

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2021 14:37:35

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b6440150e92866625891e2889b1a351cae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Философия»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация: Бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика.

Составители: доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат философских наук Крикун Е. В.,

доцент кафедры профессионального обучения и социально- педагогических дисциплин, кандидат философских наук Белозерова И.А.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 01 » июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ доц., канд. пед. наук Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и финансов « 25 » июня 2020 г., протокол № 10

И. о. зав. кафедрой _____ Решетняк Л.А.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики

АПК « 17 » июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____ Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 26 » июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета _____ Черных А.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ Голованева Е. А.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - изучить достижения философии прошлого и современности; сформировать систему философского знания; развить способность самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные этапы развития философии,
- ознакомить с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии,
- рассмотреть основные понятия и проблемы философии,
- показать взаимосвязь философии с другими науками.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б1.Б.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История
	2. Социальные науки
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать: содержание основных понятий истории, социологии, политологии, межличностной коммуникации</p> <p>уметь применять данные понятия для познания закономерностей развития природы, общества, человека и его мышления</p> <p>владеть: основами теоретического анализа и мышления способами практической реализации знаний, навыками самообразования и самопознания.</p>

Преподавание курса философии неразрывно связано с повышением уровня мышления, культуры, актуализацией самопознания, самообразования, саморазвития и самовоспитания. В связи с этим на практических занятиях применяется методологический потенциал философии для анализа и решения жизненно важных проблем молодежи, рассматриваются вопросы, позволяющие выявить вектор развития человеческого в человеке, раскрыть содержание понятий «человек» и его «образа жизни».

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; - мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2 (1)	1 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 (1)	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	30
Аудиторные занятия (всего)	36	14
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия		-
Практические занятия	18	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)	28	16
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (контрольная работа)</i>	-	
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	44	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	78
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	4	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	14
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий под-	10	20

готовка реферата (контрольной работы)		
Подготовка к экзамену	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. История философии	36	8	8	10	10	34	4	4	4	22
1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	6	2	2	1	1	6	2	-	-	4
2. Античная философия	6	1	1	2	2	3	1	-	-	2
3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	1	1	2	2	6	-	1	1	4
4. Философия Нового времени	6	1	1	2	2	7	1	1	1	4
5. Современная западная философия:	6	1	1	2	2	6	-	1	1	4
6. Русская философия (XIX-XX вв.)	5	2	1	1	1	6	-	1	1	4
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	36	10	10	8	8	28	2	4	2	20
1. Бытие. Материя. Дух. Сознание	5	2	1	1	1	4	2	-	-	2
2. Диалектика	5	2	1	1	1	4	-	2	-	2
3. Человек и смысл его существования	4	-	2	1	1	3	-	-	1	2
4. Философия общества	4	2	-	1	1	4	-	-	-	4
5. Философия истории	4	-	2	1	1	3	-	1	-	2
6. Философия культуры	6	2	2	1	1	3	-	1	-	2
7. Философия ценностей	4	2	-	1	1	4	-	-	-	4
8. Познание. Научное познание	2	-	1		1	1	-	-	-	1
9. Будущее человечества	1	-	-	1	-	1				1
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1	-	-	1	-	1	-	-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
дулю2										
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-		20
Экзамен/подготовка к экзамену/	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. История философии	36	8	8	10	10	34	4	4	4	22
Тема:1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре	6	2	2	1	1	6	2	-		4
1.1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.	2	-	1	-	1	2	1	-	Консультации	1
1.2. Предмет философии и специфика философского мышления, структура философского знания. Философия и наука. Методы философии.	2	1	-	1	-	2	-	-		2
1.3. Функции философии, предназначение философии, ее роль в жизни обще-	2	1	1	-	-	2	1	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ства и человека.										
Тема:1. 2. Античная философия	6	1	1	2	2	3	1	-		2
2.1. Раннегреческая натурфилософия, онтологизм древнегреческой философии. Философия Гераклита и Демокрита.	2	1	--		1	-	-	-		-
2.2. Философия Сократа. Учение Сократа - рождение философии нового типа.	2	-	1		1	-	-	-		-
2.3. Основные идеи философии Платона (линия Платона), учение Платона об идеальном государстве.	2	-	-		1	-	-	-		-
2.4. Философия Аристотеля и ее основные идеи.	2	-	-		1	-	-	-		-
Тема:1. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	1	1		2	6	-	1		4
3.1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Учение Августина Аврелия. Патристика.	2	1	-		1	2	-	-		2
3.2 Схоластика. Учения Фомы Аквинского.	2	-	1		-	2	-	1		-
3.3. Мировоззрение человека эпохи возрождения, гуманизм философии эпохи возрождения.	2	-	-		1	2	-	-		2
Тема:1. 4. Философия Нового времени	6	1	1		2	7	1	1		4
4.1. Учение Френсиса Бэкона и Рене Декарта	2	-	1	-	-	1	-		1	
4.2. Философская система И. Канта. Теория познания Канта. Категорический императив Канта	2	1	-	-	-	2	1		1	

