

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2021 15:07:21
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2020

Майский 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению 38.06.01 – Экономика, направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством.

Составители: д.э.н. профессор Колесников А.В., к.э.н. доцент Пак З.Ч.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК

«17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

«26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является углубление знаний аспирантов в области региональной аграрной политики в Белгородской области, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать эффективные решения в сфере управления АПК региона.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными достижениями в области управления АПК в Белгородской области;
- изучить современные проблемы и перспективы развития АПК в Белгородской области;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики в регионе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» относится к вариативной части факультативных дисциплин (модулей) ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством», и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

| Индекс | Наименование |
|---------------|---|
| ФТД | Факультативы |
| ФТД.В | Вариативная часть |
| ФТД.В.02 | Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области (семестр 3) |

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.02.01. Анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (семестр 2). |
| | Б1.В.ДВ.02.02. Методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством (семестр 2). |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <p>Знать: основы экономической науки и современные проблемы экономики;</p> <p>Уметь: анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы;</p> <p>Владеть: навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.</p> |

Наименования последующих дисциплин (модулей) и практик ОПОП, которые базируются на данной дисциплине.

| Индекс | Наименование |
|---------------|---|
| Б1.В.01 | Экономика и управление народным хозяйством (семестр 5) |
| Б2.В.02 (П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (семестр 6) |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия; |
| | | уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области; |
| | | владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. |
| ПК-2 | Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов | Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий |
| | | Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий |
| | | Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности |

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|-----------------------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения | Очная | Заочная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3 семестр (2 курс) | 5-6 семестр (3 курс) |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| <i>зачетные единицы</i> | 3 | 3 |
| Контактная работа с преподавателем | 27 | 26 |
| Аудиторные занятия (всего) | 16 | 16 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | - |
| Внеаудиторная работа (всего) | 7 | 6 |
| В том числе: | | |
| Консультации согласно графику кафедры | 7 | 6 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 81 | 82 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 6 | 6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 59 | 50 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агг. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | 44 | 4 | 4 | 4 | 32 | 46 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 1. Аграрная политика в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 15 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области | 14 | 2 | 1 | | 10 | 16 | 2 | 1 | | 12 |
| 3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | | 10 | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | 50 | 4 | 4 | 3 | 39 | 38 | 4 | 4 | 3 | 27 |
| 4. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области | 13 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 15 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| 5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | | 10 | 16 | 2 | 1 | | 12 |
| 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области | 14 | 2 | 1 | | 10 | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 10 | - | 1 | | 9 | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|-------------------|---------------------|----------------|------------------------|--------|-------------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| <i>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</i> | 44 | 4 | 4 | 4 | 32 | 46 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| 1. Аграрная политика в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 15 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики в Белгородской области | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области | 4 | - | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области | 14 | 2 | 1 | | 10 | 16 | 2 | 1 | | 12 |
| Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности Белгородской области | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области. | 4 | - | 1 | | 3 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности в Белгородской области | 5 | 1 | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | | 10 | 15 | 1 | 2 | | 11 |
| Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка в Белгородской области | 4 | 1 | - | | 3 | 4 | 1 | - | | 3 |
| Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области | 4 | - | 1 | 3 | 5 | - | 1 | 4 | | |
| Конкурентоспособность сельского хозяйства в Белгородской области в условиях ВТО | 4 | - | - | 4 | 5 | - | 1 | 4 | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 3 | - | 1 | | 2 | - | - | - | - | |
| <i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</i> | 50 | 4 | 4 | 3 | 39 | 38 | 4 | 4 | 3 | 27 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-------------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лабор.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 4. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области | 13 | 1 | 1 | Консультации | 10 | 15 | 1 | 1 | Консультации | 12 |
| Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора в Белгородской области | 4 | - | 1 | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Рейтинг сельхозпредприятий по объемам производства основных видов сельхозпродукции в Белгородской области | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | - | 1 | | 4 |
| Основные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области | 4 | - | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области | 13 | 1 | 1 | | 10 | 16 | 2 | 1 | | 12 |
| Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области | 4 | 1 | - | | 3 | 5 | 1 | - | | 4 |
| Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы» | 4 | - | 1 | | 3 | 6 | 1 | 1 | | 4 |
| Ведомственные и целевые программы развития АПК Белгородской области | 4 | - | - | | 4 | 4 | - | - | | 4 |
| 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области | 14 | 1 | 1 | | 10 | 7 | 1 | 2 | | 3 |
| Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия | 5 | 1 | - | | 3 | 2 | 1 | - | | 1 |
| Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов в Белгородской области | 5 | - | 1 | 3 | 2 | - | 1 | 1 | | |
| Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области | 4 | - | - | 4 | 2 | - | 1 | 1 | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 10 | - | 1 | | 9 | - | - | - | - | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------|-------------------|--------------------------------------|----------------|--|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ.заян | Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | | 108 | 8 | 8 | 11 | 81 | Экзамен | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | | 60 |
| Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | | УК-1 | 44 | 4 | 4 | 4 | 32 | | 10 |
| 1. | Аграрная политика как составная часть социально-экономической политики в Белгородской области | | 13 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| 2. | Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области | | 14 | 2 | 1 | | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| 3. | Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области | | 13 | 1 | 1 | | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 4 | - | 1 | | 2 | Тестирование | |
| Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | | УК-1 | 50 | 4 | 4 | 3 | 39 | | 20 |
| 4. | 4. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области | | 13 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| 5. | 5. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области | | 13 | 1 | 1 | | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| 6. | 6. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области | | 14 | 2 | 1 | | 10 | <i>Устный опрос, рефераты, доклады</i> | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 10 | - | 1 | | 9 | Тестирование | |
| III. Творческий рейтинг | | УК-1 | 10 | - | - | - | 10 | <i>Мультимедийные презентации</i> | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | УК-1 | 4 | - | - | - | - | Зачет | 30 |

