

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.07.2021 23:02:02  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b64483b4d98eab62b1028f10a331da

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы градостроительства и планировка населённых мест**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

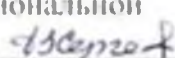
**Составители:** к.г.н. доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета  
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения** дисциплины - является формирование у обучающихся теоретических основ градостроительства и навыков проведения планировочных работ градостроительного зонирования и использования их результатов в профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи:**

- формирование теоретических и практических основах градостроительного территорий городских и сельских поселений, межселенных территорий, а также овладение обучающимися спецификой градостроительной градостроительного анализа застроенных и незастроенных территорий населенных пунктов;
- усвоение назначения, содержания и последовательности разработки градостроительных проектов различного территориального уровня.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Основы градостроительства и планировка населённых мест» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Картография с основами топографического черчения
	2. Геодезия
	3. Географические и земельно-информационные системы
	4. Фотограмметрия и дистанционное зондирование территории
	5. Почвоведение и инженерная геология
	6. Экология
	7. Типология объектов недвижимости

<p><b>Требования предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>к</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства ведения инженерно-геодезических и изыскательских работ, способы определения и площадей и перенесения проектов в натуру; приемы и методы обработки геодезической информации для целей землеустройства;</li> <li>- общих сведений о типологической классификации зданий; - требований, предъявляемых к зданиям и сооружениям;</li> <li>- научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта при инженерном обустройстве территорий;</li> <li>- современных методик и технологий мониторинга недвижимости;</li> <li>- технологии технической инвентаризации объектов капитального строительства;</li> <li>- классификации земельных ресурсов и особенности их рационального использования; основные законы экологии и их применение в органическом земледелии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить кадастровые и топографические съемки, геодезические, почвенные и другие виды изысканий, читать а также составлять топографические карты, планы и профили местности.</li> <li>- различать здания по типологической классификации; - определять требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям;</li> <li>- применять опыт отечественных и зарубежных исследований при инженерном обустройстве территорий;</li> <li>- диагностировать физическое состояние зданий и сооружений, моральный и физический износ;</li> <li>- проводить техническую инвентаризацию объектов капитального строительства;</li> <li>- составлять план рекультивации земель, подвергшихся всем видам эрозии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами проведения топографо- геодезических изысканий с использованием современных приборов, оборудования и технологий;</li> <li>- методикой оформления планов, карт, графических проектных и прогнозных материалов с использованием современных компьютерных технологий;</li> <li>- теоретическими и практическими навыками использования геодезических приборов в полевых условиях</li> <li>- оценки здания согласно требованиям, предъявляемые к зданиям и сооружениям согласно их типологии;</li> <li>- приобретения и использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта при инженерном обустройстве территорий;</li> <li>- определения физического износа;</li> <li>- использования знания современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства.</li> <li>- навыками планирования использования земель с наименьшим антропогенным воздействием на эти территории.</li> </ul>
---	--

Дисциплина «Основы градостроительства и планировка населённых мест» является предшествующей для прохождения производственной практики формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика» (Б2.В.02 (П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 23.02.03 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	<b>ОПК-2.1</b> – Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров;</li> </ul>
		<b>ОПК-2.2</b> – Выполняет проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</li> </ul>

<b>ОПК-3</b>	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-3.2</b> – Использует знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-5.1</b> – Проводит оценку результатов проведённых исследований в области землеустройства и кадастров	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность оценивания результатов проведённых исследований в градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.</li> </ul>

<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p><b>ОПК-7.2</b> – Использует проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>	<p><b>знать:</b>  - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель;</p> <p><b>уметь:</b>  - анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов;</p> <p><b>владеть:</b>  - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>
---------------------	---	---	---



#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы - 252 часов.

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	6,7 семестры	2 курс 4 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	252	252
<i>зачетные единицы</i>	7	7
<b>1. Контактная работа</b>	<b>122,65</b>	<b>37,35</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>122,65</b>	<b>26,85</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	60	10
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	60	12
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	2	10,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,25</b>	<b>0,25</b>
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>105,25</b>	<b>206,65</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	50
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	20	50
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	50
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	50
Подготовка к зачету	5,25	6,65

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	<b>95,75</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>47,75</b>	<b>97,75</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>87,75</b>
1. Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.	15	4	4	7	15,5	0,5	1	14
2. Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности.	16	4	4	8	15,5	0,5	1	14
3. Система расселения. Виды и формы расселения. Классификация поселений.	15	4	4	7	15,5	0,5	1	14
4. Территориальное планирование, градостроительное зонирование.	16	4	4	8	15,5	0,5	1	14
5. Условия пригодности территорий для строительства поселений.	15	4	4	7	16	1	1	14
6. Архитектурно планировочная структура сельского поселения.	16	4	4	8	16	1	1	14
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>2,75</i>	-	-	<i>2,75</i>	<i>3,75</i>	-	-	<i>3,75</i>
<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест».</b>	<b>10,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>57,6</b>	<b>133,4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>119,4</b>
1. Размещение жилых домов.	11	4	4	3	9	0,5	0,5	8
2. Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно Планировочная композиция жилой зоны.	12	4	4	4	9	0,5	0,5	8
3. Здания и сооружения культурно-бытового назначения.	12	4	4	4	9,5	0,5	1	8
4. Общественный центр сельского поселения.	12	4	4	4	9,5	0,5	1	8