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.3. Философская система и метод Гегеля Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.	1	-	-		1	-	2	-		1
4.4. Философия марксизма (материалистическая диалектика, материалистическое понимание истории и общества, проблема отчуждения человека	1	-	-		2	-	-	-		1
Тема:1. 5. Современная западная философия:	6	1	1		2	6		1		4
5.1. Философия воли Шопенгауэра (воля к жизни) и Ницше (воля к власти).	2	1	-		-	2	-	1		1
5.2 Психоаналитическая философия. Философия бессознательного : 3. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм	2	-	1		1	2	-	-		2
5.3. Экзистенциальная философия	2	-			1	2	-	-		1
Тема:1. 6. Русская философия (XIX-XX вв.)	5	2	1		1	6		1		4
6.1. Философия 19 века. Западники и славянофилы. Проблема выбора исторического пути развития России .	2	1	-		-	2	-	1		1
6.2. Философия всеединства В. Соловьева. Философия свободы Н. Бердяева.	1	1	-		-	2	-	-		2
6.3. Философия русского космизма.	2		1		1	2	-	-		1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1		-	-	-	-		-
Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	36	10	10	8	8	28	2	4	2	20
Тема:1.. Бытие. Материя.	5	2	1		1	4	2			2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Дух. Сознание										
1.1. Категория бытия. Виды бытия. Объективное и субъективное, идеальное бытие.	2	1	-		1	1	1	-		-
1.2. Материя. Ее основные формы и свойства. Диалектическая взаимосвязь материи, пространства и времени.	2	-	1		-	1	1	-		-
1.3. Сознание его общественно-историческая сущность. Сознание, бессознательное и самосознание	1	1	-		-	2	-			2
Тема:2. Диалектика	5	2	1		1	4	-	2		2
2.1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Диалектика и ее альтернативы (метафизика).	2	1	-		1	1	-	1		-
2.2. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные.	2	1	1		-	1		1		-
2.3. Закон отрицания отрицания. Категории диалектики.	1	-	-		-	2	-	-		2
Тема:3. Человек и смысл его существования	4	-	2		1	3	-	-		2
3.1. Проблема человека в истории философской мысли. Проблема человека в современной антрополо-	1	-	-		1	1	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
гии. Характеристики человеческого бытия.										
3.2 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность	2	-	1		-	1	-	-		1
3.3. Жизнь, смысл жизни, смерть и бессмертие человека. Смысл и назначение человеческого бытия.	1	-	1		-	1	-	-		1
Тема 4. Философия общества	4	2	-		1	4	-	-		4
4.1. Понятие общества, специфика социального познания.	1	1	-		-	1	-	-		1
4.2 Общество как система, общественное бытие и общественное сознание, их взаимодействие. Основные подсистемы общества (сферы): социальная, экономическая, духовная и политико-правовая.	2	1	-		1	1	-	-		1
4.3. Формы общественного сознания: миф, религия, философия, право, мораль, искусство, наука.	1	-	-		-	2	-	-		2
Тема: 5. Философия истории	4	-	2		1	3	-	1		2
5.1 Понятия « история» и «философия истории», смысл истории.	1	-	1		-	1	-	1		-
5.2. Формационный подход к историческому процессу.	1	-	1		-	1	-	-		1
5.3. Цивилизационный подход к историческому процессу. Информационное общество.	2	-	-		1	1	-	-		1
Тема: 6. Философия культуры	6	2	2		1	3	-	1		2
6.1. Понятие «культура».	3	1	1		1	2	-	1		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Сущность и функции культуры.										
6.2. Основные формы культуры и их роль в развитии человека.	3	1	1			1	-	-		1-
Тема: 7. Философия ценностей	4	2	-		1	4	--	-		4
7.1. Целеполагание, нормы, ценности.	1	1	-		-	2	-	-		2
7.2. Ценности и оценка. Переоценка ценностей.	1	1	-		-	1	-	-		1
7.3. Духовно-нравственные ценности человека	2	-	-		1	1	-	-		1
Тема: 8. Познание. Научное познание	2	-	1		1	1	-	-		1
8.1.. Познание как предмет философского анализа, субъект и объект познания. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.	1	-	1			0,5	-	-		0,5
8.2. Проблема способов познания, чувственное и рациональное познание, формы чувственного и рационального познания, сенсуализм и рационализм.	0,5	-	-		0,5	0,5	-	-		0,5
8.3. Проблема истины, истина и заблуждение, знание и вера, истина и вера. Стандартная концепция научного знания.	0,5	-	-		0,5	-	-	-		-
Тема: 9. Будущее человечества	1	-	-		-	1	-	-		1
9.1. Глобальные проблемы современности и пути их решения	-	-	-		-	-	-	-		-
9.2. Кризис культуры и	0,5	0,5	-		-	0,5	-	-		0,5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ценностных ориентиров. Философское понимание культуры.										
9.3 Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур. «Сценарии будущего»	0,5	-	0,5		-	0,5	-	-		0,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1			1	-	1		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен/подготовка к экзамену/</i>	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ОК-1 ОК-5	108	18	18	44	Экзамен	51	100
II. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60