5.2. Оценка знаний аспиранта

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценка «зачтено» ставится аспиранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить аспирант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.
- Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

| | |
|------------|---------|
| не зачтено | зачтено |
| 0-59 | 60-100 |

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики/Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Акимова Ю.А., Кочеткова С.А., Автайкина Е.В., Зайцева О.О., Полушкин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

6.2. Дополнительная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. ISBN 978-5-394-02734-5- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

2. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы экономики. Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/archive.html>

2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>

3. Журнал «АПК: экономика и управление». Режим доступа http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk

4. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа www.esxr.ru

5. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.

6. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа <http://mshj.ru/>

6.3. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности аспиранта |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения рассматриваемой темы, выводы. Акцентировать внимание на актуальных проблемах современной экономики. |
| Практические занятия | Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой; развитие экономического образа мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; умение творчески анализировать полученные результаты. В ходе подготовки к практическому занятию аспиранту следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал и предлагаемую литературу. |
| Самостоятельная работа | Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия. Знакомство с основной и дополнительной литературой, составление конспекта основных положений тем дисциплины в рамках самостоятельной подготовки. Подготовка реферата и презентации по выбранной теме. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при сдаче зачета аспирантом. |
| Консультации | Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, а также другие источники в читальном зале библиотеки университета и интернет-источники. |

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает лекции, практические занятия, консультации преподавателя.

Самостоятельная работа предусматривает изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовку рефератов и докладов, выполнение тестовых заданий, подготовку к устным опросам и зачету.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу.

Практические занятия проводятся с целью контроля самостоятельной работы аспирантов по освоению учебной дисциплины, развития логического мышления и умения анализировать экономические проблемы;

В ходе подготовки к практическому занятию аспирант должен внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, аспирантам следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, аспирант прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету.

Для закрепления теоретического материала аспиранты выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, доклады). Их выполнение призвано привлечь внимание аспиранта на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний аспиранта преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях.