5. Реконструкция селитебной территории сельского поселения.	12	4	4	4	10	1	1	8
6. Благоустройство и озеленение в проектах планировки и застройки сельских поселений.	12	4	4	4	10	1	1	8
7. Состав производственной зоны сельского поселения.	12	4	4	4	10	1	1	8
8. Инженерное обустройство территории.	12	4	4	4	6,5	0,5	1	5
9. Техничко-экономическая оценка генерального плана поселения.	12	4	4	4	7	0,5	1	5,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2,5	-	-	2,5	2,9	-	-	2,9
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	<b>20</b>	-		<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>20</b>
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	<b>30</b>	-	-	<b>30</b>
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-				<b>0,2</b>			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Зачет</i>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>122,6</b>	<b>60</b>	<b>60</b>		<b>37,35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	<b>24</b>				<b>8</b>			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<b>105,25</b>				<b>206,65</b>			
<i>Общая трудоемкость</i>	<b>252</b>				<b>252</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Основы градостроительства.</b>
<b>Тема 1. Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.</b>
Понятие градостроительства, градостроительная деятельность; определение понятия градостроительства с точки зрения законодательства. Градостроительство как система деятельности. Объекты и границы градостроительной деятельности.
<b>Тема 2. Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности.</b>
Понятие градостроительства в историческом аспекте. Система расселения. Типы и формы расселения. Виды населенных мест. Агломерации. Факторы развития населенных мест.
<b>Тема 3. Система расселения. Виды и формы расселения. Классификация поселений.</b>
Понятие расселения, единство расселения и размещения производства. Виды и формы расселения: городское и сельское, автономная и групповая. Специфические особенности сельского расселения. Классификация поселений. Сельские поселения и их особенности. Градообразующая база населенных мест. Группы населения: градообразующая, несамодостаточная, обслуживающая.
<b>Тема 4. Территориальное планирование, градостроительное зонирование, планировка населенного пункта</b>
Назначение и виды документов территориального планирования. Правила землепользования и застройки, виды состав и порядок установления территориальных зон; градостроительный регламент. практическое занятие: Функциональная и планировочная организация селитебной, общественной, рекреационной и промышленной зон города.
<b>Тема 5. Условия пригодности территорий для строительства поселений.</b>
Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории: горные породы, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, климатические условия; ограничения, установленные Градостроительными регламентами, местными административными и нормативными актами. Анализируется современное использование территории. Результат оценки - опорный план или схема современного использования территории и схема комплексной оценки территории.
<b>Тема 6. Архитектурно планировочная структура сельского поселения.</b>
Архитектурно планировочная композиция, определение понятий архитектурно планировочной композиции и ее компонентов. Важнейшие средства и приемы архитектурно планировочной композиции. Учет природных компонентов в архитектурно-планировочной композиции жилой зоны.
<b>Модуль 2. Планировка населённых мест.</b>
<b>Тема 1. Размещение жилых домов.</b>
Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения. Их типологическая и Конструктивная характеристики. Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов. Размещение зданий на рельефе. Условия и способы размещения зданий на рельефе, вертикальное и горизонтальное смещение элементов (блоков, блок-секций) зданий при размещении их на рельефе. Организация территории при жилых домах. Характеристика

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.
<b>Тема 2. Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно-планировочная композиция жилой зоны.</b>
Организация жилой территории сельского поселения. Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта. Учет природно-климатических, ландшафтных и местных планировочных условий. Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений. Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.
<b>Тема 3. Здания и сооружения культурно-бытового назначения.</b>
Классификация общественных учреждений по назначению. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания. Распределение учреждений по посещаемости и использованию. Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений. Коммунальные учреждения и их размещение. Территории для отдыха и спорта, их размещение. Территории для кратковременного отдыха - скверы, бульвары и их размещение. Радиусы обслуживания культурно-бытовыми учреждениями. Планировка и застройка территорий и участков учреждений общественного назначения.
<b>Тема 4. Общественный центр сельского поселения.</b>
Структура, функции, архитектурно пространственная композиция общественного центра сельского поселения. Архитектурно-планировочная композиция общественного центра. архитектурный ансамбль, площадь общественного центра. Виды, размеры и формы площади общественного центра. Приемы застройки и организация внутреннего пространства площади общественного центра.
<b>Тема 5. Реконструкция селитебной территории сельского поселения.</b>
Реконструкция жилых территорий. Задачи реконструкции. Виды реконструкции. Очередность и этапы осуществления мероприятий по реконструкции в сельском поселении.
<b>Тема 6. Благоустройство и озеленение в проектах планировки и застройки сельских поселений.</b>
Комплекс мероприятий по инженерной подготовке к озеленению, устройству покрытий, освещению, размещению малых архитектурных форм и объектов монументального искусства, направленных на улучшение функционального, санитарного, экологического и эстетического состояния участка.
<b>Тема 7. Состав производственной зоны сельского поселения.</b>
Организация сельскохозяйственного предприятия как основа размещения производственных объектов. Учет развития производства, рациональной технологии производственных процессов. Функциональные взаимосвязи между производственными комплексами, жилой зоной, сельскохозяйственными угодьями и дорогами. Санитарно-гигиенические, зооветеринарные и противопожарные условия размещения производственных объектов. Виды производственных территорий на землепользовании сельскохозяйственного предприятия. Виды производственных комплексов. Специфика организации производства в комплексах и на предприятии в целом. Размещение производственных комплексов. Учет рельефа, направления ветров, течения поверхностных вод; требования минимальной протяженности дорог и взаимосвязей между комплексами; возможной кооперации сооружений инженерного благоустройства.

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
Принципы размещения производственных комплексов на территории производственной зоны сельского поселения.
<b>Тема 8. Инженерное обустройство территории.</b>
Инженерная подготовка территории населенных мест. Основные задачи инженерной подготовки территории. Виды инженерных мероприятий по подготовке территории. Охрана окружающей среды.
<b>Тема 9. Техничко-экономическая оценка генерального плана поселения.</b>
Цели, задачи и критерии оценки, система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки, натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные показатели в системе технико-экономических показателей при оценке проектов планировки и застройке сельских поселений.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>105,25</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i><b>I. Рубежный рейтинг</b></i>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Основы градостроительства».</b>		<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1;</b>	<b>95,75</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>47,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

		<b>ОПК-7.2</b>							
1	Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	15	4	4	7	Тестирование	2	5
2	Историческая типология и многомерная градостроительная классификация объектов градостроительной деятельности.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	16	4	4	8	Тестирование	3	5
3	Система расселения. Виды и формы расселения. Классификация поселении.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	15	4	4	7	Тестирование	2	5
4	Территориальное планирование, градостроительное зонирование.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	16	4	4	8	Тестирование	2	5
5	Условия пригодности территорий для строительства поселений.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	15	4	4	7	Тестирование	3	5
6	Архитектурно планировочная структура сельского поселения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	16	4	4	8	Тестирование	3	5
7	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	2,75	-	-	2,75	Тестирование	-	-
	<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест».</b>	<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2</b>	<b>10,5</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>57,6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>

