

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.07.2022 20:53:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

1

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета,  
к.э.н., доцент,  
уч. степень, уч. звание

«23» \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инклюзивной культуры**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика направленность (профиль)

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2022

п. Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;
- профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н.

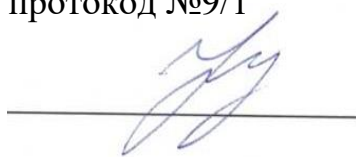
**Составители:**

кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Крисанов А.А.; кандидат философских наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белозерова И.А.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2022 г. протокол №9/1

Зав. кафедрой



Никулина Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры экономики

«\_18\_»\_мая\_2022\_г. протокол №\_12\_»

Зав. кафедрой



Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



Човган Н.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** овладение студентами современными представлениями об инклюзивной культуре, методах ее диагностики и коррекции, использования инклюзивной культуры для укрепления имиджа и корпоративной культуры организации, повышения ее цельности.

### 1.2. Задачи:

- формирование системного представления об инклюзивной культуре;
- знакомство с методами ее диагностики и коррекции;
- обобщение теоретического и анализ практического опыта;
- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.27) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |  |
|---|--|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>Введение в профессиональную деятельность<br/>Социальные коммуникации<br/>Психология социального взаимодействия</p>  |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>  | <p><b>знать:</b> основы психологии социального взаимодействия в профессиональной деятельности<br/><b>уметь:</b> сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью<br/><b>владеть:</b> способностью самостоятельно использовать базовые знания в социальной и профессиональной сферах</p> |

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|---|--|--|
| УК-9             | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p><b>УК-9.1</b> Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>                             | <p><b>знать:</b> базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>владеть:</b> профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> |
|                  |   | <p><b>УК-9.2</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p><b>Знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p><b>уметь:</b> планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p><b>владеть:</b> навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>   |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |                  |
|--|---------------------------|------------------|
|  | Очная                     | Очно/<br>Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |                  |
| Семестр изучения дисциплины  | 5 семестр                 | 5 семестр        |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 108                       | 108              |
| зачетные единицы   | 3                         | 3                |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |                  |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>32,25</b>              | <b>20,25</b>     |
| В том числе:   |                           |                  |
| Лекции (Лек)   | 16                        | 10               |
| Лабораторные занятия (Лаб)   |                           |                  |
| Практические занятия (Пр)  | 16                        | 10               |
| Установочные занятия (УЗ)  |                           |                  |
| Предэкзаменационные консультации (Конс)  |                           | -                |
| Текущие консультации (ТК)  | -                         |                  |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |                  |
| Зачет (КЗ)   | 0,25                      | 0,25             |
| Экзамен (КЭ)   |                           |                  |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)  |                           |                  |
| Выполнение контрольной работы (ККН)  | -                         |                  |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>16</b>                 | <b>16</b>        |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |                  |
|  | <b>59,75</b>              | <b>71,75</b>     |
| в том числе:   |                           |                  |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 16                        | 19               |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 16                        | 19               |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 12,75                     | 15,75            |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 15                        | 18               |
| Подготовка к зачету  |                           |                  |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|---|---|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|   | Всего   | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»</b>  | <b>45,75</b>  | <b>8</b> | <b>8</b>                     | <b>29,75</b>           | <b>47,75</b>           | <b>6</b> | <b>6</b>                     | <b>35,75</b>           |
| 1. Введение в дефектологию  | 8,75  | 2        | 2                            | 4,75                   | 7,75                   | 2        |                              | 5,75                   |
| 2. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи                | 9   | 2        | 2                            | 5                      | 8                      | 2        |                              | 6                      |
| 3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения                               | 7   | 1        | 1                            | 5                      | 8                      |          | 2                            | 6                      |
| 4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата                | 7   | 1        | 1                            | 5                      | 8                      |          | 2                            | 6                      |
| 5. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                 | 8   | 2        | 1                            | 5                      | 9                      | 2        | 1                            | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>   | 6   | -        | 1                            | 5                      | 7                      |          | 1                            | 6                      |
| <b>Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»</b>  | <b>46</b>   | <b>8</b> | <b>8</b>                     | <b>30</b>              | <b>44</b>              | <b>4</b> | <b>4</b>                     | <b>36</b>              |
| 1. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов                                | 10  | 2        | 2                            | 6                      | 9                      | 2        |                              | 7                      |
| 2. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | 10  | 2        | 2                            | 6                      | 9                      |          | 1                            | 8                      |
| 3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность         | 10  | 2        | 2                            | 6                      | 8                      |          | 1                            | 7                      |
| 4. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии           | 9   | 2        | 1                            | 6                      | 10                     | 2        | 1                            | 7                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>   | 7   | -        | 1                            | 6                      | 8                      |          | 1                            | 7                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>   |   |          |                              |                        |                        |          | -                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>   |   |          | -                            |                        |                        |          |                              |                        |
| <i>Установочные занятия</i>   |   |          | -                            |                        |                        |          |                              |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   |   |          | 0,25                         |                        |                        |          | 0,25                         |                        |