Контроль самостоятельной работы аспиранта по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Аспирант может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.gks.ru> (Федеральная служба государственной статистики).
2. <http://www.fao.org> (Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).
3. <http://www.mcsx.ru> (Министерство сельского хозяйства РФ).
4. <http://belapk.ru/> (Департамент АПК и производства окружающей среды Белгородской области)
5. <http://www.cbr.ru> (Банк России)
6. <http://www.economy.gov.ru> (Министерство экономического развития и

- торговли РФ)
7. <http://www.minfin.ru> (Министерство финансов РФ)
 8. <http://www.rbc.ru> (Росбизнесконсалтинг)
 9. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR – ЭБ Белгородского ГАУ
 10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
 11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
 12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
 13. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
 14. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
 15. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>
 16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.
Microsoft Word 2010;
Microsoft Excel 2010;
Microsoft PowerPoint 2010.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102**</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580 <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - Структура продовольственного подкомплекса;</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура сельхозпроизводства; - Сферы народнохозяйственного агропромышленного комплекса; - Факторы, оказывающие влияние на спрос и предложение; - Система государственного регулирования АПК; - Методы исследования рынка; - Предпосылки функционирования рынков; - Функции рынка в сельском хозяйстве; - Экономические рычаги государственного регулирования АПК; - Формы и методы государственного регулирования. |
| Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302** | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов ИС; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306** | <p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP laserJet.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> |

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №102** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Русетевая версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно. Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе eLibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области

дисциплина (модуль)

38.06.01 «Экономика»

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Китаёв Ю.А.

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т. И.

«__» _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год начала подготовки - 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Первый этап (пороговый уровень) | знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия; | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | тестирование | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | рефераты | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. | | |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|---|--------------|--------------------------------|
| | | | в Белгородской области | Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | доклады | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | доклады | |
| ПК-2 | Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | тестирование | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной | тестирование | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|----------|--------------------------------|
| закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов | | | политики в Белгородской области | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | рефераты | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | рефераты | |
| | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности. | Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области | доклады | тестирование, вопросы к зачету |
| | | | Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области | доклады | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| УК-1 | <i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | <i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях практически не сформирована</i> | <i>частично проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | <i>проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | <i>проявляет творческие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> |
| | знать: принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерированию новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия; | Не способен самостоятельно осваивать знания в области правовых основ функционирования регионального АПК. Не способен применять методы самообразования для определения целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ. Не способен самостоятельно определить факторы, влияющие на | На основе применения методов самообразования может дать общую характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и | На основе применения методов самообразования может дать характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей | На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала может дать развернутую и аргументированную характеристику правовых основ функционирования регионального АПК, целей и задач региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия РФ, факторов, влияющих на производство и |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | производство и потребление продовольствия, уровень доходов населения и другие показатели социально-экономического развития. | других показателей социально-экономического развития. | социально-экономического развития. | потребление продовольствия, уровня доходов населения и других показателей социально-экономического развития. |
| | уметь: критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области | Не умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области | Частично умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области | На основе применения методов самообразования умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; самостоятельно давать оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; самостоятельно готовить аналитические | На основе применения методов самообразования и использования творческого потенциала умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в оценке состояния и угроз продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях; самостоятельно и творчески определять основные направления государственной поддержки сельского хозяйства как базовой отрасли АПК; давать аргументированную оценку эффективности инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|
| | | региональной аграрной политики. | региональной аграрной политики. | материалы для оценки мероприятий в области региональной аграрной политики. | продовольствия; самостоятельно готовить аналитические материалы для оценки эффективности мероприятий в области региональной аграрной политики. |
| | владеть: навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия. | Не владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. | Частично владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на основе применения методов самообразования; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. | На основе применения методов самообразования владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. | На основе применения методов самообразования свободно владеет навыками использования инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; навыками использования творческого потенциала для практического применения основных результатов новейших исследований в области аграрной политики. |
| ПК-2 | Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления актуальных научных проблем и исследования | Способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях выявления | <i>частично проявляет</i> способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях | <i>проявляет</i> способность применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях | <i>проявляет творческие</i> способности применять теорию и методологию фундаментальных и/или прикладных исследований в области экономики и управления в целях |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов | актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов <i>не сформирована</i> | выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов | выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов | выявления актуальных научных проблем и исследования закономерностей и тенденций развития рынков и/или экономических субъектов |
| | Знать: методы оценки эффективной деятельности предприятий | Не знает методы оценки эффективной деятельности предприятий | Частично знает методы оценки эффективной деятельности предприятий | Знает методы оценки эффективной деятельности предприятий | Аргументировано приводит методы оценки эффективной деятельности предприятий |
| | Уметь: выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий | Не умеет выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий | Частично умеет выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий | Умеет выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий | Умеет самостоятельно выявлять и обосновывать пути эффективного функционирования предприятий |
| | Владеть: навыками экономического анализа предпринимательской деятельности. | Не владеет навыками экономического анализа предпринимательской деятельности | Частично владеет навыками экономического анализа предпринимательской деятельности | Владеет навыками экономического анализа предпринимательской деятельности | Свободно владеет навыками экономического анализа предпринимательской деятельности. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для определения входного рейтинга