1	Размещение жилых домов.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	11	4	4	3	Тестирование	1	3
2	Организация жилой зоны, жилой застройки. Архитектурно Планировочная композиция жилой зоны.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	1	3
3	Здания и сооружения культурно-бытового назначения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	3
4	Общественный центр сельского поселения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	2
5	Реконструкция селитебной территории сельского поселения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	3
6	Благоустройство и озеленение в проектах планировки и застройки сельских поселений.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	3
7	Состав производственной зоны сельского поселения.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	2
8	Инженерное обустройство территории.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	12	4	4	4	Тестирование	2	2
9	Технико-экономическая оценка генерального	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2;	12	4	4	4	Тестирование	2	3



	плана поселения.	ОПК-5.1; ОПК-7.2							
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	2,5	-	-	2,5	Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2</b>					<b>Оценка выполнения индивидуального творческого задания</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2	<b>20</b>	-		<b>20</b>	Реферат		
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		<b>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2</b>					Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е. Монастырская. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-3283-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>
2. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. - Барнаул: АГАУ, 2015. - 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137611>
3. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. - Самара: СамГАУ, 2018. - 43 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123574>
4. Планировка населенных мест: методические указания к выполнению практических занятий по планировке населенных мест / БелГСХА им. В.Я. Горина; сост.: Е.В. Серикова, А.А. Мелентьев. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 82 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>
5. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3622-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115487>
6. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-4050-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123672>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, В. В. Планировка сельских населенных мест: / В.В. Артеменко, В.П. Баскакова, А.В. Севостьянов; Под ред. В.В.Артеменко. - М. : Колос, 1997. - 272 с.

2. Иконников, А. В. Основы градостроительства и планировка сельских населенных мест : учебник для вузов / А. В. Иконников, В. В. Артеменко, Г. И. Искржицкий. - М. :Высш. шк., 1982. - 247 с.

3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Уч. пособие: - М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2004. –244 с.

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономии, управление» Режим доступа [http:// www.business-gazeta.ru](http://www.business-gazeta.ru).

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа [www.eshpp.ru](http://www.eshpp.ru).

4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа [mshj.ru](http://mshj.ru).

5. Журнал «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель»

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления,

	пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ</a> . Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/librarv.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/librarv.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН



**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.

	Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года. AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20). CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессочно. ГИС «Панорама х64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама

	х64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама х64» (версия 13- 5 рабочих мест). Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

### 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **«Основы градостроительства и планировка населённых  
мест»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК - 2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1 – Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основы применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров;	<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	тестовый контроль	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров;	<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	подготовка презентации	итоговое тестирование
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий	<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	подготовка презентации	итоговое тестирование
						тестовый контроль	
			<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	решение задач	итоговое тестирование		
				тестовый контроль			
			<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	решение задач	итоговое тестирование		

				при проектировании в области землеустройства и кадастров;	мест»	тестовый контроль	
		ОПК-2.1 Выполняет проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	– Первый этап (пороговой уровень)	знать: - сущность проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;	Модуль 1 «Основы градостроительства»	тестовый контроль	итоговое тестирование
					Модуль 2 «Планировка населённых мест»	Решение расчётно-практических задач	итоговое тестирование
				уметь: - осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей;	Модуль 1 «Основы градостроительства»	тестовый контроль	итоговое тестирование
						подготовка презентации Решение ситуационных задач	
Модуль 2 «Планировка населённых мест»	тестовый контроль	Итоговое тестирование					
	Решение ситуационных задач Подготовка реферата						
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - современными методами исследований,	Модуль 1 «Основы градостроитель	решение задач	итоговое тестирование



				навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.	ства»	тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
<b>ОПК-3</b>	Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-3.2</b> – Использует знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основы управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований;	<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;	<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
					<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование					
	Решение ситуационной задачи						

			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами	<b>Модуль 1</b> <b>«Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>«Планировка</b> <b>населённых</b> <b>мест»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
<b>ОПК-5</b>	Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-5.1</b> – Проводит оценку результатов проведённых исследований в области землеустройства и кадастров	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - сущность оценивания результатов проведённых исследований в градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам;	<b>Модуль 1</b> <b>«Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>«Планировка</b> <b>населённых</b> <b>мест»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов;	<b>Модуль 1</b> <b>«Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b> <b>«Планировка</b> <b>населённых</b> <b>мест»</b>	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование

			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований документации в территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства</b> »	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b> « <b>Планировка</b> <b>населённых</b> <b>мест</b> »	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
<b>ОПК-7</b>	Способен анализировать, и составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	<b>ОПК-7.2</b> – Использует проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую и научно- исследовательск ую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель;	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства</b> »	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b> « <b>Планировка</b> <b>населённых</b> <b>мест</b> »	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских	<b>Модуль 1</b> « <b>Основы</b> <b>градостроитель</b> <b>ства</b> »	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2</b>	Тестовый контроль	итоговое

				населённых пунктов;	<b>«Планировка населённых мест»</b>	Решение ситуационной задачи	тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.	<b>Модуль 1 «Основы градостроительства»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
					<b>Модуль 2 «Планировка населённых мест»</b>	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОПК-2</b> Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	<b>ОПК-2.1</b> Анализирует данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Не способен анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Частично способен анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Владеет способностью анализа данных социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров	Свободно владеет способностью анализа данных социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров
	<b>знать:</b> - основы применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров	Допускает грубые ошибки в знаниях основ применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров	Может изложить: основы применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Знает сущность основ применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Аргументировано использует основы применения данных социальных, экологических и экономических в сфере планирования использования земель при проектировании в области землеустройства и кадастров.
	<b>уметь:</b> - анализировать данные социальных, экономических, экологических условий	Не умеет анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в	Частично умеет анализировать данные социальных, экономических, экологических условий	Способен осуществлять анализ данных социальных, экономических, экологических условий	Способен самостоятельно осуществлять анализ данных социальных, экономических, экологических условий