| Наименование модулей и разделов дисциплины     | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|--|---|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |        |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3      | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>    | 32,25   | 16     | 16                           | -                      | 20,25                  | 10     | 10                           | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | 16  |        |                              |                        | 16                     |        |                              |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>          | 59,75   |        |                              |                        | 71,75                  |        |                              |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                      | 108   |        |                              |                        | 108                    |        |                              |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                               |
|---|
| <b>Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»</b>  |
| <b>1. Введение в дефектологию</b>   |
| 1.1. Предмет и задачи дефектологии  |
| 1.2 История дефектологической проблематики. Коррекционная педагогика                  |
| 1.3. Основные понятия дефектологии  |
| 1.4. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии                           |
| <b>2. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи</b> |
| 2.1. Дифференциальная диагностика психического развития                               |
| 2.2. Причины и виды речевых нарушений   |
| 2.3. Основные особенности психологического развития лиц с нарушениями речи.           |
| 2.4. Готовность к обучению и общению лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи  |
| <b>3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения</b>                |
| 3.1. Психология человека с сенсорными нарушениями                                     |
| 3.2. Классификация слуховых нарушений, и их причины                                   |
| 3.3. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка                     |
| 3.4. Пути социальной адаптации лиц с нарушением зрения                                |
| <b>4. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> |
| 4.1. Психология человека с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата          |
| 4.2. Структура нарушений опорно-двигательного аппарата                                |
| 4.3. Особенности деятельности   |
| <b>5. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</b>  |
| 5.1. Востребованность дефектологических знаний  |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>   |
|--|
| 5.2. Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией   |
| 5.3. Дефектологическая культура специалиста  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |
| <b>Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»</b>   |
| <b><i>1. Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов</i></b>   |
| 1.1. Понятие и характеристика инклюзивной культуры   |
| 1.2. Базовые ценности и принципы инклюзивного образования  |
| 1.3. История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии   |
| <b><i>2. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ</i></b>                                |
| 2.1. Законодательные акты и постановления  |
| 2.2. Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов                               |
| 2.3. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии |
| <b><i>3. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность</i></b>  |
| 3.1. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность  |
| 3.2. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии  |
| 3.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями   |
| <b><i>4. Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии</i></b>  |
| 4.1. Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ   |
| 4.2. Основные права инвалидов в процессе получения услуг   |
| 4.3. Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  |

## **V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п   | Наименование рейтингов, модулей и блоков                                    | Формируемые компетенции  | Объем учебной работы |           |                     |                | Форма контроля знаний                      | Количество баллов | Количество баллов (max) |
|---|---|--------------------------|----------------------|-----------|---------------------|----------------|--|-------------------|-------------------------|
|   |   |                          | Общая трудоемкость   | Лекции    | Лаб.-практ. занятия | Самост. работа |  |                   |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                            |   | <b>УК-9.1<br/>УК-9.2</b> | <b>108</b>           | <b>16</b> | <b>16</b>           | <b>59,75</b>   | <b>Зачет</b>                               | <b>51</b>         | <b>100</b>              |
| <b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>                     |   |                          |                      |           |                     |                |  | <b>31</b>         | <b>60</b>               |
| <b><i>Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»</i></b> |   | <b>УК-9.1</b>            | <b>45,75</b>         | <b>8</b>  | <b>8</b>            | <b>29,75</b>   |  | <b>16</b>         | <b>30</b>               |
| 1.  | Введение в дефектологию   | УК-9.1                   | 8,75                 | 2         | 2                   | 4,75           | Устный опрос                               | 2                 | 5                       |
| 2.  | Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи | УК-9.1                   | 9                    | 2         | 2                   | 5              | Устный опрос                               | 2                 | 5                       |
| 3.  | Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения                | УК-9.1                   | 7                    | 1         | 1                   | 5              | Устный опрос                               | 3                 | 5                       |
| 4.  | Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата | УК-9.1                   | 7                    | 1         | 1                   | 5              | Устный опрос                               | 3                 | 5                       |
| 5.  | Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.1                   | 8                    | 2         | 1                   | 5              | Устный опрос                               | 3                 | 5                       |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>                   |   | УК-9.1                   | 6                    | -         | 1                   | 5              | Тестирование<br>Решение ситуационных задач | 3                 | 5                       |
| <b><i>Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»</i></b> |   | <b>УК-9.2</b>            | <b>46</b>            | <b>8</b>  | <b>8</b>            | <b>30</b>      |  | <b>15</b>         | <b>30</b>               |