Модуль 1. История философии		ОК-1 ОК-5	36	8	8	10	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	13	25
1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре		6	2	2	1	Устный опрос	2	3
2.	Античная философия		6	1	1	2	Устный опрос	2	3
3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения		6	1	1	2	Устный опрос	2	3
4.	Философия Нового времени		6	1	1	2	Устный опрос	2	3
5.	Современная западная философия:		6	1	1	2	Устный опрос	2	3
6.	Русская философия (XIX-XX вв.)		5	2	1	1	Устный опрос	2	3
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			1	-	1	-	Тестирование, ситуационные задачи	1	7
Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы		ОК-1 ОК-5	36	10	10	8	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	18	35
1.	1. Бытие. Материя. Дух. Сознание		5	2	1	1	Устный опрос	2	3
2.	2. Диалектика		5	2	1	1	Устный опрос	2	3
3.	3. Человек и смысл его существования		4	-	2	1	Устный опрос	2	3
4.	4. Философия общества		4	2	-	1	Устный опрос	2	3
5.	5. Философия истории		4	-	2	1	Устный опрос	2	3
6.	6. Философия культуры		6	2	2	1	Устный опрос	2	3
7.	7. Философия ценностей		4	2	-	1	Устный опрос	2	3
8.	8. Познание. Научное познание		2	-	1	1	Устный опрос	2	3
9.	9. Будущее человечества		1	-	-	-	Устный опрос	1	3
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1	-	1	-	Тестирование, ситуационные задачи	1	8
II. Творческий рейтинг			10			10	Подготовка реферата, доклада, сообщения	2	5

<i>III. Рейтинг личностных качеств</i>							3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>							+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>		26			16	<i>Экзамен</i>	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета, включающего два вопроса и одну ситуационную задачу.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (Приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт, 2012. - эл. опт. диск. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9692-1265-7
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=182213695422302917&Image_file_name=Ucheb%5CSpirkinA%2EG%2E_Filosofiya%2Epdf&mfn=38502&FT_REQUEST=&CODE=999&PAGE=1
2. Нижников С. А. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 461 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

6.2. Дополнительная литература

1. Гордилов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Гордилов ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 198 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122218600920322519&Image_file_name=Only_in_EC%5CGordilov_V%2EA%2E_Filosofiya%2EUchebnoe%20posobie%2Epdf&mfn=50306&FT_REQUEST=&CODE=198&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Философия и общество»
2. Журнал «Вопросы философии».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сфор-

	мулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>
2. Цикл «Великие философы». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/velikie_filosofy/49
3. Цикл «Документальные фильмы по философии». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/load/filmy_po_filosofii/dokumentalnye/58

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Философия языка, философия сознания, философия науки <http://www.philosophy.ru>
3. Электронная библиотека Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»
6. <https://e.lanbook.com/book/35312>
7. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
8. Журнал «Общественные науки и современность. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
9. Журнал «Социологические исследования». Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
10. Журнал «Мониторинг общественного мнения». Режим доступа: https://wciom.ru/books_magazines/zhurnal_monitoring/poisk_statej/
11. Журнал «Философские науки». Режим доступа: <http://phisci.ru/index.php/rjps-archive-issues>
12. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций.[Электронный ресурс]. — URL. <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>