	при проектировании в области землеустройства и кадастров.	области землеустройства и кадастров.	при проектировании в области землеустройства и кадастров.	при проектировании в области землеустройства и кадастров.	при проектировании в области землеустройства и кадастров.
	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Не владеет навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Частично владеет навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Владеет навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров.	Свободно владеет навыками, позволяющими анализировать данные социальных, экономических, экологических условий при проектировании в области землеустройства и кадастров.
	<b>ОПК-2.2 – Выполняет проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей</b>	Не способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	Частично способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	Владеет способностью выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей	Свободно владеет способностью выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей

	<p><b>знать:</b> - сущность проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в проектных работах по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Может изложить: сущность проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Знает сущность проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Аргументировано использует основы проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>
	<p><b>уметь:</b> - осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Не умеет осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Частично умеет осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Способен осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Способен самостоятельно осуществлять проектные работы по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>
	<p><b>владеть:</b> - современными методами исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Не владеет навыками, позволяющими использовать современные методы исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Частично владеет навыками, позволяющими использовать современные методы исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Владеет навыками, позволяющими использовать современные методы исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>	<p>Свободно владеет навыками, позволяющими использовать современные методы исследований, навыками их применения при проведении проектных работ по планировке населённых мест с учётом экологической ситуации и социально-экономических показателей.</p>

<b>ОПК-3</b> Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-3.2</b> Использует знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых землеустроительных работ	Не способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых землеустроительных работ	частично способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых землеустроительных работ	владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых землеустроительных работ	свободно владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых землеустроительных работ
	<b>знать:</b> - основы управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований;	Допускает грубые ошибки в управлении земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований.	Может изложить: основы управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований.	Знает сущность основ управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований.	Аргументировано использует основы управления земельными ресурсами с помощью данных документов территориального планирования и градостроительного зонирования муниципальных образований.
	<b>уметь:</b> - использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых	Не умеет использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых	Частично умеет использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых	Способен использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых	Способен самостоятельно использовать знания градостроительной деятельности для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых



	землеустроительных работ.	землеустроительных работ.	землеустроительных работ.	землеустроительных работ.	землеустроительных работ.
	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами	Не владеет навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами	Частично владеет навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами	Владеет современными навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами	Свободно владеет навыками, позволяющими участвовать в организации и проведении кадастровых и землеустроительных работ и управлении земельными ресурсами
<b>ОПК-5</b> Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	<b>ОПК-5.1</b> <b>Проводит оценку результатов проведённых исследований в области землеустройства и кадастров</b>	Не способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	частично способен использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	свободно владеет способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
	<b>знать:</b> - сущность оценивания результатов проведённых исследований в	Допускает грубые ошибки при оценивании результатов проведённых исследований в	Может оценить результаты проведённых исследований в градостроительной деятельности	Знает сущность оценивания результатов проведённых исследований в	Аргументировано использует оценку результатов проведённых исследований в

	градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам; образования.	градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам; образования.	применительно к землеустройству и кадастрам; образования.	градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам; образования.	градостроительной деятельности применительно к землеустройству и кадастрам; образования.
	<b>уметь:</b> - обосновывать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель.	Не умеет обосновать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель.	Частично умеет обосновать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель.	Способен обосновать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель.	Способен самостоятельно обосновать результаты полевых и камеральных исследований, применительно к проектам планировки и межевания земель.
	<b>владеть:</b> - навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.	Не владеет навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.	Частично владеет навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.	Владеет современными навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.	Свободно владеет навыками, позволяющими провести оценку результатов проведённых исследований в документации территориального планирования и градостроительного зонирования муниципального образования.
<b>ОПК-7</b> Способен анализировать, составлять и	<b>ОПК-7.2</b> Использует проектную, нормативную, правовую,	Не способен использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	частично способен использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	владеет способностью использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-	свободно владеет способностью использовать проектную, нормативную,

<p>применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, соответствию действующими нормативными правовыми актами</p>	<p><b>нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</b></p>	<p>техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>	<p>техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>	<p>техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>	<p>правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации</p>
	<p><b>знать:</b> - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель.</p>	<p>Допускает грубые ошибки основ действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель.</p>	<p>Может оценить основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель.</p>	<p>Знает сущность основ действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель.</p>	<p>Аргументировано использует основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для разработки технической документации при планировании использования земель.</p>
	<p><b>уметь:</b> - анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Не умеет анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Частично умеет анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Способен анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать и применять градостроительную законодательную базу при территориальном развитии сельских населённых пунктов.</p>

	<p><b>владеть:</b> - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>	<p>Не владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>	<p>Частично владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>	<p>Владеет современными навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>	<p>Свободно владеет навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для получения сведений, необходимых для разработки технической документации.</p>
--	--	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**1.К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации о проект планировки территории**

территориальное планирование  
генеральный план

**2.К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка)**

территориальное планирование  
проект планировки территории  
градостроительное зонирование

**3.Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования**

научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

**4.Какое основное назначение пригородной зоны**

рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

**5.Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города**

маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

**6.Структурой селитебной зоны города являются**

жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал

территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

**7.Функциональное зонирование жилищной зоны**

гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел зона отдыха, рекреация, активная зона

**8.Как определить площадь застройки жилого здания**

площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя

площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания

площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

**9. Как определить строительный объем жилого дома о строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров**

строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки  $\pm 0,000$  (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)

строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

**10. Как определить общую площадь квартир**

общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов

общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений

общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

**11. Как определить площадь жилого здания**

площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания

площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания

площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

**12. Как определить площадь помещений жилых зданий**

площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов

площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания

площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

**13. Что понимается под градостроительной деятельностью**

деятельность государственных органов по урегулированию жилого и общественно делового фонда

деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в области градостроительного планирования развития территорий

деятельность местного самоуправления по организации земель населенных пунктов

**14. Перечислите задачи градостроительной деятельности**

соблюдение государственных, общественных и частных интересов

соблюдение коммерческих, общественных и частных интересов

соблюдение коммерческих, муниципальных и частных интересов

**15. Объекты градостроительной деятельности**

территории межселенных образований

территории государственных, частных предприятий.