1. Приоритеты аграрной политики
2. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства
3. Понятие продовольственной безопасности
4. Стратегические цели продовольственной безопасности.
5. Основные этапы развития аграрной политики в России
6. Назовите прямые и косвенные меры государственного регулирования
7. Особенности спроса на сельскохозяйственную продукцию
8. Диспаритет цен в сельском хозяйстве: причины и источники.
9. Особенности рынка земли
10. Земельная рента и ее виды
11. Виды рисков в сельском хозяйстве

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тесты

Тесты (модуль 1)

1. Дотации - это

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

2. Субвенции - это

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

3. Субсидии - это

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

4. Основными целями аграрной политики являются:

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

5. Главным органом управления АПК России является:

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

6. Аграрная политика - это:

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

7. Агропромышленный комплекс – это:

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями
3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. госпредприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

9. Продовольственная безопасность - это

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов

3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.

4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей

2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий

3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции

4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?

1. меры «зеленой корзины»

2. меры «желтой корзины»

3. меры «голубой корзины»

4. меры «красной корзины»

12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?

1. научные исследования

2. ценовая поддержка

3. субсидирование процентных ставок по кредитам

4. льготы на транспортировку

13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение

2. земледелие, растениеводство, животноводство

3. сельское хозяйство, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства

4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия

14. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике

2. система мероприятий в аграрной сфере

3. продовольственная система страны

4. все ответы верны

15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический

2. технологический и продовольственный

3. аграрный и продовольственный

4. продовольственный и технический

16. К основным задачам аграрной политики относят:

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические
4. все ответы верны

17. Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в

1. 1904 г.
2. 1907 г.
3. 1906 г.
4. 1909 г.

18. Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось

1. переселение крестьян за Урал
2. национализация земли
3. конфискация помещичьего землевладения
4. сохранение крестьянской общины

19. Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:

1. увеличения производства продуктов питания
2. увеличения импорта продуктов питания
3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
4. совершенствования показателей контроля качества

20. Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?

1. ВОЗ, FAO
2. ЕС, ОДКБ
3. ОЭСР
4. МВФ

21. Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:

1. МАГАТЭ
2. ФАО
3. ЮНКТАД
4. ВТО

22. Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:

1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
4. все ответы верны

23. Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:

1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
2. импорт – 15-20%
3. экспорт – 15-20%
4. все ответы верны

24. В центре проблемы продовольственной безопасности находится:

1. человек, с его потребностями в питании
2. экономика государства
3. экспортирование продуктов питания за границу
4. импорт продуктов питания из-за рубежа

25. Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:

1. продовольственный
2. сельскохозяйственный
3. агропромышленный
4. внешнеторговый

Тесты (модуль 2)

1. К показателям безопасности продовольственного товара относят:

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

2. В состав первой сферы АПК входит

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

3. Главная задача АПК

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

4. Что не входит в состав первой сферы АПК?