|   |  |                          |           |   |   |           |  |    |    |
|---|--|--------------------------|-----------|---|---|-----------|--|----|----|
| 1.  | Понятие инклюзивной культуры, характеристика её компонентов                                | УК-9.2                   | 10        | 2 | 2 | 6         | Устный опрос                                   | 3  | 6  |
| 2.  | Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | УК-9.2                   | 10        | 2 | 2 | 6         | Устный опрос                                   | 3  | 6  |
| 3.  | Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность         | УК-9.2                   | 10        | 2 | 2 | 6         | Устный опрос                                   | 3  | 6  |
| 4.  | Обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов: инструменты и технологии           | УК-9.2                   | 9         | 2 | 1 | 6         | Устный опрос                                   | 3  | 6  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>                         |  | <i>УК-9.1<br/>УК-9.2</i> | 7         |   | 1 | 6         | Тестирование<br>Решение ситуационных задач     | 3  | 6  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>                               |  | <b>УК-9.1<br/>УК-9.2</b> | <b>10</b> |   |   | <b>10</b> | <b>Подготовка реферата, доклада, сообщения</b> | 2  | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b>                      |  |                          |           |   |   |           |  | 3  | 10 |
| <b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических</b> |  |                          |           |   |   |           |  | +  | +  |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>                          |  | <b>УК-9.1<br/>УК-9.2</b> |           |   |   |           |  | 15 | 25 |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов  | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, | 60              |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.   |     |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                        | 5   |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10  |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                     | +   |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.     | 25  |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов  | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник / О. А. Степанова. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=929901&id=302148>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 83 с. – Режим доступа:

[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=ZNANIUM\\_FULLTEXT&P21DBN=ZNANIUM&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML\\_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E%3E&USES21ALL=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&LNG=&Z21ID=GU EST&I21DBN=ZNANIUM_FULLTEXT&P21DBN=ZNANIUM&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&S21CNR=5&C21COM=S&S21ALL=%3C.%3E%3E%3E&USES21ALL=1)

2. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.

3. Сафонова, Т.В., Широкоград, И.И., Астахова, Т.А. Инклюзивное образование в вузе: от теории к практике. Учебно-методическое пособие для высшего и дополнительного профессионального образования / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. – М: ГУЗ, 2020. – 66 с.

4. Гуляева, А. А. Инклюзивная готовность будущих педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства / А. А. Гуляева // Молодость. Интеллект. Инициатива: Материалы VII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18 апреля 2019 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2019. – С. 287-289. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39194873>

5. Инклюзивное образование: преобладание инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 июня 2017 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 535 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29733445>
6. Калюта, М. А. Внедрение инклюзивного образования и формирование инклюзивной культуры / М. А. Калюта, Е. А. Логинова // Специальное образование: Материалы XV Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 25 апреля 2019 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 128-133. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39139202>
7. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2019. 82 с. - URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2426.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf)

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал Дефектология. – Режим доступа:

<https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>

1. Близнюк, О. А. Понятия "инклюзивная образовательная среда", "инклюзивное образовательное пространство": сходства и различия / О. А. Близнюк, Н. П. Сенченков // Человек и образование. – 2020. – № 4(65). – С. 112-115. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44737042>
2. Наберушкина, Э. К. От инклюзивной политики к инклюзивной культуре / Э. К. Наберушкина, Е. Р. Мирзаева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2020. – № 3(43). – С. 10-14. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44929159>
3. Сидоренко, О. В. Инклюзивная площадка как средство формирования инклюзивного пространства для субъектов образовательного процесса в разных видах деятельности / О. В. Сидоренко // Auditorium. – 2020. – № 2(26). – С. 29-31. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44201313>
4. Шумилова, Е. А. Инклюзивная культура будущего учителя-дефектолога как фактор развития инклюзивного образования в России / Е. А. Шумилова, Н. Н. Уварова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 402-404. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44536509>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
| Лекция                           | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>  |
| Лабораторно-практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, при которой уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение ситуационных задач. Просмотр видеозаписей по заданной теме и рекомендованных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</p>   |
| Самостоятельная работа           | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Подготовка рефератов по темам дисциплины. Решение ситуационных задач, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету              | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>  |

### 6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа                                      |   |
|---|---|
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                   | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a> | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>                         | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.   |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>                   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.                                  |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>                     | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                           | Российская государственная библиотека   |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                           | Российское образование. Федеральный портал  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |   |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>             | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>                     | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"   |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                       | ЭБС «ZNANIUM.COM»   |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>       | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»   |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                   | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)   |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>           | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>               | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»             |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений  | Оборудование и технические средства обучения  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101 | Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор EPSONEB-X11;<br>- Экран ScreenMedia (моторизированный);<br>- Колонки Microlab;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V;<br>- Кабели коммутации.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор PanasonicPT-ST10;<br>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;<br>- Колонки SVEN;<br>- Кронштейн, кабели коммутации;<br>- Ноутбук ASER 5733Z;<br>- Телевизор Toshiba 32";<br>- Кабели коммутации.<br>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.<br>Портреты «Великие педагоги» 7 шт. |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.</p> <p>Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.</p> <p>Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.</p> <p>Стенд «Творчество педагога» 1 шт.</p> <p>Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.</p> <p>Стенд «Информация».</p> <p>Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>   |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений   | Оборудование  |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p> | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p>   |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>                              | <p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист.<br>КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.<br>RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи<br>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
|--|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме:

обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).