территория Российской Федерации, ее субъектов, муниципальных образований.

**16. Дайте понятие «Граница сельского населенного пункта»**

внешняя граница, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель

внешняя черта, отделяющая земли сельского населенного пункта от иных категорий земель.

внешняя граница, отделяющая земли жилого фонда и производственной зоны от земель ландшафтно-рекреационной зоны.

**17. Перечислите факторы, определяющие возникновение и развитие расселения**

разделение общества на бедных и богатых

возникновение земледелия, скотоводства, ремесла, торговли, пространственное разделение труда в обществе

заселение людьми наиболее плодородных территорий

**18. Дайте понятие расселения**

расселение это распределение населенных пунктов по числу жителей

расселение это распределение людей по территории населенного пункта, плотность или степень концентрации населения

расселение это территориальная организация общества

**19. Дайте понятие «Вид и форма расселения»**

городское и сельское расселение, компактная и дисперсная форма расселения

поселковое и сельское расселение, групповая и дисперсная форма расселения

компактный и групповой вид расселения, городская и сельская форма расселения

**20. Укажите одну из основных форм взаимосвязи городского и сельского расселения**

снижение сельского и увеличение городского населения

увеличение сельского и снижение городского населения

снижение городского и сельского населения

**21. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:**

планировочный район

жилой район

микрорайон

**22. Взаимосвязь всех элементов внутри территории**

изоляция всех элементов внутри территории

взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения

**23. Военный город относится к следующему типу города:**

моногород

полифункциональный город

малый город

**24. Город с населением 70 тыс. человек – это:**

малый город

средний город

крупный город

**25. Коммунально-складская зона – это**

зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта

зона, требующая локализации и изоляции

зона, требующая проникновения

**26. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равноудаленностью всех территорий от центра?**

прямоугольный тип

радиально-кольцевой тип

веерный тип

**27. Какое утверждение верно?**

чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы

чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

**28. К какому типу транспортной структуры относится характеристика: легко поддается реконструкции, которая может осуществляться без ухудшения работы всей системы?**

радиальный

решетчатый

лучевой

**29. Какие объекты включаются в промышленную зону города? Выберите более полный правильный ответ.**

корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями  
корпуса заводов и цехов с обслуживающими культурно-бытовыми учреждениями, внутренними улицами и зелеными насаждениями  
корпуса заводов и цехов

**30. Недостатком параллельной модели города является:**

формирование одного главного транспортного направления  
свободное независимое развитие каждой из функциональных зон  
естественное развитие транспортной зоны

**31. Система озеленения города включает в себя:**

только санитарно-защитную зону (СЗЗ)  
санитарно-защитную зону и зону рекреации  
только зону рекреации

**32. Ступенчатая структура культурно-бытового обслуживания состоит из ... ступеней.**

4  
2  
3

**33. Социальные требования к жилой застройке определяют:**

максимальную экономию денежных средств, выделяемых на нужды КБО  
сочетание функций жилища и общественного обслуживания  
состав и качество только жилой застройки

**34. Удельный вес какой группы населения не зависит от величины города?**

градообслуживающая  
несамодеятельная  
градообразующая

**35. Функции города отражают**

внутреннее устройство города  
разнообразие деятельности населения  
реакцию города на внешние изменения

**36. Что из перечисленного не относится к видам градостроительной деятельности:**

архитектурно-строительное проектирование  
охрана историко-культурного наследия среды  
капитальный ремонт

**37. Что из перечисленного является основным недостатком свободного типа транспортных структур?**

живописность  
трудность организации магистральных улиц  
индивидуальный подход, т.е. отсутствие унифицированности

**38. Что из перечисленного не относится к зоне специального назначения?**

распределительная газовая подстанция  
кладбище домашних животных  
свалка бытовых и промышленных отходов

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Строительное зонирование.
2. Планировка и застройка скверов и парков.
3. Понятие вертикальной планировки.
4. Планировка и застройка жилых кварталов.



5. Озеленение территории. Ландшафтная планировка.
6. Планировка и застройка спортивных сооружений.
7. Сметно-финансовые расчёты.
8. Планировка и застройка участков при общественных учреждениях.
9. Функциональное зонирование территории.
10. Планировка и застройка производственных комплексов.
11. Система уличных сетей.
12. Методы вертикальной планировки.
13. Проектирование улиц и проездов.
14. Обоснования размещения структурных элементов жилой зоны.
15. Проектирование общественной площади.
16. Стадии проектирования вертикальной планировки.
17. Техничко-экономические показатели планировки и застройки.
18. Законодательные и нормативно-правовые документы по градостроительству.
19. Система расселения. Типы расселения и населённых пунктов.
20. Генеральный план населённого пункта.
21. Экологическая защита природной среды средствами градостроительства.
22. Планировка и застройка территорий домами с приусадебными участками.
23. Основные градостроительные принципы.
24. Транспортно-планировочная организация населённых пунктов.
25. Методы расчёта проектной численности населения.
26. Условия пригодности территории для застройки населённых пунктов.
27. Состав градостроительной документации.
28. Жилые здания: классификация и типология.
29. Баланс территории.
30. Методика градостроительного проектирования.
31. Стадии градостроительного проектирования.
32. Состав и содержание градостроительной документации.
33. Понятие градостроительной реконструкции.
34. Проектирование при реконструкции территории.
35. Правила землепользования и застройки.
36. Процесс подготовки правил землепользований и застройки.
37. Функционально-планировочные основы формирования жилых районов и микрорайонов.
38. Факторы, влияющие на планировку жилой среды.
39. Учреждения и предприятия общественного обслуживания.
40. Местная улично-дорожная сеть.
41. Озеленение и благоустройство.
42. Организация рельефа и инженерное оборудование территории.
43. История градостроительства.
44. Планировочная организация в градостроительстве.