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

5. Что не входит в состав второй сферы АПК?

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство

4. Ремонт сельскохозяйственной техники

6. Что не входит в состав третьей сферы АПК?

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

7. Основной показатель экономической эффективности АПК

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

8. Основной показатель социальной эффективности АПК.

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

9. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

10. Конечный продукт АПК – это:

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

11. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

12. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика

4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

13. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве
3. Чистый продукт пищевой промышленности
4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

14. Продовольственная независимость возникает, если

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия
2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.
3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания
4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

15. Земельная рента - это

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично
2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли
3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли
4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

16. Экономическая доступность продуктов питания это

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам
2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам
3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами
4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

17. Аграрный кризис – это:

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов
2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже
3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров
4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

18. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:

1. организации транспорта и связи
2. организации материально - технического снабжения
3. станции защиты растений
4. жилищно-коммунальное хозяйство

19. Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:

1. рынки товаров производственного назначения
2. рынки товаров потребительского назначения
3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
4. все предложенные варианты выше верны

20. К социальной инфраструктуре на селе относятся:

1. метеорологическая станция
2. станция агрохимобслуживания
3. ветеринарная клиника
4. больница

21. Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:

1. неблагоприятная инфраструктура
2. почвенные месторождения
3. хорошая обработка почвы
4. хорошее качество почвы

22. Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:

1. пересеченность местности
2. плохая обработка почвы
3. наличие ипотеки
4. близость рынков сбыта

23. Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:

1. хлебобулочные изделия
2. конфеты и шоколад
3. чай, кофе и мёд
4. консервированная продукция

24. Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
2. систематическое совершенствование организации труда
3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях

25. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:

1. научно-технический прогресс
2. высококачественная продукция
3. цены на продукцию
4. однопродуктовое производство

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству

вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Рефераты (примерные темы)

Рефераты (модуль 1)

1. Требования ВТО к уровню государственной поддержки агропродовольственного сектора стран-участниц
2. Основные направления инвестиционной политики в АПК Белгородской области
3. Регулирование рынка сельскохозяйственных земель в Белгородской области
4. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
5. Правовые основы региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
6. Инвестиционная политика в сфере АПК Белгородской области
7. Экологические аспекты региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)

Рефераты (модуль 2)

1. Аграрная политика в Белгородской области

2. Система целей и приоритетов аграрной политики в Белгородской области
3. Цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. АПК в Белгородской области и мировые тенденции развития сельского хозяйства
5. Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в Белгородской области
6. Проблема диспаритета цен на промышленную и сельскохозяйственную продукцию в Белгородской области
7. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики в Белгородской области
8. Критерии обеспечения продовольственной безопасности на национальном и региональном уровнях
9. Инструменты и механизмы государственного регулирования АПК в Белгородской области

Объем реферата 10-15 страниц.

Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

| Оцениваемые характеристики реферата | Максимум баллов |
|--|------------------------|
| Соблюдение требований к объему и оформлению реферата | 10 |
| Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата | 10 |
| Правильное оформление ссылок на библиографические источники | 10 |
| Умение работать с литературой и делать обобщения | 10 |
| Отсутствие грамматических и стилистических ошибок | 10 |
| Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы | 20 |
| Степень раскрытия сущности заданной темы | 30 |
| Максимальная сумма баллов: | 100 |

Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Доклады (примерные темы)

Доклады (модуль 1)

1. Региональная политика устойчивого развития сельских территорий (на примере Белгородской области)
2. Ценовая политика и государственное регулирование продовольственного рынка в Белгородской области
3. Политика проведения закупочных и товарных интервенций в АПК в Белгородской области
4. Регулирование экспортно-импортных операций в агропродовольственном секторе в Белгородской области
5. Регулирование рынка ресурсов для сельского хозяйства в Белгородской области в современных условиях

Доклады (модуль 2)

6. Финансово-кредитная политика в АПК в Белгородской области
7. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
8. Кадровая политика в сфере АПК на национальном и региональном уровне
9. Информационно-консультационная служба АПК как инструмент аграрной политики в Белгородской области

Объем доклада 20-25 страниц.

Критерии оценивания доклада:

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

| Оцениваемые характеристики доклада | Максимум баллов |
|--|------------------------|
| Актуальность исследуемой проблемы | 10 |
| Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) | 10 |
| Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал | 10 |
| Грамотность и культура изложения, литературный стиль | 10 |
| Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы | 10 |
| Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений | 20 |
| Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы | 30 |
| Максимальная сумма баллов: | 100 |

Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

Творческий рейтинг

Творческий рейтинг аспиранта оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

| Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций | Максимум баллов |
|---|------------------------|
| Связь презентации с учебной программой дисциплины | 1 |
| Информативность и полезность содержания презентации. | 1 |
| Логическая последовательность слайдов | 1 |
| Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы) | 1 |
| Общее впечатление от мультимедийной презентации | 1 |
| Итоговое количество баллов: | 5 |

Вопросы к зачету

1. Сущность, цели и приоритеты аграрной политики в Белгородской области
2. Особенности аграрного сектора экономики в Белгородской области и необходимость его государственного регулирования
3. Приоритеты аграрной политики в Белгородской области
4. Аграрная политика как составная часть региональной экономической политики в Белгородской области
5. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области
6. Аграрная политика в Белгородской области 90-х годов XX века
7. Аграрная политика в Белгородской области в условиях импортозамещения
8. Особенности аграрной политики на федеральном и региональном уровне в Белгородской области
9. Инструменты и механизм реализации региональной аграрной политики в Белгородской области
10. Правовая основа региональной аграрной политики (на примере Белгородской области)
11. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
12. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области
13. Финансирование аграрного сектора в Белгородской области
14. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области
15. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области
16. Формирование политических решений по продовольственному обеспечению и безопасности в Белгородской области
17. Аграрная политика регулирования продовольственных рынков в Белгородской области
18. Эффективность инструментария аграрной политики в Белгородской области
19. Критерии региональной продовольственной безопасности (на примере Белгородской области)
20. Основные приоритеты региональной аграрной в Белгородской области
21. Налоговые инструменты аграрной политики в Белгородской области
22. Структурная аграрная политика в Белгородской области
23. Аграрная политика региона в области растениеводства, плодоводства и земледелия в Белгородской области
24. Аграрная политика в области животноводства, ветеринарии и рыбоводства в Белгородской области

25. Аграрная политика региона в области селекции, семеноводства и племенного дела в Белгородской области
26. Политика в области материального, технико-технического обеспечения в сфере АПК в Белгородской области
27. Кадровая политика в сфере регионального АПК в Белгородской области
28. Научно-техническая и образовательная аграрная политика в Белгородской области
29. Устойчивое развитие сельских территорий в контексте региональной аграрной политики в Белгородской области
30. Региональная аграрная политика в сфере занятости в Белгородской области
31. Региональная аграрная политика в сфере инновационного развития АПК в Белгородской области
32. Экологическая аграрная политика в Белгородской области
33. Конкурентоспособность сельского хозяйства Белгородской области в условиях ВТО

Зачет проводится в устной форме опроса аспиранта по утвержденному перечню вопросов к зачету.

Критерии оценки (зачет):

оценка «не зачтено» (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

оценка «зачтено» (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальный метод входного контроля: тестирование, в т. ч. с применением ПЭВМ.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т. ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать рефераты, доклады и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг аспиранта составил менее 60 баллов.