	
стических таблиц. Статистические ряды. Частотное распределение в виде диаграмм и графиков: круговые диаграммы, столбиковые диаграммы, различные рисунки. Гистограммы распределения.	
7.2. Средние величины. Группировка и построение частотного распределения. Виды средних величин: среднее арифметическое, медиана, мода и т. д. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, среднее абсолютное отклонение.	
7.3. Отчет о результатах исследования: пояснительная записка и приложение к ней. Характер отчета. Приложение: материалы, иллюстрирующие положения разделов, основные методические материалы. Общие требования к составлению отчета по итогам исследования. Подготовка рекомендаций, представляющих перечень основных предложений, вытекающих из анализа отчетных данных.	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>72,75</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Планирование научных исследований»</b>		<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
1.	Проблемы научных открытий в экономике		9	1	-	8	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	5
2.	Методологические основы и этапы научных исследований		10	1	1	8	Устный опрос, решение задач, те-	3	5

							стирова- ние		
3.	Планирование научных исследований экономики в АПК		9	2	1	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	3	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			6	-	2	4	Тестирование, ситуационные задачи	3	5
<b>Модуль 2. «Организация научных исследований»</b>		<b>ОПК-3.1, ОПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2</b>	<b>60,75</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>46,75</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
1.	Технология научных исследований в экономике		8	1	1	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	4
2.	Наблюдение как метод исследования в экономике		7	1	-	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	4
3.	Анализ документов и существующих данных		8	1	1	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	3	6
4.	Опрос как метод исследования в экономике		8	-	1	7	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	4
5.	Специфические методы исследования в экономике		7	1	1	5	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	4
6.	Измерение в научном исследовании		8	1	1	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	2	4

7.	Обработка и интерпретация результатов исследования		8	1	1	6	Устный опрос, решение задач, тестирование	3	6
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6,75	-	2	4,75	Тестирование, ситуационные задачи	4	8
	<i>II. Творческий рейтинг</i>							2	5
	<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
	<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
	<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачет</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточ-	Является результатом аттестации на окончательном эта-	25

ная аттестация	пе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: -

<https://znanium.com/catalog/document?pid=944389&id=303865> - Текст: электронный.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL:

<https://znanium.com/catalog/document?pid=1088366&id=357975> - Текст: электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Наседкина, Т. И. Учебное пособие по дисциплине "Планирование и организация научных исследований" направления подготовки 38.04.01 Экономика и 38.04.03 Управление персоналом : учебное пособие / Т. И. Наседкина, А. А. Белов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 153 с. -

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS\\_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=brieftHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%A7%2D21%2F%D0%9D%2031%2D625516164%3C.%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GUEST&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=brieftHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3EI=%D0%A7%2D21%2F%D0%9D%2031%2D625516164%3C.%3E&USES21ALL=1) Текст : электронный.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. АПК: экономика, управление
2. Вестник курской государственной сельскохозяйственной академии
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Деньги и кредит
6. Маркетинг
7. Международный сельскохозяйственный журнал
8. Российский экономический журнал
9. Экономика сельского хозяйства России
10. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий
11. Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве
12. Статистика и экономика

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с те-

матикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. - 19 с.

4. УМК по дисциплине «Планирование и организация научных исследований» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видео-записей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.

<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»
<a href="https://edirc.repec.org/data/de-rasru.html">https://edirc.repec.org/data/de-rasru.html</a>	База данных Research Papers in Economics
<a href="https://www.cbr.ru/ec_research/">https://www.cbr.ru/ec_research/</a>	База данных «Экономические исследования» ЦБ России
<a href="http://www.betec.ru">http://www.betec.ru</a>	База данных Betec.Ru - информационно-методические материалы по построению систем управления, примеры бизнес-моделей и процессов организаций
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znaniyum.com/">http://znaniyum.com/</a>	ЭБС «ZNANIYUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSON Multi Media, экран Economy-P 200x200 (моторизованный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo.</p> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, столы, стулья, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: ЖК-телевизор Hisense (диагональ 140 см), мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520, беспроводная клавиатура Logitech, беспроводная мышь Logitech, крон-</p>

	штейн, защитный сетевой ящик.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219	Стол преподавательский – 3 шт., стол компьютерный – 1 шт., стул мягкий – 6 шт., шкаф стеллаж -3 шт., шкаф плат.двух дверный – 1 шт., шкаф книжный со стеклом – 1 шт., тумба – 2 шт., компьютер -1 шт., принтер – 1 шт., сейф – 1 шт., жалюзи-1шт

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 222	- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно; - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородско-	- Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор

<p>го ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>№180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</li> <li>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</li> <li>- RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</li> <li>- Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</li> <li>- Программа экранного доступа NDVA</li> </ul>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №219</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MS Windows WinStrtr 7 Acsmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acsmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</li> <li>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</li> </ul>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда:**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547 эбс/118 на оказание услуг с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021

— ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБСЛань» от 08.10.2021 г.

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).