13. Интенция / Все о философии <http://www.intencia.ru/>
14. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.). [Электронный ресурс]. — URL (Сборник) <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000005/>
15. Философия: учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко. [Электронный ресурс]. — URL <http://www.alleng.ru/d/phil/phil019.htm>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	1. Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. 2. Мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab 2 шт., экран screenmedia выезжающий, ноутбук packardbell, комплект проводов для подключения. 3. Стенды учебные 4 шт. «Страницы истории России». Стенды учебные 3 шт. «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем». 4. Стенд информационный 2 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 326	Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок): Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура,

Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
--	--

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 326	
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__ / 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Философия»

дисциплина (модуль)
38. 03. 01 Экономика
направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра Бухгалтерского учёта, анализа и финансов	
от _____ № _____ Дата	_____

Методическая комиссия экономического факультета _____

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Философия**

направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

п. Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1	<i>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.	Модуль 1. История философии	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания.	Модуль 1. История философии	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками философского анализа различных типов мировоззрения,	Модуль 1. История философии	Ситуационные задачи	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.	Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Ситуационные задачи	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ОК-5	<i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам.	Модуль 1. История философии	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере	Модуль 1. История философии	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Устный опрос, тестирование	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			профессионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Модуль 1. История философии	Ситуационные задачи	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. Философия: основные понятия и проблемы	Ситуационные задачи	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<i>ОК-1</i>	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; <p>мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.</p>	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; <p>мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.</p>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; <p>мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; <p>мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.</p>	<p>Знает и свободно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - основные закономерности функционирования природы, общества и мышления; <p>мировоззренческие основания различных культурных, конфессиональных и национальных традиций мира.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. 	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания. 	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития природы, общества и мышления; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различных типов ми- 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различ- 	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различ- 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различ- 	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками философского анализа различ-

	<p>ровоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</p>	<p>ных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</p>	<p>ных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</p>	<p>ных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</p>	<p>ных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, научно-философского и практически-философского анализа;</p> <p>- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и путей ее достижения.</p>
ОК-5	<i>.Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам 	<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам 	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам 	<p>Знает и свободно использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы философской антропологии; - специфику ценностей человеческого бытия; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - особенности классификации коллективов по социальным, этническим, конфессиональным и культурным признакам
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профессионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представите- 	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профес- 	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профес- 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профес- 	<p>Свободно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически осмысливать различные мировоззренческие позиции и системы культурных ориентиров; - формулировать собственное понимание гуманистических ценностей; - применять философские знания и навыки конструктивного решения актуальных проблем в сфере профес-

	<p>лями различных культур.</p>	<p>сионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.</p>	<p>сионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.</p>	<p>сионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.</p>	<p>сионального функционирования, в межличностных отношениях, в диалогах с представителями различных культур.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 	<p>Свободно владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования идей философии в процессе самопознания, коммуникативной деятельности; - способами реализации креативной и гуманистически ориентированной жизненной позиции; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной рейтинг (перечень вопросов)

1. Свободен ли человек от философии, если ее специально не изучает?
2. Какую философию называют материалистической?
3. Какую философию называют идеалистической?
4. Что мы понимаем под понятием «культура»?
5. Взаимосвязь культуры и философии?
6. Что мы понимаем под понятием «наука»?
7. Взаимосвязь философии и науки?
8. Как человек познает мир?
9. Какие теории о возникновении мира вы знаете?
10. Какие теории о возникновении человека вы знаете?
11. Назовите глобальные проблемы человечества?
12. Экологическая проблема и ее решение?
13. Что мы понимаем под понятием «сознание»?
14. Чем сознание отличается от сознательности?
15. Что такое мораль?
16. Какие теории о возникновении государства вы знаете?
17. Что такое прогресс?
18. Каково будущее человечества?

Критерии оценивания ответа по входному рейтингу:

Количественная оценка за ответ по входному рейтингу определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала предшествующих дисциплин, на которых базируется настоящая дисциплина.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Текущий контроль

3.2. 1. Устный опрос (перечень вопросов)

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит)..
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в

ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.2.2. Тестовые задания

1. Философский метод Сократа называют:

- а) майевтикой;
- б) логикой;
- в) риторикой.