45. Основы районной планировки.
46. Задачи районной планировки по охране окружающей среды.
47. Понятие территориального планирования.
48. Документы территориального планирования.
49. Цели и задачи территориального планирования.
50. Понятие «город», их численность и классификация.
51. Природно-территориальные условия размещения городов, населённых пунктов.
52. Планировочная структура города.
53. Селитебные территории.
54. Производственные территории.
55. Ландшафтно-рекреационные территории.
56. Транспортно-планировочная организация.
57. Экологические факторы планировки.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Тестовые задания**

**1. Строительство объектов, являющихся источником загрязнения воздуха, следует планировать от жилого массива:**

- с наветренной стороны
- с подветренной стороны
- ниже по рельефу местности
- ниже по течению реки
- выше по течению реки

**2. На здоровье человека оказывает первостепенное влияние:**

- совокупность природно-климатических условий
- образ жизни
- загрязнение окружающей среды
- время замерзания и вскрытия рек

**3 Микроклимат помещений оценивают по таким показателям, как:**

- температура воздуха
- влажность воздуха
- атмосферное давление
- подвижность воздуха

**4 Санитарное законодательство – это...**

санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания

система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения  
свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира

**5. Санитарные правила – это нормативные акты...**

устанавливающие гигиенические и противоэпидемические требования по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения

устанавливающие оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека комплекса факторов среды его обитания

устанавливающие гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания

**6. Укажите правильное определение понятия «климат»...**

совокупность метеорологических явлений, определяющая состояние воздушной среды в данный период времени в данном пункте

закономерная последовательность метеорологических процессов, выявляющаяся в многолетнем режиме погоды в данной местности

**7. Укажите правильное определение понятия «погода»...**

совокупность метеорологических явлений, определяющая состояние воздушной среды в данный период времени в данном пункте

закономерная последовательность метеорологических процессов, выявляющаяся в многолетнем режиме погоды в данной местности

**8. На что ориентируются при размещении промышленных комплексов, выбрасывающих вредные вещества в атмосферу?**

среднегодовую розу ветров

среднегодовую температуру

среднегодовое количество выпавших осадков

среднегодовое количество солнечных дней

**9 Многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, оказывающий влияние на организм человека – это...**

микроклимат

рельеф

климат

ландшафт

**10. Какое определение здоровья записано в уставе всемирной организации здравоохранения?**

здоровье - это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций

здоровье - это динамический атрибут жизни человека: когда он заболевает, то уровень его здоровья понижается, достигая иногда нуля, когда выздоравливает – повышается, но очевидно никогда не достигает совершенного уровня

здоровье является состоянием полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствием болезней или физических дефектов

**11 Показатели, характеризующие состояние здоровья населения:**

демографические показатели

показатели заболеваемости

показатели инвалидности

уровень физического развития

**12. От каких факторов зависит здоровье населения (человека)?**

от генетических факторов

от условий окружающей среды

от образа жизни  
от состояния и доступности медпомощи

**13. Микроклимат города зависит от:**  
близости промышленной зоны к селитебной  
степени загрязнения атмосферного воздуха  
времени года и суток  
плотности застройки  
степени загрязнения почвы

**14. Научная дисциплина, изучающая закономерности взаимодействия человека с городской средой – это**  
экология  
урбоэкология  
санитария  
гигиена

**15. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущие места занимают**  
инфекционные и паразитарные заболевания, болезни системы пищеварения, психические заболевания

болезни системы кровообращения, новообразования, травмы и отравления  
новообразования, травмы и отравления, болезни органов дыхания

**16. Критериями оценки состояния здоровья населения являются**  
общая заболеваемость и по отдельным группам болезней, травматизм  
показатели физического развития  
показатели смертности  
самооценка здоровья пациентами

**17. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются**  
генетический  
природно-климатические  
уровень и образ жизни населения  
уровень, качество и доступность медицинской помощи  
все вышеперечисленное

**1.8 Укажите доленое участие образа жизни в формировании здоровья населения**  
8-10  
18-22  
17-20  
49-53

**19 Укажите доленое участие генетического фактора в формировании здоровья населения**  
8-10  
18-22  
17-20  
49-53

**20. Показатель «общие колиформные бактерии» используется как один из основных показателей бактериального загрязнения воды, потому что данные микроорганизмы**  
всегда присутствует в воде источников  
относится к группе условно-патогенных микробов  
является индикатором общего фекального загрязнения воды микроорганизмами, среди которых могут быть возбудители кишечных инфекций  
более устойчива во внешней среде  
относится к группе кишечных инфекций

**21 О наличии органического загрязнения воды свидетельствуют :**  
рН, цветность

содержание растворенного кислорода  
мутность, содержание хлоридов, БПК  
окисляемость  
содержание аммиака, нитритов, нитрат

**22 К поверхностным водоемам относятся:**

колодцы  
реки  
артезианская вода  
грунтовая вода

**23. Гигиеническое определение шума...**

шум – это совокупность нежелательных звуков различной интенсивности и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих у населения неприятные субъективные ощущения

шум – механические колебания упругой среды в диапазоне слышимых частот

шум – состояние среды в звуковом поле, обусловленное наличием электромагнитных волн и напряженностью поля

шум – ощущение, воспринимаемое органом слуха при воздействии звуковых волн на этот орган

**24. Низкочастотный шум – это**

шум с максимумом звукового давления в области частот ниже 300 Гц

шум с максимумом звукового давления в области частот от 300 до 800 Гц

шум с непрерывным спектром, шириной более одной октавы

шум, в спектре которого имеются слышимые дискретные тона колебания звуковых частот, распространяющиеся в достаточно протяженных твердых телах

**25. Среднечастотный шум – это**

шум с максимумом звукового давления в области частот ниже 300 Гц

шум с максимумом звукового давления в области частот от 300 до 800 Гц

шум с непрерывным спектром, шириной более одной октавы

шум, в спектре которого имеются слышимые дискретные тона колебания звуковых частот, распространяющиеся в достаточно протяженных твердых телах

**26. Широкополосный шум – это**

шум с максимумом звукового давления в области частот ниже 300 Гц

шум с максимумом звукового давления в области частот от 300 до 800 Гц

шум с непрерывным спектром, шириной более одной октавы

шум, в спектре которого имеются слышимые дискретные тона колебания звуковых частот, распространяющиеся в достаточно протяженных твердых телах

**27. Орган слуха человека воспринимает частоту звуковых колебаний:**

от 2 до 2000 Гц

от 4 до 12000 Гц

от 16 до 24000 Гц

от 16 до 20000 Гц

от 8 до 20000 Гц

**28. Интенсивность вибрации измеряется:**

В/м

А/м

МкВт/кв.см

дБ

Н/кв.м

**29. Санитарное законодательство устанавливает допустимые параметры шума для различных мест пребывания человека в зависимости:**

от продолжительности пребывания человека под воздействием шума

от среднего возраста населения, подвергающегося воздействию шума

от основных физиологических процессов, свойственных определенному роду деятельности человека в данных условиях

**30. Гигиеническое определение вибрации:**

вибрация – это особый вид механической энергии, передаваемой окружающей среде от источника возбуждения и распространяющейся в твердых телах в виде упругих колебаний и волн

вибрация – это совокупность нежелательных звуков различной интенсивности и высоты, беспорядочно изменяющихся во времени и вызывающих у населения неприятные субъективные ощущения

вибрация – это состояние среды в звуковом поле, обусловленное наличием электромагнитных волн и напряженностью поля

вибрация – это ощущение, воспринимаемое органом слуха при воздействии звуковых волн на этот орган

**31. Низкочастотная общая вибрация – это**

вибрация с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 1-4 Гц

вибрация с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 8-16 Гц

вибрация с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 31,5-63 Гц

**32. Территорию школы рекомендуется озеленять из расчета:**

50% площади территории, свободной от застройки

60% площади территории, свободной от застройки

40% площади территории, свободной от застройки

**Темы презентаций:**

1. Роль градостроительства в современном обществе.
2. Проектирование городов в сложных гидрогеологических условиях (Венеция, Питерли, Санторини...)
3. Влияние природных факторов на планировочную структуру городов.
4. Урбанизация как всемирно-исторический процесс.
5. Город и транспорт.
6. Экологические проблемы современных городов.
7. Эстетическое восприятие городской среды.
8. Формирование общегородских центров на примере российских и зарубежных городов.
9. Город как форма расселения.
10. Организация торгово-пешеходных пространств на примере моллов.
11. Ориентиры и доминанты общественных городских пространств.
12. Мегаполисы и агломерации.
13. Функциональные концепции градостроительства
14. Восприятие и оценка композиции планировочных и архитектурных форм городской среды.
15. Организация транспортного движения в современном городе.
16. Градообразующие функции в процессе развития города.
17. Территориальный рост города и трансформация генерального плана.
18. Современная многоэтажная застройка в России и за рубежом.
19. Реконструкция исторических центров.
20. Проекты идеальных городов.

21. Организация улиц-эспланад в городском пространстве.
22. Активное и пассивное использование рельефа местности в градостроительстве.
23. Масштабность пространства в архитектурной композиции города.
24. Композиционные приемы совмещения транспортных путей с городской застройкой.
25. Деловые центры городов. Мировой и отечественный опыт.
26. Влияние акваторий на планировку городов.
27. Городская площадь как элемент городского общественного пространства.
28. Качество и комфортность жилой среды.
29. Проектирование жилой среды в экстремальных климатических условиях.
30. Внегородское размещение мест отдыха.
31. Положения «Афинской хартии» и композиционные приемы градостроителей – функционалистов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## **Тестовые задания**

**Выберите правильный ответ:**

**1. Какие функции выполняют зеленые насаждения:**

защитную

улучшают микроклимат

усиливают солнечную радиацию

**2. Предельно-допустимое содержание CO<sub>2</sub> в воздухе в жилом помещении не должно превышать:**

0,1%

1%

0,5%

2%

**3. Естественная вентиляция – это воздухообмен, происходящий под влиянием:**

влажности

ветрового напора

разницы давлений

разницы температур наружного и комнатного воздуха

**4. Гигиеническая норма КЕО в жилых помещениях:**

не менее 1,5%

не менее 0,5%

не более 2%

не более 5%

**5. Площадь зеленых насаждений в микрорайоне должна быть не менее:**

20%

50%

30%

25%

**6. Световой коэффициент (СК) - это**

отношение не застекленной поверхности окон к площади пола в помещении  
отношение застекленной поверхности окон к площади пола в помещении  
отношение не застекленной поверхности окон к площади к земле  
отношение площади пола к застекленной поверхности окон

**7. Для светильников местного освещения защитный угол должен быть не менее:**

- 10°
- 15°
- 20°
- 30°

**8. Единица измерения КЕО записывается в виде:**

- дроби
- градусов
- %
- мм

**9. Строительные материалы должны обладать:**

низкой теплопроводностью и высокой воздухопроницаемостью  
высокой теплопроводностью и низкой воздухопроницаемостью  
высокой теплопроводностью и высокой воздухопроницаемостью

**10. Недостаточное проветривания классов, жилых помещений способствует распространению заболеваний:**

- бронхиальной астмы
- ОРВИ
- дифтерии
- дизентерии

**11. Оптимальные нормативы микроклимата жилищ в отличие от допустимых:**

не зависят от возраста и климатического района  
не зависят от возраста и зависят от климатического района  
зависят от возраста и не зависят от климатического района

**12. В чем проявляются положительные стороны урбанизации:**

- изменение климата
- высокий травматизм
- интенсивное загрязнение воздушной среды
- высокий экономический потенциал

**13. Промышленную зону размещают:**

с подветренной стороны по отношению к жилой зоне  
на расстоянии от жилой зоны  
рядом с жилой зоной  
ниже жилой зоны по течению реки

**14. Искусственная освещенность в учебных аудитория должна быть не менее:**

- 75 -100 лк
- 120 – 150 лк
- 100 – 120 лк
- 150-300 лк

**15. Индикаторным показателем для оценки эффективности вентиляции служит:**

- окисляемость
- содержание CO<sub>2</sub>
- пыль
- окислы азота

**16. С гигиенической точки зрения оптимальной системой отопления жилых помещений являются:**

- воздушное



водяное  
панельное  
паровое

**17. Для обеспечения теплового комфорта жилища для человека, имеют важное значение, следующие показатели:**

температура воздуха и величина перепадов температуры по горизонтали и вертикали  
температура воздуха и величина перепадов по высоте  
скорость движения воздуха  
температура внутренней поверхности стен

**18. Рекомендуемая ориентация окон для жилых помещений:**

юго-запад  
северо-запад  
юго-восток  
северо-восток

**19. Наиболее значительным загрязнителем воздуха в помещении является:**

формальдегид  
CO<sub>2</sub>  
хлор  
окислы азота

**20. Инсоляция – это**

освещенность солнечными лучами помещений  
расположение окон здания по сторонам света  
расположение жилых домов  
искусственная освещенность

### **Типовые ситуационные задачи:**

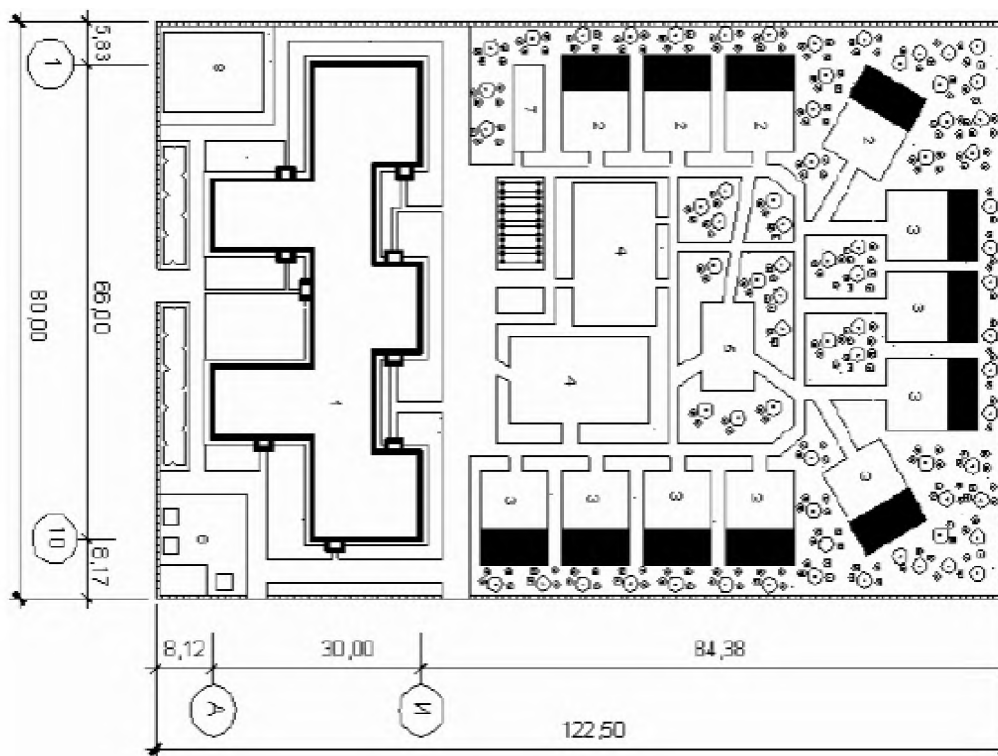
**Задание 1:** В проекте микрорайона № 1 предусмотрены следующие технико-экономические показатели:

Площадь – 30 га  
Население на расчетный срок – 20 000  
Средняя этажность зданий – 5 этажей  
Площадь застройки жилых зданий – 5,2 га  
Площадь зеленых насаждений – 3,7 га  
Спортивные площадки – 0,8 га  
Проезды и пешеходные дорожки – 5,7 га  
Участки автостоянок – 2,5 га

Дать гигиеническую оценку элементов территории микрорайона.

**Задание 2:**

Оценить площадь зеленых насаждений по генеральному плану участка детсада на 280 мест.  
Площадь застройки – 3200 кв.м. Площадь озеленения – 4210 кв.м.



Экспликация: 1 – здание сада на 280 мест; 2 – групповая площадка для детей ясельного возраста; 3 – групповая площадка для детей 3–7 лет; 4 – спортивная площадка; 5 – бассейн; 6 – хозяйственный двор; 7 – площадка для животных; 8 – огород-ягодник

**Задание 3:** От населения, проживающего в жилом доме, поступают жалобы на шум от системы вентиляции магазина, расположенного на 1 этаже. В 12 ч проведен замер уровня шума в октавных полосах на 2 этаже:

Среднегеометрические частоты октавных полос (Гц)							
63	125	250	500	1000	2000	4000	8000
Уровни звукового давления (дБ)							
40	50	51	52	35	30	22	19

Дайте гигиеническое заключение по шумовой ситуации в жилом доме. Ответьте на следующие вопросы: 1. Дайте определение шума как физического явления. Физические показатели, характеризующие звуковую волну. 2. Понятие интенсивности как основной характеристики шума, октавные полосы для характеристики частотных показателей шума. Характеристика шумов по происхождению. 3. Симптомы воздействия шума на человека в условиях жилищ.

### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому submodule 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

## **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

### **Критерии оценивания:**

Критерии оценивания проекта	Баллы
-----------------------------	-------

Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность,

посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов