

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2021 15:13:09

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f788f913a1354fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. Горина»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан агрономического факультета

Профессор  С.Д. Лицуков

«  »  20  года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

направление подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

п. Майский 20 

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки бакалавра **35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1166 от 20 октября 2015г.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение»,

Составитель: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин **Соболев М.В.**

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «4» июня 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  _____ **Никулина Н.Н.**

Согласована с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии и экологии, протокол № 12 от «4» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____  _____ **А.В. Ширяев**

Одобрена методической комиссией агрономического факультета, протокол № 10 от «11» июня 2018 г.

Председатель методической комиссии _____  _____ **И.В. Оразаева**

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

«История» - фундаментальная междисциплинарная гуманитарная дисциплина, содержащая методы, факты, концепции, термины и понятия, используемые многими гуманитарными и социальными учебными дисциплинами: культурологией, социологией, философией, политологией, историей государства и права, экономических учений и др.

Цель и задачи дисциплины «История»: формирование у студентов системных представлений об историческом пути России от эпохи расселения восточных славян и создания Древнерусского государства до настоящего времени в контексте всемирной истории, через призму выявления воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада. Изучение реформ и контрреформ, проводимых в стране; прогрессивных и регрессивных процессов в обществе; возможных альтернатив социального и политического развития общества, появляющихся на переломных этапах его истории; коллизий борьбы вокруг проблемы исторического выбора и причин победы определенных сил в тот или иной момент.

Задачи:

- сформировать способность понимать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

- научить выделять основные периоды русской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; аргументировано защищать свою точку зрения; критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; пользоваться электронными информационными ресурсами.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Б.1.Б.01. дисциплин учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философия
	2. Культурология
	3. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать:
	➤ основные даты всемирной истории;
	уметь:
	➤ выделять общее и особенное в содержании различных периодов отечественной истории;
	➤ выделять главное и второстепенное в исто-

	<p>рическом процессе; владеть: ➤ готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего</p>
--	---

Дисциплина является предшествующей для изучения гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Преподавание курса «История» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль СССР в победе над фашизмом во Второй мировой войне, роль России в мировой истории в целом.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной истории
		Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной истории
		Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	
Общая трудоемкость, всего, час	108	
<i>зачетные единицы</i>	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	
Аудиторные занятия (всего)	32	
В том числе:		
Лекции	16	
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	
Внеаудиторная работа (всего)	26	
В том числе:		

Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч. – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения - 18 нед.)	16	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	
В том числе:		
Зачет	-	
Экзамен (на 1 группу)	8	
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	7	
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	7	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	
Подготовка к экзамену	16	

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Средние века и Новое время»	30	4	6	8	12					
1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.	3	-	2	Консультации	1					
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	1	-			1					
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	4	-	2		2					
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	3	2	-		1					
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке.	3	2	-		1					
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8		2		6					
Модуль 2. «Новейшая история»	42	12	10	8	12					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	3	2	-	Консультации	1					
2. Революция 1917 года и Гражданская война	5	2	2		1					
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920—30-е гг. Подготовка ко Второй мировой войне.	5	2	2		1					
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	5	2	2		1					
5. СССР и послевоенный мир (1945 -1985 гг.).	5	2	2		1					
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.	5	2	1		2					
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	6	-	1		5					
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)					10					
<i>Экзамен</i>	26	-	-	10	16					

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МОДУЛЬ 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»	30	4	6	8	12					
1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	3	-	2	Консультации	1					
1.1. Историческая наука. Социальные функции истории как науки	-	-	-		-					
1.2. Основные принципы и закономерности исторической науки	2	-	2		-					
1.3. Россия во всеобщей истории и мировой цивилизации	1	-	-		1					
2. Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)	1	-			1					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.1. Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	1					1				
2.2. Образование раннефеодальных монархий. Империя Карла Великого.										
2.3. Киевская Русь: социально-экономическое и политическое развитие. Политическая раздробленность										
3. Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы	4	-	2			2				
3.2. Складывание российского централизованного государства. Социально-экономическое и политическое развитие страны.	2	-	2							
3.3. Смутное время. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	2	-	-			2				
3.4. Английская буржуазная революция. Формирование основ индустриального развития европейской цивилизации.										
4. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	3	2	-			1				
4.1. Реформы Петра I. Образование российской империи	2	2	-			-				
4.2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II	1	-	-			1				
4.3. Промышленный переворот в Европе. Французская буржуазная революция.	-	-	-			-				
5. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.	3	2	-			1				
5.1. Формирование индустриального общества в XIX в.										
5.2. Развитие России в первой половине XIX в. Общественно-политические течения.	1					1				
5.3. Буржуазные реформы 1860-70 гг. и общественное движение вт. пол. XIX в. в России	2	2								
6. Итоговое занятие по темам модуля №1	8		2			6				
МОДУЛЬ 2. «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»	42	12	10	8	12					
1. Россия и Европа на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.	3	2	-			1				
1.1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Российской империи в конце XIX - начале XX в.	2	2	-			-				
1.2. Революция 1905-1907 гг. и становление парламентаризма в России	-	-	-			-				
1.3. Предпосылки ход причины и особенности Первой мировой войны.	1	-	-			1				
2. Революция 1917 года и Гражданская война	5	2	2			1				
2.1. Февральская (1917 г.) революция в России. Борьба альтернатив общественного развития.	4	2	2			-				

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.2. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.	1	-	-		1					
2.3. Гражданская война в России. Причины, последствия и уроки.										
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.	5	2	2		1					
3.1. Строительство советского государства. Нэп. Формирование административно командной системы.	2	2	-		-					
3.2. Индустриализация в СССР.	-	-	-		-					
3.3. Коллективизация в СССР.	2	-	2		-					
3.4. Страны Запада в 1920-30 –е гг. Мировой экономический кризис конца 1920-х – нач. 30-х гг.	1	-	-		1					
4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	5	2	2		1					
4.1. Вторая мировая война: причины, основные этапы.	4	2	2		-					
4.2. Великая Отечественная война. Основные события, результаты и последствия.	1	-	-		1					
4.3. Вклад СССР в разгром фашизма.										
5. СССР в 1945 -1985 гг.	5	2	2		1					
5.1. Социально-экономическая и политическая система послевоенного устройства мира. Холодная война.	2	2	-		-					
5.2. Социально-экономическая политика в СССР.	2	-	2		-					
5.3. Общественно-политическая жизнь в СССР.	1	-	-		1					
6. СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.	5	2	1		2					
6.1. Перестройка и распад СССР.	1	-	1		-					
6.2. Политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.	2	-	-		2					
6.3. Глобализация мировых социально-экономических процессов. Переход к многополярному мироустройству.	2	2	-		-					
7. Итоговое занятие по темам модуля №2	6	-	1		5					
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)					10					
Экзамен	26	-	-	10	16					

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОК-2	108	16	16	26	50	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ»		ОК-2	30	4	6	8	12		30
1.	Историческая наука. Социальные функции истории как науки		3	-	2		1	Устный опрос	
2.	Европа и Русь на пути цивилизационного выбора (V-XV вв.)		1	-	-		1	Устный опрос	
3.	Россия: формирование централизованного государства. XVII век в истории России и Европы		4	-	2		2	Устный опрос	
4.	XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации		3	2	-		1	Устный опрос	
5.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Место России в цивилизационном процессе.		3	2	-		1		
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			8	-	2		6	Тестирование, ситуационные задачи	
Модуль 2. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ		ОК-2	42	12	10	8	12		30
1.	Россия и страны Запада на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в России в начале XX в.		3	2	-		1	Устный опрос	
2.	Революция 1917 года и Гражданская война		5	2	2		1	Устный опрос	

3.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР и стран Запада в 1920 - 30-е гг. Предпосылки Второй мировой войны.		5	2	2		1	Устный опрос	
4.	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны		5	2	2		1	Устный опрос	
5.	СССР в 1945 -1985 гг.		5	2	2		1	Устный опрос	
6.	СССР (Россия) и мировое сообщество в конце XX в.		5	2	1		2	Устный опрос	
7.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		6	-	1		5	Тестирование, ситуационные задачи	
	Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)						10		
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			26	-	-	10	16	Экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автомати-

ческого перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : [б. и.], 2013. - 496 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01949-4.
2. Семин, В. П. История: Россия и мир : учебное пособие / В. П. Се-мин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-02146-0

6.2. Дополнительная литература:

1. Отечественная история для технических вузов : учебное пособие / Под ред. В.В. Фортунатова. - СПб. : Питер, 2006. - 544 с.
2. Семин, В. П. История Отечества : учебное пособие / В. П. Семин. - М. : Академический проект, 2005. - 560 с.

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаю-щихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном по-иске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тема-тикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последова-тельно фиксировать основные положения, выводы, формули-ровки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключе-вые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толко-ваний в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, ко-торый вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом за-нятии.
Практиче-ские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание це-лям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспек-тирование источников. Работа с конспектом лекций, подготов-ка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozvaistvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
6. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
11. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
12. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
13. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
14. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
16. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
20. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
21. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
22. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyx-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
23. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «История» необходимо использовать электронный ресурс кафедры.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.Б.01	История	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №413, 421 п. Майский, ул. Студенческая, 1</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (читальный зал библиотеки) пос. Майский, ул. Вавилова, 24</p>	<p>Специализированная мебель, проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «История»</p> <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель</p>	<p>Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition №31705082005 от 05.05.2017(бессрочный), MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно, ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Продление. Образование, контракт на поставку товара №11 от 06.10.2017</p> <p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок</p>

			HDMI	действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов Программа экранного доступа NDVA
--	--	--	------	--

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

История

дисциплина (модуль)

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра земледелия, агрохимии и экологии	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия агрономического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан агрономического факультета

Лицуков С.Д..

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «История»

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
				Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	
					Тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории	Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
Ситуационные задачи						

			- формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции	Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
					Ситуационные задачи	
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока.		Модуль 1. Средние века и Новое время	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
					Ситуационные задачи	
				Модуль 2. Новейшая история	Устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					Тестирование	
					Ситуационные задачи	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции не сформирована</i>	<i>Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>
	Знать: – важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения; - понимать взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.	Не знает важнейших дат, событий и явлений всемирной истории; – закономерностей исторического развития общества; – основных составляющих идеологии и способов её применения; - не понимает взаимосвязи идеологии и гражданской позиции.	Может изложить - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции	Отлично знает - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории – закономерности исторического развития общества; – основные составляющие идеологии и способы её применения ; - понимает взаимосвязь идеологии и гражданской позиции.

	<p>Уметь: выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории - формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Не умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Не может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Частично умеет выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории Частично может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, может формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Способен выделять общее и особенное в содержании различных периодов всемирной и отечественной истории, самостоятельно и на высоком теоретическом уровне формировать идеологические конструкции и применять их для формирования гражданской позиции</p>
	<p>Владеть: - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции целевой аудитории</p>	<p>Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - технологией построения идеологических конструкций и использовать их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для формирования гражданской позиции</p>	<p>Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока. - Свободно владеет технологией построения идеологических конструкций и использует их для</p>

		целевой аудитории	целевой аудитории	целевой аудитории.	формирования гражданской позиции целевой аудитории.
--	--	-------------------	-------------------	--------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестов

1. Древнерусское государство образовалось вследствие:

- призыва варягов и объединения Киева и Новгорода;
- распада Киевской руси;
- походов князя Святослава;
- принятия Русской Правды.

2. 988 г. – это год:

- призыва варягов на Русь;
- крещения Руси
- языческой реформы князя Владимира
- битвы на реке Калка

3. Какой ряд дат отражает победы Александра Невского над шведами и немцами

- 1223 г., 1238 г.;
- 1036 г., 1111 г.;
- 1240 г., 1242 г.;
- 1478 г., 1485 г.

4. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- ясак;
- ярлык
- число
- ордынский выход

5. После великих географических открытий конца XV-XVI вв. в Западной Европе начинается эпоха:

- Средних веков;
- Нового времени
- Новейшего времени
- раннего феодализма

6. Имя первого русского царя - ...

- Иван
- Иван IV
- Иван Грозный

7. Москва была освобождена от польско-литовских интервентов Вторым народным ополчением под руководством Д. Пожарского и К. Минина в октябре _____ года.

- 1612

8. Михаил _____ (фамилия) был избран царем в 1613 году.

- Романов

9. В результате церковных реформ патриарха Никона в XVII в. в России:

- было введено патриаршество
- возник церковный раскол

- учрежден Святейший Синод
 - проведена секуляризация церковных земель
- 10. В Северной войне 1700-1721 гг. Россия воевала с:**
- Германией;
 - Польшей
 - Швецией
 - Францией
- 11. Созданное Петром I государство стало называться:**
- Московия
 - Московское княжество
 - Российское царство
 - Российская империя
- 12. В конце XVIII века буржуазная революция, уничтожившая остатки феодализма в Европе и имевшая всемирно-историческое значение, произошла в:**
- России
 - США
 - Германии
 - Франции
- 13. В России форма зависимости, выражавшаяся в праве помещиков распоряжаться свободой и результатами труда крестьян, называлась рабство.**
- 14. Промышленным лидером мира в XIX веке была:**
- Франция;
 - Россия;
 - Пруссия;
 - Англия
- 15. Какой продукт составлял основу русского экспорта в XIX веке:**
- нефть
 - газ
 - удобрения
 - хлеб (зерно)
- 16. Как называются социально-экономические отношения, которые приходят на смену феодальному натуральному хозяйству с развитием капитализма:**
- буржуазные, рыночные
 - средневековые
 - политические
 - крепостнические
- 17. Земская реформа в России была проведена в:**
- 1861 г.;
 - 1864 г.;
 - 1866 г.;
 - 1874 г.
- 18. Общество, сформировавшееся в странах Западной Европы в XIX веке, называют:**
- феодальным
 - индустриальным
 - постиндустриальным
 - информационным
- 19. Абсолютное большинство населения в России во второй половине XIX века составляли:**
- рабочие
 - крестьяне
 - горожане
 - дворяне
- 20. «Кровавое воскресенье» произошло:**

- 17 октября 1905 г.;
- 26 апреля 1906 г.;
- 9 января 1905 г.;
- 19 декабря 1905 г.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестов

21. **Вставьте пропущенное слово.** _____ Дума - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.
22. **Первая мировая война происходила в 1914-1918 годах.**
23. **После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства назывался:**
 - экспроприацией
 - аннексией;
 - контрибуцией
 - национализацией.
24. **Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:**
 - Польшей;
 - Германией
 - Австро-Венгрией
 - Францией
25. **Основоположником Советского государства, первым главой советского правительства стал ...**
 - Ленин
26. **5-6 января 1918 г. большевиками было открыто и разогнано Учредительное ...**
 - собрание
27. **Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:**
 - Первая мировая война
 - Гражданская война
 - Великая Отечественная война
 - Вторая мировая война
28. **В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:**
 - крестьяне
 - дворяне
 - рабочие
 - большевики
29. **В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного _____».**

- коммунизма

30. Новая экономическая политика проводилась в _____ – 1928 годах.

- 1921

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестов

31. *Вставьте пропущенное слово. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации _____ как класса.*
32. *Вставьте пропущенное слово. _____ – это создание в 1930-х гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.*
33. *Вставьте пропущенное слово. _____ - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 30-х гг.*
34. *Вставьте пропущенное слово. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского Пакта о _____ (Пакт Молотова - Риббентропа).*
35. *Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:*
- фашистская Италия
 - милитаристская Япония
 - нацистская Германия
36. *Вторая мировая война началась:*
- 23 августа 1939 г.;
 - 1 сентября 1939 г.;
 - 10 мая 1940 г.;
 - 22 июня 1941 г.
37. *Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского блицкрига (плана молниеносной войны):*
- Курская битва;
 - оборона Сталинграда;
 - битва под Москвой
38. *Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрело на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».*
- Ленинград
 - Москва;
 - Сталинград;
 - Курск
39. *Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:*
- битвой под Москвой
 - Курской битвой
 - Сталинградской битвой
 - битвой за Днепр
40. *Село Прохоровка вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь:*
- совершил свой подвиг А. Матросов
 - совершили подвиг герои-панфиловцы;
 - произошло одно из самых массовых танковых сражений за всю войну
 - произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе.
41. *Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции ... (страны).*

- Японией

- Японии

42. Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- конец 50- начало 60-х гг.;

- конец 30- начало 40-х гг.;

- конец 40- начало 50-х гг

- конец 60-х – начало 70-х гг

43. Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 1957 г.;

- 1961 г.;

- 1965 г.;

- 1967 г

44. Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков

- создание в 1945 г. ООН;

- сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны;

- расширение дипломатических отношений СССР

45. Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:

- космополитизм

- «паспортный режим»;

- «железный занавес»;

- стагнация

46. К числу конференций стран – участниц антигитлеровской коалиции на высшем уровне (т.е. с участием глав всех государств) не относится:

- Тегеранская

- Вашингтонская

- Ялтинская (Крымская)

- Потсдамская

47. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- 1945 г

- 1949 г.

- 1953 г.

- 1957 г

48. Какие два фактора способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?

- помощь США в соответствии с планом Маршалла

- иностранные кредиты

- энтузиазм советского народа

- вложение средств в промышленность за счет сохранения низкого уровня жизни народа.

49. Для периода «застоя» в СССР было характерно(а):

- регулярная сменяемость партийных кадров

- отставание темпов роста производства от потребностей страны

- уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата

- материальное стимулирование труда

50. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:

- господство командно-административной системы

- введение частной собственности

- проведение экономической реформы А. Н. Косыгина

- господство командно-административной системы

51. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- выводом войск из Афганистана;
- выборами первого президента СССР
- попыткой со стороны ГКЧП совершить государственный переворот
- отставкой М.С. Горбачева с поста президента

52. Какое событие произошло 8 декабря 1991 года:

- референдум о сохранении СССР
- объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
- констатировано прекращение существования СССР и подписано соглашение об образовании СНГ
- Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России

53. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 12 июня 1990 г.
- 19 августа 1991 г.
- 12 июня 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

54. 1985-1991 гг. вошли в историю как...

- «ускорение»
- «гласность»
- «застой»
- «перестройка»

55. О ком (чем) идет речь? Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Инициатор политики «перестройки». Лауреат Нобелевской премии мира. Первый президент СССР.

- Горбачев

56. Первым Президентом России стал:

- М.С. Горбачев
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев
- Б.Н. Ельцин

57. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

- Н. И. Рыжкова
- Е. М. Примакова
- Е. Т. Гайдара
- С. В. Кириенко

58. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- 7 октября 1977 г.
- 19 августа 1991 г.
- 12 июня 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

59. Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:

- падение уровня жизни населения
- улучшение основных экономических показателей развития страны
- формирование рынка товаров и услуг
- введение нормированного распределения продуктов питания

60. Приватизация это:

- аукцион;
- частная торговля
- переход государственных предприятий в частную собственность;
- национализация.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Что изучает историческая наука?
2. Каких российских историков Вы знаете?
3. Что такое исторический источник?
4. Образование Древнерусского государства.
5. Причины принятия христианства на Руси.
6. Московское княжество в XIV – XV вв.
7. Иван Грозный в истории России.
8. Смутное время начала XVII в.
9. Модернизация России в XVIII – XIX вв.
- 10.Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.
- 11.Российская революция 1905-1907 гг.
- 12.Россия в 1917 г.
- 13.Гражданская война в России.
- 14.Индустриализация и коллективизация конца 1920 – 30-х гг.
- 15.Формирование тоталитарного режима в СССР.
- 16.Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.
- 17.Советские полководцы Великой Отечественной войны.
- 18.Герои Великой Отечественной войны - ваши земляки.
- 19.Белгородчина в период Великой Отечественной войны.
- 20.«Холодная война» и военно-промышленный комплекс СССР.
- 21.Важнейшие достижения в развитии СССР в послевоенный период.
- 22.Важнейшие события конца XX века в истории России.

4.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «История». Основные принципы и методы исторического научного исследования.

2. Точки зрения на место России в мировом историческом процессе. Периодизация Отечественной истории.
3. Проблемы периодизации средневековья в отечественной и зарубежной историографии. Основные цивилизации средневековья.
4. Особенности европейского средневековья. Начало европейской цивилизации.
5. Древняя Русь: основные этапы развития.
6. Московская Русь. Образование единого Российского государства.
7. Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
8. Россия в XVII в.:
9. Вступление западной цивилизации в Новое время. Промышленный переворот.
10. XVIII век в европейской истории. Историческое значение Французской буржуазной революции.
11. Объективная потребность в модернизации России в конце XVII – пер. четв. XVIII вв. Реформы Петра I и их последствия.
12. Эпоха Просвещения. Понятие просвещенного абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
13. Особенности XIX века во всемирной истории: формирование индустриального общества (цивилизации) и его последствия.
14. Российское самодержавие в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.
15. Либеральные реформы 1860-70-х гг. в России.
16. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
17. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
18. Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.
19. Россия в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического развития.
20. Революция 1905-07 гг. Политические партии в России в начале XX века. Начало российского парламентаризма.
21. Русская деревня в начале XX в. Столыпинские реформы и их судьба.
22. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.
23. Октябрьская (1917 г.) революция в России. Социально-экономические преобразования Советской власти.
24. Гражданская война в России: причины, сущность и исторические последствия.
25. Россия Нэповская. Образование СССР.
26. Причины, содержание и результаты сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР.
27. Стратегия форсированной индустриализации в СССР 1930-х гг.
28. Формирование тоталитарного режима в СССР и утверждение культа личности Сталина.
29. Формирование предпосылок Второй мировой войны. Политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
30. Великая Отечественная война: основные периоды и события. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Источники победы советского народа.

31. Крупнейшие изменения в мире после Второй мировой войны. Начало холодной войны.
32. Социально-экономическая политика в СССР в послевоенный период.
33. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945 -1953 гг.
34. Определение альтернатив послесталинского развития.
35. Реформы Н.С. Хрущева.
36. Основные противоречия политического и экономического развития СССР в 1970-х – пер. пол. 1980-х гг.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Формирование новой российской государственности в 1990-е гг.
39. Политические, экономические и социальные преобразования в России в 1990-е гг.
40. Эволюция западной цивилизации во 2-м пол. XX в. Особенности развития американской и европейской цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

4.3. Ситуационные задачи

1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Князь Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по византийскому обряду. *Что послужило причиной такого выбора? Какое значение это имело для дальнейшего развития государства и культуры?*

2. Историки, выдвинувшие и поддерживающие «норманнскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была принесена на Русь извне, варягами. *Какие иные точки зрения по вопросу происхождения государства на Руси вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут подтвердить вашу точку зрения.*

3. *Назовите основные события, связанные с борьбой Руси против вторжений с Запада в XIII в. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского?*

4. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита. *Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев и результаты такой политики московских князей.*

5. *Прочитайте фрагмент документа, определите его название. Начало какому процессу он положил? В чём состояло историческое значение процесса, описанного в нём?* «А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и после Юрьева дня. Дворы пожилое платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, и два года поживет... полдвора платит, а три года поживет ... платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».

6. Некоторые историки считают главной целью опричнины борьбу Ивана Грозного с крупным боярством - противником централизации государства. *Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.*

7. *Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.* «Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов

принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своим государстве себе опричнину...».

8. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх последние 15 лет жизни провел в заточении. *В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

9. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия. *Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

10. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. *Какие это имело исторические последствия?* «Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходствовали между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от нижних, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

11. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодежаний» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

12. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

13. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. *Объясните, на основании чего вы это определили.* «Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. *В чём состояли причины и значение движения декабристов?* «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию»

15. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. *Объясните, на основании чего вы это определили. Чем закончилась для России эта война, что показали эти результаты и к каким последствиям это привело?* «...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости...».

16. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, каким годом он датирован. *Объясните сущность и историческое значение реформы, о которой идёт речь.* Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и

сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях».

17. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны, а вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает: отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаические, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно брать за начало эпохи капитализма в России?

18. 1 марта 1881 года император Александр II одобрил план государственных преобразований Лорис-Меликова. Его рассмотрение Советом министров было назначено на 4 марта. Однако днем 1 марта Александр II погиб в результате террористического акта. *Кто организовал покушение на императора? Как повлияло убийство царя на дальнейшее развитие России?*

19. *Прочтите фрагмент из программы революционной организации и укажите, какими целями и почему революционеры оправдывали террор?* «Признавая главное значение террора как средства вынуждения у правительства уступок путем систематической его дезорганизации, мы нисколько не умаляем других его полезных сторон. Он поднимает революционный дух народа; дает непрерывное доказательство возможности борьбы... он действует сильно пропагандистским образом на массы...».

20. *Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите название, причины начала и результаты движения, описанного в нем.* «Люди бесконечно верили в свою... миссию. Это был в своем роде религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это всеобщее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны, когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню».

21. После провозглашения Манифеста 17 октября 1905 г. лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась. *Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжилась? Почему события развивались именно таким образом?*

22. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.* «Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно связано с благом народным и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев надлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка и бесчинств и насилий, в охрану людей мирных... мы... признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 1) Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь же к участию в Думе... ныне те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательного права... 2) Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы, чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.» *Назовите документ. Датируйте его: год, число, месяц. Какие события названы в документе «смутой»? Какие гражданские права предоставлял населению России данный документ? Назовите не менее пяти, указанных в документе.*

23. В 1906 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин с целью отвлечения российского крестьянства от революционных идей начал проведение аграрной реформы. *Назовите другие цели и не менее трех основных положений «стольпинской реформы»*

24. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь

община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам.

25. Большинство советских историков придерживалось мнения о том, что Россия в начале XX века была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада. *Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

26. *Прочтите отрывок из Манифеста «Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти», назовите дату его издания, войну, о которой идет речь и подумайте, почему не оправдались надежды последнего императора? «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».*

27. *Прочтите отрывок из исторического документа, назовите его и укажите, как в условиях продолжающейся войны и нарастания революции реализация его положений могла повлиять на развитие ситуации в армии и стране. «...Совет рабочих и солдатских депутатов постановил: 1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. <...> 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам. 4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов. 5) Всякого рода оружие <...> должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям».*

28. *Прочтите отрывок из воззвания и укажите, к какому событию оно относится. Возможность какой исторической альтернативы представляло это событие в условиях революции? Русские люди! Великая Россия наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступать открыто, я, генерал ... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри».*

29. *Прочтите отрывок из документа, укажите его название, дату издания. Объясните, почему и, преследуя какие цели, большевики пошли на его издание. «Справедливым или демократическим миром, которого жаждали подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».*

30. *Прочтите отрывок из документа и укажите его название и дату издания. Объясните, какое значение он имел для дальнейшего развития исторической ситуации в России. «1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов...».*

31. Сравните цели интервентов и участников белого движения в период Гражданской войны в России. Укажите что было общего, а что различного.

32. *Прочтите отрывок из документа и укажите название политики большевиков. Объясните как она повлияла на позицию крестьянства в Гражданской войне и какое значение она имела для власти большевиков. «В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии... и о натуральном налоге... устанавливается ниже-*

следующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства. Ст. 1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, развёрстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями. <...> Ст. 10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебо-фуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злобно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда».

33. Прочтите отрывок из сообщения газеты «Известия», назовите год. Объясните, почему большевики осуществили эту акцию и какое значение имело данное историческое событие для консолидации сторонников большевиков? «В ночь с 16 на 17 июля по постановлению президиума Областного Совета Рабочих, Крестьянских и Красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть царский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках»

34. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа.

35. Прочтите выдержку из Конституции СССР, принятой II съездом Советов СССР 31 января 1924 года и подумайте, к каким правовым и историческим последствиям в будущем могло привести указанное положение, сохранявшееся и в последующих советских конституциях. «Воля народов советских республик, ... единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надёжной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза...».

36. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(Б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Совершенно секретно. 30 января 1930 г. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признанной срочности этих мероприятий в связи с приближающейся с.-х. кампанией, ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве... 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ..принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед высшей мерой репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности СССР и в пределах данного края в отдаленные районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3-5%. Настоящее указание (3-5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и безусловно предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА. ...1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчета - направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам при конфискации у них имущества должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода и элементарные средства производства...» *Какое*

название носит в истории процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период времени? Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трех из них.

37. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории, каком процессе идет речь. Каковы его результаты и значение? «Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...».

38. Прочтите отрывок из переписки с читателями его воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите, когда, в ходе какой битвы он был издан. О какой угрозе идёт речь? «Меня спрашивают, имелось ли у Верховного Главнокомандующего достаточно мотивов ... для издания такого сурового приказа войскам, каким явился приказ наркомата обороны № 227? Думаю что вопрос не лишен смысла. Войска действительно хорошо дрались, за плечами у них была Московская битва. То, что они упорно противостояли врагу, свидетельствовал позорный провал пресловутого гитлеровского блицкрига и неожиданная для врага затяжка войны. Героизм советских воинов был высок. И все же неправильно делать вывод, что уже не существовало необходимости для издания вышеназванного приказа. Войска получили его в один из критических моментов развития военных действий: над страной действительно нависла угроза. Советский народ стремился снабдить армию всем необходимым. Но его всё же беспокоило и тревожило то, что наши войска все время отступают и отступают в глубь страны, и было неясно, когда кончится этот отход. Приказ наркома № 227 как раз и выразил тревогу народа, веление Родины - «Ни шагу назад!».

39. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва, ее временные рамки и историческое значение. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

40. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. ОТРЫВОК ИЗ МЕМУАРОВ ГЕРМАНСКОГО ГЕНЕРАЛА Г. ГУДЕРИАНА «ВОСПОМИНАНИЯ СОЛДАТА». «Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер [согласился с планом генерала Цейтлера], который хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород. В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Ини-

циатива полностью перешла к противнику». *О каких событиях периода Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Г. Гудериана? Назовите их, датировать (год). Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Опираясь на текст и собственные знания курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны.*

41. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур. *Какой путь был избран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?*

42. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.* Вскоре после окончания Второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны». В чем выразились противоречия между бывшими союзниками - СССР и странами Запада? Какие причины определили такое развитие событий?

43. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.* После окончания Второй мировой войны разоренный войной СССР вместе с другими странами Европы мог воспользоваться помощью США в рамках «плана Маршалла». *Какое решение было принято советским руководством? Почему было принято именно такое решение?*

44. Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим, а что - различным.

45. К. Маркс писал, что Петр Великий использовал варварские методы, чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал тоже варварские методы, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй... Почему?

46. Сравните внешнюю политику СССР в первое послевоенное десятилетие и во время правления Н.С. Хрущёва. Укажите, что было общим, а что - различным.

47. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода* ОТРЫВОК ИЗ СТАТЬИ АЛЕКСАНДРА БОВИНА «СТРАНА ЖАЖДАЛА ПЕРЕМЕН» «[***] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина... Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность [***]. Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой... Величие [***] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма» *Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А.Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведенных им до конца начинаний. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя, любой сфере его деятельности: политике, науке, технике и т. д.*

48. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 1960-70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении - в области экономики? Ведь то оружие, которое имела страна, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т. п. Обоснуйте свой ответ.

49. Ряд историков, критикуя внешнюю политику М.С. Горбачёва, отмечали, что советская дипломатия шла на односторонние уступки Западу и это привело к утрате военного потенциала и уменьшению международного влияния страны. *Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

50. Радикальные экономические реформы 1990-х годов создали принципиально новые условия развития общества. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов. Каковы социальные последствия этих преобразований?

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос и т.п.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на оконча-	30

	тельном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Автор: канд. истор. наук,

доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин экономического факультета ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина» Соболев М.В.