2. Представители элейской школы философии особое внимание уделяли:

- а) характеристике бытия;
- б) этике;
- в) учению о сущности государства;

3. Тезис о том, что душа человека состоит из мельчайших, круглых, огнеподобных атомов, сформулировал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Фалес .

4. Диалог как способ решения философских проблем характерен для:

- а) Платона;
- б) Аристотеля;
- в) Сократа.

5. Учение о граде земном и граде Божиим принадлежит:

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

6. Патристикой называют:

- а) средневековую философию в целом;
- б) учение Фомы Аквинского;
- в) теолого-философские произведения отцов церкви.

7. Основная черта средневековой философии может быть определена как:

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

8. Положение средневековой философии о том, что мир создан Богом из ничего называют:

- а) реверляционизм;
- б) провиденциализм;
- в) креационизм.

9. Идею Августина о том, что Бог предопределил одних людей к спасению, других к злу можно определить как:

- а) скептицизм;
- б) религиозный фатализм;
- в) эсхатологизм.

10. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

11. Идея о совпадении всех противоположностей в Боге была сформулирована:

- а) Николаем Кузанским;
- б) Джордано Бруно;
- в) Мишелем Монтенем.

12. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

13. В своих произведениях Ф.Ницше обосновывал идею:

- а) любви к ближнему;
- б) самопознания;
- в) волю к власти.

13. Экзистенциализм можно определить как:

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

14. Немецкий философ, сформулировавший три закона диалектики ...

- а) Гегель;
- б) Фихте;
- в) Кант.

15. Материализм Фейербаха является ...

- а) механическим;
- б) диалектическим;
- в) антропологическим.

16. Основное положение философии Платона выражается в суждении ...

- а) мир состоит из атомов;
- б) первичен мир идей;
- в) источником познания является опыт.

17. Мистификация чисел характерна для ...

- а) атомистов;
- б) Пифагора и пифагорейской школы;
- в) Платона.

18. В.Соловьев считает, что в основе развития лежит принцип ...

- а) всеединства;
- б) отрицания;
- в) принцип триады.

19. Какой раздел философского учения Аристотеля играет важнейшую роль для современной науки и философии?

- а) логика;
- б) физика;
- в) критика теории идей Платона.

20. Какой вид знания И.Кант НЕ относил к научному?

- а) логику;
- б) естествознание;
- в) философию.

21. Что выражает «триада» Гегеля?

- а) принцип развития природы;
- б) принцип бытия;
- в) принцип развития Абсолютной идеи и ее воплощения в природе, истории общества и познании.

22. Характеризуя познавательные заблуждения, Ф.Бэкон относил к «призракам рынка»:

- а) ошибки, вытекающие из того, что человек судит о природе по аналогии с жизнью людей
- б) ошибки, обусловленные индивидуальным опытом
- в) привычку пользоваться суждениями без критического их осмысления

23. Родоначальником феноменологии считается:

- а) К.Ясперс
- б) П.Тейяр де Шарден
- в) Э.Гуссерль

24. Борьбу с метафизикой в качестве своей основной задачи провозгласил:

- а) логический позитивизм
- б) фрейдизм
- в) экзистенциализм

25. Принцип демаркации сформулировал:

- а) К.Поппер
- б) К.Юнг
- в) М.Хайдеггер

26. Принцип установления истины на основе ее эмпирической проверки называется в философии логического позитивизма принципом:

- а) опровержимости
- б) демаркации
- в) верификации

27.Идея позитивной философии принадлежит:

- а) О.Конту
- б) Б.Расселу
- в) Ж.П.Сартру

28. Согласно Фрейдю, структура человеческого сознания включает в себя

- а) «Оно», «Ты», «Я»;
- б) «Оно», «Я», «Сверх-Я»;
- в) «Ты», «Я», «Сверх-Я».

29. Автор высказывает : «Без перста божьего ни один волос не упадет с головы человека» ...

- а) Августин Аврелий;
- б) Сократ;
- в) Фейербах.

30. Уподоблял сознание человека «чистой доске» ...

- а) Декарт;
- б) Локк;
- в) Бэкон.

31. Учение в русской философии конца 19 - начало 20 века о неразрывной связи человечества и космоса ...

- а) космизм;
- б) антропоцентризм;
- в) космоцентризм.

32. Н.Бердяев понимал философию как ...

- а) форму мышления;
- б) инструмент самовыражения;

в) свободное творчество свободного, раскрепощенного духа.

33. Особенности русской философии 19 века ...

- а) теоцентризм;
- б) поиск смысла истории и места в ней человека;
- в) рационализм.

34. Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии ...

- а) Декарта;
- б) Фрейда;
- в) Бэкона.

35. Проповедь национальной исключительности России, идеализация русских самобытных начал принадлежит...

- а) марксистам;
- б) славянофилам;
- в) западникам.

36. Согласно Фейербаху, общественное развитие определяет:

- а) любовь;
- б) развитие производства;
- в) самосознание нации.

37. Кант разделял бытие на:

- а) мир «вещей в себе» и мир явлений;
- б) сферу сознания и сферу бессознательного;
- в) рациональное и иррациональное.

38. Основное противоречие философии Гегеля – это противоречие между:

- а) методом и системой;
- б) рационализмом и эмпиризмом;
- в) материализмом и идеализмом.

39. Свободу в экзистенциализме понимают как:

- а) возможность выбора;
- б) осознанную необходимость;
- в) отрицание моральных требований.

40. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками составила проблема:

- а) исторической судьбы России и русского народа;
- б) познаваемости мира;
- в) соотношение мира и бытия.

41. Понятие «пограничная ситуация» играет особую роль в :

- а) экзистенциализме;
- б) феноменологии;
- в) позитивизме

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Текущий контроль

3.3. 1. Устный опрос (список вопросов)

1. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
2. Категория бытия. Виды бытия.
3. Материя, ее основные формы и свойства.
4. Движение, пространство, время.
5. Проблема сознания в истории философии.
6. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
8. Диалектика и ее альтернативы.
9. Универсальные и структурные связи бытия.
10. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
11. Основные законы диалектики.
12. Познание. Субъект и объект познания.
13. Формы чувственного и рационального познания.
14. Истина и заблуждение. Знание и вера.
16. Наука как специализированная форма познания.
17. Структура и методы научного знания.
18. Проблема человека в истории философии.
19. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
20. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
22. Понятие природы. Живая и неживая природа.
23. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
24. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
25. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
26. Понятие общества. Специфика социального познания.
27. Общественные отношения и их структура.
28. Формационная концепция общественного развития.
29. Цивилизационные концепции общественного развития
30. Роль личности в истории.
31. Философское понимание культуры.
32. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
33. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется сту-

дентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.3.2. Тестовые задания

1. Философское определение материи включает ...

- а) научное знание о структуре и свойствах материи;
- б) знание об объективной реальности «данной в ощущениях»;
- в) знание о веществе, поле, кварках и т.п.

2. Движение – это ...

- а) энергия;
- б) перемещение тел в пространстве;
- в) любое изменение.

3. Атрибутами материи считаются ...

- а) пространство и время;
- б) масса и форма;
- в) вкус и цвет.

4. Пространство и время – это ...

- а) формы бытия мирового разума;
- б) объективные формы бытия материи;
- в) независимые от материи субстанции.

5. Форма бытия материи, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием...

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

6. Форма бытия материи, характеризующая длительность, последовательность любых материальных явлений, обозначается понятием ...

- а) пространство;
- б) время;
- в) материя.

7. В чем, с точки зрения диалектического материализма, заключается единство мира:

- а) в том, что мир мыслится единым;
- б) в том, что мир – это движущая материя;
- в) в том, что мир создан высшим разумом.

8. Какой закон диалектики утверждает, что мир развивается по спирали?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон единства и борьбы противоположностей.

9. Какой закон диалектики объясняет источник развития?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

10. Какой закон диалектики объясняет механизм развития?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон отрицания отрицания;
- в) закон взаимопроникновения противоположностей.

11. Что выражает принцип детерминизма в диалектическом материализме?

- а) однозначную связь между причиной и действием (следствием);
- б) многозначную связь между причиной и действием (следствием);
- в) необходимую связь: всякое действие необходимо имеет причину;

12. Человеческое сознание формируется ...

- а) только в социуме;
- б) в подсознании;
- в) во время медитации.

13. Элементами структуры сознания являются...

- а) сознание и подсознание;
- б) сознательность и несознательность;
- в) восприятие и представление.

14. К функциям языка относятся (указать неправильный ответ)

- а) познавательная;
- б) номенотивная;
- в) мировоззренческая.

15. Какое из перечисленных высказываний является истинным?

- а) научные утверждения не имеют отношения к нравственности;
- б) все научные положения имеют нравственную оценку;
- в) нравственная оценка распространяется на использование достижений науки.

16. Какое из определений культуры дано с позиции диалектического материализма?

- а) культура – совокупность материальных и духовных ценностей, способов их создания, умение использовать их для прогресса, передавать от поколения к поколению;
- б) культура – это совокупность знаний, обычаев, верований, навыков поведения людей;
- в) культура – особенности образа жизни, которые определяются социальным окружением;

17. Философскую установку, в соответствии с которой разум (мышление) является источником познания и критерием его истинности, называют:

- а) эмпиризм
- б) сциентизм
- в) рационализм

18. Идея, в соответствии с которой, полезность определяет значение истины, ее надежность, принадлежит представителям философии:

- а) позитивизма
- б) экзистенциализма
- в) прагматизма

19. Философское направление, признающее тезис: «Нет ни чего в разуме, что первоначально не было бы в чувствах» ...

- а) рационализм;
- б) объективизм;
- в) сенсуализм.

20. Общенаучные методы познания ...

- а) эксперимент;
- б) анализ и синтез;
- в) анкетирование.

21. Формы рационального познания (указать неправильный ответ)

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) восприятия.

22. Форма чувственного познания

- а) понятия;
- б) умозаключения;
- в) ощущения.

23. Научное познание включает в себя два основных уровня: эмпирический и ...

- а) телеологический;
- б) логический;
- в) теоретический.

24. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его модели

- а) методология;
- б) стиль;
- в) формы.

25. Природа в широком смысле этого понятия включает в себя...

- а) все существующее в мире;
- б) весь материальный мир;
- в) все живое.

26. Для живой природы обязательным свойством является

- а) сохранение информации и воспроизводство себе подобных;
- б) перемещение в пространстве;
- в) наличие души.

27. Кто первым открыл закон народонаселения?

- а) Маркс;
- б) Монтескье;
- в) Мальтус.

28. Искусственная природа создана

- а) Богом;
- б) существовала всегда;
- в) трудовой деятельностью человека.

29. Россия в диалоге Западной и Восточной культуры относится к ...

- а) Западной культуре;
- б) объединяет две культуры;
- в) Восточной культуре.

30. Острейшие комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом, именуется ...

- а) глобальные;
- б) международные;
- в) социальные.

31. Козволюция означает ...

- а) современная теория эволюции;
- б) гармония общественных и частных интересов;
- в) процесс совместного развития биосферы и общества.

32. В основе формационной концепции общественного развития лежат

- а) производительные силы;
- б) развитие природы;
- в) элементы культуры.

33. Возникновение цивилизации. А.Тойнби связывает с появлением...

- а) религии;
- б) новых производительных сил;
- в) машинного производства.

34. Знание, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное называется:

- а) заблуждение;
- б) ложь;
- в) мнение

35. Преднамеренное искажение действительности...

- а) ложь;
- б) заблуждение;
- в) мнение

36. Концепция соответствия утверждает, что истина – это:

- а) знание, приводящее к успеху;
- б) логически непротиворечивое знание;
- в) знание, соответствующее действительности.

37. Когерентная концепция утверждает, что истина – это:

- а) знание, соответствующее действительности.
- б) знание, приводящее к успеху;
- в) логически непротиворечивое знание;

38. Прагматическая концепция истины утверждает, что истина – это:

- а) знание, приводящее к успеху;
- б) логически непротиворечивое знание;
- в) знание, соответствующее действительности.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Текущий контроль***3.4. Ситуационные задачи******МОДУЛЬ 1.***

1. Вспомните определение мировоззрения. Подумайте: может ли человек быть свободен от мировоззрения. Сопоставьте исторические типы, компоненты и уровни мировоззрения друг с другом.

2. Вспомните определение философии. Как происходило историческое осмысление предмета философии. Раскройте специфику философии и ее связь с мировоззрением. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает?

3. Подумайте, свободен ли человек от влияния философии, если он ее специально не изучает? Раскройте роль философии в культуре, ее взаимосвязь с наукой и мировоззрением. Вспомните функции философии.

4. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

5. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

6. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

7. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

8. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

9. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

10. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

11. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

12. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

13. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

14. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

15. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма .

16. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

17. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неотрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

18. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

20. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию все-

единства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

21. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

22. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

МОДУЛЬ 2.

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Сопоставить картины мира друг с другом. Раскройте основные этапы развития научной картины мира.

2. Раскройте категорию бытия. Какие виды бытия вы знаете. Представьте материальную и духовную форму бытия.

3. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме. Какое из следующих явлений можно отнести к материальным: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла, поступок?

4. Вспомните что такое диалектика. Проследите диалектические и метафизические представления в истории философии. Сопоставьте диалектику и софистику друг с другом.

5. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

8. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с обыденным? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

9. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

10. Подумайте, что такое познание. Дайте сравнительную характеристику чувственного и рационального познания. Раскройте их основные формы.

11. Дайте анализ основных видов познания. Представьте диалектику объекта и субъекта познания. Одинаковы ли по значению понятия «объект» и «объективная реальность»?

12. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

13. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

14. Раскройте основные свойства и критерии истины. Возможно ли считать наши знания и абсолютными и относительными в одно и то же время? Попытайтесь сопоставить знание и веру.

15. Дайте сравнительную характеристику эмпирического и теоретического уровней научного познания. Представьте конкретно-научные, общенаучные и общеполитические методы познания.

16. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

17. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

18. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

19. Раскройте философское понимание природы, ее разделение на живую и неживую природу. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории.

20. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

21. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

22. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

3.5. Творческий рейтинг (тематика рефератов, докладов, сообщений)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.

10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

Критерии оценивания реферата, доклада, сообщения:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Промежуточная аттестация

3.6. Итоговое тестирование

1. Мироззрение – это ...

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

2. Предметом философии является ...

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

3. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении духа к материи;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос о ценностях мира.

4. Материалисты – это ...

- а) те, кто признает первичность материи;
- б) те, кто признает первичность сознания человека;
- в) те, кто утверждает абсолютную ценность материальных вещей.

5. Агностиками являются ...

- а) те, кто отрицает познаваемость мира вообще;
- б) те, кто отрицает познаваемость истин
- в) те, кто все отрицает;

6. Основные философские методы в XVIII – XX вв. – это ...

- а) сомнение;

- б) формализация и математизация;
- в) метафизика и диалектика.

7. Онтология – это ...

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

8. Вопрос о смысле жизни включается ...

- а) в онтологию;
- б) в аксиологию;
- в) в гносеологию;

9. Вопрос о связи общенаучных и конкретно-научных методов познания включается в ...

- а) аксиологию;
- б) гносеологию;
- в) методологию.

10. Связь языка и мышления выражается отношениями ...

- а) между двумя знаковыми системами;
- б) между формой и содержанием;
- в) между причиной и следствием.

11. Идеалисты – это ...

- а) те, кто признает первичность сознания;
- б) те, кто признает первичность бытия;
- в) те, кто признает первичность материи.

12. Основной объект исследования в антропоцентризме ...

- а) природа;
- б) человек;
- в) общество.

13. Диалектика – это учение о ...

- а) познании;
- б) развитии;
- в) культуре.

14. Объективный идеализм характерен для ...

- а) Декарта;
- б) Фейербаха;
- в) Гегеля.

15. Материализм характерен для ...

- а) Платона;
- б) Демокрита;
- в) Ф. Аквинского.

16. Родоначальником европейского рационализма является ...

- а) Декарт;
- б) Бэкон;
- в) Локк.

17. Представителем европейского эмпиризма является ...

- а) Бэкон;
- б) Беркли;
- в) Декарт.

18. Гносеология – это ...

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

19. По своей сущности сознание является ...

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) биологическим.

20. Философское направление признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичным это...

- а) идеализм;
- б) материализм;
- в) дуализм.

21. Бытие – это ...

- а) все, что существует;
- б) материя во всех своих проявлениях;
- в) Бог.

22. Сущность человека является:

- а) только биологической;
- б) биосоциальной;
- в) политической.

23. Аксиология – это ...

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

24. Этика – это ...

- а) учение о прекрасном;
- б) учение о морали;
- в) учение о бытие.

25. Глобальные проблемы человечества это ...

- а) жизненно важные проблемы, затрагивающие человечество в целом;
- б) проблемы познания мира;
- в) проблемы добра и зла.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-67 %	68-85 %	86-100 %

3.7. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит)..
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона .
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.

16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал

исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Факультет экономический
Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

Дисциплина Философия

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Философия и наука.
3. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

Экзаменатор _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« ___ » _____ 20__ г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в

т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов